*МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БАБАЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 имени Б. Т. САТЫБАЛОВА"*

**Анализ**

 **работы школы**

**за 2020 – 2021**

**учебный год**

**Основное и среднее общее образование**

**Задачи на 2020-2021 учебный год**

1. **Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиямиФГОС:**
	* создать условия для повышения качестваобразования;
	* совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебнойдеятельности;
	* формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебнымидействиями;
	* совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительногообразования;
	* совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательныхуслуг.
	* продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видахдеятельности;
	* повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
2. **Совершенствовать воспитательную систему школы:**
	* способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектнойдеятельности;
	* повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классныхчасов,
	* расширить формы взаимодействия сродителями;
	* продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредныхпривычек;
3. **Совершенствование системы дополнительногообразования:**
	* создатьблагоприятныеусловиядлявыявления,развитияиподдержкиодарѐнныхдетей,детейсособымиобразовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческойдеятельности;
	* повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
	* создать условия для самореализации, самообразования для профориентацииобучающихся;
	* расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы)
4. **Повысить профессиональные компетентности через:**
	* развитие системы повышения квалификацииучителей;
	* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
	* развитие системы самообразования, портфолио результатов ихдеятельности;
	* обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческогомастерства.
5. **Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы засчет:**
* эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационныхтехнологий;
* модернизации материально-технического обеспечения образовательногопроцесса;
* организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованиемИКТ;
* продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательнойорганизации;

**1. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ШКОЛЫ.**

В 2020-2021 учебном году в педагогический состав средней и старшей школы входило 57 человек (не включая директора, зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, методиста по информатизации, соц. педагога, вожатой, библиотекаря, психолога, педагога-организатора, педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком). Из них внешних совместителей- 2 человека.

МО русского языка и литературы – 8 человек (12 %).

МО иностранных языков – 6 человек (9 %).

МО математики, информатики и физики – 7 человек (10,5 %).

МО предметов естественного цикла – 3 человека (4,5 %).

МО истории – 4 человека (6 %).

МО предметов спортивно-эстетического цикла – 7 человек (10,5 %).

МО родного языка и дагестанской литературы – 3 человек (4,5 %)

Педагоги начальной школы – 21 чел (31,5%)

Прочие – 1 чел (1,5%)

Педагог-психолог старшей школы– 1 человек (1,5%).

Педагог-социолог школы- 2 человек (3%)

Методист информатизации – 1 человек (1,5%).

Вожатая – 1 человек (1,5%).

Педагог библиотекарь – 1 человек (1,5 %).

Педагог-организатор ОБЖ – 1 (1,5 %)

Педагог-организатор - 1 (1,5 %)

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

**Сравнительная таблица квалификационных категорий**

 **за 2016-2017, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория, разряд | 2017-2018(человек, в %) | 2018-2019(человек, в %) | 2019-2020(человек, в %) | 2020-2021(человек, в %) |
| Высшая квалификационная категория | 8 (18%) | 9 (18%) | 12 (28%) | 15 (22,5%) |
| I-я квалификационная категория | 8(18%) | 10(20%) | 6 (14%) | 10 (15%) |
| ІІ-я квалификационная категория,соответствие занимаемой должности  | 26 (62%), | 28 (60%), | 28 (58%) | 42 (62,5%) |
| Молодые специалисты | 1 (2%) | 1 (2%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

**Анализ педагогического состава по педагогическому стажу (на 01.06.2021 г.):**

1-5 лет – 3 человек – (4,5 %) ;

6-10 лет – 10 человека (15 %)

11-20 лет - 10 человек (15 %);

свыше 20 лет - 24 человек (36 %).

Учителя систематически повышают свою квалификацию. В этом учебном году обучались – 21 человек.

Работа по повышению квалификации сказалась на результатах аттестации учителей:

первую категорию подтвердили 3 учителя, повысили свои категории 4 учителей.

**2. АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

**Мониторинг качества обучения и образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Технология | Сроки | Ответственные | Выход |
| Уровень сформирован-ности обязательных результатов обучения. | Промежуточная аттестация | май | Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя | Справка  |
| Посещение уроков по программам наблюдения.Административные контрольные работы, тесты.Сравнительный анализ. | В течение года по плану работы школы | Зам. директора по УВР, руководители МО | Справки.Совещание при зам. директора по УВР.Педагогический совет. |
| Качество знаний учащихся | Олимпиады, конкурсыСравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет | Летняя экзаменационная сессия.В течение года.Конец года | Зам. директора по УВРЗам. директора по УВР руководител МО.Зам. директора по УВР, руководители МО. | Педагогический совет (анализ итогов года). Заседание методсовета.Анализ итогов года (диаграммы). |
| Общая и качественная успеваемость | Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам. | Конец четверти, года.ИюньИюнь | Зам. директора по УВР  | Педагогический советАнализ итогов года (диаграммы).Анализ итогов года. |
| Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения | Посещение уроков, собеседование | декабрь-май. | Зам. директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог. | Совещание при завуче |
| Устройство выпускников | Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения | Август-сентябрь | Зам. директора по УВР, педагог - социолог | Совещание при директоре. |

**Основными элементами контроля учебного процесса в 2020-2021 учебном году явились:**

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* качество ЗУН учащихся;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
* подготовка и проведение промежуточной аттестации за курс начальной, основной и средней школы;
* выполнение решений педагогических советов и совещаний.

**Формы контроля, использованные в 2020-2021 учебном году:**

* *обзорный контроль (тематический) –* состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, индивидуального обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; индивидуальных консультаций; организация итогового повторения, посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися;
	+ *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам –* стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах);
	+ *классно-обобщающий контроль -* состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, индивидуального обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация воспитательного процесса, социально-психологическая адаптация учащихся.
1. **анализ учебного процесса по результатам проверки ЗУН**

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН учащихся производился в различной форме:

* административные контрольные работы;
* защита проектных работ учащихся;
* промежуточная аттестация.
* Всероссийские проверочные работы.

**Результаты анализа сохранности знаний учащихся**

**по русскому языку и математике**

***Математика***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016 – 2017 учебный год | 2017 – 2018 учебный год | 2018 – 2019 учебный год |
| класс | учитель | Промежуточная аттестация(кач %) | Успеваемость % | Качество % | класс | учитель | Промежуточная аттестация(кач %) | Успеваемость % | Качество % | класс | учитель | Промежуточная аттестация(кач %) | Успеваемость % | Качество % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5а | Яхъяева Э. Б. | 23 |  | 40 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5б | Метеева К. К. | 54 |  | 58 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5в | Яхъяева Э. Б. | 29 |  | 33 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5г | Метеева К. К. | 50 |  | 50 |
|  |  |  |  |  | 5а | Баймурзаева Н. К. | 52 | 100 | 42 | 6а | Аджаматова Г. М. | 33 |  | 57 |
|  |  |  |  |  | 5б | Пашаева Д. З. | 47 | 100 | 20 | 6б | Пашаева Д. З. | 7 |  | 11 |
|  |  |  |  |  | 5в | Яхъяева Н. И. | 43 | 100 | 42 | 6в | Яхъяева Н. И. | 45 |  | 51 |
| 5а | Яхъяева Н. И. | 41 | 100 | 56 | 6а | Яхъяева Н. И. | 44 | 100 | 46 | 7а | Яхъяева Н. И. | 48 |  | 48 |
| 5б | Яхъяева Н. И. | 24 | 100 | 59 | 6б | Яхъяева Н. И. | 62 | 100 | 71 | 7б | Яхъяева Н. И. | 48 |  | 52 |
| 5в | Терикбаева З. Р. | 0 | 100 | 60 | 6в | Магомалиева З. И. | 6 | 100 | 23 | 7в | Аджаматова Г. М. | 54 |  | 15 |
| 6 | Териков Р. П. | 0 | 100 | 31 | 7а | Териков Р. П. | 13 | 100 | 18 | 8а | Териков Р. П. | 4 |  | 19 |
| 7а | Териков Р. П. | 35 | 100 | 38 | 8а | Териков Р. П. | 22 | 100 | 32 | 9а | Териков Р. П. |  |  |  |
| 7б | Териков Р. П. | 0 | 100 | 21 | 8б | Териков Р. П. | 5 | 100 | 15 | 9б | Териков Р. П. |  |  |  |
| 7в | Яхъяева Н. И. | 47 | 100 | 61 | 8в | Яхъяева Н. И. | 47 | 100 | 47 | 9в | Яхъяева Н. И. |  |  |  |
| 8а | Шугаибова У. К. | 30 | 100 | 29 | 9а | Моллаева Э. Б. |  | 100 | 40 | 10а | Яхъяева Э. Б. | 26 | 85 | 26 |
| 8б | Шугаибова У. К. | 14 | 100 | 14 | 9б | Моллаева Э. Б. |  | 100 | 33 |  |  |  |  |  |
| 8в | Моллаева Э. Б. | 25 | 100 | 44 | 9в | Моллаева Э. Б. |  | 100 | 46 |  |  |  |  |  |
| 9а | Моллаева Э. Б. |  | 100 | 36 | 10а | Гаджигельдиева Ж. М. | 20 | 100 | 43 | 11а | Гаджигельдиева Ж. М. |  |  |  |
| 9б | Моллаева Э. Б. |  | 100 | 29 | 10б | Териков Р. П. | 19 | 90 | 40 | 11б | Аджаматова Г. М. |  |  |  |
| 9в | Териков Р. П. |  | 100 | 42 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Гаджигельдиева Ж. М. | 42 | 100 | 42 | 11а | Гаджигельдиева Ж. М. |  | 100 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Яхъяева Н. И. |  | 100 | 76 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 23 | 100 | 43 |  |  | 35 | 99 | 41 |  |  | 32 | 99 | 36 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2019 – 2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
| класс | учитель | Промежуточная аттестация(кач %) | Успеваемость % | Качество % | класс | учитель | Промежуточная аттестация(кач %) | Успеваемость % | Качество % |
|  |  |  |  |  | 5а | Яхъяева Н. И. | 24 | 100 | 48 |
|  |  |  |  |  | 5б | Яхъяева Н. И. | 33 | 100 | 71 |
|  |  |  |  |  | 5в | Териков Р. П. | 60 | 100 | 28 |
|  |  |  |  |  | 5г | Яхъяева Э. Б. | 60 | 100 | 90 |
| 5а | Яхъяева Э. Б. |  | 100 | 87 | 6а | Яхъяева Э. Б. | 69 | 100 | 74 |
| 5б | Териков Р. П. |  | 100 | 50 | 6б | Териков Р. П. | 24 | 100 | 41 |
| 5в | Аджаматова Г. М. |  | 100 | 65 | 6в | Аджаматова Г. М. | 37,5 | 100 | 44 |
| 5г | Аджаматова Г. М. |  | 100 | 33 | 6г | Аджаматова Г. М. | 11 | 100 | 26 |
| 6а | Яхъяева Э. Б. |  | 100 | 46 | 7а | Яхъяева Э. Б. | 24 | 100 | 38 |
| 6б | Метеева К. К. |  | 100 | 56 | 7б | Метеева К. К. | 48 | 100 | 52 |
| 6в | Яхъяева Э. Б. |  | 100 | 35 | 7в | Яхъяева Э. Б. | 25 | 100 | 26 |
| 6г | Метеева К. К. |  | 100 | 50 | 7г | Метеева К. К. | 50 | 100 | 50 |
| 7а | Аджаматова Г. М. |  | 100 | 53 | 8а | Аджаматова Г. М. | 31 | 100 | 52 |
| 7б | Пашаева Д. З. |  | 100 | 17 | 8б | Аджаматова Г. М. | 0 | 100 | 14 |
| 7в | Яхъяева Н. И. |  | 100 | 73 | 8в | Яхъяева Н. И. | 27,5 | 100 | 34 |
| 8а | Яхъяева Н. И. |  | 100 | 54 |  |  |  |  |  |
| 8б | Яхъяева Н. И. |  | 100 | 70 |  |  |  |  |  |
| 8в | Аджаматова Г. М. |  | 100 | 13 |  |  |  |  |  |
| 9а | Териков Р. П. |  | 100 | 39 | 10а | Териков Р. П. | 66 | 100 | 75 |
| 9б | Териков Р. П. |  | 100 | 56 |  |  |  |  |  |
| 10а | Териков Р. П. |  | 100 | 45 |  |  |  |  |  |
| 10б | Яхъяева Н. И. |  | 100 | 100 |  |  |  |  |  |
| 11а | Яхъяева Э. Б. |  | 100 | 83 |  |  |  |  |  |
|  | Итого  |  | 100 | 54 |  |  | 36,7 | 100 | 47,6 |

***Русский язык.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016 – 2017 учебный год | 2017 – 2018 учебный год | 2018 – 2019 учебный год |
| класс | учитель | Промежуточная аттестация(кач %) | Успеваемость % | Качество % | класс | учитель | Промежуточная аттестация(кач %) | Успеваемость % | Качество % | класс | учитель | Промежуточная аттестация(кач %) | Успеваемость % | Качество % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5а | Залибекова Н. Н. | 50 |  | 50 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5а | Мурзабекова З. К. | 31 |  | 38 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5б | Залибекова Н. Н. | 38 |  | 54 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5б | Вагаева Р. З. | 38 |  | 54 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5в | Магомедова А. А. | 25 |  | 46 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5в | Вагаева Р. З. | 15 |  | 55 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5г | Селезнева М. А. | 50 |  | 50 |
|  |  |  |  |  | 5А | Джамалиева Н. Я. | 53 | 100 | 67 | 6а | Джамалиева Н. Я. | 40 |  |  |
|  |  |  |  |  | 5А | Эсенова З. Р. | 60 | 100 | 60 | 6а | Эсенова З. Р. | 60 |  | 46 |
|  |  |  |  |  | 5Б | Эсенова З. Р. | 40 | 100 | 30 | 6б | Эсенова З. Р. | 33 |  | 28 |
|  |  |  |  |  | 5Б | Селезнева М. А. | 27 | 100 | 40 | 6б | Селезнева М. А. | 33 |  | 36 |
|  |  |  |  |  | 5В | Мурзабекова З. К. | 20 | 100 | 67 | 6в | Мурзабекова З. К. | 36 |  | 41 |
|  |  |  |  |  | 5В | Умарова Р. Н. | 27 | 100 | 38 | 6в | Умарова Р. Н. | 25 |  | 50 |
| 5а | Аджиева Б. А. | 33 | 100 | 46 | 6А | Аджиева Б. А. | 10 | 100 | 25 | 7а | Аджиева Б. А. | 36 |  | 55 |
| 5а | Мурзабекова З. К. | 100 | 43 | 6А | Мурзабекова З. К. | 27 | 100 | 33 | 7а | Мурзабекова З. К. | 42 |  | 42 |
| 5б | Джамалиева Н. Я. | 25 | 100 | 55 | 6Б | Джамалиева Н. Я. | 40 | 100 | 60 | 7б | Джамалиева Н. Я. | 40 |  |  |
| 5б | Умарова Р. Н. | 100 | 64 | 6Б | Умарова Р. Н. | 45 | 100 | 64 | 7б | Умарова Р. Н. | 60 |  | 70 |
| 5в | Магомедова А. А. | 0 | 100 | 25 | 6В | Магомедова А. А. | 20 | 100 | 18 | 7в | Магомедова А. А | 40 |  | 30 |
| 5в | Умарова Р. Н. | 100 | 70 | 6В | Умарова Р. Н. | 36 | 100 | 45 | 7в | Умарова Р. Н. | 20 |  | 40 |
| 6а | Эсенова З. Р. | 0 | 100 | 70 | 7А | Эсенова З. Р. | 21 | 100 | 25 | 8а | Эсенова З. Р. | 23 |  | 16 |
| 6а | Девеева З. И. | 100 | 84 | 7А | Девеева З. И. | 15 | 100 | 50 | 8а | Девеева З. И. | 8 |  |  |
| 7а | Яхъяева У. А. | **44** | 100 | 44 | 8А | Яхъяева У. А. | 50 | 100 | 46 | 9а | Умарова Р. Н. |  |  |  |
| 7а | Коркмасова З. С. | 100 | 47 | 8А | Умарова Р. Н. | 50 | 100 | 58 | 9а | Аджиева Б. А. |  |  |  |
| 7б | Яхъяева У. А. | 44 | 100 | 52 | 8Б | Эсенова З. Р. | 27 | 100 | 20 | 9б | Магомедова А. А |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9б | Эсенова З. Р. |  |  |  |
| 7в | Мурзабекова З. К. | 73 | 100 | 50 | 8В | Мурзабекова З. К. | 45 | 100 | 58 | 9в | Мурзабекова З. К. |  |  |  |
| 7в | Эсенова З. Р. | 100 | 66 | 8В | Селезнева М. А. | 44 | 100 | 40 | 9в | Селезнева М. А. |  |  |  |
| 8а | Девеева З. И. | 50 | 100 | 40 | 9А | Селезнева М. А. |  | 100 | 46 | 10а | Залибекова Н. Н. | 38 |  | 46 |
| 8а | Мурзабекова З. К. | 100 | 50 | 9А | Девеева З. И. |  | 100 | 66 | 10а | Джамалиева Н. Я. | 61 |  |  |
| 8б | Джамалиева Н. Я. | 67 | 100 | 33 | 9Б | Магомедова А. А. |  | 100 | 40 |  |  |  |  |  |
| 8б | Магомедова А. А. | 100 | 50 | 9Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8в | Магомедова А. А. | 55 | 100 | 54 | 9В | Магомедова А. А. |  | 100 | 29 |  |  |  |  |  |
| 8в | Джамалиева Н. Я. | 100 | 43 | 9В | Джамалиева Н. Я. |  | 100 | 50 |  |  |  |  |  |
| 9а | Умарова Р. Н. |  | 100 | 71 | 10А | Селезнева М. А. | 22 | 100 | 64 | 11а | Залибекова Н. Н. |  |  |  |
| 9а | Залибекова Н. Н. |  | 100 | 55 | 10А | Залибекова Н. Н. | 82 | 100 | 50 | 11а | Девеева З. И. |  |  |  |
| 9б | Девеева З. И. |  | 100 | 41 | 10Б | Девеева З. И. | 85 | 100 | 72 | 11б | Девеева З. И. |  |  |  |
| 9б | Умарова Р. Н. |  | 100 | 50 | 10Б | Залибекова Н. Н. | 66 | 100 | 89 |  |  |  |  |  |
| 9в | Девеева З. И. |  | 100 | 71 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9в | Залибекова Н. Н. |  | 100 | 97 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Юсупова К. Г. |  | 100 | 79 | 11 | Мурзабекова З. К. |  | 100 | 80 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 11 | Девеева З. И. |  | 100 | 77 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Мурзабекова З. К. |  | 100 | 66 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Джамалиева Н. Я. |  | 100 | 85 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 23 | 100 | 60 |  |  | 39 | 100 | 53 |  |  | 40 | 99 | 41 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2019 – 2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
| класс | учитель | Промежуточная аттестация(кач %) | Успеваемость % | Качество % | класс | учитель | Промежуточная аттестация(кач %) | Успеваемость % | Качество % |
|  |  |  |  |  | 5а | Селезнева М. А. | 26 | 100 | 29 |
|  |  |  |  |  | 5б | Вагаева Р. З. | 42 | 100 | 48 |
|  |  |  |  |  | 5в | Джамалиева Н. Я. | 28 | 100 | 32 |
|  |  |  |  |  | 5г | Магомедова А. А. | 35 | 100 | 75 |
| 5а | Аджиева Б. А. |  |  | 78 | 6а | Аджиева Б. А. | 56 | 100 | 74 |
| 5б | Вагаева Р. З. |  |  | 29 | 6б | Вагаева Р. З. | 50 | 100 | 41 |
| 5в | Залибекова Н. Н. |  |  | 65 | 6в | Залибекова Н. Н. | 50 | 100 | 56 |
| 5г | Девеева З. И. |  |  | 43 | 6г | Девеева З. И. | 42 | 100 | 42 |
| 6а | Мурзабекова З. К. |  |  | 50 | 7а | Мурзабекова З. К. | 43 | 100 | 43 |
| 6б | Залибекова Н. Н. |  |  | 48 | 7б | Залибекова Н. Н. | 40 | 100 | 78 |
| 6в | Магомедова А. А. |  |  | 42 | 7в | Магомедова А. А. | 17 | 100 | 30 |
| 6г | Селезнева М. А |  |  | 50 | 7г | Селезнева М. А. | 56 | 100 | 50 |
| 7а | Джамалиева Н. Я. |  |  | 71 | 8а | Джамалиева Н. Я. | 65 | 100 | 79 |
| 7б | Селезнева М. А |  |  | 28 | 8б | Селезнева М. А. | 50 | 100 | 37 |
| 7в | Вагаева Р. З. |  |  | 61 | 8в | Вагаева Р. З. | 47 | 100 | 55 |
| 8а | Девеева З. И. |  |  | 75 |  |  |  |  |  |
| 8б | Джамалиева Н. Я. |  |  | 52 |  |  |  |  |  |
| 8в | Магомедова А. А. |  |  | 33 |  |  |  |  |  |
| 9а | Девеева З. И. |  |  | 77 | 10 | Девеева З. И. | 83 | 100 | 83 |
| 9б | Магомедова А. А. |  |  | 55 |  |  |  |  |  |
| 10а | Мурзабекова З. К. |  |  | 72 |  |  |  |  |  |
| 10б | Джамалиева Н. Я. |  |  | 78 |  |  |  |  |  |
| 11а | Джамалиева Н. Я. |  |  | 94 |  |  |  |  |  |
|  | Итого  |  |  | 57 |  |  | 43 | 100 | 51 |

Сравнительный анализ качества обучению математике за 4 года

Сравнительный анализ качества обучению русскому языку за 4 года

Отрицательная динамика сохранности знаний наблюдается и по математике и по русскому языку.

Результаты качества знаний учащихся за 2020 -2021 учебный год по предметам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество учащихся | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость % | Качество ЗУН % |
| Русский язык | 346 | 64 | 113 | 169 | 0 |  | 51 |
| Литература  | 346 | 149 | 104 | 93 | 0 |  | 73 |
| Родной язык | 346 | 133 | 115 | 98 | 0 |  | 72 |
| Родная литература | 346 | 140 | 90 | 116 | 0 |  | 66 |
| Дагестанская литература | 12 | 5 | 7 | 0 | 0 |  | 100 |
| Английский язык | 346 | 94 | 98 | 154 | 0 |  | 55 |
| Математика  | 346 | 66 | 99 | 181 | 0 |  | 48 |
| Геометрия  | 160 | 27 | 36 | 97 | 0 |  | 39 |
| Физика  | 172 | 57 | 65 | 50 | 0 |  | 66 |
| Астрономия  | 12 |  | 5 | 7 | 0 |  | 100 |
| Информатика  | 172 | 52 | 69 | 51 | 0 |  | 70 |
| Биология  | 346 | 125 | 119 | 102 | 0 |  | 70 |
| Химия  | 85 | 17 | 22 | 46 | 0 |  | 46 |
| География  | 334 | 121 | 96 | 117 | 0 |  | 65 |
| Естествознание  | 12 | 0 | 6 | 6 | 0 |  | 100 |
| История  | 346 | 118 | 103 | 125 | 0 |  | 64 |
| Обществознание  | 252 | 62 | 59 | 166 | 0 |  | 48 |
| ОДНКНР | 94 | 69 | 17 | 8 | 0 |  | 91 |
| Музыка  | 334 | 237 | 75 | 22 | 0 |  | 93 |
| ИЗО | 261 | 216 | 37 | 8 | 0 |  | 97 |
| Технология  | 334 | 228 | 78 | 28 | 0 |  | 91 |
| ОБЖ | 85 | 37 | 37 | 11 | 0 |  | 87 |
| Физкультура | 346 | 290 | 56 | 0 | 0 |  | 100 |

**Таблица предметов, по которым учащиеся 5-11-х классов**

**имеют одну тройку по итогам 2020-2021 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класспредмет | 5а | 5б | 5в | 5г | 6а | 6б | 6в | 6г | 7а | 7б | 7в | 7г | 8а | 8б | 8в | Всего 5-8 кл | 10а | Всего 5-10 кл |
| Русс. язык | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 5 |  | 5 |
| Английский язык |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  | 313 |
| Матем.  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| История  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Родной язык |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| *Итого* | *1* | *2* | *1* |  | *1* |  | *1* | *2* |  | *1* | *1* |  |  |  | *1* | *11* | *2* |  |

**Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу**

Ресурсом развития школы является участие в конкурсах разного уровня: республиканского, районного – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

 В течение 2020-2021 учебного года были проведены предметные олимпиады по 15 предметам: русскому языку, математике, иностранному языку, биологии, физике, химии, истории, обществознанию, географии, обж, физкультуре, технологии, родному языку и литературе, истории Дагестана. Результатом целенаправленной работы с мотивированными и одаренными детьми явились победы учащихся в районных и республиканских олимпиадах и конкурсах.

**Результаты конкурсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | 2020-2021 учебный год | Учитель  |
| конкурс | ученик | место | класс |
|  | Конкурс исследовательских работ "Наши земляки за власть Советов" | Хасанов Адиль Заурович | победитель |  | Джалилова А. М. |
|  | Конкурс чтецов стихотворений на родном языке | Кайравова Милана Арсеновна | призёр |  | Хасанова Г.З. |
|  | Конкурс"Новогодняя сказка" | Батыргазиев Марат Тимурович | победитель |  | Маграмова Н.С. |
|  | Конкурс"Новогодняя сказка" | Алиев Эльдар Насурдинович | призёр |  | Маграмова Н.С. |
|  | Конкурс"Новогодняя сказка" | Хасанов Адиль Заурович | призёр |  | Маграмова Н.С. |
|  | Конкурс"Новогодняя сказка" | Ногаев Адиль Артурович | призёр |  | Маграмова Н.С. |
|  | Конкурс"Новогодняя сказка" | Казанбиева Фарида Рустамовна | призёр |  | Алиева З.З. |
|  | Конкурс"Новогодняя сказка" | Маграмова Азиза Рустамовна | призёр |  | Алиева З.З. |
|  | Конкурс"Новогодняя сказка" | Ибрагимова Саида Мяммяевна | призёр |  | Алиева З.З. |
|  | Конкурс"Новогодняя сказка" | Мантиева Марьям Камильевна | призёр |  | Алиева З.З. |
|  | республиканский конкурс Пусть доброе слово душу разбудит | Девлетбиева Арапат Артуровна | призер |  | Мурзабекова З. К. |
|  | республиканский конкурс Науки юношей питают | Гамидов Алим Арабдинович | призер |  | Мурзабекова З. К. |
|  | республиканский конкурс Науки юношей питают | Мурзабеков Азамат Муратханович | призер |  | Мурзабекова З. К. |
|  | муниципальный этап олимпиады школьников по родному языку | Рамазанова Барият Абдулвагидовна | призёр |  | Хасанова Г.З. |
|  | Российский юниорский водный конкурс "Реализация проекта и проблемы водных ресурсов Бабаюрта" | Хасанов Адиль Заурович | призер |  | Абдулкадирова З.А. |
|  | Республиканский конкурс "День птиц " 2021г в номинации " Лучшая комушка" | Ногаев Адиль Артурович | победитель |  | Маграмова Н.С. |
|  | Конкурс "Надо жить честно" | Курбанова Патимат Магомедзапировна  | победитель  |  | Маграмова Н.С. |
|  | Республиканский конкурс "День птиц" 2021 г в номинации "Лучший скворечник" | Алиев Эльдархан Насурдинович | победитель |  | Маграмова Н.С. |
|  | Конкурс "Пою мою Республику"  | Атаева Аиша Рустамовна  | победитель  |  | Аджиев Д.Г. |
|  | Конкурс "Шаг в будущее" | Бекишева Сумая Анваровна  | победитель  |  | Аджиев Д.Г. |
|  | Конкурс "Зелёная планета" | Сотникова Кристина Сергеевна  | призёр  |  | Аджиев Д.Г. |
|  | Всероссийский конкурс "Зелёная планета глазами детей. Номинация "Современность и традиция. Близкий и далёкий космос "  | Адильханова Гульжанат Уллубиевна  | призёр |  | Атагишиева З. И. |
|  | Всероссийский конкурс "Зелёная планета глазами детей. Номинация "Современность и традиция. Близкий и далёкий космос "  | Адильханов Артур Байрамалиевич | призёр |  | Атагишиева З. И. |
|  | Всероссийский конкурс "Зелёная планета глазами детей. Номинация "Современность и традиция. Близкий и далёкий космос "  | Казакова Алия Маратовна | призёр |  | Аджиев Д.Г. |
|  | Всероссийский конкурс "Зелёная планета глазами детей. Номинация "Современность и традиция. Близкий и далёкий космос "  | Махмудова Милана Ахмедовна | победитель |  | Аджиев Д.Г. |
|  | Всероссийский конкурс "Зелёная планета глазами детей. Номинация "Современность и традиция. Близкий и далёкий космос "  |   |   |  | Алиева З.З. |
|  | Конкурс "День птиц" | Атаева Аиша Рустамовна  | призёр  |  | Алиева З.З. |
|  | Олимпиада по окружающему миру (онлайн) | Салимгереева Фатима | победитель |  |  |
|  | Олимпиада по русскому языку (онлайн) | Картгишиева Гульфия | победитель |  |  |
|  | Олимпиада по математике (онлайн) | Картгишиева Гульфия | призер |  |  |
|  | Олимпиада по математике (онлайн) | Горбатенко Денис | победитель |  |  |
|  | Олимпиада по математике (онлайн) | Салимгереева Фатима | победитель |  |  |
|  | Олимпиада по математике (онлайн) | Картгишиева Гульфия | победитель |  |  |
|  | Республиканский конкурс "День птиц 2021" в номинации " Лучшая поделка" | Адильхановна Джамиля Артуровна | призер |  |  |
|  | Конкурс "Скажем коррупции нет" | Сотникова Кристина Сергеевна  | победитель  |  |  |
|  | Конкурс | Гаджиева Патимат | Победитель  |  |  Шихалиева Д.И. |

**Сравнительные данные по предметам по итогам 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2020/2021 учебных годов**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | Абсолютная успеваемость |
| **2016/2017** **учебный год** | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
| Русск. язык | **60** | **47** | **41** | **58** | **51** |
| Английский язык | **54** | **55** | **55** | **61** | **55** |
| Математика | **40** | **40** | **36** | **54** | **48** |
| История  | **60** | **60** | **65** | **61** | **64** |
| Обществознание | **69** | **65** | **63** | **69** | **48** |
| География | **76** | **52** | **67** | **73** | **65** |
| Биология | **73** | **70** | **49** | **75** | **70** |
| Физика | **60** | **51** | **62** | **58** | **66** |
| Химия | **53** | **53** | **54** | **69** | **46** |
| Информатика | **62** | **70** | **51** | **62** | **70** |
| Родной язык | **70** | **69** | **73** | **75** | **72** |

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается отрицательная динамика по многим осноным предметам. Положительная динамика – по истории, физике и информатике.

**Выводы.**

Итоги контроля уровня ЗУН свидетельствуют о том, что значительное число учащихся овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам.

**б) АНАЛИЗ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ**

*В основной и средней школе за 2020-2021 учебный год обучалось 16 классов (346 чел.). Из них:*

*на ІI ступени – 5-8 классы – 15 (334 чел.);*

*на ІII ступени – 10-11 классы – 1 (12 чел.).*

*Успешно окончили учебный год 346 ученика, 346 учащихся 5-8-х и 10-го классов переведены в следующий класс.*

*Из 346 учащихся окончили год:*

*на «5» - 41 учеников(59 в прошлом году), что составляет примерно 12% ((15% в прошлом году) от общего числа учащихся основной и средней школы;*

*на «4» и «5» - 109 учеников (32%) 90(22% в прошлом году);*

*с одной «3» - 14 учащихся (4 %) 15(4% в прошлом году).*

*Количество хорошистов увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2016 – 2017 уч. г | 2017 – 2018 уч. г | 2018-2019 уч. г. | 2019-2020 уч. г | 2020-2021 уч. г |
| ступени | ІІ | ІІІ | итого | ІІ | ІІІ | итого | ІІ | ІІІ | итого | ІІ | ІІІ | итого | ІІ | ІІІ | итого |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 95 | 99 | 100 | 94 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % качества знаний | 26 | 59 | 30 | 30 | 37 | 31 | 30 | 51 | 33 | 46 | 35 | 38 | 35 | 50 | 36 |
| % отличников | 10 | 34 | 13 | 11 | 21 | 13 | 10 | 13 | 10 | 13 | 30 | 38 | 12 | 50 | 12 |
| % медалистов | 7 | 16 | 9 | 8 | 2 | 8 | 8 | 2 | 5 | 3 | 44 | 15 | 0 | 0 | 0 |

***Качество обучения по классамза три года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Низкий уровень****(< 30%)** | **Средний уровень****(30 - 40%)** | **Высокий уровень****(> 40%)** | **Низкий уровень****(< 30%)** | **Средний уровень****(30 - 40%)** | **Высокий уровень****(> 40%)** | **Низкий уровень****(< 30%)** | **Средний уровень****(30 - 40%)** | **Высокий уровень****(> 40%)** |
| ***2018 – 2019 учебный год*** | ***2019-2020 учебный год*** | 2020-2021 учебный год |
| класс | % | класс | % | класс | % | класс | % | класс | % | класс | % | класс | % | класс | % | класс | % |
| 5а | 28 | 9в | 40 | 10а | 55 | 5г | 24 | 8а | 38 | 5а | 69 | 5а | 24 | 6в | 38 | 5б | 42 |
| 5б | 27 | 9а | 38 | 6а | 53 | 6в | 29 | 10а | 36 | 5б | 45 | 5в | 24 | 7а | 38 | 5г | 70 |
| 5в | 26 | 6в | 33 | 11а | 50 | 7б | 17 |  |  | 5в | 59 | 6б | 27 | 7б | 35 | 6а | 65 |
| 8а | 15 | 7а | 30 | 7б | 48 | 8в | 7 |  |  | 6а | 42 | 6г | 16 | 8в | 30 | 7г | 44 |
| 9б | 12 |  |  | 11б | 47 | 9а | 17 |  |  | 6б | 48 | 7в | 22 |  |  | 8а | 41 |
| 6б | 11 |  |  | 5г | 44 | 9б | 25 |  |  | 6г | 50 | 8б | 14 |  |  | 10 | 50 |
| 7в | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 7а | 43 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8б | 42 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10б | 57 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 88 |  |  |  |  |  |  |

По сравнению с прошлым учебным годом количество классов с низким уровнем качества знаний осталось на прежнем уровне. Уменьшилось число классов с высоким уровнем качества.

**сравнительный анализ качества обучения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД | класс | 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД | класс | 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД | класс | 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД | КЛАСС | 2019-2020 учебный год | КЛАСС | 2020-2021 учебный год | классный руководитель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5А | 24 | Аджаматова Г. М. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5Б | 42 | Атаева Н. С. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5В | 24 | Вагаева Р. З. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5Г | 70 | абдулкадирова З. А. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5а | 69 | 6А | 65 | аджиева б. а. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5б | 45 | 6Б | 27 | казбекова д. к. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5в | 59 | 6В | 38 | атагишиева з. и. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5г | 24 | 6Г | 16 | аджиев д. г. |
|  |  |  |  |  |  | 5а | 28 | 6а | 42 | 7А | 38 | мурзабекова з. к. |
|  |  |  |  |  |  | 5б | 27 | 6б | 48 | 7Б | 35 | Абзакаева з. б. |
|  |  |  |  |  |  | 5в | 26 | 6в | 29 | 7В | 22 | шамшидова к. а. |
|  |  |  |  |  |  | 5г | 44 | 6г | 50 | 7Г | 44 | селезнева м. а. |
|  |  |  |  | 5а | 60 | 6а | 53 | 7а | 43 | 8А | 41 | атагишиева з.ш. |
|  |  |  |  | 5б | 22 | 6б | 11 | 7б | 17 | 8Б | 14 | алиева з. з. |
|  |  |  |  | 5в | 33 | 6в | 33 | 7в |  | 8В | 30 | махмудова а. б. |
|  |  | 5а | 41 | 6а | 29 | 7а | 30 | 8а | 38 |  |  | АТАЕВА Н. С. |
|  |  | 5б | 36 | 6б | 57 | 7б | 48 | 8б | 42 |  |  | нагаева м. и. |
|  |  | 5в | 10 | 6в | 14 | 7в | 5 | 8в | 7 |  |  | аджаматова г. м. |
| 5 | 15 | 6 | 19 | 7а | 7 | 8а | 15 | 9а | 17 | 10 | 50 | териков р. п. |
| 6а | 17 | 7а | 23 | 8а | 20 | 9а | 38 | 9б | 25 |  |  | Казакмурзаев Э. Н.. |
| 6б | 21 | 7б | 5 | 8б | 5 | 9б | 12 | 10а | 36 |  |  | МУРАДОВА М. Р |
| 6в | 24 | 7в | 26 | 8в | 18 | 9в | 40 | 10б | 57 |  |  | Абдулкадирова З. А. |
| 7а | 33 | 8а | 29 | 9а | 29 |  |  | 11 | 88 |  |  | АТАГИШИЕВА З. Ш. |
| 7б | 36 | 8б | 5 | 9б | 31 |  |  |  |  |  |  | АМАНГИШИЕВА З. Б  |
| 7в | 38 | 8в | 37 | 9в | 43 | 10а | 55 |  |  |  |  | АТАГИШИЕВА З. Ш. |
|  |  |  |  |  |  |
| 8а | 12 | 9а | 36 | 10а | 30 | 11а | 50 |  |  |  |  | шихалиева Д. Ш. |
| 8б | 12 | 9б | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  | ГЕРЕЙХАНОВ С. Б. |
| 8в | 13 | 9в | 40 | 10б | 25 | 11б | 47 |  |  |  |  | девеева з.и. |
|  |  |  |  |  |  |
| 9а | 44 | 10 | 37 | 11 | 58 |  |  |  |  |  |  | аджимевова у. а. |
| 9б | 25 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 36 | 11 | 76 |  |  |  |  |  |  |  |  | КОЙМУРЗАЕВА Г. З. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 94 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ИСАЕВА К. У. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого  | 24 |  | 30 |  | 30 |  | 33 |  | 38 |  | 36 |  |

**общие Выводы**

Все обучающиеся 5-8, 10 переведены в следующий класс.

Качество знаний повысилась на 10%, успеваемость осталось на прежнем уровне. Лучшее качество обучения за 2020-2021 учебный год показали учащиеся 5г класса – 88%.

Низкий уровень качества обучения показали обучающиеся 8б класса – 14%.

Результаты классно-обобщающего контроля в 5 классах

**Тема:**«Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в среднем звене школы».
**Цель:**учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в среднем звене, сформированность ЗУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся**,** единство требований к учащимся со стороны учителей-предметников, учет индивидуальных особенностей обучающихся;

 **В ходе контроля была проведена следующая работа:**

1. Проанализированы результаты входных контрольных работ по математике, русскому языку на начало года.

2. Посещены и проанализированы уроки.

3. Проведена социальная диагностика обучающихся 5-х классов

4. Проведена проверка тетрадей обучающихся по русскому языку и математике, английскому языку, родному языку

5. Проведена проверка дневников обучающихся.

6. Проведено анкетирование пятиклассников.

7. Проведена диагностика по уровню мотивации обучающихся.

8. Проведено анкетирование родителей.

 На начало учебного года в 5 классах обучалось 94 учащихся

**1. Анализ входных контрольных работ.**

 Проведенные на начало учебного года по русскому языку и математике контрольных работы показали следующие результаты:

РУССКИЙ ЯЗЫК

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали |  На  | Усп. % | Кач.% |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5а | 24 | 24 | 0 | 3 | 3 | 18 | 25 | 13 |
| 5б | 24 | 23 | 0 | 6 | 7 | 10 | 56 | 26 |
| 5в | 25 | 22 | 1 | 1 | 6 | 14 | 36 | 9 |
| 5г | 21 | 21 | 4 | 5 | 9 | 3 | 85 | 43 |
| Всего | 94 | 90 | 5 | 15 | 25 | 45 | 50 | 22 |

МАТЕМАТИКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали |  На  | Усп. % | Кач.% |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5а | 24 | 21 | 1 | 0 | 2 | 18 | 14 | 4 |
| 5б | 24 | 21 | 1 | 5 | 10 | 5 | 76 | 29 |
| 5в | 25 | 22 | 0 | 3 | 5 | 14 | 36 | 14 |
| 5г | 21 | 21 | 2 | 8 | 9 | 2 | 90 | 48 |
| Всего | 94 | 85 | 4 | 16 | 26 | 39 | 54 | 24 |

Анализ входных контрольных работ, проведенных на начало учебного года по русскому языку и математике показал :

что уровень обученности уч-ся по русскому языку очень низкий: к**ачество знаний-22 %, общая успеваемость-50 %.**

 Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили на следующие орфограммы: правописание безударной гласной в корне слова, - правописание окончания, ошибки в словарных словах, правописание сочетаний чн, ЧК, правописание предлогов

 Контрольная работа по математике показала, что уровень обученности неудовлетворительный . **Общая успеваемость - 54 %, качество – 24 %.**

 Наибольшее количество ошибок допущено обучающимися при выполнении действий умножения, деления натуральных чисел, решении уравнений, задач на части.

**Проверка тетрадей обучающихся по английскому языку.**

**Справка по итогам проверки тетрадей по русскому языку в 5 классе**

**Цель проверки:**

 - выполнение учителем норм проверки тетрадей;

- правильность оформления письменных работ;

- соблюдение единого орфографического режима;

- правильность подписи тетрадей;

- соответствие объема классных и домашних работ.

1. 27.10.2020. -**Проверка рабочих тетрадей** по английскому языку показала, что учащиеся выполняют в них различные виды работ, учитель не проверяет тетради по требованиям ,не всегда обращает внимание на орфографическую грамотность, исправляет ошибки, не всегда следит за соблюдением орфографического режима.

Не имеют рабочие тетради и словари: **В 5«а» 7 ученика, В 5 «б» 5 ученика, В 5 «в» 6 ученика, В 5 «г» 1 ученика**

**вывод**: не имеются в словарях транскрипционные знаки, в рабочих тетрадях имеется много недоконченных упражнений, нет выполнения Д.З

1. 27.10.2020г -**Проверка контрольных тетрадей** по английскому языку. Во всех 5 -х классах имеются не все тетради для контрольных работ, тетради проверяются регулярно, тетради для контрольных работ в наличии.

Не имеют контрольные тетради: **В 5«а» 6 ученика, В 5 «б» 3 ученика, В 5 «в» 5 ученика, В 5 «г» 3 ученика**

**Проверка тетрадей обучающихся по родному языку.**

**Справка по итогам проверки тетрадей по родному языку в 5 классе**

**Цель проверки:**

 - выполнение учителем норм проверки тетрадей;

- правильность оформления письменных работ;

- соблюдение единого орфографического режима;

- правильность подписи тетрадей;

- соответствие объема классных и домашних работ.

Были проверены рабочие тетради по родному языку обучающихся 5 класса.

**5а класс - количество обучающихся - 14,сдали тетради - 14 Учитель - Аджиева М.А.**

 Единый орфографический режим в не соблюдается. У всех обучающихся надпись на обложке выполнена единообразно. Тетради должны быть аккуратными, в обложках, что не выполняется полностью. Большинство обучающихся пишут в тетрадях неаккуратным, неразборчивым почерком. Некоторые завели тетради в клетку.

 Слово «Домашнее задание» должно писаться полностью. Учителю необходимо контролировать соблюдение этого правила.

 На основании требований к ведению тетрадей подчеркивания необходимо выполнять аккуратно простым карандашом, с применением линейки.  Не все обучающиеся соблюдают данное требование.  Учитель обращает на это внимание. Тетради регулярно проверяются учителем, оценки выставляются объективно.

 Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

**5б класс - посещают родной язык - 16 обучающихся.Из них сдали тетради на проверку - 14. Учитель - Мурадова М.Р.**

Единый орфографический режим в не соблюдается. У всех обучающихся надпись на обложке выполнена единообразно. Тетради должны быть аккуратными, в обложках, что не выполняется полностью. Большинство обучающихся пишут в тетрадях неаккуратным, неразборчивым почерком.

 Учителю необходимо контролировать соблюдение всех правил орфографии.

 Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

 **5в класс- посещают родной язык - 17, сдали тетради -15.Учитель - Мурадова М.Р.**

Учащиеся не умеют вести тетради: очень грязные, неаккуратные. Не могут подписывать тетради. Не соблюдается единый орфографический режим. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

**5 г класс - посещают родной язык - 13 обучающихся, сдали тетради -13.** Учитель - Хасанова Г.З.

Не все ученики аккуратно выполняют работы. Не во всех рабочих тетрадях соблюдается единый орфографический режим. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле. Между классной и домашней работой пропускается строчка.

 Объем классных и домашних работ, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствует норме.

 По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

 Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности обучающихся, учителям рекомендовано:

1. Научить единому орфографическому режиму обучающихся.

2. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях обучающихся и оформлении письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).

3.  Научить правильной каллиграфии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Класс | Предмет | Учитель |  Выводы |
| 19.10.2020 |  5а | Английский язык . | **Алиева Наида Расуловна** | - учебный материал соответствует возрастным особенностям, уровню общей и предметной подготовки учащихся;- темп урока адекватный;- задействованы практически все каналы восприятия при помощи использования  словесного, наглядного и дополнительного (информативно – иллюстрированного) материала;- стиль педагогического общения - демократический;- речевая среда характеризуется преобладанием речи учащихся (умение слушать ответы друг друга, рассуждение по поводу учебного материала);- отношение учащихся к учителю – уважительное;- преобладающее настроение и самочувствие на уроке характеризуется энтузиазмом, бодростью, воодушевленностью;- круг внимания учителя достаточен (практически все учащиеся охвачены работой) |
| 20.10.2020 |  5б | Английский язык) 5 б класс | **Шамшидова камиля Абдуллаевна** | - учебный материал соответствует возрастным особенностям, уровню общей и предметной подготовки учащихся;- темп урока адекватный;Анализ содержания урока:В ходе урока формировались навыки чтения, говорения,вводилась новая лексика.Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения. Новая лексика содержала сведения из произведений английских писателей.Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала учащимся было предложено перевести текст с данными словами.В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учащихся. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; при грамматических - вспоминали правило; лексических-помощь товарищей, словарь.Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала (факты. В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:Домашнее задание соответствует теме урока: написать эссе, отражающее собственное понимание выбранного высказывания известного английского писателя.Анализ итогов урока:В целом, подводя итог, можно выделить, что урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.Что касается учеников, то они были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно. |
| 21.10.2020 |  5в | Английский язык | **Амангишиева Зульмира Бийсолтановна** | - учебный материал соответствует возрастным особенностям, уровню общей и предметной подготовки учащихся;- отношение учащихся к учителю – уважительное;Посещенный урок проводился в традиционной форме. Темп урока очень медленный. На уроке не ведется работа по постановке правильного проговаривании . Амангишиева З.Б. большую часть урока говорила на русском языке, так как ученики не понимают по-английски. Читала предложения Сотавов, выполнил задание у доски. Аудирование – текст читает учитель, а обучающиеся переводили отдельные слова, выкрикивая с места. Много ошибок в ответах допускали Аджиева Х, Солтанмурадов .Обучающиеся демонстрируют очень слабые знания, неумение читать по-английски.Асельдирова активно работает на уроке.**Рекомендации**: разнообразить формы и методы работы на уроке для достижения поставленных целей на урок, дифференцировать задания, больше внимания уделять работе со слабоуспевающими учениками. |
| 22.10.2020 |  5г | Английский язык) | **Мурзвбекова Зульфия Камиловна** | - учебный материал соответствует возрастным особенностям, уровню общей и предметной подготовки учащихся;- темп урока адекватный;- задействованы практически все каналы восприятия при помощи использования  словесного, наглядного и дополнительного (информативно – иллюстрированного) материала;- стиль педагогического общения - демократический;- речевая среда характеризуется преобладанием речи учащихся (умение слушать ответы друг друга, рассуждение по поводу учебного материала);- отношение учащихся к учителю – уважительное;- преобладающее настроение и самочувствие на уроке характеризуется энтузиазмом, бодростью, воодушевленностью;- круг внимания учителя достаточен (практически все учащиеся охвачены работой) |

Диагностика уровня школьной тревожности по методу Филлипса.

**Цель методики:** состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой.

Можно сделать следующие выводы;

ученики 5х классов в большей степени испытывают страх ситуации проверки знаний, они испытывают тревогу по поводу оценок, даваемых окружающими. Мнения других в оценке своих результатов для них очень важны. Особенно ярко данное негативное эмоциональное переживание проявляется у 15 испытуемых.

 У 12 учащихся наблюдается повышенный уровень по шкале «проблемы и страхи в отношениях с учителями».

 Также у 18 детей наблюдается повышенный уровень тревожности по шкале «страх самовыражения» негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Проанализировав общий уровень школьной тревожности можно сделать вывод, что в целом у обучающихся 5 класса уровень школьной тревожности находится на пониженном уровне

Для оценки уровня школьной мотивации была проведена

диагностика по методике Н.Г. Лускановой «Оценка школьной мотивации»

Цель методики: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей

У 15,4 % обучающихся - высокий уровень школьной мотивации. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

У 34,6 % обучающихся - хорошая школьная мотивация. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой

У 30 % обучающихся - позитивное отношение к школе. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

У 20 % - низкая школьная мотивации. Дети неохотно посещают школу, у таких детей серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе.

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация у испытуемых отсутствует.

Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что в целом у обучающихся 5х классов средний уровень школьной мотивации

Цель: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 5 х классов  и их исполнение.
 В ходе проверки были изучены планы ВР, проведены собеседования с классными руководителями.
 Выявлено, что некоторые  классные руководители испытывают трудности при:
- определении актуальных целей и задач воспитательной работы;
- составлении характеристики класса;

- в проведении диагностики и мониторинга ВР
 Классным руководителям была предложена общая структура составления плана, но при этом не исключалась возможность выбора наиболее удобной и предпочтительной для них формы.  Большинство классных руководителей используют единую план – сетку по всем направлениям и видам деятельности.
 Классным руководителям, обратившимся  за помощью при составлении и оформлении плана, была оказана консультационная и методическая помощь. Была проведена работа с молодыми специалистами.
Работа по воспитательной работе велась за отчетный период в соответствии с планами по воспитательной работе.

В мае 2021 были проведены выходные административные контрольные работы в 4 классах.
**Рекомендации на 2021-2022 учебный год**

Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 8-х классах.

1. **АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Методическая тема школы:**

«Компетенции и компетентностный подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся»

**Цель:** Создание условий для развития творческого потенциала учителей, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

**Основные задачи методической работы:**

1. Информирование педагогических кадров о последних достижениях педагогической науки и практики, направленных на формирование у учащихся ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям.
2. Обучение и развитие, повышение квалификации педагогических кадров.
3. Повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей.
4. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта.

**Для решения главной задачи школы,** заложенной в образовательной программе, *«развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению»* в школе были созданы следующие условия:

* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования;
* создана структура методической службы школы;
* все методические объединения школы имели планы работы;
* разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
* работа по организации учебного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В соответствие с поставленными целями и задачами**, методическая работа** осуществлялась по следующим **направлениям деятельности:**

* работа педагогического совета;
* повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
* работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
* научно-исследовательская работа;

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В основной и старшей школе действуют следующие **предметные объединения учителей**:

* + русского языка, литературы;
	+ Истории, обществознания и КТНД;
	+ Математики, информатики и физики;
	+ предметов естественно-географического цикла;
	+ иностранных языков;
	+ предметов спортивно-эстетического цикла.
	+ Родного языка и дагестанской литературы

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

* адаптация учащихся 5-х и 10-го классов к учебному процессу;
* подготовка и проведение предметных недель
* подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам;
* результаты работы с мотивированными учащимися;
* итоги предметных недель;
* итоги четвертей;
* итоги ВПР;
* требования к оформлению учебной программы.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Кроме открытых уроков администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения уроков и контроля:

* + классно-обобщающий контроль в 5-х классах по определению степени адаптации учащихся к обучению на второй ступени, сформированности их ЗУН, способности к продолжению образования, единства требований учителей-предметников к учащимся 5-х классов, учету индивидуальных особенностей учащихся;
	+ классно-обобщающий контроль в 10-м классе
	+ объективность вытавления оценок учителями

Все уроки, индивидуально-групповые занятия и внеклассные мероприятия были проанализированы, даны рекомендации.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных декад, цель которых формирование положительной мотивации к изучению предметов, активизация познавательной деятельности учащихся. В 2020-2021 учебном году было проведено 8 предметных декад.

 В период с 20 по30 ноября 2020 года в школе проходила Декада учителей английского языка. Во время которой проводились мероприятия, разнообразные по форме, но связанные общей целью – повышение интереса учащихся к изучению школьного курса географии и повышение уровня мотивации изучения предмета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование мероприятия  | классы  | Ответственные   |
| 20.11.2020 | Торжественное открытие декады английского языка  | 4 «г» | Алибекова Г.Н. |
| 21.112020 |  Урок КВН «День благодарения»  | 6»А» | Шамшидова К.А.Мурзабекова З.К. |
| 23.11.2020 | **Конкурс рисунков на тему «День матери»** | 2-4 классы | Алибекова Г.Н. |
| 23.11.2020 | Урок КВН «Учись, играя» | 2«В» | Алибекова А.И.Алибкова Г.Н. |
| 24.11.2020 | **Внеклассное мероприятие на хеллоуин.**  | 6»Б» | Мурзабекова З.К. |
| 24.11.2020 | Урок КВН «Знатоки английского языка» | 3»В» | Алибекова А.И.Алибекова Г.Н. |
| 25.11.2020 | Конкурс чтецов | 3»А»,3»Б»,3В» | Алибекова А.И. |
|  25.11.2020 | Урок КВН «Я люблю английский язык» | 7»В» | Шамшидова К.А.АмангишиеваЗ.Б. |
| 26.11.2020 | Открытый интегрированный урок на тему: «Грамматика английского языка» | 7»А» | Шамшидова К.А.Мурзабекова З.К. |
| 26.11.2020 | Открытый урок на тему: «А вот и моя семья» | 8»А» |  Махмудова А.Б |
| 27.11.2020 | Открытый урок на тему: «Времена года» | 4»В» | Алибекова Г.Н. |
| 27.11.2020 | Открытый урок на тему : «День матери» | 4»Г» | Алибекова А.И. |
| 28.11.2020 | Открытый интегрированный урок на тему «Путешествие в страну знаний» | 5»Б» | Шамшидова К.А.Алиева Н.Р. |
| 28.11.2020 | Открытый урок на тему : «Праздники» | 10 | Мурзабекова З.К. |
| 30.11.2020 | **Закрытие декады** | 2-10 | Алибекова Г.Н. |

С 20 по30 ноября 2020 года в школе проходила Декада учителей общественных наук.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель  | Класс  | Мероприятие  |
| Казбекова Д. К. | 7г | Мир в начале нового времени |
| Казбекова Д. К. | 7в | Экономика и ее основные участники |
| Казбекова Д. К. | 5а | Древняя Греция |
| Казбекова Д. К. | 6б | Быт и нравы Древней Руси |
| Казбекова Д. К. | 7г | Досуг и отдых |
| Шихалиева Д. И. | 7а | Кто стоит на страже закона? |
| Шихалиева Д. И. | 7б | Создание США |
| Шихалиева Д. И. | 10 | Конституция РФ |
| Шихалиева Д. И. | 10 | Конституция России и Дагестана |
| Шихалиева Д. И. | 58 | Конкурс «Памяти павших будьте достойны |

**С 18 по 28 января 2021 года прошла неделя математики, физики и информатики.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Класс |  Тема |  Учитель |
| 18.01.2021 | 5-10 | Открытые декады. Радиолинейка | Метеева К.К |
| 19.01.2021 | 6б | Смешанные дроби произвольного знака. | Териков Р.П |
| 20.01.2021 | 8в | Исследование графика линейной функции. | Яхъяева И.И |
| 20.01.2021 | 5г | НОД чисел | Яхъяева Э.Б |
| 21.01.2021 | 5б | Равенство дробей. | Яхъяева И.И |
| 21.01.2021 | 6а | Умножение смешанных чисел | Яхъяева Э.Б |
| 21.01.2021 | 7г | Применение формул сокращенного умножения. | Метеева К.К |
| 22.01.2021 | 5а | Приведение дробей к общему знаменателю. | Яхъяева И.И |
| 22.01.2021 | 7б, 7г | КВН | Метеева К.К |
| 25.01.2021 | 8а | «Своя игра» | Эсенбулатова П.К |
| 26.01.2021 | 8а, 8в | математическаямозаика | Яхъяева И.И |
| 27.01.2021 | 6в, 6г | КВН | Яхъяева Э.Б |
| 28.01.2021 | 7а | Давление твердого тела. | Эсенбулатова П.К |
| 28.01.2021 | 5-10 | Закрытие декады | Метеева К.К |

С 20 января по 1 февраля 2021 г прошла неделя наук.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | **класс** | **учитель** |
| 1 | «Образование первых государств» | 20.01. | 6«б» | Казбекова Д.К. |
| 2 | «Ломоносов. Русская грамматика» | 20.01. | 7 «а» | Мурзабекова З.К. |
| 3 | «Занимательная биология» | 25.01. | 7 «а »7 «в»7 «г» | Атагишиева З.И. |
| 4 | «Леопард среднеазиатский» | 26.01. | 5 «г» | Абдулкадирова З.А. |
| 5 | «Заповедники» | 26.01. | 6 «а» | Джалилова А.М. |
| 6 |  «Знатоки химии» | 26.01. | 8 «а »8 «в» | Атагишиева З.И. |
| 7 | «Роль науки в жизни человека» | 27.01 | 10  | Девеева З.И. |
| 8 | «Пушкин бессмертен» | 28.01 | 8 «а» | Джамалиева Н.Я. |
| 9 | «Великие русские писатели» | 28.01 | 3 «а» | Маграмова Ф.А. |
| 10 | «Сравнение дробей» | 28.01 | 5 «б» | Яхъяева И.И. |
| 11 | «Экология и мы» | 29.01. | 6 «в» |  Атагишиева З.И. |
| 12 | «Однородные члены предложения» | 30.01 | 5 «а» | Аджиева М.А. |

С 10 по 19 февраля 2021 г прошла неделя русского языка и литературы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Наименование мероприятия | классы  | Ответственные   |
| 10.02.2021 | Торжественное открытые декады русского языка и литературы | 8 “а” и 6 “б” | Вагаева Р.З. |
| 10.02.2021 | Открытый урок по литературе “ В дурном обществе”  | 5 “г” | Магомедова А.А. |
| 10.02.2021 | **Открытый урок по русскому языку “ Предлоги”** | 7«В» | Магомедова А.А. |
| 10.02.2021 | Открытый урок по русскому языку “Морфема - значимая часть слова” | 5 “а” | Селезнева М.А. |
| 11.02.2021 | **Открытый урок по русскому языку “Имя существительное”** | 5 “г” | Магомедова А.А. |
| 11.02.2021 | Открытый урок по русскому языку “ Морфологический разбор предлога” | 7 “б” | Залибекова Н.Н. |
| 12.02.2021 | Открытый урок по литературе “ А.П.Чехов “Хамелеон” | 7 “б” | Залибекова Н.Н. |
| 12.02.2021 | Открытый урок по литературе “ А.И.Куприн “ Куст сирени” | 8«А» | Джамалиева Н.Я. |
| 12.02.2021 | Открытый урок по русскому языку “ Подготовка к ЕГЭ. Задание 26” | 10 | Дееева З.И. |
| 12.02.2021 | Открытый урок по литературе “И.А.Бунин “ Кавказ” | 8 “в” | Вагаева Р.З. |
| 13.02.2021 | Открытый урок по литературе “ А.И.Куприн “ Чудесный доктор” | 6 “б” | Вагаева Р.З. |
| 13.02.2021 | Открытый урок по литературе “Легенда о Данко” | 7 “в” | Магомедова А.А. |
| 13.02.2021 | КВН по русскому языку “ Путешествие в морфемику” | 5 “б” и 5 “в” | Джамалиева Н.Н., Вагаева Р.З. |
| 13.02.2021 | Открытый урок по русскому языку “Собирательные числительные” | 6 “в” | Залибекова Н.Н. |
| 13.02.2021 | **Открытый урок по литературе “ В.Г.Короленко “ В дурном обществе”** | 5 “б” | Залибекова Н.Н. |

С 17 по 26 февраля проведена недля родных языков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Наименование мероприятия | классы | Ответственные |
| 17.02.2021 | Открытие декады. Радиолинейка. | 5-8 | Яхъяева У. А. |
| 18.02.2021 | Къумукъланы къагьруманлары | 5-8 | Хасанова Г. З. |
| 19.02.2021 | Праздник, посвященный 100-летию образования Дагестанской АССР. | 5-8, 10 | Хасанова Г. З. |
| 20.02.2021 | Урок. Распространенные и нераспространенные предложения | 5а | Аджиева М.А |
| 20.02.2021 | День родного языка |  | Мурадова М. Р. |
| 22.02.2021 | Конкурс стихов на родном языке | 5-8 | Яхъяева У. А. |
| 24.02.2021 | Камал Абуков. "Къартны гёзьяшлары | 6а | Хасанова Г. З. |
| 24.02.2021 | Урок- КВН | 8в | Яхъяева У. А. |
| 24.02.2021 | Конференция по творчеству И. Казака | 6б | Хасанова Г. З. |
| 25.02.2021 | Синонимы,антонимы,омонимы | 5б | Мурадова М. Р. |
| 25.02.2021 | Суффиксы глаголов | 7б | Мурадова М. Р. |
| 26.02.2021 | «Не? Къайда? Къачан?» | 10 | Хасанова Г. З. |
| 27.02.2021 | Закрытие декады. | 27.02.2021 |  |

С 1 по 10 марта 2021 г прошла неделя биологии химии и географии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Наименование мероприятия | классы | Ответственные |
| 01.03.2021 | Открытие декады по географии, биологии, химии | 5 г | Абдулкадирова З.А |
| 01.03.2021 | Урок биологии «Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация» | 8а | Абдулкадирова З.А |
| 01.03.2021 | **Интеллектуальная игра** | 8а ,8в | Абзакаева З.Б |
| 02.03.2021 | Урок географии «Погода» |  6а | Джалилова А.М |
| 02.03.2021 | **Брейн-ринг** | 7б | Абзакаева З.Б |
| 02.03.2021 | КВН «Многообразие живых организмов» | 7 | Атагишиева З.И |
| 03.03.2021 | Урок биологии «Гетеротрофное питание» | 6а | Абдулкадирова З.А |
| 04.03.2021 | Урок химии «Белки» | 10 | Атагишиева З.И |
| 04.03.2021 | КВН «Эстафета по задачам и уравнениям» | 8 | Атагишиева З.И |
| 05.03.2021 | Урок географии «Водные профессии» | 8б | Джалилова А.М |
| 05.03.2021 | Урок биологии «Известное и неизвестное о зубах» | 8в | Абдулкадирова З.А |
| 06.03.2021 |  Урок химии «Кислоты» | 8а | Атагишиева З.И |
| 06.03.2021 | Урок географии «Северная Америка» | 7б | Джалилова А.М |
| 06.03.2021 | Урок биологии «Насекомые» | 7 | Атагишиева З.И |
| 09.03.2021 | **Урок биологии «Лишайники»** | 5г | Абдулкадирова З.А |
| 09.03.2021 | **Урок географии «Природные зоны России»** | 8а | Джалилова А.М |
| 10.03.2021 | **Закрытие** декады по географии, биологии, химии |  | Абдулкадирова З.А |

С 11 по 20 марта проведена неделя технологии, физкультуры, ОБЖ, ИЗО и музыки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | класс | дата | ответственный |
| 1. | Радио -узелВеселые старты «Спорт -здоровый образ жизни» | 5 «в»5 «г» | 11.03. | Маграмова Н.С.Герейханов С.Б. |
| 2. | Оформление стенда«Школьный вернисаж» | 5-8 | 12.03 | Алиева З.З.Маграмова Н.С. |
| 3. | Выставка «Творческая мастерская»Волейбол-соревнование | 5-88-е | 13.03 | Алиева З.З.Манапов А.А. |
| 4. | Эстафета «Здоровым быть модно» | 5 «а»5 «б» | 15.03 | Казакмурзаев Э.Н. |
| 5. | Конкурс песни « Золотой голосок»Открытый урок « Вязание спицами» | 5-86 «б» | 16.03 | Яхъяева М.М.Алиева З.З. |
| 6. | КВНОткрытый урок «пришла весна» | 5 «б»6 «б» | 17.03 | Алиева З.З.Аджиев Д.Г. |
| 7. | Игра-викторина « Мастерок» | 7 «в» | 18.03 | Маграмова Н.С. |
| 8. | А ну-ка, девочки!Рисунок на асфальте « Счастливое детство» | 6 «г»5-7 | 19.03 | Алиева З.З.Аджиев Д.Г. |
| 9. | Открытый урок по ОБЖ «35 лет со дня аварии чернобыльской АЭС»Закрытие декады  | 8 «в»5-8 | 20.03 | Казакмурзаев Э.Н.Маграмова Н.С. |

Все учителя русского языка прошли курс «Эффективная система обучения русскому языку как неродному».

Вагаева Р. З. и Абдулкадирова З. А. участвововали в мониторинге «Шаг в будущее».

На школьном этапе ВсОШ заняли 1 место ученицы 8а класса Алакаева У., Девеева Ф., Мурадова А., 8в класса – Биймурзаева З., 10 класса- Гаджиева П, по биологии - Закарьяев (10 кл), Алиев Д., Девеева Ф. (8 кл). На школьном этапе ВсОШ ученик 8а класса Хасанов А. занял 1 место и принимал участие на муниципальном этапе. Ученики Аджиева Д. Г. участвовали на конкурсе «Я и Россия. Взгляд на будущее», «Шаг в будущее».

На районном конкурсе чтецов стихотворений на родном языке приняла участие ученица 10 класса Кайравова Милана и заняла 3 место (учитель Хасанова Г.З.) Ученица 10 класса Рамазанова Барият принимала участие в олимпиаде "Абитуриент -2021" по родному языку (учитель Хасанова Г.З.) Учащиеся 5-8 классов принимали участие на республиканском конкурсе "Язык Победы" (Ответственные - Хасанова Г.З. и Мурадова М.Р.).

Ученики Мурзабековой З. К. участвовали на муниципальном этапе конкурса «Сказка про мою семью» Жантеголова (проза 5г класс), Гамидов (сказка 7а класс).

Внеклассное мероприятие на праздник «Хэллоуин» в 7 в классе, провела учитель Шамшидова К. А. Конкурс рисунков и поделок на тему : « Halloween» среди учеников 3-4х классов провели Алибекова А.И. и Алибекова Г.Н.

Аджиев Д. Г. Провел выставку рисунков среди 5-7 классов, посвященную Дню единства народов России, также он провел конкурс рисунка на асфальте «Мы за здоровый образ жизни»

Манапов А. А. провел соревнования по футболу между 8 классами, осенний марафон среди 6-8 классов. и турнир по шашкам среди мальчиков.

"День подарков" провели:1.Мурадова М.Р.- 8а класс;
2.Хасанова Г.З. -8а класс. В 5-8 и 10 классах проводился тотальный диктант по родному языку (Ответственный - Хасанова Г.З.)

Абдулкадирова З. А. в 10 классе провела ко Дню борьбы со СПИДом «СТОП ВИЧ», всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы» в 5г классе, «Красная книга», 10 кл «ЗОЖ». Провела Атагишиева З. И. урок в 8 классе «На волне Черного моря», исследовательская работа «Шаг в будущее» «Проблемы нашего села». Девеева Ф. 8а кл. Джалилова А. М. провела в 8б кл Всеросссийский урок «Эколята-молодые защитники природы». 02.2021г.Абдулкадирова З.А. по Федеральному проекту « Трезвая Россия» провела урок в 10 классе профилактике алкоголизма « Урок трезвости».

18.03.2021г. проведён «Фестиваль птиц Дагестана» отв. Абдулкадирова З.А.

Бартиева У. М. Казбекова Д. К. Шихалиева Д. И. «Итоги второй мировой войны», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистких войск в битве за Кавказ»

Казбекова Д. К. Шихалиева Д. И. провели уроки «Финансовой грамотности» и уроки, посвященные «Дню народного единства».

На районном конкурсе чтецов стихотворений на родном языке приняла участие ученица 10 класса Кайравова Милана и заняла 3 место (учитель Хасанова Г.З.) Ученица 10 класса Рамазанова Барият принимала участие в олимпиаде "Абитуриент -2021" по родному языку (учитель Хасанова Г.З.) Учащиеся 5-8 классов принимали участие на республиканском конкурсе "Язык Победы" (Ответственные - Хасанова Г.З. и Мурадова М.Р.).

Бартиева У. М. Казбекова Д. К. Шихалиева Д. И. провели следующие уроки: «Итоги второй мировой войны», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистких войск в битве за Кавказ»

25.01.2021 Шихалиева Д. И., Бартиева У. М. Казбекова Д. К. провели уроки, посвященные блокаде Ленинграда.

27.01.2021 Бартиева У. М., Шихалиева Д. И., Атаева Н. С. Провели уроки, посвященные блокаде Ленинграда.

 Ученик Шихалиевой Д. И. написал исследовательскую работу «Дагестан – мой край родной», посвященный 100-летию образования ДАССР. Бартиева У. М. провела олимпиаду, посвященную 100-летию образования ДАССР.По этой же теме 9.02.2021 Шихалиева Д. И провела урок в 7а классе «О знаменитых людях Дагестана». Бартиева У. М. и Казбекова Д. К. провели уроки15.03.2021 и 19.03.201 по теме «Крымская весна» в 8б и 8в классах. Бартиева У. М. и Атаева Н. С. провели интегрированный урок, посвященный подвигу десантников 6-ой роты Псковской дивизии «6 рота – никто кроме нас».

Шихалиева Д. И. провела урок в 7а классе «О знаменитых людях Дагестана».

Проведены классный и школьный этапы конкурса «Живая классика» Первое место заняла ученица 6б класса Курбанова П, учитель Вагаева Р. З. Второе место заняла Шепиева З., учитель Селезнева М. А., которые участвовали на муниципальном этапе конкурса, но безрезультатно. Ученики 7а класса Гамидов А. и 10 класса Мурзабеков А. получили дипломы на всероссийском конкурсе юных талантов «Науки юношей питают». На федеральном проекте «Учитель будущего» участвовали Джамалиева Н. Я. Мурзабекова З. К. Вагаева Р. З. На школьном конкурсе сочинений, посвященном 100-летию образования ДАССР «Дагестан – мой край родной» победителями стали ученица 8а класса Шепиева З, учитель Джамалиева Н. Я. и ученица 5г класса Ким П., учитель Магомедова А. А. 18 марта 2021 г проведен конкурс чтецов , посвященный годовщине воссоединения Крыма с Россией. Призовые места заняли Курбанова П., 6б, Мурадова А., 8а, Моллаева Г., 6а. Умаханов, 5а, Эсенбулатова З., 8а классы.Девеева З. И. провела экоурок в 10 классе «Наш дом». Джамалиева Н. Я. Провела урок в 8а классе «история вещей и экономика будущего». 18 марта в школе прошел конкурс чтецов «крым и Россия в сердце моем».

  Прошел муниципальный этап Республиканской конференции молодых исследователей

 « Зелёная планета—21». В номинации « Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос» ученик 6 класса Адильханов Артур Байрамалиевич занял третье место.

В номинации « Многообразие вековых традиций . «Близкий и далёкий космос» ученица

 6 класса Казакова Алия заняла третье место . Адильханова Гульжанат заняла второе место. Учитель Атагишиева Зулайха .

В муниципальном этапе «22 республиканская олимпиада к 100 летию Дагестана» : « Мои земляки за власть советов» ученик 8а класса Хасанов Адиль занял первое место.

Учитель Джалилова А.М.

02.2021г.Абдулкадирова З.А. по Федеральному проекту « Трезвая Россия» провела урок в 10 классе профилактике алкоголизма « Урок трезвости».

Учитель физической культуры Казакмурзаев Э.Н.  провел эстафету «Здоровым быть модно» среди 5-х классов,так же провел открытый урок по ОБЖ «35 лет со Дня аварии чернобыльской АЭС», где дети занимали призовые места и были вручены грамоты.

Герейханов С.Б. провел веселые старты «Спорт-здоровый образ жизни»среди в 5 «в» и 5 «г» классах.

Манапов А.А. провел спортивные состязания к « 100 летию ДАССР» среди 8-х классов,где заняли 1-е места Карагишиев Д. и Шамшидинова Р.

А ну-ка,девочки! среди 6-х классов,1-е место 6 «г» класс.

20.03.2021г. на муниципальном этапе игры «Зарница» наша команда заняла 1-е место, ответственный : Манапов А.А.

Учителя технологии Маграмова Н.С. и Алиева З.З. организовали конкурс поделок «Новогодняя сказка»

Результаты:

1.Батыргазиев М.(1 место)

2.Алиев Э.(2 место)

3.Маграмова А.(2 место)

4.Казанбиева Ф.( 2 место)

5.Мантиева М.(2 место)

6.Хасанов А.(« место)

7.Ибрагимова С.(3 место)

8.Ногаев А.(3 место)

Конкурс поделок к «100 летию ДАССР»(школьный и районный)

Учитель ИЗО Аджиев Д.Г. провел конкурс рисунков «Зеленая планета»(районный) 1 место.

Районный конкурс рисунков «Пою мою республику» (1 место)

Конкурс рисунков на 23 февраля и 8 марта.

Конкурс- выставка рисунков « Крым-жемчужина России»

Анализ работы педагога- организатора.

***Цель:*** обеспечение современного качества образования, направленного на формирование конкурентной, социально и профессионально мобильной личности, способной обеспечить устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

***Задачи:***

1. Повысить качество воспитательной работы по формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовно-нравственной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

2. Усилить эффективность мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и их родителей;

***Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:***

* классные часы,
* игровые программы,
* театрализованные представления,
* концертные программы,
* акции,
* музыкальные композиции,
* выставки,
* конкурсы,
* экскурсии,
* викторины,
* конкурсы,
* общешкольные линейки.

***В соответствии с планом воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы за 2020-2021 учебный год приняли участие и были проведены следующие мероприятия:***

***Февраль***

Общешкольная линейка «Сталинградская битва» Выпуск стенгазеты и просмотр презентации «Сталинградская битва».

«Живая память»- уроки мужества, единые классные часы с 5-10 классы

«Остались вечно юными»- просмотр презентации.

Совет старшеклассников. Заседание членов самоуправления. Проверка школьных дневников.

Школьный конкурс рисунков, посвященный битве под Москвой, руководитель кружка Аджиев Д.Г.

Живая память со дня вывоза Советских войск с Афганистана,15.02.2021г.

Конкурс рисунков на тему «Нашей Родины солдаты» 17.02.21г

Конкурс чтецов «Строчки о Родине» 18.02.2021

Единые классные часы «Прикоснись к подвигу сердцем» 19.02.2021

Конкурс сочинений «Помним и гордимся» 20.02.21 г

Спортивные состязания среди юношей 22.02.2021

Праздничный концерт «Виват Россия» 23.02.2021

Акция «Свеча памяти» 23.02.2021

Армейский чемоданчик акция с 09.02.-24.02.2021

***Март***

Конкурс рисунков на тему «Нет тебя прекрасней» 05.03.2021

Акция с праздником весны «Милые женщины» 06.03.2021

Классный час на тему «Мы славим руки матери» 2 неделя марта

Книжная выставка «с праздником весны,милые женщины» 06.03.2021

Праздничный концерт на тему сонце,мама и цветы» 06.03.2021

***Апрель-Май***

Совет старшеклассников.

Праздник «День Смеха».

Организация работ по уходу и ремонту памятников защитникам Отечества в ВОВВ 21.04.2021

Оформление тематических стендов, посвященный дню победы 25.04.2021

Конкурсы песни Победы стихи о ВОВ 20.04.2021 по 07.05.2021

Конкурсы на лучший рисунок ,сочинений, исследовательскую работу об участниках ВОВ 20.04-05.05.2021

Участие в акции «Бессмертный пол» онлайн

Участие в международной просветительской акции «Диктант победы» 29.04.2021

Проведение торжественных линеек,открытых уроков,классных часов,посвященных дню победы, уроки мужества 03.04-30.04.2021

Проведение читательской конференции по произведений,посвязенный ВОВ с 20.04-30.04.2021

Выставка портретов «Бессмертный полк»

Акция «Георгиевская ленточка»

Конкурс чтецов «Я говорю сегодня о войне»

Совет старшеклассников.

Исходя из опыта работы за учебный год. следует отметить, что все мероприятия прошли достаточно организовано. Ученики приняли участие во всех районных выставках прикладного творчества , а так же во всех благотворительных акциях.Самыми активными являлись ученики 6в и 8в классов Адильханова Джамиля неоднократный победитель районного уровня конкурсов.

***Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:***

1.Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;

2.Активная помощь в организации со стороны учеников;

3.Достижение призовых результатов в районных программах по итогам года.

 ***Не удалось:***

1.Негде проводить мероприятия, т.к. нет отдельного актового зала;

2.Нехватка театрального реквизита для красочных постановок различного масштаба;

3. Затруднённая обстановка с репетициями, в связи с полной загруженностью кабинетов.

***Анализ воспитательной работы по художественно-эстетическому направлению***

 Вся система художественно-эстетического воспитания школьников нацелена на общее развитие ребенка как в эстетическом и художественном плане, так и в духовном, нравственном и интеллектуальном.

***Цель:*** создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей детей.

***Задачи:***

- создание условий для демонстрации результатов работы с детьми

- обеспечение условий для всестороннего развития личности ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально творческие мероприятия разного уровня;

В этом учебном году в школе проведено много мероприятий, направленных на художественно-эстетическое воспитание школьников,где главным руководителем были Аджиев Д.Г.,Алиева З.З.,Маграмова Н.С.

 В следующем 2021 - 2022 учебном году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а так же интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

 Вся проделанная работа выставлена на сайте школы.

Социальная работа.

 **Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

 **Задачи:**

1.Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2.Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4.Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения, «Детским телефоном доверия»

5.Реализация профилактических программ по коррекционным направлениям: «Подросток»-профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков».

**Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь:**

- «Конституцией РФ»

- «Законом «Об образовании»

- «Конвенция о правах ребенка»

- Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних,

- поддерживаю тесную связь с родителями;

- изучаю социальные проблемы учеников;

- веду учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей,

 оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

- осуществляю социальную защиту детей из «группы риска»;

- осуществляю меры по трудоустройству; вовлечение учащихся «группы риска» в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции;

- организую и осуществляю просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

- организую и поддерживаю тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при администрации Бабаюртовского муниципального района, с правоохранительными органами, с учреждениями социальной защиты населения, с ЦТКНР, учреждениями дополнительного образования.

Обновление и создание документации.

**Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:**

- Социальные паспорта классов, школы;

- План работы социального педагога;

- План работы по реализации профилактических программ по коррекционным направлениям: «Подросток»- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков», «Не сломай судьбу свою!»

 - План мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;

- Банк данных детей из малообеспеченных семей;

- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- Банк данных детей-инвалидов;

- Банк данных детей из многодетных семей.

 В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных руководителей, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

**На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | На начало уч. года | На конец уч. года |
| Всего учащихся | 736 |  |
| Опекаемые. | 0 | 0 |
| Многодетные семьи |  |  |
|  |  |  |
| Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении | 5 | 5 |
| Дети- инвалиды | 19 | 19 |
| На домашнем дистанционном обучении | 2 | 2 |
| Состоит на учёте:«Группа риска»ВШКПДН | 652 | 543 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП / ОПДН за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию н/л детей | 2(5 уч-ся) | 2 (5 уч-ся) |
| Малообеспеченные семьи | 225 |  |
| Дети из малообеспеченных семей | 420 |  |
| Полусироты | 25 |  |
|  |  |  |

 В течение учебного 2020-2021 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства учащегося. Ежемесячно подавалась информация в УО, ОПДН и КДН и ЗП по систематическим пропускам учащихся без уважительных причин и отчёт о проделанной профработе. С родителями социальным педагогом совместно с педагогом-психологом и кл рук, проводилась большая профилактическая работа: рейды, беседы, консультации, встречи, сбор материалов на КДН и ЗП.

 **Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся.**

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная сначала учебного года, были выделены учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации – 5 человек.

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, отделом по делам несовершеннолетних МВД России по Бабаюртовскому муниципальному району.

 **Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы и выполняла следующие функции:**

***1. Диагностическая и аналитическая*** – формировала банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.

***2. Социально-педагогическая*** помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.

***3. Коррекционно-индивидуальная*** работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.

***4. Социально - профилактическая -*** установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

 Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних в рамках реализации профилактической программы «Подросток».

В течение 2020-2021 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу социального педагога и педагога – психолога.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

 В банк «группы риска» на начало учебного года вошли 6 учащихся, к концу года количество учащихся уменьшилось на 1 подростка. На таких учащихся (в том числе и детей, имеющие суицидальные проявления) была заведена индивидуальная папка с проведенными диагностическими материалами, консультациями, беседами, рекомендациями и выводами. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся школы. Систематически проводились рейды по данным семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися, привлечение учащихся в различные кружки и секции, во внеклассные мероприятия, которые подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи.

 **Цель занятий** – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

 В течение учебного года с кл рук и педагогами проводилось социально-психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

 Родители были познакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения и социального окружения.

 **Работа по профилактике фактов жестокого обращения:**

***Выявление учащихся группы риска:***

- изучение личных дел учащихся;

определение детей «группы риска»;

***Изучение психолого-педагогической особенности детей:***

- наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; - педагогическая характеристика учащихся;

- проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации об имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях.

- Оказание консультационной помощи ребёнку в семье;

- индивидуально-консультативная помощь родителям;

- организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

**Формы работы с родителями:**

-Родительские собрания по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Конфликты семейного воспитания», «Первые проблемы подросткового периода». Анкетирование родителей.

-Размещение информационных материалов на стендах для родителей «В помощь родителям», «Три ступени подросткового возраста», «Как помочь ребенку выполнять домашнее задание». В буклетах, памятках: «Насилие в семье», «Профилактика ПАВ», « Мини досье на губительное зелье», «Готовимся к экзаменам», «Ты и Закон», «Подросток и половое воспитание».

-Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей.

**Формы работы с детьми:**

***Классные часы, беседы:***

 «Если с другом вышел в путь», «Роскошь человеческого общения», «Школьные мучения маленьких гениев», «Что такое счастье», «Ситуация успеха», «Детки и предки», «Типы темперамента», «В стране вежливых наук», «Как вызвать симпатию к себе», «Мы все такие разные - этим и прекрасны мы», «Можно и не ссорится», «Традиции моей семьи», «Учимся дружить», «О дружбе и любви».

-Консультирование, беседы.

**Размещение информационных материалов на стенде:**

 «Ценности семьи», «Жизнь прекрасна!», «Толерантность», «Живи правильно!»;

**Анкетирование учащихся:**

«Жизненные ценности», «Здоровый образ жизни», «Мое здоровье», «Адаптация пятиклассников»

 В целях предотвращения совершения правонарушений, преступлений с участием и в отношении несовершеннолетних, в каждом конкретном случае разрабатываются индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего. Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле за занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься. Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, считают, что обучать и воспитывать должна школа.

Остается актуальным проведение обучающих мероприятий для детей по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности. Позитивного влияния на личностный рост несовершеннолетних, возможно добиться в тесном сотрудничестве со всеми субъектами профилактики. На основании психодиагностического анализа эмоционального состояния ребёнка, бесед с ним, его родителями, родственниками, рекомендаций психолога, представленных на ребёнка реализуются мероприятия по учёту социальной, педагогической запущенности несовершеннолетнего, склонного к правонарушениям, бродяжничеству.

По итогам проделанной работы проводится изучение принятых мер, с внесением в случае необходимости соответствующих изменений; проведение коррекционно - реабилитационной работы с детьми-жертвами правонарушений и преступлений.

 **Социально-педагогическое консультирование.**

***Работа с классными руководителями.***

В течение года велась работа с классными руководителями, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе.

***Работа с родителями.***

В течение года были проведены консультации по вопросам правовой культуры, по вопросам защиты прав несовершеннолетних. Проведены родительские собрания, круглые столы, общешкольные профилактические советы с родителями детей, состоящих на разных формах учета 31.10.2020г. по теме: «Мир табакокурения, насвая и наркотических веществ и их последствия»

***Работа с учащимися.***

В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по ПАВ, курению, алкоголизму, экстремизму и терроризму, правонарушениям и преступлениям.

Проведены месячники и декады:

1. декада социально-психологической службы ( март 2021г)

2. по профилактике правонарушений несовершеннолетними (октябрь 2020 года, апрель 2021 года).

3. по профилактике суицидального поведения подростков и использование социальных сетей (декабрь)

4. по профилактике антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни.( апрель 2021)

5. день без табака (октябрь-май)

6. мероприятия по противодействию проявлений экстремизма и терроризма (апрель-май 2021г)

 Под руководством социального педагога проводились встречи с инспекторами ПДН, социальной защиты, медицинскими работниками. Были организованы профилактические и профориентационные экскурсии, рейды, флешмобы. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования по правовой тематике.

07.09.20г был проведен круглый стол в 8в классе на тему: «Россия против террора».

Всероссийские акции «Мы за жизнь без войны!», «Мы против терроризма!» с активным участием обучающихся 6а класса. Республиканский флешмоб «Мы не хотим войны!»

Акция «Молодежь против наркотиков!», «Мы за ЗОЖ!» в рамках осеннего марафона добрых дел – 2020 в 7в классе.

23.10.20г Квест – игра в 8в классе «Вместе все преодолеем!».

18.12.20г круглый стол на тему: «От безответственности до преступления один шаг…» с приглашением представителей правоохранительных органов регионального ГООП ОМВД РФ Шевченко А.А. и Березнякова А.А. и инспектора ПДН ОМВД РД по Бабаюртовскому району Юнусову А.А.

31.01.21г общероссийская акция «Воскресенье с семьей» видеоматериал о посещении семьи.

01.03.21г Международный кинофестиваль – Свидание с Россией. Урок Мужества «Стоявшие насмерть!», посвященный подвигу 6 роты Псковской дивизии ВДВ в 2000г.

03.03.21г профилактика суицидальных игр «Тихий Дом» в сети интернет через приложение «Тик Ток».

07.04.21г круглый стол на тему: «Не сломай судьбу свою!» с приглашением инспектора ПДН ОМВД РД по Бабаюртовскому району Юнусову А.А.

19.02.21г Республиканский открытый Урок Мужества к Дню Воина интернационалиста по теме: «Боль Афгана» в 5б классе.

 15.03.2021г. Открытое воспитательное мероприятие на тему: «Легко ли быть подростком?» в 5б классе.

27.01.21г открытый интегрированный урок на тему: «Блокада Ленинграда» в 8а классе.

16.03.2021г.КВН «Я закон» между 7-ми классами с приглашением инспектора ПДН ОМВД РД по Бабаюртовскому району Юнусову А.А.

20.04.21г Классные встречи «Дискуссия» с приглашением инспектора УЦЗН по профориентации и профилактике Мурзаеву Б.Н. и Османова Г.М.

30.04.21г. интегрированный открытый урок Мужества к Дню Победы на тему: «Воин дагестанец, водрузивший Знамя Победы над рейхстагом».

 В марте открытый интегрированный урок на тему: «Блокадный Ленинград» в 5б классе.

19.03.21г профилактические беседы на тему: «Уголовная и ответственность несовершеннолетних», «Половая неприкосновенность несовершеннолетних» среди 7-10 классов с приглашением инспектора ПДН ОМВД РД по Бабаюртовскому району капитан полиции Юнусову А.А.

В первом полугодии проведены профилактические беседы с детьми, состоящими на разных формах учета с ведущим специалистом отдела молодежи, спорта и молодежи Мисирбиевым А.Т. и и.о. начальника отдела по делам молодежи, культуры и спорта Далгатовым А.Д.

24.05.2021г проведен флешмоб – со снятым конкурсным видеороликом с обучающимися 6а класса «Мы против террора!»

29.05.21г Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности в период летних каникул детей, состоящих на разных формах учета (ВШК, ПДН, «группа риска») под роспись.

29.05.2021г проведен прощальный классный час по подведению итогов 2020-2021 учебного года с приглашением родителей и награждением обучающихся и родителей грамотами и благодарственными письмами.

**Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год соц. педагогом выполнены.

2. Продолжается работа с детьми «группы риска» и учащимися, состоящими на внутришкольном учете и на учете в ПДН, КДН и ЗП. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива школы и родителей.

3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

1.Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

2.Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

3.Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении

4.Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.

5.Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

6.Снизить число обучающихся, состоящих на профилактическом учете.

7. Родителям рекомендовать обратить внимание на активность детей в социальных сетях.

 Родителям раздать памятки по профилактике аутогенного поведения.

Аналих работы педагога-психолога.

**Цель деятельности  педагога – психолога:**

 Психологическое обеспечение индивидуализации и гумманизации педагогического процесса к реалиям жизни, изменяющимся условиям социальной среды, развитие адаптивных способностей ее субъектов: учителей и учащихся.

**Основные задачи деятельности:**

* подбор диагностических материалов для обследования учащихся, психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения и воспитания;
* содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
* профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся, своевременное выявление детей оказавшихся в социально-опасном положении;
* психологическое сопровождение учащихся в процессе сдачи ГИА и ЕГЭ.

**Направления деятельности:**
1.Диагностика.
2.Консультирование.
3.Развивающая и коррекционная работа.
4.Просветительская работа.
5.Организационно-методическая работа.

 В деятельности используются групповые и индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов, проводится диагностика и занятия с тренинговыми упражнениями, применяю ролевые и деловые игры, что позволяет учащимся в процессе общения и обучения приобретать социальные компетенции, необходимые для адаптации в будущем.

            В 2020-2021 учебном году работа велась по плану со следующими адресными группами:

* Работа с учащимися
* Работа с родителями
* Работа с классными руководителями
* Работа с педагогическим коллективом и коллективом школы

 Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психолога школы:

* психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
* школьная прикладная психодиагностика;
* развивающая и психокоррекционная деятельность;
* психолого - педагогическое сопровождение профессиональной самоопределении подготовки учащихся 8-х,10-х классов.
* психолого – педагогическое сопровождение подростков «группы риска»;
* консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
* организационно-методическая работа.

***Основная школа:***
Сопровождение перехода в среднюю школу.
Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
Профилактика девиантного поведения.

 ***Старшая школа:***Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
Развитие психосоциальной компетентности.
Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

В течении всего периода обязательно проводится анализ выполнения основных направлений деятельности.

**Диагностическая деятельность**

В течении года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы с целью анализа проблем личностного развития, проблем эмоционально-волевой и мотивационной сфер, дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющей индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причины проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

 Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а так же давать рекомендации по преодолению трудностей.

Количество диагностических обследований:

 Индивидуально - 138

В групповой динамике - 342

**Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Диагностика 5  - 8 классов.**

1. **Диагностика адаптации при переходе в среднее звено**

5 – е  классы

По результатам видно, что присутствует тревожность у 18% , 30% учащихся имеют низкую мотивацию к обучению.

1. **Определение уровня самооценки**

По результатам диагностики:

* в классных коллективах 5 – 8 классов у детей уровень самооценки в норме, имеется небольшой процент детей с завышенной самооценкой;
* в 8 классе у 65 % учащихся самооценка завышена,
* в 8в классе самый большой % заниженной самооценки.

Диагностика агрессивности по методике Басса – Дарки.5 –8,10 классы

Результаты диагностики:

в классных коллективах 5 – 6 классов уровень агрессивности не превышает норму ;

в 7-8 классах отмечается повышенный уровень агрессивности у 19%.

1. **Определение уровня тревожности (Филиппс) 8 – 10 классы**

По результатам диагностики:

* в классных коллективах 8 – 10 классов уровень тревожности не превышает норму, за исключением 5%.

 «**Осведомленность учащихся о ГИА, ОГЭ». 8, 10 – е классы.**

По данным анкетирования классных коллективов 8-х и 10-х классов информированы о процедуре проведения ОГЭ и ГИА, психологическую подготовку к итоговой аттестации необходимо продолжить.

 Мониторинг исследования готовности к профессиональному самоопределению.Критерии выбора профессии выпускников за 2020-2021 уч.г.

При изучении и более детального анализа взаимосвязи у выпускников ценностно-мотивационной структуры выбора профессий с различными сферами профессиональной деятельности был проведен анализ мотивов выбора профессий относительно предпочтений ими различных сфер профессиональной деятельности.

По результатам анализа мотивов выбора профессии можно говорить о следующих приоритетах мотивов в выборе профессий: первый - обеспечение социально-экономического благополучия, второй - стремление к творческой самореализации, третий - стремление к самоутверждению.

Диагностическая направленность работы распространяется не только на обучающихся, но и на родителей и педагогов. С родителями по запросу проводится диагностика детско-родительских отношений с помощью опросника АСВ в индивидуальном порядке.

 ***Консультативная работа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отчетный период | Количество консультаций учащихся | Количество консультаций педагогов | Количество консультаций родителей | Всего консультаций |
| 2020-2021 уч.год | 87 | 38 | 23 | 138 |

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с обучающимся и уточнялись рекомендации.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако некоторые консультаций носили разовый незавершенный характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью обратившихся. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

***Коррекционная деятельность***

По результатам проведенных диагностик были выявлены учащиеся с проблемами в эмоциональной волевой сфере: агрессивное поведение, высокий уровень тревожности, конфликтность и демонстративное поведение. С этими учениками проводилась отдельная работа, как индивидуально, так и в группе.

В этом учебном году столкнулись с проблемой потребления насвая. Соттветственно особое внимание было проведено профилактике потребления ПАВ и суицидального поведения С подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, была проведена работа, которая привела к устойчивой положительной динамике.

***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа***

За отчетный период групповые коррекционно-развивающие занятия проводились по направлениям:

1. формирование/коррекция навыков эффективного взаимодействия (ситуативное решение проблем взаимодействия в микрогруппах);
2. преодоление кризисных состояний у обучающихся,
3. психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА по программе «Путь к успеху»;
4. психологическая помощь в социальной адаптации в соответствии с программами.

**Выводы:** Проведенную групповую развивающую работу с обучающимися в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В перспективном плане по саморазвитию на 2021-2022 гг. планируется уделить особое внимание на необходимость привлечения родителей и учителей к участию в совместной групповой работе с обучающимися, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

***Просветительская и профилактическая деятельность***

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Выступления на родительских собраниях и индивидуальные беседы.

 Темы проведенных выступлений: «Роль психолога в школе. Формы и виды психологической помощи», «Психофизиологические особенности подростков», «Буллинг» «Проблемы наркомании», «Способы поддержки ребенка».

Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

2) *Выступления* на методическом объединении классных руководителей.

Тема выступлений на **заседаниях методического совета школы:** «Один за всех и все за одного»,

«Влияние психических процессов на учебную деятельность школьника»,

«Психологическая поддержка ребенка»).

Темы выступления на заседаниях **ШМО классных руководителей:**

«Использование диагностических программ в работе классного руководителя с целью изучения личности школьника», «Диагностическая работа классного руководителя», «Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы», «Адаптация школьников при преходе в 5 кл», «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика потребления ПАВ».

3) Выступления на **педсоветах**: «Профилактика суицидального поведения», «Психосоматические зависимости и способы их коррекции».

 Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива и групповая выработка моделей эффективного взаимодействия с обучающимися в условиях образовательного процесса.

Выступления на педсовете и ШМО прошли успешно. Педагоги активно участвовали в практической части выступлений. Многие педагоги стали учитывать в своей профессиональной деятельности полученные рекомендации.

4) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

1 повышение психологической грамотности;

2 осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей обучающегося группы риска;

3 побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с обучающимися;

4 мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

5)  Профилактическая деятельность заключалась в профилактике ПАВ, участие в программах мониторинга по выявлению буллинга и наркориска, посещении семей опекаемых детей, особое внимание и консультации детей –сирот и детей из многодетных семей.

 А также просветительской и профилактической деятельности были проведены следующие открытые мероприятия:

Декада социально-психологической службы: «Солнечный круг».

Акция: «Твой выбор», Круглый стол: «Мы против коррупции», Флешмоб «Спорт вместо наркотиков», Открытое тренинговое занятие: «Жизнь прекрасна», Интернет урок: «Территория безопасности», Беседа с приглашением врача ЦРБ Гасановой:»Правонарушение, преступление и подросток», Открытый урок: «Этикет», Общешкольные психологические игры: «Интересно для всех», «Радуга настроения» и «В поисках неизведанного. Круглый стол: «Если тебе труд.», Тренинговое занятие: «Я личность», Круглый стол с приглашением инспектора ПДН: «Путь в никуда.», КВН «Психология это серьезно». **Выводы:** В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги, родителим и учащиеся смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе с проблемными ситуациями.

**Профориентационная деятельность**

Данное направление отражено в психодиагностике профессиональных предпочтений, работы с 8,10 кл. по программе «Подросток в мире профессий», целью которой является оказание помощи подростку в адаптации в социуме, в мире профессий, помощь в выборе профессии и учебного заведения с учетом личных способностей и возможностей. **Выводы:**Проведенную работу можно оценить как удовлетворительную, но необходимо в будущем больше времени уделить занятиям по программе.

**Методическая работа** Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования. За истекший период мною были пройдены курсы повышения квалификации.

**Выводы.** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, а также участие в мероприятиях муниципального значения.

**Общий вывод:** анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующей перспективе профессиональной деятельности необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, в работе с родителями, а также дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога. Накопленный профессиональный опыт дает возможность разработать образовательную технологию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также участвовать в конференциях, конкурсах и семинарах на муниципальном уровне.

Работа школьной бибилиотеки.

# В течении года школьная библиотека работала согласно плану, утверждённому администрацией школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись.

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
2. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
3. Формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

**1. Основные сведения о читателях.**

1.1Количество читателей всего - 336

Из них учащихся:

Начальная школа - 140

Средняя школа - 194

Старшая школа - 2

Количество педагогов - 72

Количество сотрудников - 2

**2. Основные показатели работы библиотеки**

2.1 Общее количество посещений - 996

2.2 Количество книговыдачи - 945

**3. Фонд школьной библиотеки:**

3.1 Фонд учебников - 12758

3.2 Основной книжный фонд - 19807

Для обеспечения учета библиотечного фонда ведется следующая документация:

- Инвентарные книги

- Тетради учета книг, принятых от читателей взамен утерянных

- Дневники работы библиотеки

- Журналы регистрации накладных

- Папки актов движения фондов

- Тетрадь выдачи учебников по классам

- Картотека учебников

Записи в документах производятся своевременно.

4. **Работа с основным книжным библиотечным фондом:**

**-** Расстановка, перестановка и размещение фонда художественной литературы с учетом свободного доступа читателей

**-** Обеспечение свободного доступа к фонду художественной литературы,

периодики

**-** Популяризация фонда художественной литературы с помощью различных

форм массовой и индивидуальной работы с читателями

**-** Выдача книг читателям

**-** Систематическое наблюдение за своевременным возвратом выданных

библиотечных изданий

**-** Ведение работы по сохранности фонда художественной литературы

**-** Ремонт и восстановление поврежденных книг

**-** Проверка фонда, выявление устаревшей литературы, списание

**-** Работа с систематическим каталогом фонда

**4. Работа с фондом учебников:**

Фонд учебников расставлен по классам. Все учебники технически обработаны.

Запланированная работа по сохранности учебного фонда проведена полностью.

Своевременно оформляется заказ на новые учебники.

**5. Работа с фондом периодики.**

Школьная библиотека периодику не получает.

**6. Работа с читателями.**

Для привлечения читателей к осознанному самостоятельному чтению литературы, развития литературного вкуса, повышения читательской культуры и для получения информационно – библиотечных знаний использовались следующие виды работы:

-Индивидуальная работа с читателями

- Групповая и массовая работа с читателями

 Библиотекарем проводились индивидуальные, рекомендательные беседы и оказывалась помощь в подборе книг и информации, необходимых учащимся при подготовке проектов, для самообразования. Оказывалась консультационно-информационная помощь преподавателям в подготовке мероприятий, классных часов. Систематически проводились беседы с читателями о прочитанных книгах. У книжных выставок для посетителей проводились обзоры индивидуальные и групповые.

7**. Массовая работа в библиотеке представлена следующими мероприятиями:**

**Книжные выставки :** Книжная выставка – это основная форма наглядной пропаганды литературы – комплекс специально отобранных и систематизированных произведений печати, предлагаемых читателям для обозрения и ознакомления с ним.

- «Люби и знай свой Дагестан»

- «Мои любимые сказки»

- «Живая классика»

- «Международный день библиотекарей»

- «к 100 летию образования Дагестана»

- «к празднованию к 8 марта»

Выставки к юбилеям писателей:

к 125-летию С.А.Есенина

 к 140-летию А.А.Блока

 к 130-летию К.М.Булгакова

 к 200-летию А.А.Фета

 к 150-летию А.И.Куприна

 к 150-летию И.А.Бунина

 к 115-летию А.Л.Барто

 к 215-летию Х.К. Андерсена

2. - **Мероприятия:**

**Беседы и викторины по темам.**

- Знакомство со школьной библиотекой. Понятие о библиотеке. Правила

обращения с книгой. Экскурсия в библиотеку во вторых классах.

- Беседа «Береги книгу»

- Конференция в рамках акции Всероссийской недели «Живая классика» с участниками конкурса.

- Конкурсы чтецов посвященный к 100-летию Образования Дагестана на родном и русском языке

- « Живи книга» Рейд по сохранности учебников

- «Всемирный день книги»

- Читательская конференция по произведениям, посвященным ВОВ

Анализ работы старшей вожатой.

Предметом труда Старшей вожатой являются дети - подростки. Основной целью старшей вожатой является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом. Основная задача , старшей вожатой , заключается в том ,чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной и интересной работе. Поэтому одной из главных моих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:

1. Личностное направление.

2. Гражданская активность.

3. Военно - потриотическое.

4. Информационно-медийное направление.

5. Событийное волонтерство

В соответствии с планом работы старшей вожатой были проведены следующие мероприятия:

Второго октября провели акцию «Безопасное детство». В ней приняли участие учащиеся 8а класса: Герейханов Герейхан ,Алибекова Зумруд , Шихалиева Альбина.

Восьмого сентября Акция: «Берегите друг друга» тоже была проведена с волонтерами.

 24 октября провели тематический урок о добровольчестве и о волонтерстве. Дети 8 класса знакомились о том, что значит быть волонтером и были очень заинтересованны.

 Желающих стать волонтерами очень много, потому что мы прививаем им любовь к добру и отзывчивости. Всех брать в волонтеры не можем, так как у нас остались 8 классы из старшеклассников. Не все еще получили паспорта.

7 октября организовали возложение цветов к памятнику солдата ко Дню Разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943год) с учащимися 5 г класса.

Выпустила стенды «Спасибо тем ,кто победил», «Школьные будни» ,

«Гордость нашей школы»

Участвовали на марафоне добрых дел «Спасибо вам, герои!»

Акция: «Мы рядом!» оказание помощи одиноким пенсионерам. Посетили вместе с волонтерами пенсионерку Османову Махуржат ,проживающую по улице Джанарслана Алиева, 82

В районном масштабе провели акцию «Чистые руки» .

28 октября провели акцию «В единстве наша сила» Волонтеры взяли интервью от выпускницы нашей школы. С поздравительной речью выступили Цой Жанна Тихаировна и Алибеков Арслангерей Арсланбекович, заведующий отделом ГО и ЧС администрации МР Бабаюртовский район.

1. 24 ноября ко Дню матери провели выставку рисунков на тему: «Все краски жизни для тебя»

1-место заняла ученица 7 б класса Салиева Мадина

1. 25 ноября Акция: «Наше письмо маме»
2. Место занял Казаков Али ученик -5б класса
3. 27 ноября Акция: «Пятерка для моей мамы»

1- место заняла Девеева Зубайдат из 5г класса

4. Конкурс стихов «Люблю тебя, мама»

1- место Умаханов Абдулла- 5а класс

1-Место Жантеголова Амиля -5г класс

1. Место Умаханова Мадина -7в класс

5. Конкурс открыток: «Подарок любимой маме»

1. Место Байсаидова Камилла -6б класс
2. местоЗакарьяева Хадиджа - 6а класс

6. Мероприятие на тему: «Женщина, несущая миру свет»

7в класс

3 декабря прошла акция возложение цветов к памятнику солдата

4 декабря провела мероприятие ко Дню неизвестного солдата

на тему: Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен!»

6а класс

3 декабря республиканским молодежным центром ко дню волонтера благодарственными письмами были награждены учащиеся нашей школы Герейханов Герейхан, Алибекова Зумруд и Шихалиеа Альбина

5 декабря ко Дню волонтеров провели акцию «Я доброволец!»

8 декабря провела мероприятие ко Дню Героев Отечества на тему: «Учись у героев Отчизну любить!»

29 декабря во всех классах проведены свои новогодние внеклассные мероприятия с классными руководителями. На классных часах с дедом морозом торжественно вручены почетные грамоты и благодарственные письма победителям ученикам различных конкурсов и мероприятий.

К 100 летию Дагестана 8А классе провела открытое мероприятие на тему: «Лежит средь гор красивый райский край – Дагестан.» К этой знаменательной дате выпустили стенд с волонтерами « Мой Дагестан»

Провела общешкольную линейку Блокадный Ленинград и выпустили стенд.

28 января волонтеры Хасанов Адиль ,Бекболатова Мадина из 8а класса и Кайравова Эльвира из 8в класса и я участвовали муниципальном добровольческом форуме «Территория добра»

4 февраля с волонтерами медиками провели урок в 5 г классе на тему «Оказание первой медицинской помощи» .

Участвовали в деловой игре «Начинающий фермер» где участвовали школы райцентра №1 №3 где наша школа заняла 1 место участники; Девеева Фатима ,Хасанов Адиль, Бекболатова Мадина , и Алибекова Зумруд из 8 а класса

 Ко Дню Юного Героя антифашиста 8 февраля с учащимися 6 г класса провели радиолинейку. Главными целями данного мероприятия были воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны, Была организована выставка фотографий и книг, посвященных юным героям – антифашистам.

 Во всех школах нашей необъятной Родины прошла акция «Армейский чемоданчик» , посвященная ко Дню Защитника Отечества. Ученики нашей школы во главе с педагогам организатором Хасановой Юлдуз Надирбековной и волонтерским отрядом «Кто, если не мы» также присоединились к этой акции. Ребята принесли в школу предметы армейской жизни членов своих семей. На переменах дети рассказывали о службе своих братьев , пап и дедушек. Ребята смогли полистать старые армейские альбомы. Выставка проходила в фойе. Все принесенные вещи собрали в чемодан .

 16 февраля с целью воспитания чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к прошлому страны, братского отношения к другим народам 30- летию вывода войск из Афганистана провели радиолинейку с учащимися7 б класса.

 17 февраля провели конкурс рисунков на тему : «Нашей Родины солдаты» ответственный Аджиев Гамид Насурлаевич

1 место жюри присудила Исламовой Дине из 5а класса

2 место Джантеголовой Амиле

3 место Казанбиевой Фатиме из 5г класса

 В рамках военно-патриотической работы в школе провели конкурс чтеца « Строчки о Родине » В конкурсе приняли участие обучающиеся 5-10 классов. Ребята читали стихи о Родине ,очень старались, но единогласно жюри отметило выступление следующих обучающихся :

1-место Хангишиева Динара из 6а класса

2-место Картгишиева Дженнет из 5 б класса и Асельдирова Зиярат из 5 в класса

 Конкурс прошел в теплой творческой атмосфере. Было видно , что каждый ученик вкладывает душу в свое исполнение.

 Провели единые классные часы на тему: «Прикоснись к подвигу сердцем»

 Провели праздничный концерт посвященный ко дню Защитника Отечества на тему « Виват Россия»

3 марта с волонтерами и заместителем по делам молодежи Мисирбиевым Арсеном Тимуровичем провели республиканскую акцию « Мы вместе»

 Вместе с весной к нам пришел прекрасный и замечательный праздник Международный женский день 8 марта. В соответствии с планом работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, 6 марта в школе провели праздничный концерт , на тему: « Солнце мама и цветы» с приглашением учителей и девочек 8- 11классов.

Выпустили стенд на тему: «С праздником весны милые женщины»

С членами самоуправления проводились рейды « школьная форма»

По положению министерство по делам молодежи Республики Дагестан

20 февраля вместе с волонтерами провели республиканскую акцию «Крым и Россия- едины. Крымские окна»

К 60 летнему юбилею первого человека в космос провели мероприятие на тему: «Первый лучший» и выпустили стенд. 4 апреля провели экологическую акцию «Аллея космонавтов» во дворе школы.

Провели акцию в ЦРБ ко Дню работника скорой медицинской помощи , с целью воспитания чувства отзывчивости, любви и сострадания.

Волонтеры медики провели урок в 5а классе, на котором рассказали о работе сотрудников скорой помощи, а также провели мастер – класс по оказанию первой помощи. Цель: чтобы, каждый смог оказать первую медицинскую помощь.

 Ко Дню Победы Советского народа Великой Отечественной войне 1941-1945 годов организовали возложение цветов к памятнику солдата с уч-ся 8 классов.

Провели линейку на тему: «Девятый день большого мая» среди 5-8 классов. В рамках Республиканской акции «Весенняя неделя добра 2021 провели субботник у памятника солдату . Вместе с психологом школы Кистаман Данисултановной провели флешмоб по профилактике наркомании «Спорт вместо наркотиков». С целью разъяснения последствий употребления наркотических средств, а также обучения их навыкам здорового образа жизни.

Вся информация о мероприятиях размещена на школьном сайте.

 Воспитательная работа в 2020/2021 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2020-2021 гг., в которую входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Общешкольные мероприятия

2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек

3. Гражданско-патриотическая работа

4. Познавательная деятельность

5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание

6. Трудовая деятельность

7. Спортивно-оздоровительная деятельность

8. Работа с родителями

9. Работа с детьми «группы риска»

 Цель воспитательной работы: создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

 Основные задачи:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.

2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

3. Развитие органов ученического самоуправления.

4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.

5. Развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

 Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2020/2021 учебном году:

* развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
	+ совершенствование экскурсионной работы;
	+ нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
	+ художественная деятельность и эстетическое воспитание;
	+ коллективные творческие дела;
	+ трудовая деятельность;
	+ спортивно-оздоровительная работа;
	+ совершенствование системы дополнительного образования;
	+ работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
	+ расширение связей с социумом;
	+ повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

 **Организаторы воспитательного процесса :**

1. заместитель директора по ВР: Махмудова Асият Бийсолтановна
2. педагог-психолог: Эльмурзаева Кистаман Данисултановна
3. куратор ШСП: Эльмурзаева К.Д.
4. социальный – педагог : Атаева Наида Сиражутдиновна
5. преподаватель-организатор по ОБЖ: Казакмурзаев Эльбрус Нариманович
6. руководитель ЮИД: Казакмурзаев Эльбрус Нариманович
7. количество классных руководителей: всего: 16

 Использование сайта ОО для размещения информации по ВР

Специальная страничка для отражения воспитательной работы на сайте школы имеется .

**Список мероприятий , которые проведены в 2020-2021 учебном году**

**Сентябрь «Добрый мир школьных забот»**

* 1 сентября – День Знаний;
* Трагедия в Беслане
* Единые кл.часы "Работайте,братья"
* Тематический  классный час «Семья и государство»;
* Выставка цветов и поделок «Люблю тебя мой край родной »;
* Акция «Внимание –дети!»
* Бег "Здоровым быть модно"
* Выставка рисунков «Краски осени»;
* Акция «Планета чистыми руками»
* Операция «Чистый двор»
* Операция «Живи родник»

**Октябрь «Край родной, навек любимый»**

      Неделя «добрая дорога жизни»

* Концерт ко Дню Учителя;
* Конкурс поздравительных газет-открыток  ко Дню Учителя;
* Вечер  для старшеклассников «Осенний бал»;
* Акция «Семейные фотографии ВОВ;
* Неделя  « Добрых дел»
* Тематические классные часы, посвящённые празднованию Дня народного единства и согласия;

**Ноябрь «Семья и современная школа»**

* Каникулярный калейдоскоп
* Акция «пост прав ребёнка»
* Конкурс рисунков «Моя семья»
* День матери
* конкурс лучшего чтеца"Самый дорогой человек"

**Декабрь «Закон – о тебе, ты – о Законе»**

* 1 декабря«День борьбы с табачным дымом»;
* Конкурс плакатов и листовок «Молодежь за здоровый образ жизни
* «Закон о - тебе, ты - о законе»: проведение тематических мероприятий, таких как встречи со специалистами МВД, прокуратуры,  суда, КДН, единый классный час «Твои права и обязанности», школьные родительские собрания « Наши права и  обязанности
* Конкурс  поздравительных новогодних газет;
* Выставка рисунков «Зимний калейдоскоп»;
* Тематические классные часы, посвящённые Дню конституции;
* Новогодние огоньки для 5-8классов;
* Новогодний вечер  для старшеклассников;
* Новогоднее представление для учащихся начальной школы.

**Январь «Зимний калейдоскоп»**

* Каникулярный калейдоскоп
* Акция «покормите птиц зимой»
* День образования ДАССР

**Февраль «России верные сыны»**

* Акция «Поздравляем защитников Родины»;
* Единые Уроки Мужества с приглашением ветеранов ВОВ, участников боевых действий в Афганистане, Чечне;
* Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества;
* Выставка рисунков «России верные сыны»;
* Конкурс газет о Защитниках Отечества;

 **Работа ШМО классных руководителей в 2020/2021 учебном году:**

1. Тема учебного года ШМО классных руководителей:

«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в  работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»

1. Цель работы: обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.
2. Задачи:
* Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
* Организация информационно – методической и практической помощи классным  руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
* Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
* Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
* Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
* Изучение передового педагогического опыта классных руководителей. В конце учебного года обобщить опыт работы классных руководителей каждой ступени обучения и оформить представленные материалы в виде папки.
1. Основные направления деятельности:
2. Основные формы работы: заседания, обмен опытом, круглый стол
3. Количество заседаний МО: плановых 4 , внеплановых 5
4. Темы заседаний МО классных руководителей,
5. Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: анкетирование классных руководителей и детей, посещение и анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей по полугодию, индивидуальный консультации и беседы.
6. В этом учебном году были проведены открытые классные часы.

 Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР: в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно хороший тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» и СОП (обязательное ведение специального журнала).

**Виды внеклассной, внеурочной деятельности**:

1. кружки

2. спортивные секции

**Занятость в кружках и секциях**:

- общее количество занятых в кружках и секциях – 316 человек;

- персонифицированная занятость учащихся в кружках и секциях: 71 человек;

- занятость учащихся в спортивных секциях: школьных - 15 человек, от ДЮСШ - 45 человек;

- занятость учащихся в кружках: школьных - 200 человек, от ДДТ - 47 человек, от учреждений культуры - 0 человек, другое – 0 человек;

- наполняемость групп (кружков, секций), чем обусловлена такая наполняемость: наполняемость хорошая, т.к. многие кружки проводятся для определенного возраста и классные руководители постоянно контролируют посещаемость кружков. К концу учебного года снизилась посещаемость спортивных секций, особенно для старшеклассников.

- эффективность внеурочной деятельности: Я считаю, что более эффективными получились кружки художественной направленности, т.к. они легче адаптируются на смешанные группы. Анализ ведения кружковой работы в ОО за отчетный учебный год: Все руководители кружков старались во время проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине (болезнь руководителя кружка, праздничные дни).

- результативный выход работы кружков: В школе ежегодно проводится отчет кружковой работы в творческой форме. В ходе этого мероприятия сразу видно, какие кружки пользуются спросом у учащихся. В этом учебном году хочется отметить работу следующих кружков: "Золотой голосок","Умелые руки".

Активизировать работу танцевального, у детей эти кружки пользуются спросом. Хотелось бы привлечь к проведению кружков работников ДК. Планируется провести работу с родителями, может кто-нибудь из них сможет чем-то увлечь детей.

**Спортивно-оздоровительная работа**:

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась учителем физкультуры и организатором досуга детей с привлечением классных руководителей. Традиционными стали осенний и весенний кроссы, Дни здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», спринт-эстафета, посвященная памяти погибшим ВОВ, по баскетболу, по футболу, волейболу, по шахматам, настольному теннису . Учащиеся принимают участие в районных соревнованиях и результаты у наших с Манаповым А.А. всегда есть и на зональных этапах тоже. Среди них есть свои «звездочки». Девчонки и парнишки , которые сдали ГТО на республике на «ЗОЛОТО»

- общее количество школьных конкурсов - 34

- общее количество учащихся, принявших участие в школьных конкурсах различной направленности - 226

 **Движение ЮИД** В школе работал кружок «ЮИД» Дети изучали правила дорожного движения, проводили практические занятия, конкурсы рисунков. Думаю, что в следующем учебном году данная работа активизируется и отряд ЮИД будет работать активнее и усерднее.

 Принимали участие в районной акции «Помощь ветеранам»

 **Экологическое образование, проведены ряд мероприятий .**

- формы организации экологического образования в ОО:

Экологическое образование в школе проводится в форме бесед, акций, конкурсов, экскурсий, месячников, недель окружающего мира и биологии. В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории и пришкольного участка, во Всероссийском субботнике и др. в рамках недель окружающего мира и биологии прошли конкурсы экологических плакатов, поделок из бросового материала, экскурсии, познавательные мероприятия.

- участие в школьных и районных мероприятиях :

- участие в районной экологической акции

- региональный этап Всероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности»

 **Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами**

 В течение учебного года соц. педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов

- общешкольное собрание

- тренинги

- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях

- беседы

- встречи с мед. работником

 **Профилактика социально – значимых заболеваний** (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- классные часы

-беседы

 **Профилактика правонарушений, суицидального поведения, жестокого обращения:**

Разработан план по профилактике правонарушений и по профилактике жестокого обращения с детьми.

- направления профилактической работы:

1. Организационная деятельность

2. Профилактическая работа с обучающимися

3. Профилактическая работа с родителями

4. Защитно-охранная деятельность

- Совет профилактики

В состав входят: социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по безопасности , мед.сестра. Заседания проводятся ежемесячно, рассматриваются вопросы по постановке и снятию с учета, рассмотрение персональных дел.За этот учебный год рассмотрено 18 персональных дел.

- участие в межведомственных акциях, профилактических операциях (название мероприятия, описательная характеристика): операция «Подросток»

- организация и проведение рейдов (количество рейдов, тематика рейдов, период):

Чаще всего проводятся рейды в неблагополучные семьи, рейды по соблюдению режима дна школьниками, рейды на ночные прогулки.

- количество выходов в неблагополучные семьи классных руководителей/ социального педагога/ заместителя дир. по ВР:

За это учебный год проведено 10 выходов в неблагополучные семьи.

 Попыток и совершенных суицидов среди несовершеннолетних нет

 Проведенная работа, направленная на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних заключалась в основном в индивидуальных беседах.

 Проведенная работа, направленная на профилактику жестокого обращения среди несовершеннолетних заключается в составлении списков детей из неполных, малоимущих, многодетных, приемных семей, обсуждение данного вопроса на заседаниях ШМО кл. руководителей, на родительских собраниях, анкетирование обучающихся.

 Проведенная работа, направленная на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних учащихся заключалась в проведении бесед с детьми, склонными к ассоциальному поведению, привлечению их к занятиям в кружках и секциях, контролю за соблюдением режима дня и выполнением домашних заданий, проведение индивидуальных и групповых консультаций, контроль за посещаемостью уроков и т.д.

 **Работа Школьной службы примирения в отчетном учебном году:**

-куратор: Эльмурзаева К.Д.

- актив ШСП:

Проведено 2 примирения.

 **Работа с родителями**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Сроки  | Ответственный  |
| 1 | Проведение родительских собраний | Разв четверть проведены собрания. | Классные руководители |
| 2. | Организация индивидуальных консультаций с родителями | По мере необходимости | Классный руководитель, педагог-психолог , соц.педагог |
| 3. | Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся | По необходимости | Классные руководит. |
| 4. | Проведение совместных мероприятий | В течении года  | Классные руководители  |
|
| 6. | Разработка договоров и согласий на обработку персональных данных между родителями и школой  | 1 четверть | Зам по ВР,кл.руки,соц.педагог  |
| 7. | Проводить рейды в семьи "группы риска" с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома. | В течение года | Классные руководит. соц-педагог |

 РАБОТА КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2020-2021 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование кружка  | Классы  | Количество часов  | Руководитель кружка  |
| 1 | «В мире информатики» | 8а | 1  | Исаева Р.И. |
| 2 | «Юный психолог» | 5а,б | 2 | Эльмурзаева К.Д. |
| 3 | «Я и общество» | 5в,г | 2 | Шихалиева Д.И. |
| 4 | «Юные репортеры» | 6а,б | 2 | Нагаева М.И. |
| 5. | «Зеленая планета» | 6в,г | 2 | Мурадова М.Р. |
| 6. | «Золотой голосок» | 5-7 | 2 | Яхъяева М.М. |
| 7. | «Юный художник» | 7в,г | 2 | Аджиев Д.Г. |
| 8. | «Мастерица шитница» | 8б | 1 | Хасанова З.З. |
| 9. | «За страницами учебника биологии» | 8а,в | 2 | Абдулкадирова З.А. |
| 10. | «Книжкина больница» | 10 | 2 | Яхъяева У.А. |
| 11. |  | 5а,б,в,г | 2 | Махмудова А.Б. |
| ИТОГО | 20ч |  |

**Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год соц. педагогом выполнены.

2. Продолжается работа с детьми «группы риска» и учащимися, состоящими на внутришкольном учете и на учете в ПДН, КДН и ЗП. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива школы и родителей.

3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

1.Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

2.Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

3.Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении

4.Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.

5.Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

6.Снизить число обучающихся, состоящих на профилактическом учете.

7. Родителям рекомендовать обратить внимание на активность детей в социальных сетях.

 Родителям раздать памятки по профилактике аутогенного поведения.