****

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на русском родном языке 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата прохождения  | Тема  | Формирование УУД | Примечание  |
|  | По плану | По факту |  **Раздел: Русский язык :прошлое и настоящее** |  |
| 1 |  |  | День знаний. | определение цели учебной деятельности; |  |
| 2-3 |  |  | Где путь прямой, там не езди по кривой. | - определение цели учебной деятельности;- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи; |  |
| 4  |  |  | Слова и отношения между людьми (правда и ложь). | - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.  |  |
| 5 |  |  | Кто друг прямой, тот брат родной. | осознание ответственности за произнесённое и написанное слово; эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  |  |
|  6 |  |  | Слова и отношения между людьми (друг не друг). | - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. |  |
| 7 |  |  |  Слова друг, не друг. брат, братство. | определение цели учебной деятельности;- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;  |  |
|  8 |  |  | Трудно ли образовывать формы глагола. | - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника.  |  |
|  9-10-11 |  |  | Трудные случаи образования формы глагола 1-го лица ед.числа. | совершенствование процесса восприятия речи;- контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; |  |
|  12-13 |  |  | Трудные случаи образования формы глагола 1-го лица ед.числа будущего времени. | - различение понятий: «текст» и «предложение»;- различение текстов по типу и жанру;- анализ теста, его структуры;- умение характеризовать языковые единицы. |  |
| 14 |  |  | Лексика заимствованная русским языком. | составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |  |
|  15. |  |  | Русских слова в языках других народов. | - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.- сравнение записанного текста с образцом;- сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; |  |
| 16 |  |  | Красна сказка складом, а песня-ладом. | положительная мотивация к предмету «Родной язык»;- познавательный интерес к русскому языку.  |  |
| 17-18-19 |  |  | Русские традиционные эпитеты. | - определение цели учебной деятельности;- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; |  |
| 20 |  |  | Наблюдение за использованием в произведении фольклора. | осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника.  |  |
| 21-22-23 |  |  | Можно ли об одном и том же сказать по разному? | - совершенствование процесса восприятия речи;- контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; |  |
| 24-25 |  |  | Когда и как появились знаки препинания? | - определение цели учебной деятельности;- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; |  |
| 26-27 |  |  | Проект "Как и когда появились знаки препинания. | осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника.  |  |
| 28 |  |  | Обобщение. | - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.- сравнение записанного текста с образцом;- сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; |  |
| 29 |  |  | Проверочная работа. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; |  |
| 30-31-32-33 |  |  | Повторение пройденного материала. | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; |  |
| 34 |  |  | Итоговый урок. | владеть монологической и диалогической формами речи. |  |