**С П Р А В К А**

**по итогам классно-обобщающего контроля по английскому языку в 4-х классах**

 **С 16 апреля по 15 мая 2018 года** в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка уровня ЗУН учащихся 4 классов, контроль за уровнем подготовленности учащихся 4 класса к продолжению образования на второй ступени обучения, учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся при переходе школьников к условиям обучения в среднем звене, сформированность ЗУН, качество преподавания предметов ; состояние организации классных коллективов (подготовка учащихся к урокам, поведение на уроках), оформление документации.

**С этой целью была проведена следующая работа:**

1. Посещение отдельных уроков английского языка

 учителями старших классов

2. Проведена беседа с учителям - предметникам, работающими в 4-х

классах.

1. Проведение и анализ муниципальных контрольных работ (диктант)

4. Проверены классные журналы.

5. Проверены рабочие тетради, тетради для контрольных работ

6. Техника чтения

**Характеристика классов**

В 4-х классах обучается 81 обучающийся( 4 а – 29чел. , 4 б – 27 чел., 4 в – 25 чел.). Все три класса работают по одному автору Ю.А . КОМАРОВА

**В ходе проверки были посещены следующие уроки**

 Учитель предметник: Алибекова З.И

**посетивший урок : Амангишиева З Б**

**4 – А**

**Количество** **посещённых уроков-1**

Учитель предметник: Мамашева М.Г

Посетивший урок :Байсахурова З.И

4-Б

Кол. посещенных уроков-2

Учитель предметник: Мамашева М.Г и Алибекова З.И

Посетивший урок: Амангишиева З.Б ,Байсахурова З.И

4-В

Кол. посещенных уроков-2

Учитель предметник: Мамашева М.Г и Алибекова З.И

Посетивший урок: Амангишиева З.Б ,Байсахурова З.И

Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания своих предметов. На уроках применяются различные формы и методы, активизирующие обучающихся для восприятия изучаемого материала; педагоги знают психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, хорошо владеют методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы и методы обучения. Для нормализации учебной нагрузки учителя четвёртых классов практикуют разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Обучающиеся активны. Педагоги доброжелательны и корректны , они умело руководят классными коллективами,. Следует отметить, что преподаватели стараются построить свои уроки в соответствии с ФГОС.

Алибекова Зульмира Измуллаевна (4а класс) – молодой специалист, ее уроки отличаются интересными заданиями и различными видами упражнений, активно использует ТСО. Учительница побуждает к высказыванию своего мнения, учащиеся стараются аргументировать выбор, учатся сравнивать результаты работы, пытаются формулировать выводы наблюдений. Не все еще получается у Алибековой З.И, она только начинает работать, но уже смогла наладить контакт, может поддерживать интерес к своему предмету. Атмосфера на уроке доброжелательная.

Мамашева М.Г (4 б класс) осуществляет индивидуальный подход, поддерживает обучающихся, испытывающих затруднения, наводящими вопросами помогает выявить причинно- следственные связи, на уроке идет постоянная смена деятельности. Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся.

Мамашева М.Г и Алибекова З.И (4-в класс)хорошо владеют методикой преподавания своего предмета. Учитель исправляет и дополняет ответы учащихся, требует полные ответы на английском языке.

**3 мая 2018 года были проверены журналы 4-х классов по английскому языку.**

В результате проверки было выявлено, что записи в журналах ведутся аккуратно и своевременно выставляются текущие и итоговые отметки. Учителя следят за накопляемостью отметок, прослеживается работа со слабыми учащимися. Четвертные отметки выставляются объективно. Домашние задания соответствуют норме, задаются дифференцированно, используются задания творческого и развивающего характера. Пропуски фиксируются. Записи в журналах ведутся аккуратно и своевременно. Темы уроков проводятся в соответствии с календарно – тематическим планированием.

**25 апреля 2018 года были проверены рабочие тетради и тетради для контрольных работ по английскому языку в** **4-х классов.**

Проверка показала, что учителя систематически проверяют тетради обучающихся. Количество рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ соответствует списочному составу. По английскому языку используют рабочие тетради и тетради для контрольных диктантов и работ. Работа над ошибками , допущенными в контрольных работах проводится регулярно в рабочих тетрадях. Тетради все подписаны аккуратно, в соответствии с нормами.

**Общие замечания по ведению тетрадей учащихся:**

- не все обучающиеся вовремя выполняют работу над ошибками, допущенными

в рабочих тетрадях, не прописывают образцы букв и соединений

- допускаются небрежности в оформлении работ

- не регулярное выполнение домашнего задания

- не доконченные упражнения в рабочих тетрадях

**Мониторинг качества знаний, анализ контрольного диктанта**

*Цель проверки:* определение уровня знаний учащихся за курс 4 класса начальной школы.

**4-А**

**Писали работу: 27 обучающийся**

**Отсутствовал: 0**

**5-3**

**4-7**

**3-9**

**2-8**

**Качество обучающихся: 37.04%**

**Успеваемость:70.37**

**Средний бал:3.19**

**Хорошо усвоена тема по лексика «cook»,типичные ошибки допущеные в АКР; недостаточный уровень знаний по лексик,тема «family».**

**Плохо написали диктант: Саидов Шаймурад, Биймурзаев Т , Гасанова К , Гасанова Д.**

**На хорошо написали: Мусаева , Карагишиев Р**

**4-Б**

**Писали работу: 24 обучающийся**

**Отсутствовали: 3**

**5-6**

**4-10**

**3-5**

**2-3**

**Качество обучающихся: 66.67**

**Успеваемость:87.5**

**Средний бал:3.79**

**Хорошо усвоенные темы: глаголы,их провописание,допущено большое количество ошибок в теме »Времена года» ,дети не знают правописание лексических единиц по теме «Погода».**

**Плохо написали диктант: Муслаев Рамазан ,Курмагомедова Милана**

**Хорошо написали: Эльмурзаева Алимурад, Эльмурзаева Заида, Абдулатипова Б , Салимгереева А, Курбанова М, Бийболатов Хасболат.**

**4-В**

**Писали работу: 25 обучающийся**

**Отсутствовал: 0**

**5-4**

**4-6**

**3-5**

**2-10**

**Качество обучающихся: 40%**

**Успеваемость: 60**

**Средний бал: 3.16**

**Результаты контрольного диктанта показали ,что некоторые учащийся очень слабые. Проблемными для основного большинства стали задания из лексико-грамматического раздела, что показывает проблемы в области грамматики.**

**Плохо написали; Кайравов З, Богатыров А ,Моллаева К, Батыргазиева У ,Хасболатова А,Эльдарханов Г,Таштемиров Д, Мужаидов Д, Аджиева М.**

**Хорошо написали: Шепиева У, Умаханова Мадина, Карагишиева У,Хамаматова К,Хамаматова, Умаханов Д,Адильсаидова Т, Батыргазиев М.**

*Вывод ,в целом нужно отметить, работы обучащихся были выполнены на оптимальном и допустимом уровне обученности. Усилить контроль за усвоением лексики и грамматики учащихся . Применять методы активизации употребления той или иной лексики в речи учащихся . поработать над усвоением темы»Притяжательные местоимения»,правописание данных местоимений, чаще писать с детьми словарные диктанты, проводить словарную работу по той или иной теме. Также следует отметить, что некоторые темы хорошо усвоены обучающимся ,которые активно занимались на уроках и регулярно выполняли домашние задание. - Усилить работу со слабоуспевающими учащимися*, создавать на уроках ситуации успеха отстающим школьникам, продумывать работу с учебником, как на уроках, так и дома, облегчая учащимся понимание материала, четко планировать каждый этап урока.

**Подробные справки результатов проверки прилагаются.**

Особое внимание обратили на себя в период классно-обобщающего контроля по ангийскому языку следующие учащиеся практически не работает на уроках, часто не выполняет домашнее задание,:4-а класса Саидов Шахмурад, Гасановы Камилла и Джамиля ,Алиев Э .4В Эльдарханов Гаджимурад, Таштемирова Дженнет, Богатыров, Кайравов,Хасболатова(4б) – Муслаев Рамазан и Мусаев Абдулла, Залибеков Адильбек.

Обучающийся ,которые очень активны на уроках английского языка, регулярно выполняют домашнее задание :

4а-Карагишиева Дж, Пашаев М, Нурмагомедова Б ,Мамаева Х ,Атагишиев А, Атагишиева С, Мусаева З, Карагишиев М, КарагишиевиА, Давлетбиев А

4б-Абдулатипова Б,Бийболатов Х ,Ногаев Адиль, Эльмурзаев А, Салимгереева, Казакбиева З ,Магомедов Б, Мусакаевы А и К.

4в-Умаханов,Хамаматова К, Хамаматова Мадина, Асельдирова Т, Батыргазиев М,Хадисов Х, Умаханова М ,Шепиева У, Карнаев Атай.

**Решение:**

-Учителям английского языка использовать в своей работе дифференцированный подход для обучающихся разного уровня учебных возможностей.

- обратить внимание на учащихся 4-го класса, имеющих высокий и повышенный уровень учебных достижений,
- поддерживать у обучающихся имеющих базовый уровень учебных достижений познавательную мотивацию к учению.
-продолжить работу по достижению планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС в 5-м классе

**Cправка по итогам проверки техники чтения по английскому языку в 4 классах.**

В соответствии с планом была проведена проверка уровня навыка чтения вслух в 4 классах.

**Цель проверки**:

**В 4 классах была проведена проверка техники чтения.**

**Норма чтения в 4 классе по английскому языку 100-110 слов**

**Цели проверки:**

* проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
* определить выразительность чтения;
* выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

 Задачей предмета чтения является формирование навыков сознательного, правильного выразительного чтения, а также выработки стремления к самостоятельному чтению.

Эти задачи реализуются на уроках классного и внеклассного чтения. Структура таких уроков разная, но цель их одна: научить детей читать.

 Быстрое чтение — это самоцель в обучении детей чтению. При быстром чтении активнее и эффективнее применяется и перерабатывается новая информация. Большую роль в обучении быстрому чтению играет учитель. Темп его чтения — образец, к достижению которого должны готовить себя ученики. Темп чтения должен обеспечить понимание прочитанного. Скорость чтения развивается благодаря систематическому чтению на уроках и во внеурочное время.

 Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения учащиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

**Техника чтения на конец учебного года**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Проверено** | **Ниже нормы** | **Норма** | **Выше нормы** | **понимает прочитанное** | **Читают выразительно** | **Слог+слово** | **Целыми словами** |
| 4а | 28 | 5 | 13 | 18 | 15 | 12 | 8 | 15 |
| 4б | 25 | 8 | 10 | 2 | 9 | 10 | 4 | 12 |
| 4в | 22 | 6 | 11 | 3 | 9 | 7 | 6 | 8 |
| **Итого**  | **75** | **20** | **34** | **23** | **33** | **29** | **18** | **35** |

 **В 4 классах** было проверено 75 учащихся.

Читают выше нормы слов 23 учащихся ;

норму слов 34 учащихся ;

ниже нормы слов 20 учащихся

 Из все проверенных  **четвероклассников**  понимают прочитанное 33 читают выразительно – 29 .Способ чтения целыми словами у 35 учащихся слоговое чтение с целыми словами у 18 учащихся .

 Анализ параметров смысловой стороны чтения показал, что большинство детей понимают прочитанное (70%). Проверка качества чтения обнаружила, что большинство учеников владеют ведущим способом чтения: целыми словами и группами слов (75%). Но в то же время допускают много ошибок, такие как: искажение смысла, постановка ударения, неправильное произношение окончаний. Без ошибок читают всего 50 % детей.