****

**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Бабаюртовская общеобразовательная средняя школа №2»**

**им. Б.Т.Сатыбалова"**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**УМК «Школа России»**

**4 класс**

**Рабочая программа учебного предмета «Математика»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по алгебре для 4 класса составлена в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа соответствует положениям Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике с учётом программы курса математики для 4 классов общеобразовательных учреждений, требованиям к результатам освоения начальной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания начального образования, примерной программы начального общего образования по математике; в соответствии с образовательной программой школы. Рабочая программа ориентирована на УМК М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой (в двух частях)

 Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, а также на основе следующих (основных) нормативно-правовых документов:

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, а также на основе следующих (основных) нормативно-правовых документов:

* Закона РФ от 29.12.012 №273-ФЗ «Об образовании»;
* Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – начального общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
* Федерального государственного образовательные стандарты основного общего образования второго поколения (утв. приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897) с изменениями и дополнениями от 29. декабря.2014, 31 декабря 2015;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. №766)
* Порядковый номер предмета 1.1.1.3.1.8.4, Математика . Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»
* Учебный план на 2022-2023 учебный год МКОУ «Бабаюртовская средняя общеобразовательная школа№2 им Б.Т. Сатыбалова»
* УставаМКОУ «Бабаюртовская средняя общеобразовательная школа№2 им Б.Т. Сатыбалова»

 на 2022-2023 учебный год.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом в обязательной части на изучение математики в 4 классе отводится 4 ч. В связи с тем, что в классе есть учащиеся, испытывающие трудности в обучении и способные к углублённому изучению курса математики, на изучение предмета добавлен 1 ч из части, формируемой участниками учебного процесса, всего **4 ч. в неделю.** Курс рассчитан на **136 ч**. Контрольных работ –**9**.

**Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения**
Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса:

 учащиеся в процессе обучения математике ознакомились с использованием математических знаний для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, со способами рационального мышления и аргументации, научились работать в соответствии с заданными алгоритмами.

 Учащиеся, имеющие способности к углублённому изучению математики, вовлечены в дополнительную подготовку к урокам и олимпиадам.. Также в классе есть учащиеся, испытывающие трудности в обучении. Таким учащимся оказывается коррекционная помощь на каждом уроке в виде опорных схем, карточек-помощниц, разноуровневых заданий, а также на индивидуально-групповых занятиях. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Для реализации поставленных задач на уроках математики будут использоваться проблемно-диалогическая и информационно-коммуникационные технологии,проектные и исследовательские методы обучения, методы дискуссии и поисковый, а также здоровьесберегающие технологии.

Для реализации программного содержания используются:

1. Математика. 4 класс *Моро, М. И.* учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. Просвещение, 2014.
2. Моро М.И. тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях М. Просвещение, 2014.
3. Моро М.И. Методические рекомендации к учебнику «Математика» М. Просвещение, 2014.
4. Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 4 класс - М.: ВАКО, 2014.
5. ЭОР (Андреенкова Н.Л. Математика. Интерактивные дидактические материалы. 4 класс - М.: Планета, 2013)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ Результаты изучения курса**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

**У учащегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями о кружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

***Регулятивные***

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

***Познавательные***

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и в процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

 Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**"Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия" (13 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Их порядок при решении выражений из двух-четырех действий. Письменные приемы вычислений.

**"Числа больше 1000. Нумерация" (11 ч)**

Новая счетная единица - 1000.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10,100,1000 раз.

***Практическая работа:*** угол. Построение углов различных видов.

**"Величины" (17 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Их соотношение.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный де­циметр, квадратный метр, квадратный километр. Их соотношение.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Их соотношение. За­дачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

***Практическая работа***: измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**"Числа больше 1000. Сложение и вычитание" (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и соче­тательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы про­верки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: *х +* 312 = 654 + 79; 729 -x=21 7;x-137 = 500 - 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**"Числа больше 1000. Умножение и деление" (74 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невоз­можность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, рас­пределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычис­лений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимо­связь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверка умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 + 120; х - 18 = 270 - 50; 360 : х = 630 : 7 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действия в пределах сотни; умножение и деление на 10,100,1000.

Письменное умножение и деление на однозначные и двузначные числа в предела) миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скоростью, временем, расстоянием; массой одного предмета, количеством предметов, массой всех предметов и др.).

***Практическая работа***: построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

• вычисление значений числовых выражений в два-четыре действия (со скобками, и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

• решение задач в одно действие, раскрывающих:

- смысл арифметических действий;

- нахождение неизвестных компонентов действий;

- отношения "больше","меньше","равно";

- взаимосвязь величин;

• решение задач в два-четыре действия;

• решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из двух-трех: частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**"Итоговое повторение" (10 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения; действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

**Перечень контрольных и практических работ**

*Контрольные работы:*

*•* входная;

• текущие и тематические:

- Нумерация чисел больше 1000;

- Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел;

- Умножение и деление многозначных чисел на однозначные;

- Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями;

- Письменное умножение на двузначное и трехзначное число;

- Умножение и деление на двузначное и трехзначное число. Деление с остатком;

- Арифметические действия. Порядок выполнения действий;

• итоговые (1,2,3-я учебные четверти и в конце года).

*Практические работы:* Построение углов различных видов. Измерение площа­ди геометрической фигуры при помощи палетки. Построение прямоугольного треу­гольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

*Исследования* "Диаграммы в нашей жизни", "3 мин. - это много или мало?", *Творческая работа* по составлению задач на движение*.* *Проекты* "Числа вокруг нас", "Математика вокруг нас"*.*

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Оценивание знаний учащихся** производится в соответствии с содержанием требований ООП НОО МБОУ "СОШ № 7 им. О. Н. Мамченкова". Результаты контрольно - педагогических диагностик заносятся в индивидуальные листы учёта достижений каждого обучающегося.

**Осуществление контроля учебной деятельности**

***Текущий контроль***по математике можно осуществлять как в письменной, так и в уст­ной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы, теста или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка толь­ко одного определенного умения (например, находить площадь прямоугольника).

***Тематический контроль***по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы про­граммы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают те, с помощью кото­рых проверяются умения складывать, вычитать, умножать и делить. Для обеспечения са­мостоятельной деятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно, по 15 на сложение и вычита­ние или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль***по математике проводится в форме контрольных работ комби­нированного характера, включающих арифметические задачи, примеры, задания гео­метрического характера и др. В этих работах сначала отдельно оценивается выполне­ние задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом выполнения тех видов заданий, которые являются основными для данной работы.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школь­ников. Такая форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динами­ку результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и при­лежание. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Работа, состоящая из примеров:**

«5» – без ошибок.

«4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

**Контрольный устный счет:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

***Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)***

Отметка "5" ставится:

-         вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится:

-         допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

 или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка

или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

***Комбинированная работа (2 задачи и примеры)***

Отметка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

-         допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" ставится:

 - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

 - допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или

- допущено в решении

**Математический диктант**

Отметка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка "3" ставится:

-         не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Тест**

Отметка "5" ставится за 95-100% правильно выполненных заданий

Отметка "4" ставится за 80-94% правильно выполненных заданий

Отметка "3" ставится за 60-79% правильно выполненных заданий

Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Учебно-тематический план**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит  **в 4** классе  на изучение математики **136** учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю ( 34 недели)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема (раздел) программы | Кол-во часовпо программе  | Кол-во часовпо плану | Кол-во контрольных работ и поверочных работ |
| 1. | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение.  | 13 ч. | 13 ч. | 1 |
| 2. | Нумерация  | 11 ч. | 11 ч. | 1 |
| 3. | Величины | 17 ч. | 17ч. | 1 |
| 4. | Сложение и вычитание  | 11 ч. | 11 ч. | 1 |
| 5. |  Умножение и деление  | 74 ч. | 74 ч. | 4 |
| 6. | Итоговое повторение | 10 ч. | 10 ч. | 1 |
|  | ВСЕГО:  | 136 ч. | 136 ч. | 9 |

 **Календарно-тематическое планирование по математике**

**4 класс «Школа России»   (в неделю -4 часа); в год-136часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование изучаемой темы**  | **Характеристика основных видов деятельности** **(на уровне универсальных учебных действий)**  | Д/З | Дата проведения |
|    | ***Тема урока, тип урока***    | ***Требования к результатам (предметным ,личностным и УУД)***   | По плану | По факту |
| ***Предметные и личностные результаты*** | ***Универсальные учебные действия*** |
| **1**  | **Тема 1.      ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение (13 ч)** |
| 1  |   **Нумерация. Счет предметов..** *Повторение изученного материала*  | Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица  | Самостоятельно  формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учебно-информационные извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)  | Уч. с.5 № 7,10 |  |  |
|  2 |     **Числовые выражения.  Порядок выполнения действий в выражениях.** *Повторение изученного материала*  | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях  | Составлять  план решения проблемы совместно с учителем  | Уч. с.7 № 19, 21 |  |  |
| 3  |     **Сложение и вычитание.** *Объяснение нового материала*  | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), | Составлять  план решения проблемы совместно с учителем; учебно-информационные работа с основными компонентами учебника  | Уч. с.8 № 27 |  |  |
| 4 -5 |     **Приемы письменного деления трехзначных чисел.** *Объяснение нового материала*  | Уметь выполнять письменные вычисления (вычитание многозначных чисел), вычислять значение числового выражения  | Самостоятельно  предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг  | Уч. с.9 № 35,36 |  |  |
| 6  |     **Приемы трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения** *Объяснение нового материала* *Традиционный урок*  | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные  | Умение   планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий; Извлекать   информацию, представленную в разных формах  | Уч. с.10 № 40,43 |  |  |
| 7  |      **Деление трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения.** *Объяснение нового материала* *Урок исследования*  |  Выполнять   приёмы письменного деления на однозначное число.            Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел  | Высказывать   свою точку зрения, пытаться её обосновать; Делать   выводы на основе обобщённых знаний    | Уч. с.12 № 58,59 |  |  |
| 8  |     **Деления трехзначное на однозначное число.** *Объяснение нового материала*  | Выполнять   деление трёхзначных чисел на однозначные числа  | Умение   планировать свою деятельность; высказывать свою точку зрения  | Уч. с.13 № 66,67 |  |  |
| 9  |      **Деления трехзначночного числа на однозначное** *Объяснение нового материала*  |  Выполнять   приёмы письменного деления на однозначное число.            Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел  | Высказывать   свою точку зрения, пытаться её обосновать; Делать выводы на основе обобщённых знаний    | Уч. с.14 № 71,72 |  |  |
| 10  |     **Деление трехзначного числа на однозначное** *Объяснение нового материала*  | Выполнять   деление трёхзначных чисел на однозначные числа  | Умение   планировать свою деятельность; высказывать свою точку зрения  | Уч. с.15 № 79,80 |  |  |
| 11  |     **Диаграммы .** *Объяснение нового материала*  | Читать и строить столбчатые диаграммы.    | Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,  | Уч. с.18 № 11 |  |  |
| 12 -13 |     **Что узнали.  Чему научи­лись.** *Урок комплексного применения знаний и умений*  | Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,  | Ар­гументировать     свою точку зрения, оценивать точку зре­ния товарища, обсуждать высказанные мнения  | Уч. с.19 № 6(3,4),14 |  |  |
| 14 |     **Контрольная работа №1 (входная.)** **Числа от 1 до 1000.***Контроль знаний*  | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления  | Умение   планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий  |  |  |  |
|   | **Тема 2.      Нумерация (11ч)**  |
| 15-16 |   **Работа над ошибками .Нумерация .Разряды и классы.** *Объяснение нового материала* *Урок исследования*  | Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».         Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000  | Формирование   приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);Извлекать   информацию представленную в разных формах    | Уч. с.23 № 88,91 |  |  |
| 17 |     **Чтение многозначных чисел.** *Объяснение нового материала*    | Читать   записывать и сравнивать числа в пределах 1000000  |  Оценивать правильность составления числовой по­следовательности.  | Уч. с.24 № 99 |  |  |
| 18  |     **Запись многозначных чисел.***Объяснение нового материала* *Урок - практикум*  | Заменять многозначное число суммой разрядных сла­гаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста  | Устанавливать правило, по которому составлена чис­ловая последовательность, продолжать её, восстанавли­вать пропущенные в ней элементы. Умение    планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства выполнения задания; Делать   выводы на основе обобщённых знаний  | Уч. с.25 № 104,105 |  |  |
| 19 |   **Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.***Объяснение нового материала*   | Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000  |  Устанавливать правило, по которому составлена чис­ловая последовательность, продолжать её, восстанавли­вать пропущенные в ней элементы. Умение   планировать свою деятельность; оперировать              Понятиями, суждениями  | Уч. с.26 № 139,140 |  |  |
| 20 |   **Сравнение многозначных чисел .***Объяснение нового материала* *Традиционный урок*     |  | Оценивать правильность составления числовой по­следовательности. Группировать числа по заданному или самостоятель­но установленному признаку, находить несколько вари­антов группировки.    | Уч. с.27 № 7,10 |  |  |
| 21-22  |     **Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз .Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе..***Урок закрепления* *Урок - практикум*    | Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Знать последовательность   чисел в пределах 100000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе  | Умение   определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи; Самостоятельно   предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг    | Уч. с.28 № 131,132 |  |  |
| 23  |     **Класс миллионов ,Класс миллиардов .***Объяснение нового материала*  | Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000    | Классификация   информации; Делать   выводы на основе обобщённых знаний  | Уч. с.29 № 136, 139 |  |  |
| 24  |     *Комбинированный урок*  **Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город(село).** | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».    | Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы  | Уч. с.30 № 145, 147 |  |  |
| 25-26  |   *Повторение пройденного «Что узнали .Чему научились.» Урок комплексного применения знаний и умений*  | Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,  | ар­гументировать    свою точку зрения, оценивать точку зре­ния товарища, обсуждать высказанные мнения  | Уч. С. 35 № 14, 15 |  |  |
| 27 | **Контрольная работа по теме «Числа,которые больше 1000.Нумерация.** |
|    | **Тема 3.      Величины (17ч)**  |
| 28-29 |   **Величины . Единицы длины :километр .Работа над ошибками .***Объяснение нового материала* Таблица единиц длины. | Знать единицы длины.          Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | Извлекать   информацию, представленную в разных формах (таблица, схема); высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы  | Уч. с.37 № 152, 153 |  |  |
| 30  |   **Таблица единиц длины. Закрепление..** *Объяснение нового материала*  | Знать единицы площади.      Уметь использовать приобретённые знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе   | Измерять   пользуясь соответ-ми инстр-ми и приборами;  Умение   выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения    | Уч. с.38 № 159, 161 |  |  |
| 31  |   **Единицы площади.** Квадратный километр. Квадратный миллиметр.*Урок комплексного применения знаний и умений.*   | Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | Извлекать   информацию, представленную в разных формах (таблица, схема); оперирование понятиями, суждениями  | Уч. с.40 № 172, 177 |  |  |
| 32 |     **Таблица единиц площади. Закрепление.** *Урок  усвоения новых знаний*  | Знать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом  | Измерять,   пользуясь соответствующими инструментами и приборами; Компонентами   доказательства    | Уч. с.43 № 186, 187 |  |  |
| 33  |   **Определение площади с помощью палетки..** *Объяснение нового материала* *Урок исследования*  | Знать понятия «масса», единицы массы.          Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах  | Извлекать   информацию, предст-ную в разных формах (таблица, схема); высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы    | Уч. с.44 № 193, 198 |  |  |
| 34  |   Масса .Единицы массы :тонна, центнер. | Сравнивать   величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом  | Умение   планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий  | Уч. с.45 № 202, 205 |  |  |
| 35 |   **Таблица единиц массы.** *Урок обобщения и применения знаний*  | Знать таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | Представлять   информацию в виде таблицы, схемы; делать выводы на основе обобщённых знаний  | Уч. с.46 № 210, 212 |  |  |
| 36 |   **Время. Единицы времени.** *Объяснение нового материала.*  | Знать единицы времени.      Уметь использовать приобретённые знания для определения времени по часам (в часах и минутах),  | Создавать   и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты;  | Уч. с.47 № 218, 221 |  |  |
| 37  |   **Решение задач на определение начала и конца события.***Объяснение нового материала*    | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи арифметическим способом  | Уч. с.54 № 18, 20 |  |  |
| 38 |  **Секунда.****Век.****Таблица единиц времени** *Объяснение нового материала*  | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  | Извлекать   информацию, представленную в разных формах (таблица, схема)  | Уч. с.55 № 27, 28 |  |  |
| 3940 |   **Контрольная работа по теме «Величины».** | Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,  | ар­гументировать       свою точку зрения, оценивать точку зре­ния товарища, обсуждать высказанные мнения  | Уч. с.61 № 267, 271 |  |  |
|   **Нахождение неизвестного слагаемого.** |
|    | **Тема 4.      Сложение и вычитание (11ч)**    |
| 41 |   **Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного слагаемого.***Урок усвоения новых знаний*  | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)  | Умение   планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий  | Уч. с.63 № 285, 287 |  |  |
| 42  |   **Нахождение нескольких долей целого.***Урок усвоения новых знаний*  | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого.   Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений  | Оформлять   свои мысли в письменной речи, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; Оперирование   понятиями, суждениями  | Уч. с.65 № 299, 302 |  |  |
| 43-44 |   **Решение задач.** *Урок усвоения новых знаний*  | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия ( со скобками и без них  | Самостоятельно   формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  Делать   выводы на основе обобщённых знаний    | Уч. с.66 № 308, 310 |  |  |
| 45  |   **Сложение и вычитание значений величин.***Урок  усвоения новых знаний*  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом   | Создавать   и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты;   | Уч. с.67 № 314, 316 |  |  |
| 46 |   **Решение задач.** *Урок комплексного применения знаний и умений.*    | Знать приём нахождения суммы нескольких слагаемых.   Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом    | Уч. с.68 № 320  |  |  |
| 47  |   **Решение задач на нахождение массы.** *Урок усвоения новых знаний*  | Знать приём нахождения суммы нескольких слагаемых.   Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом  | Уч. с.68 № 324 |  |  |
| 48-49  |     **Сложение и вычитание значений величин.** *Урок совершенствования ЗУН*  | Знать приём сложения и вычитания величин.       Уметь выражать величины в разных единицах  | Отделять   новое от известного; Владение   способами объединения предметов по общему признаку  | Уч. с.69 № 4, 10 |  |  |
| 50  |     **Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.** *Урок совершенствования ЗУН* *Урок - практикум*  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией  | Создавать   и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты;  | Уч. с.71 № 6 |  |  |
| 51  |   **Что узнали.  Чему научи­лись.** *Урок комплексного применения знаний и умений*  | Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,  | Уч. с.72 № 18, 19 |  |  |
| 52  |   **Контрольная работа** *«Проверим себя и оценим свои достижения»*  | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение  и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)  | Планировать   свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий  |  |  |  |
| **5**  | **Умножение и деление (74 ч)** **Тема 5.**  **Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (13ч)** **+1ч  к/р**  |
| 53     |   **Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.** *Урок усвоения новых знаний*  | Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя.     Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками  | Планировать   свою деятельность; Высказывать   свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы  | Уч. с.78 № 344, 347 |  |  |
| 54     |   **Письменные приемы умножения вида:  5432 х 3.** *Урок усвоения новых знаний*  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)    | Работать   с основными компонентами учебника, извлекать информацию представленную в разных формах  | Уч. с.80 № 357, 359 |  |  |
| 55     |   **Письменные приемы умножения вида: 4037 х 4.** *Урок усвоения новых знаний*  | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули  | Оформлять   свои мысли в письменной речи; Работать   в заданном темпе  | Уч. с.81 № 366, 367 |  |  |
| 56     |   **Умножение чисел, оканчивающихся нулями.** *Объяснение нового материала*  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия, делить многозначные числа на однозначные последовательность действий  | Умение   планировать деятельность: ставить цель, определять  | Уч. с.79 № 350, 352 |  |  |
| 57     |   **Решение уравнений вида:** **Х х 8 = 26 +70;** **15 х Х= 98-23** *Урок усвоения новых знаний*    | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули  | Извлекать   информацию, представленную в разных формах (таблица, схема);  Оперирование   понятиями, суждениями  | Уч. с.80 № 357, 359 |  |  |
| 58     |   **Контрольная работа за 1 полугодие.** *Контроль знаний*  | Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом  | Умение   планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий  |  |  |  |
| 59     |   **Деление многозначного числа на однозначное.** *Урок усвоения новых знаний*  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия  | Самостоятельно   предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг; Составлять   план решения проблемы совместно с учителем  | Уч. с.81 № 370, 372 |  |  |
| 60     |   **Деление многозначного числа на однозначное.** *Урок усвоения новых знаний*  | Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математической терминологией,  | Самостоятельно   предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг    | Уч. с.82 № 374, 375 |  |  |
| 61    |   **Деление многозначного числа на однозначное.** *Урок усвоения новых знаний*  | Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи  | Самостоятельно   предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг  | Уч. с.83 № 377, 379 |  |  |
| 62   |   **Деление многозначного числа на однозначное.** *Урок усвоения новых знаний*  | Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математической терминологией,  | Самостоятельно   предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг    | Уч. с.84 № 384 385 |  |  |
| 63     |   **Задачи на пропорциональное деление.** *Объяснение нового материала* *Урок исследования*  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние  | Работать   по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  | Уч. с.85 № 387, 388 |  |  |
| 64     |   **Деление многозначного числа на однозначное.** *Урок усвоения новых знаний*  | Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое    | Самостоятельно   предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг Создавать  и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты;  | Уч. с.86 № 390, 391 |  |  |
| 65     |   **Решение задач.** *Урок комплексного применения знаний и умений*  | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления,   | карточки |  |  |
| 66   |   **Что узнали.  Чему научи­лись.** *Урок комплексного применения знаний и умений*  | Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,  | Ар­гументировать   свою точку зрения, оценивать точку зре­ния товарища, обсуждать высказанные мнения  | карточки |  |  |
| **6**  | **Тема 6.      Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч).**    |
| 67     |   **Понятие скорости. Единицы скорости.** *Урок усвоения новых знаний*  | Уметь выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника  | Создавать   и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;    | Уч. с.5 № 11, 12 |  |  |
| 68     |   **Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.** *Урок усвоения новых знаний*  | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений  | Уч. с.6 № 18,19 |  |  |
| 69     |   **Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.** *Урок комплексного применения знаний и умений*  | Моделировать взаимозависимости между величина­ми: скорость, время, расстояние. Переводить одни еди­ницы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.    | Уч. с.7 № 25,26 |  |  |
| 70     |   **Решение задач.** *Урок комплексного применения знаний и умений*  | Уч. с.8 № 33,34 |  |  |
| 7  | **Тема 7.      Умножение числа на произведение (10 ч).**    |
| 71     |     **Умножение числа на произведение.** *Объяснение нового материала*  | Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы  | Научиться   обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;     | Уч. с.12 № 38,39 |  |  |
| 72     |   **Письменные случаи умножения  вида: 243 х 20, 532 х 300.** *Объяснение нового материала*  | Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы  | Оформлять   свои мысли в письменной речи;  Работать   в заданном темпе  | Уч. с.13 № 45,46 |  |  |
| 73     |   **Письменные случаи умножения  вида: 243 х 20, 532 х 300.** *Объяснение нового материала*  | Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы  | Уметь выполнять устно арифм-ские действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях легко сводимых к действиям в пределах 100  | Уч. с.14 № 47, 51 |  |  |
| 74     |     **Умножение вида: 7600 х 40.** *Объяснение нового материала*  | Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом  |  Оформлять   свои мысли в письменной речи; Высказывать   свою точку зрения, приводя аргументы;  Классификация   информации    | Уч. с.15 № 54, 57 |  |  |
| 75     |   **Решение задач на встречное движение.** *Объяснение нового материала*  | Выполнять схематические чертежи по текстовым за­дачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущен­ные ошибки.    | Создавать   и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;  | Уч. с.16 № 61 |  |  |
| 76     |   **Перестановка и группировка множителей.** *Объяснение нового материала*   | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления    |  Составлять   план решения проблемы совместно с учителем;  Извлекать   информацию,   представленную в разных формах;  Оперирование   понятиями, суждениями  | Уч. с.17 № 69, 71 |  |  |
| 77     |   **Странички для любознательных** *Комбинированный урок*  | Выполнять задания творческого и поискового харак­тера  | Применять   знания и способы действий в изменён­ных условиях  | Уч. с.18-19 № 5.6 |  |  |
| 78    -79 |   **Что узнали.  Чему научи­лись.** *Урок комплексного применения знаний и умений*  | Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,  | Ар­гументировать    свою точку зрения, оценивать точку зре­ния товарища, обсуждать высказанные мнения  | Уч. с.21 № 12, 14 |  |  |
| 80     |   **Контрольная работа** *«Проверим себя и оценим свои достижения»*  | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение   и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)  | Планировать   свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий  | Уч. с.25 № 74, 76 |  |  |
| 8  | **Тема 8.      Деление числа на произведение (11 ч).**    |
| 81     |   **Работа над ошибками.** **Деление числа на произведение.** *Урок усвоения новых знаний* *Комбинированный урок*  | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, окан­чивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.  | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументиро­вать свою точку зрения, оценивать точку зрения това­рища.    | Уч. с.26 №  81, 82 |  |  |
| 82     |   **Устные приёмы деления в случаях вида 600: 20, 5600 : 800.** *Урок усвоения новых знаний*  | Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.    | Знать конкретный смысл умножения, названия действий, компонентов и результатов умножения  | карточки |  |  |
| 83     |   **Деление с остатком на 10, 100, 1000.** *Урок усвоения новых знаний*   | Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, окан­чивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.  | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления    | Уч. с.27 № 88, 90 |  |  |
| 84     |   **Решение задач на движение в противоположных направлениях.** *Урок усвоения новых знаний*  | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Моделировать взаимозависимости между величина­ми: скорость, время, расстояние. Переводить одни еди­ницы скорости в другие.  | Создавать   и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты;   | Уч. с.28 № 97, 98 |  |  |
| 85     |   **Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.** *Урок усвоения новых знаний*   | Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.    | Уч. с.29 № 104, 107 |  |  |
| 86    |   **Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.** *Урок усвоения новых знаний*    | Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.  | Делать   выводы на основе обобщённых знаний;  Работая   по плану, сверять свои действия с целью  | Уч. с.30 № 110, 112 |  |  |
| 87     |     **Решение задач на движение в противоположных направлениях.** *Урок усвоения новых знаний*    | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Моделировать взаимозависимости между величина­ми: скорость, время, расстояние. Переводить одни еди­ницы скорости в другие.)    | Создавать   и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты;  | Уч. с.33 № 127 |  |  |
| 88   |   **Решение задач на движение в противоположных направлениях**. *Урок комплексного применения знаний и умений*  | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Моделировать взаимозависимости между величина­ми: скорость, время, расстояние.    | Уч. с.34 № 137 |  |  |
| 89     |   **Проект «Математика вокруг нас»** *Комбинированный урок*    | Составлять план решения. Обнаруживать допущен­ные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по раз­делам. Отбирать, составлять и решать математические за­дачи и задания повышенного уровня сложности.    | Оценивать   результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению вы­явленных недочётов, проявлять личностную заинтересо­ванность в расширении знаний и способов действий.  | проект |  |  |
| 90     |     **Что узнали.  Чему научи­лись.** *Урок комплексного применения знаний и умений*  | Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,  | Ар­гументировать   свою точку зрения, оценивать точку зре­ния товарища, обсуждать высказанные мнения  | Уч. с.35 № 4, 8 |  |  |
| 91К/Р-? | **Тема 9      Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч) +1ч  к/р**    |
| 91     |   **Умножение числа на сумму.** *Объяснение нового материала* *Урок исследования*    | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание ал­горитмов письменного выполнения действия умножение.  | Принимать   учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей - выполнять учебные действия   в умственной форме;  - адекватно оценивать свои достижения,    | Уч. с.42 № 140, 142 |  |  |
| 93     |   **Устные приёмы умножения в случаях вида 12 х 15, 40 х 32**. *Объяснение нового материала*  | Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей­ствия *умножение*  | Уч. с.43 № 150, 153 |  |  |
| 94     |   **Письменное умножение на двузначное число.** *Объяснение нового материала*  | Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат    | Принимать   учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей    | Уч. с.44 № 159,160 |  |  |
| 95     |   **Письменное умножение на двузначное число.** *Урок повторения* *Традиционный урок*  | Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат    | Уч. с.45 № 167, 168 |  |  |
| 96     |   **Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.** *Урок повторения*  | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  | Создавать   и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты;  | Уч. с.46 № 173,  |  |  |
| 97     |   **Закрепление по теме «Умножение и деление»** *Повторение изученного материала*  | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)  | Уч. с.47№180,181  |  |  |
| 98     |   **Контрольная работа за 3 четверть.** *Контроль знаний*  | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)  | умение   планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий  |  |  |  |
| 99     |   **Умножение на трёхзначное число.** *Объяснение нового материала*  | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)  | Осуществлять   выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  | Уч. с.48 № 182, 183 |  |  |
| 100     |   **Умножение на трёхзначное число.** *Повторение изученного материала*  | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)  | Принимать   учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей - выполнять учебные действия   в умственной форме;  - адекватно оценивать свои достижения,  | Уч. с.49 № 187, 189 |  |  |
| 101     |   **Закрепление по теме «Умножение и деление».** *Повторение изученного материала*  | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)  | Уч. с.50 № 192, 194 |  |  |
| 102     |   **Решение задач.**  *Урок комплексного применения знаний и умений*  | Уметь выполнять письменные вычисления            (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)  | Создавать   и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты;  | Уч. с.51 № 203, 204 |  |  |
| 103     |   **Странички для любознательных** *Комбинированный урок*    | Выполнять задания творческого и поискового харак­тера  | Уч. с.52 № 4,5 |  |  |
| 104 -105  |   **Что узнали.  Чему научи­лись.** *Урок комплексного применения знаний и умений*  | Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,  | Уч. с.55 № 19,20 |  |  |
| 10  | **Тема 10.      Письменное деление многозначного числа на дву­значное и трёхзначное число (20 ч)+1ч к/р**    |
| 106   |   **Письменное деление вида: 492 : 82** *Объяснение нового материала*  | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.       Уметь применять приём письменного умножения и деления на трёхзначное число с нулями    |  Оформлять   свои мысли в письменной речи; Высказывать   свою точку зрения, приводя аргументы;  оперирование   понятиями, суждение  | Уч. с.57 № 206, 207 |  |  |
| 107   |   **Деление с остатком на двузначное число.** *Объяснение нового материала*  | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное  число), проверять правильность выполненных вычислений  |  Владеть   способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с образцом, с правилом работа   с основными компонентами учебника,  | Уч. с.58 № 214, 216 |  |  |
| 108   |   **Деление на двузначное число.** *Объяснение нового материала*  |  Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений  | Умение   определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи  | Уч. с.59 № 221, 223 |  |  |
| 109  |   **Деление на двузначное число**. *Урок комплексного применения знаний и умений*  | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное  число), проверять правильность выполненных вычислений  |  Владеть   способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с образцом, с правиломработать  в заданном темпе  | Уч. с.60 № 227, 229 |  |  |
| 110   |   **Деление на двузначное число.** *Объяснение нового материала*  |  Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений  | Умение   определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи  | Уч. с.61 № 232, 234 |  |  |
| 111   |   **Деление на двузначное число**. *Урок комплексного применения знаний и умений*  |  Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное  число), проверять правильность выполненных вычислений  | Владеть   способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с образцом, с правилом; работать в заданном темпе  | Уч. с,62 № 241, 244 |  |  |
| 112   |   **Закрепление по теме «Деление на двузначное число»** *Повторение изученного материала*  |  Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное  число), проверять правильность выполненных вычислений  | Работая   по плану, сверять свои действия с целью; Делать   выводы на основе обобщённых знаний    | Уч. с.63 № 248, 251 |  |  |
| 113 -114  |   **Деление на двузначное число**. *Урок комплексного применения знаний и умений*  | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное  число), проверять правильность выполненных вычислений  |  Владеть   способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с образцом, с правилом;работать в заданном темпе  | Уч. с.64 № 258, 261 |  |  |
| 115   |   **Решение задач .**  *Урок комплексного применения знаний и умений*  | Уметь выполнять письменные вычисления            (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)  |  | Уч. с.65 № 266, 268 |  |  |
| 116   |   **Что узнали.  Чему научи­лись.** *Урок комплексного применения знаний и умений*  | Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,  | Уч. с.67 № 5, 9 |  |  |
| 117-118   |   **Деление на трехзначное число.** *Объяснение нового материала*  | Комментировать  свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов действия, названия свойств арифметических действий)    |  Работа   с основными компонентами учебника, извлекать информацию представленную в разных формах  | Уч. с.72 № 282, 283 |  |  |
| 119   |   **Проверка умножения делением.** *Повторение изученного материала* *Комбинированный урок*  | Моделировать  способ действия; переходить от одного вида модели к другому виду, научиться рассуждать, *используя схемы;*   |  Формулировать   учебную проблему вместе с учителем;  Делать   выводы  на основе обобщённых знаний  | Уч. с.73 № 286, 287 |  |  |
| 120   |   **Деление на трёхзначное число.** *Повторение изученного материала*  | Анализировать   рисунок, текст, схему для получения нужной информации;   Решения   логических и комбинаторных задач;    |  Оформлять   свои мысли в письменной речи; Высказывать   свою точку зрения, приводя аргументы;  Классификация    информации | Уч. с.74 № 291, 295 |  |  |
| 121   |   **Деление с остатком.** *Урок повторения* . *Традиционный урок*  | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком  |  Делать   выводы на основе обобщённых знаний;  Работая   по плану, сверять свои действия с целью  | Уч. с.75 № 302, 304 |  |  |
|    |
| 122   |   **Закрепление по теме «Умножение и деление»** *Повторение изученного материала* *Урок - практикум*  | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком  | Формирование  приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);  | Уч. с.76 № 308, 311 |  |  |
| 123   |   **Распознавание и названия гео­метрических тел** *Урок усвоения новых знаний*    | Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.   | Моделировать разнообразные ситуации расположе­ния объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями много­гранников и шара  | Уч. с.77 № 321, 322 |  |  |
| 124   |   **Контрольная работа            (итоговая за год)** *Контроль знаний*  |  Проверять   правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком  | Умение   планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий  |  |  |  |
| 125   |   **Распознавание и названия геометрических тел** *Урок усвоения новых знаний*    | Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.    | Моделировать разнообразные ситуации расположе­ния объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями много­гранников и шара  | карточки |  |  |
| 126   |   **Что узнали.  Чему научи­лись.** *Урок комплексного применения знаний и умений*  | Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,  | ар­гументировать   свою точку зрения, оценивать точку зре­ния товарища, обсуждать высказанные мнения  | Уч. с.82 № 4, 7 |  |  |
| 11  | **Тема 11.      Итоговое повторение (10 ч)**    |  |  |
| 127   |   **Закрепление по теме «Умножение и деление»** *Повторение изученного материала*  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений  | Формирование   приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); | карточки |  |  |
| 128   |   **Контрольная работа по теме: «Повторение».** *Контроль знаний*  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами  |  Планировать   свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий  |  |  |  |
| 129  |   **Повторение по теме «Нумерация»** *Повторение изученного материала*  | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать последовательность чисел в пределах 100000  | В   сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  | Уч. с.83 № 11, 16 |  |  |
| 130   |   **Повторение по теме «Уравнение»** *Повторение изученного материала*  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять решение сложных уравнений | Уч. с.84 № 26, 27 |  |  |
| 131   |   **Повторение по теме «Арифметические действия»** *Повторение изученного материала* *Комбинированный урок*  | Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом  | Уч. с.85 № 29, 31 |  |  |
| 132   |   **Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание».** *Повторение изученного материала*  | Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом  | Уметь   планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий    | Уч. с.86 № 8, 9 |  |  |
| 133-134   |   **Итоговое повторение «Умножение и деление».** *Повторение изученного материала*  | Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом  | Уметь   планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий  | Уч. с.87 № 21,22 |  |  |
| 135-136 | **Резервные уроки** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Контрольные работы по математике для 4 класса.**

**Контрольная работа№1. Диагностическая. (административная)**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения основных тем программы за предыдущие годы: умения решать текстовые задачи в 2-3 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел), умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число; выполнять действия со скобками и без них; учения находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата;
* способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

**Контрольная работа №2. «Четыре арифметических действия».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения данной темы: записывать многозначные числа; записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов;  записывать числа, зная сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе;
* Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

 **1 вариант.**

**1.Реши задачу.**

 Для посадки привезли 100 саженцев. Перед школой посадили 3 ряда по 20 саженцев в каждом, а за школой - 2 ряда по 15 саженцев. Сколько саженцев осталось?

**2.Выполни вычисления.**

 95 + (180 + 40) : 4 х 5 96 : (72 : 24)

 (300 - 194) - (236 - 158) : 2 80 : (10 х 8) х 398

**3. Вычисли, записывая решение в столбик:**

304 - 132 278 х 3 912 : 4

 202 - 156 463 х 2 608 : 2

**4.** Длина прямоугольника 8 см, а ширина - в 2 раза меньше. Найдите периметр этого прямоугольника.

**5.\*** Найди площадь заштрихованной фигуры.

 4 см

 3см 5см

 14см

**2 вариант.**

**1.Реши задачу.**

 В столовую привезли 90 л сока. В первый день израсходовали 12 трёхлитровых банок, а во второй день - 15 трёхлитровых банок. Сколько литров сока осталось на третий день?

**2.Выполни вычисления.**

 (400 - 302) : 2 + (176 + 358) 92 : (56 : 28)

 600 - (180 + 90) : 3 х 5 (7 х 10) : 70 х 156

**3. Вычисли, записывая решение в столбик:**

607 - 364 367 х 2 903 : 3

 307 - 259 183 х 4 762 : 3

**4.** Ширина прямоугольника 3 см, а длина - в 3 раза больше. Найдите периметр этого прямоугольника.

**5.\*** Найди площадь заштрихованной фигуры.

 4 см

 2см 6см

 12см

**Контрольная работа №3. Нумерация чисел больше 1000.**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения данной темы: записывать многозначные числа; записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов;  записывать числа, зная сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе;
* Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

 **1 вариант.**

**1.Реши задачу.**

 Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч. вытачивает 30 таких же деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

**2.Выполни вычисления.**

 830596+1 (2399-1)\*100 54300-1000

 645553-5000 78000: 100+36000 923827-3000

**3.Сравни числа.**

 99999 … 100000 60050 … 500600

 29384 … 29348 71620 …71260

**4.Вместо \* вставь пропущенные цифры.**

 79\*2=7000 + 900 + 40 + 2

 \*\*8\*=9000 + 100 + 80 + 2

 6\*\*5=\*000 + 200 + 30 + 5

**5. Реши уравнения.**

108: а = 9 в : 3 = 11 14 х с = 42

**6.\*** Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

 **2 вариант.**

**1.Реши задачу.**

 Рабочий за семичасовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч. вытачивает 24 такие же детали. Сколько всего деталей изготовят за 1 ч рабочий и его ученик вместе?

**2.Выполни вычисления.**

 570042-1 (6979+1)\*10 32600-1000

 39998-900 45000 : 100+24000 206317-300

**3.Сравни числа.**

 9999 … 10000 40020 … 200040

 63187 … 63178 83430 … 82340

**4.Вместо \* вставь пропущенные цифры.**

 56\*1=5000 + 600 + 40 + 1

 \*\*3\*=2000 + 700 + 30 + 4

 8\*\*4=\*000 + 200 + 10 + \*

**5. Реши уравнения.**

96 : а = 8 в : 4 = 11 13 х с = 52

**6.\*** Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 18.

**Контрольная работа №4. Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел.**

**Цель:**проанализировать результаты усвоения тем «Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины»; способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации

**1 вариант.**

**1.Реши задачу.**

 На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

**2.Реши задачу.**

 В меховом магазине 750 шуб из искусственного меха. Их на 250 больше, чем шуб из натурального меха. Сколько шуб из натурального меха в магазине?

**3.Выполни вычисления и сделай проверку:**

 700000 - 24618 804608 + 96395

**4.Вычисли, записывая вычисления в столбик:**

 28 км 640 м - 9 км 890 м

 18 т 360 кг + 16 т 740 кг

 4 ч 40 мин - 55 мин

**5.Реши уравнение:**

 290 + Х = 640 - 240

**6.\*Укажи порядок действий:**

 a: b-c\*d+k\*m: n

**2 вариант.**

**1.Реши задачу.**

 Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

**2.Реши задачу.**

 В школьной библиотеке 640 книг о животных. Их на 160 больше, чем книг о растениях. Сколько книг о растениях в школьной библиотеке?

**3.Выполни вычисления и сделай проверку:**

 600600 - 24863 143807 + 57296

**4.Вычисли, записывая вычисления в столбик:**

 16 т 230 кг - 9 т 750 кг

 32 км 560 м + 19 км 540 м

 2 ч 2 мин - 45 мин

**5.Реши уравнение:**

 400 - У = 275 + 25

**6.\*Укажи порядок действий:**

 a:(b-c)\*d+k\*(m:n)

 **Контрольная работа №5. Итоговая за I полугодие. (административная)**

**Цель**: проанализировать результаты усвоения тем 1 полугодия; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

**Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»**

**Цель**: проанализировать результаты усвоения тем 1 четверти; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

**1 вариант.**

**1.Реши задачу.**

 Элли с друзьями прошла 67 км, что составило пятую часть всего пути. Чему равна длина всего пути?

**2.Выполни вычисления.**

 243\*4 683-495 3312-(30200 : 100+10)

 738 : 3 365+276 569\*100-6000

**3.Заполни пропуски.**

 7 км 800 м = … м 4 т 2 ц = … кг

 3 ч 10 мин = … мин 1500 мм2= … см2

**4.**Найти периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см. Найти длину стороны квадрата с таким же периметром.

**5.**Запиши величины в порядке возрастания.

 5 дм2, 50 см2, 500 дм2, 5000 см2

**6\***. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

**2 вариант.**

**1.Реши задачу.**

 Третью часть пола во дворце Гудвина занимает ковёр, площадь которого 34 м2. Чему равна площадь всего пола?

**2.Выполни вычисления.**

 264\*3 781-293 9891-(89000 : 100+1)

 756 : 4 457+364 387\*100-7000

**3.Заполни пропуски.**

 4 км 600 м = … м 2 т 7 ц = … кг

 4 ч 20 мин = … мин 800 мм2 = … см2

**4.**Найти периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7см и 3см. Найти длину стороны квадрата с таким же периметром.

**5.**Запиши величины в порядке возрастания.

 7 дм2, 70 см2, 700 дм2, 7000 см2

**Контрольная работа № 6 по теме: "Проверка вычислительных навыков"**

**Контрольная работа №8. Задачи на движение.**

 **1 вариант.**

**1.Реши задачу.**

Расстояние в 450 км скорый поезд проехал за 5 часов. С какой скоростью ехал поезд?

**2.Реши задачу.**

 Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

**3.Выполни вычисления.**

 908000 - 7 \* (233064 : 9)

 (46302 \* 4 - 156438) : 5

**4.Запиши уравнение и реши его.**

 Разность неизвестного числа и числа 86 равна произведению чисел 25 и 5.

**5.Переведи.**

 3 ч = … мин 1 мин 25 с = … с

 25 км = … м 16 дм = … м … дм

 8 т = … кг 2500 г = … кг …г

6.\*Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

**2 вариант.**

**1.Реши задачу.**

 Расстояние до школы 1200 м мальчик прошёл за 20 мин. С какой скоростью он шёл?

**2.Реши задачу.**

 Теплоход шёл по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошёл теплоход?

**3.Выполни вычисления.**

 600700 - 8 \* (27138 : 6)

 (93706 \* 7 - 626953) : 3

**4.Запиши уравнение и реши его.**

 Сумма неизвестного числа и числа 73 равна частному чисел 104 и 2.

**5.Переведи.**

 300 см = … м 5 т 200кг = … кг

 25000 мм = … м 180 дм = … м … дм

 2 мин = … с 1350 см = … м … см

**Контрольная работа №7 по итогам 3 четверти. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.**

**Цель**: проанализировать результаты усвоения темы «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»; способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

 **1 вариант.**

**1.Реши задачу.**

 Ученик читал книгу по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

**2.Реши задачу.**

 Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

**3.Выполни вычисления.**

 62240 : 40 238800 : 600 51720 : 60\*800

 4050\*600 7320\*40

**4.Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м2, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.**

**5\*.** Расставь знаки и скобки так, чтобы равенство стало верным:

5 \_ 5 \_ 5 \_ 5 \_ 5 = 100

**2 вариант.**

**1.Реши задачу.**

 Девочка читала книгу по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц?

**2.Реши задачу.**

 Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

**3.Выполни вычисления.**

 75270 : 30 205100 : 700 14340 : 30\*700

 2700\*900 4080\*50

**4.Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет площадь 11250м2, а ширину 90м. Найди длину площадки.**

**Контрольная работа №8. Письменное умножение и деление на двузначное число.**

**Цель:** проанализировать результаты усвоения тем 3 четверти; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

 **1 вариант.**

**1.Реши задачу.**

 В два магазина привезли 1800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

**2.Выполни вычисления.**

 2748\*56 348\*920 8700 : 60

 518\*603 280\*840 9398 : 37

**3. Вычисли:**

9000 - 424 х 76 : 4

**4.Реши уравнения.**

 а + 120 = 4000 : 5 68+У\*6=164

**5.Начерти отрезок, длина четвёртой части которого равна 2 см 4 мм.**

**6\*.Вместо пропуска вставь знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными.**

 80 … 20 … 600 = 1000 900 … 30 … 30 = 60

**2 вариант.**

**1.Реши задачу.**

 Для внутренней отделки нового дома привезли 2000кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зелёной краски. Сколько килограммов белой и зелёной краски в отдельности привезли для отделки дома?

**2.Выполни вычисления.**

 3489\*65 234\*809 8200 : 40

 623\*760 420\*530 58 773 : 39

**3. Вычисли:**

8000 - 568 х 14 : 2

**4.Реши уравнения.**

 а + 970 = 69 х 32 30+У\*5=105

**5.Начерти отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.**

**6\*.Вместо пропуска вставь знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными.**

 40 … 20 … 200 = 1000 600 … 30 … 20 = 40

**Контрольная работа №9. Итоговая за год. (административная)**

**Цель**: проанализировать результаты усвоения тем за курс 4 класса; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.