

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», стандартами нового поколения ФГОС, на основе примерной программы учебного курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2-4 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт), с учетом положения и учебного плана МБОУ СОШ №2 на 2016-2017 учебный год и предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование соответствующего учебно-методического комплекта «Английский язык. Brilliant», входящего в список рекомендованных Министерством образования и науки РФ. В учебниках данной серии реализуется опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогике, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- Личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- Коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Учебник «Английский язык» для учащихся 2 класса начинает комплект учебников по английскому языку для начальной школы. Он соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и входит в систему учебников «Начальная инновационная школа».

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Учебный предмет «Английский язык», наряду с другими языковыми предметами, входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основная цель изучения предмета «Иностранный язык» в контексте нового федерального государственного образовательного стандарта определяется в тексте «фундаментального ядра содержания общего образования». Она состоит в развитии у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть «способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка».

Все это повышает статус предмета «Английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Учебный предмет характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математике и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений и их применения в самых различных областях знания).

Предмет «Английский язык» расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Учебный предмет «Английский язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Характеристика обучения в начальной школе.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности, а также развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание.

Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т. д. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном ему уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение **следующих целей**:

- формировать у младших школьников представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- уделять внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;
- •обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «английский язык» направлено на решение **следующих задач**:

- - обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- - создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- - создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- - создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Обучение согласно курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщения российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе, и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в жизни;
- Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развивать их творческие способности;
- Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- Стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- Развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Английский язык», даны в таблице.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – любовь к школе, к своей малой родине – (своему селу, городу), народу, России – уважительное отношение к родному языку – осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран – стремление достойно представлять родную культуру – знание правил поведения в классе, школе, дома – отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения – различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих

<p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<p>– поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач</p> <ul style="list-style-type: none"> – почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи – уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим – представление о дружбе и друзьях – внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке – этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей – стремление иметь собственное мнение – знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами – вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности.
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уважение к труду и творчеству старших и сверстников – первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов – элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества – расширение познавательных потребностей – умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий – бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам – отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.

Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Английский язык, как учебный предмет, входит в образовательную область «Филология». Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования отводится по 2 часа в неделю во втором классе, всего 68 часов (34 недели). Программа курса «Английский язык. Brilliant» рассчитана на 3 года обучения (204 часа): 2 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 3 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 4 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

Результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: *личностном, метапредметном и предметном.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Английский язык»

1. Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты

Овладение ключевыми компетенциями.

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста

Аудирование

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present Simple*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные (*до 100*) и порядковые (*до 20*) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы), собственным планом, англо-русским словарем учебника;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

УМК «Английский язык. Brilliant» для 2-го класса входит в состав завершенной предметной линии «Английский язык. Brilliant» для 2–4-х классов, обеспечивая преемственность между различными этапами обучения английскому языку. УМК «Английский язык. Brilliant» для 2го класса является первым в комплекте УМК для начальной школы. Курс рассчитан на 68 часов, включая резервные. При этом объем, и структура построения обеспечивают возможность организовать обучение в рамках как расширенного, так и сокращенного учебного плана, поскольку в учебных планах школ на обучение английскому языку в начальной школе отводится разное количество часов. Содержание курса отбиралось в строгом соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (с изменениями и дополнениями на февраль 2011 г.) и Примерной программы для начальной школы. При этом предметное содержание („Я и моя семья“, „Мир моих увлечений“, „Я и мои друзья“, „Моя школа“, „Мир вокруг меня“, „Страна изучаемого языка“) обеспечивает необходимый уровень отработки предъявляемого языкового, речевого, социокультурного материала в сбалансированной системе с учетом возрастных особенностей.

Содержание курса «Английский язык. Brilliant.»

Предметное содержание речи

Образовательные стандарты	2 класс
Знакомство.	Раздел 2
Я и моя семья.	Разделы 7, 9
Мир моих увлечений	Разделы 10, 11
Я и мои друзья.	Разделы 3, 5
Моя школа.	Разделы 5, 6, 8
Мир вокруг меня.	Разделы 3, 4, 11
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	«Читаем с удовольствием!»

Говорение

Образовательные стандарты	2 класс
<i>Диалогическая форма</i>	
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 2, 3, 5, 9
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-4, 7, 9-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9, 11
<i>Монологическая форма</i>	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 4-6, 8, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 3-4

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7, 8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.	Разделы 2-4
Характеристика (персонажей)	

Аудирование

Образовательные стандарты	2 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы

Чтение

Образовательные стандарты	2 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	

Письмо

Образовательные стандарты	2 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3, 4,8

Графика. Каллиграфия. Орфография

Образовательные стандарты	2 класс
Все буквы алфавита	Раздел 1
Основные буквосочетания	Разделы 2-11
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Знаки транскрипции	Раздел 1
Апостроф	Раздел 1

Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы

Фонетическая сторона речи

Образовательные стандарты	2 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Ударение в слове, фразе	Все разделы

Грамматика

Образовательные стандарты	2 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 3, 5,7
Вопросительные слова: <i>what, when, where, who, why, how</i>	Разделы 2, 5,7
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 3, 5,6
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми	Все разделы
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Раздел 6
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 4
Простые распространенные предложения	Все разделы
Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>	Разделы 10, 11
Неопределенная форма глагола	Раздел 9
Глагол-связка <i>to be</i>	Разделы 3-6
Вспомогательный глагол <i>to do</i>	
Модальные глаголы <i>can, may, must</i>	Разделы 8-11
Глагольная конструкция <i>I'd like to ...</i>	Раздел 9
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключениям) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем	Разделы 4, 5
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2-4, 6
Наречия времени, степени	Раздел 9

Количественные числительные до 20	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7-8

Универсальные учебные действия

Универсальные учебные действия	2 класс
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; (с.42) - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) (с. 33, с.49)
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; (с.26) - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; (с.33) - расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; (с.73) - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); (с.27) - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. (с.6)
Коммуникативные	<p><u>1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>А. Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных

ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; (с.28)

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; (с.41)

- рассказывать о себе, семье, друге. (с.49)

Б. Повышенный уровень:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; (с.80 у.11)

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; (с.48)

- составлять краткую характеристику персонажа; (с.65)

- кратко излагать содержание прочитанного текста. (с.97)

Аудирование:

А. Базовый уровень:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; (с.72 у.12)

- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. (с.80 у.13)

Б. Повышенный уровень:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; (с.95 у.9)

Чтение:

А. Базовый уровень:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; (с.6-14)

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; (с.60)

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

(с.73)

Б. Повышенный уровень:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; (с.84)
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. (с.81)

Письменная речь:

А. Базовый уровень:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Б. Повышенный уровень:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять анкету.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография

А. Базовый уровень:

- пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Б. Повышенный уровень:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника. (с.99)

Фонетическая сторона речи

А. Базовый уровень:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; (с.83 у.2)
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; (с.27)
- различать коммуникативные типы предложений по интонации; (с.28 у.5)
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; (с.52 у.5)

Б. Повышенный уровень:

- распознавать случаи использования связующего [r] и соблюдать их в речи; (с.60 у.5,6)
- соблюдать интонацию перечисления; (с.55 у.11)
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); (с.51 у.2)
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

А. Базовый уровень:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; (98 у.1)
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. (с.96 у.13)

Грамматическая сторона речи

А. Базовый уровень:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; (с.31 у.9,

10)

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; (с.62 у.8)

- распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present Simple*; (с.56)

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*; (с.72, с.76, с.90)

- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения; (с.30)

- распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной степени; (с.82 у.1)

- распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные; (с.32, с.88)

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений. (с.62)

Б. Повышенный уровень:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; (с.48 у.13)

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы). (с.50)

3. Социокультурная компетенция:

- знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка. (с.110-119)

Тематическое планирование 2 класс

Номер раздела	Название раздела программы	Количество часов
1.	Вводно-фонетический курс:	8
	Знакомимся с буквами и звуками Знакомимся с героями истории	
2.	Основной курс	6
	Знакомство	
	Я и мои друзья	
	Моя комната	
	Моя школа	
	На уроке	
	Моя семья	
	Правила поведения	
	Желания	
	Мои увлечения	
	Мои умения	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс

Тема урока	Дата План	Дата Факт	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля
					понятия	Предметные рез- ты	Метапредметные рез-ты (УУД)	Личностные результаты	

1 Знакомимся с буквами и звуками (10 уроков)

1 Знакомство с буквами Ll, Mm, Rr, Nn	02.09		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формирование у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков и одновременное приобретение знаний о системе звуков английского языка и английском алфавите	Алфавит, буква, звук	Начертание строчных букв и прописных, восприятие на слух звуков, слов, фраз, чтение слов	Личностные- мотивация учения Коммуникативные: определение цели	П р и н я т и е и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Фронтальный Текущий
2 Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss	07.09								
3 Знакомимся с буквами Dd, Tt, Ff, Vv	09.09								
4 Знакомимся с буквами Cc, Kk, Gg	14.04								
5 Знакомимся с буквами Hh, Jj, Qq	16.04								
6 Знакомимся с буквами Ww, Xx, Zz	21.04								
7. Знакомимся с буквами Aa, Ee, Ii, Oo	23.09								

8. Знакомимся с буквами Uu, Yu. Знакомимся с героями книги.	28.09		Урок обобщения и систематизации знаний						Буквенный диктант
Раздел 2 Hello(6 уроков) 1.Привет	30.09		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Формировать умение находить информацию в тексте	Hello, What's your name? I'm... Good bye	Различение на слух звуков, слов и предложений, извлечение необходимой информации из звучащего текста, изучающее чтение сюжетной истории	Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Личностные: мотивация	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	фронтальный

2. Привет	05.10		Урок закрепления знаний	Научить приветствовать и прощаться	Hello, Good bye, Bye, Hi	Уметь приветствовать и прощаться, понимание на слух речи собеседника	<p>учения</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</p> <p>Познавательные: моделирование ситуации общения</p> <p>Коммуникативные: определение цели, функций участников, способов взаимодействия, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: Составление плана последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным</p>	<p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	текущий
-----------	-------	--	-------------------------	------------------------------------	--------------------------	--	---	---	---------

3 Как тебя зовут?	07.10		Урок закрепления знаний	Научиться спрашивать имя собеседника и называть свое	What's your name? I'm...	Диалог-знакомство, извлечение необходимой информации из звучащего текста, чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений	<p>эталонном, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Личностные: какое значение имеет для меня учение</p> <p>Познавательные: Формулирование познавательной цели, моделирование ситуации общения</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, осознание качества и</p>	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Текущий фронтальный
-------------------	-------	--	-------------------------	--	-----------------------------	--	---	--	---------------------

4 Что это?	12.10		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научить называть предметы	What is it? It's a ...	Запрос информации о предметах, понимание на слух речи собеседника, чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, написание слов	уровня усвоения Личностные: оценивание усваиваемого содержания, мотивация учения Познавательные: формулирование познавательной цели, моделирование ситуации общения Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли Регулятивные: Внесение необходимых дополнений в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, выделение и осознание учащимися того что уже усвоено	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Фронтальный
------------	-------	--	---	---------------------------	---------------------------	---	--	--	-------------

5 Давай повторим	14.10		Урок контроля, оценки и коррекции	Закрепить лексико-грамматический материал раздела 2	Hello, Good bye, Bye, Hi What's your name? I'm... What is it? It's a ...	Чтение текста вслух и про себя, диалог знакомство, рассказ о себе	и еще предстоит усвоить Личностные: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей Познавательные: Поиск и выделение информации Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные: Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических	Текущий Фронтальный
------------------	-------	--	-----------------------------------	---	--	---	---	---	----------------------------

6 Имена	19.10		Урок закрепления знаний	Научить представлять себя или другого человека с учетом социокультурных норм	What's your name? I'm...	Диалог-распрос, запрос информации, чтение вслух и про себя отдельных слов и предложение, развитие диалогической речи	<p>Личностные: Мотивация учения, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</p> <p>Познавательные: Моделирование, синтез как составление целого из частей</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, способов взаимодействия, оценка действий партнера, умение четко выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
---------	-------	--	-------------------------	--	-----------------------------	--	--	---	--

<p>Раздел 3 Это Нора! (6 часов)</p> <p>1. Это Нора</p>	21.10		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Развивать навык поиска информации в тексте	Boy, girl, friend	Представление друга собеседнику, различение на слух слов, звуков и предложений, понимание на слух содержания сюжетной истории, изучающее чтение сюжетной истории, поиск информации в тексте, написание слов и предложений	<p>Личностные: мотивация учения</p> <p>Познавательные: Формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные: Коррекция в случае расхождения с эталоном, выделение и осознание того что уже усвоено и что предстоит усвоить</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Развитие самостоятельности и на основе представлений о нравственных</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Текущий</p>
2. Ты...?	26.10		Урок закрепления знаний	Развивать умения диалогической речи на примере	Are you ...? Yes, I am./No,	Обмен информацией о людях, чтение	<p>Познавательные: поиск и выделение</p>		

3 Домашние питомцы	28.10		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>диалога расспроса</p> <p>Научить вести диалог-расспрос о людях и животных</p>	<p>I'm not I'm a... I'm not a...</p> <p>Are you ...? Yes, I am./No, I'm not I'm a... I'm not a...</p>	<p>вслух и про себя отдельных слов и выражений, написание личной информации с опорой на текст</p> <p>Обмен информацией о людях и животных, чтение вслухи про себя отдельных слов, чтение предложений с извлечением необходимой информации, лексика по теме</p>	<p>информации, моделирование речевой ситуации</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество в поиске информации</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Познавательные: синтез как составление целого из частей, поиски выделения информации</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в сборе и поиске</p>	<p>формах</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному</p>	Фронтальный
--------------------	-------	--	---	--	---	--	---	---	-------------

4. Цифры	09.11		Урок изучения и закрепления новых знаний	Развить аудитивные навыки на примере восприятия на слух числительных от нуля 0 до 12	Числительные от 0 до 12	«Домашние питомцы» Счет от 0 до 12, различение на слух слов, чтение вслух и про себя отдельных слов, написание чисел словами	информации Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона Личностные: мотивация учения Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные: инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися,	отношению к материальным и духовным ценностям. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Фронтальный
----------	-------	--	--	--	-------------------------	---	--	--	-------------

<p>5. Давай повторим</p>	<p>11.11</p>		<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Закрепить лексико-грамматический материал раздела 3</p>	<p>What's your name? I'm...</p>	<p>Обмен информацией о людях, чтение текста с извлечением информации, представление себя собеседнику</p>	<p>итога, что еще неизвестно, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Познавательные: моделирование ситуации общения Коммуникативные: определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: осознание качества и уровня освоения изученного материала, контроль и коррекция полученных знаний</p>	<p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Текущий фронтальный</p>
<p>6 Животные Читаем с удовольствием Проверь себя. разделы 2 и 3 (в рабочей тетради)</p>	<p>16.11</p>		<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Познакомить учащихся с английской звукоподражательной лексикой, закрепить лексико-грамматический материал разделов 2 и 3</p>	<p>Лексика из тем «Животные», «Числительные»</p>	<p>Счет от 0 до 12, лексика по темам раздела 2 и 3, самостоятельное чтение коротких стихотворений с опорой на картинки</p>	<p>Познавательные: синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты Регулятивные: Выделение и</p>	<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>	<p>Проверочная работа</p>

<p><u>Раздел 4</u> <u>Come in! (6 часов)</u></p> <p>1 Добро пожаловать!</p>	<p>18.11</p>		<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Развивать навык поиска информации в тексте</p>	<p>What's this/that?</p>	<p>Обмен информацией о предметах, находящихся вблизи и вдали, понимание на слух содержания сюжетной истории, изучающее чтение сюжетной истории</p>	<p>осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность к преодолению препятствий</p> <p>Личностные: мотивация учения Познавательные: Формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные: Коррекция в случае расхождения с</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Фронтальный</p>
---	--------------	--	--	---	--------------------------	--	--	---	--------------------

2. This/that	23.11		Урок закрепления знаний	Научить называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии	What's this/that? That is... This is...	Обмен информацией о предметах, находящихся вблизи и вдали, различение на слух слов, чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений	эталонном, выделение и осознание того что уже усвоено и что предстоит усвоить Познавательные: поиск и выделение информации, моделирование речевой ситуации Коммуникативные: сотрудничество в поиске информации Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, осознание качества и уровня усвоения	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Фронтальный
3 Артикли	25.11		Урок изучения и первичного закрепления	Научить вести диалог-распрос о людях, животных	a/an	Обмен информацией о предметах,	Личностные: мотивация учения	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	Фронтальный

4 Вопрос is it?	30.11		знаний	и предметах		животных, различение на слух слов и предложений, чтение вслух и про себя отдельных слов, списывание слов	<p>Познавательны е: поиск и выделение информации, моделирование ситуации общения</p> <p>Коммуникативн ые: инициативное сотрудничество в сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона</p>	культуре других народов	
		Урок изучения и первичного закрепления знаний		Научить вести диалог распрос о предметах, находящихся в комнате	Is it a ...? Yes, it is No, it isn't	Извлечение необходимой информации из звучащего текста, чтение текста с извлечением необходимой информации,	<p>Познавательны е: поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков</p> <p>Коммуникативн</p>	Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	Фронтал ьный

<p><u>Раздел 5</u> <u>Happy Birthday!</u> <u>(6 часов)</u></p> <p>1. С днем рождения</p>	<p>09.12</p>		<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Развивать навык поиска информации в тексте</p>	<p>How old...?</p>	<p>Диалог-расспрос о возрасте, различение на слух слов и предложений, понимание на слух сюжетной истории, чтение вслух и про себя</p>	<p>информации, анализ с целью выделения признаков Коммуникативные: умение слушать собеседника, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные: Формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.</p> <p>Личностные: мотивация учения Познавательные: Формулирование познавательной цели, поиск и выделение</p>	<p>Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями</p>	<p>Фронтальный</p>
---	--------------	--	--	---	--------------------	---	---	--	--------------------

<p>2. Сколько тебе лет?</p>	<p>14.12</p>		<p>Урок закрепления знаний</p>	<p>Научить говорить о своем возрасте и возрасте других людей</p>	<p>How old are you? I am ... How old is he/she? He/she's ...</p>	<p>отдельных слов и предложений</p> <p>Диалог-распрос о возрасте, чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, списывание предложений, использование апострофа в</p>	<p>информации Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные: Коррекция в случае расхождения с эталоном, выделение и осознание того что уже усвоено и что предстоит усвоить, постановка учебной задачи, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: моделирование ситуации общения, поиск информации Коммуникативные: определение цели, функций участников,</p>	<p>Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости</p>	<p>Фронтальный, текущий</p>
-----------------------------	--------------	--	--------------------------------	--	--	---	--	--	-----------------------------

						сокращенной форме is ('s)	способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные: Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что предстоит освоить		Фронтальный
3 Слова this/these	16.12	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Расширить словарный запас лексикой по теме «Школа»	This is a ... These are...	Описание предметов школьного обихода, извлечение необходимой информации из звучащего текста, чтение отдельных слов и предложений, названия предметов школьного обихода, множественное число имен существительных	Личностные: мотивация учения Познавательные: Поиск и выделение информации Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения материала	Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	Фронтальный
4 Цвета	21.12	Урок изучения и первичного закрепления	Урок изучения и первичного закрепления	Научить описывать предметы	These are... Лексика по теме	Описание предметов школьного	Познавательные: формулирование	Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями	Фронтальный

5 Давай повторим	23.12		<p>НОВЫХ ЗНАНИЙ</p> <p>Урок закрепления знаний</p>	<p>Закрепить лексико-грамматический материал раздела 5</p>	<p>«Цвета»</p> <p>Лексика «школьные принадлежности», «Цвета»</p> <p>Лексика</p>	<p>обихода, понимание на слух звуков, слов и предложений, описание предмета с опорой на ключевые структуры</p> <p>Описание предметов, чтение текста с извлечением необходимой информации, названия предметов школьного обихода, цвета</p>	<p>познавательной цели, выделение информации</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того что уже известно и что предстоит освоить</p> <p>Познавательные: выбор оснований и критериев для классификации объектов, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные: выявление учащимися того, что уже усвоено и что еще предстоит освоить</p>	<p>и компетенциями</p> <p>Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>Принятие и</p>	<p>Текущий фронтальный</p> <p>Текущий</p>
------------------	-------	--	--	--	---	---	---	---	---

<p>6 Мир вокруг нас. Из чего он сделан? Читаем с удовольствием! Проверь себя разделы 4 и 5</p> <p>Раздел 6 We are pirates (6 уроков)</p>	11.01		<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок контроля, оценки и коррекции</p>	<p>Дать учащимся представление о материалах, из которых сделаны окружающие предметы, закрепить лексико-грамматический материал разделов 4 и 5</p>	<p>изученна я в разделах 4 и 5</p> <p>We're/The</p>	<p>Формирование представления о том из чего сделаны окружающие нас предметы, самостоятельное чтение пьесы с опорой на картинку, лексика по темам «Цвета», «Школа»</p>	<p>Личностные: мотивация учения, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных ценностей Познавательны е: поиск и выделение информации, моделирование речевой ситуации Коммуникативн ые: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>	<p>освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>Формирование адекватной</p>	<p>Фронтальный</p>
---	-------	--	---	---	---	---	---	--	--------------------

2 Структуры we are, they are, are not	18.01		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться понимать команды учителя и отдавать команды в игре	y're	Команды в игре, чтение текста с извлечением необходимой информации, использование апострофа ('re, aren't)	Познавательные: поиск и выделение информации, синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации, принятие решения и его реализация Регулятивные: выделение и осознание того что усвоено и что предстоит освоить	взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
3 Цвета	20.01		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научить описывать предметы и животных, используя названия цветов	They are	Извлечение необходимой информации из звучащего текста, описание животного с опорой на ключевые структуры	Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий,	Установление личного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.	Фронтальный

4 Команды	25.01		Урок комплексного применения знаний	Научить описывать предметы и животных, используя названия цветов	Повелительное наклонение	Команды в игре, описание животного, чтение вслух отдельных слов и предложение, выполнение команд	<p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того что усвоено и что предстоит освоить</p> <p>Регулятивные: Формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия</p> <p>Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Фронтальный
-----------	-------	--	-------------------------------------	--	--------------------------	--	---	---	-------------

5 Давай повторим	27.01		Урок комплексного применения знаний	Закрепить лексико-грамматический материал раздела 6	Лексика из раздела 6	Чтение текста с извлечением необходимой информации	<p>Добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации</p> <p>Коммуникативные: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того что усвоено и что предстоит освоить</p>	<p>Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того « что я не знаю» и стремление к преодолению разрыва между ними</p> <p>Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов</p>	Текущий, фронтальный
6 Смешение цветов	01.02		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Познакомить учащихся с цветами которые можно получить путем смешения красок	Лексика «Цвета»	Понимание на слух слов, знакомство с цветами которые можно получить путем смешения красок	<p>Личностные: мотивация учения</p> <p>Познавательные: синтез как составление целого из частей</p> <p>Регулятивные: под</p>	Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов	Фронтальный

<p style="text-align: center;"><u>Раздел 7</u> <u>Where are the stars?</u> <u>(6 уроков)</u></p> <p>1 Где звезды?</p>	<p>03.02</p>		<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Научить вести диалог-распрос о местонахождении людей</p>	<p>Where's, in</p>	<p>диалог-распрос о местонахождении чего-либо/кого-либо, понимание на слух содержания сюжетной истории, изучающее чтение сюжетной истории и извлечение информации из текста, списывание слов, буквосочетание – оо</p>	<p>руководством учителя учиться определять цель своей деятельности</p> <p>Познавательные: формулирование познавательной цели, анализ с целью выделения признаков Коммуникативные: Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Регулятивные: Формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, постановка учебной задачи на основе</p>	<p>действий.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии</p>	<p>Фронтальный</p>
--	--------------	--	--	---	--------------------	---	--	---	--------------------

2 Вопрос Where is...?	08.02		Урок комплексного применения знаний	Научить описывать местонахождение людей, животных и предметов	Предлоги места on, in, under, behind, next to	диалог-распрос о местонахождении чего-либо/кого-либо, чтение текста с извлечением необходимой информации, предлоги места	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще неизвестно Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные: определение цели, функций участников, способов взаимодействия Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Фронтальный
3 Члены семьи	10.02		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научить рассказывать о своей семье	This is... Лексика тема «Семья»	Рассказ о семье, различение на слух звуков, слов и предложений, чтение отдельных слов, лексика по теме «Семья»	Познавательные: поиск и выделение информации, формулирование познавательной цели Коммуникативные: умение передавать и интерпретировать	Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Фронтальный

<p>5 Давай повторим</p>	<p>17.02</p>		<p>Урок закрепления знаний</p>	<p>Закрепить знание лексики по теме раздела 7</p>	<p>Лексика раздела 7</p>	<p>Чтение текста с извлечением необходимой информации</p>	<p>способность к мобилизации сил и умений, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: моделирование ситуации общения</p> <p>Коммуникативные: определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные: осознание качества и уровня освоения изученного материала, контроль и коррекция полученных знаний</p>	<p>Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p>ный текущий</p>
<p>6. Геометрические фигуры. Читаем с удовольствием Проверь себя! Разделы 6 и 7</p>	<p>22.02</p>		<p>Комбинированный урок</p>	<p>Познакомить учащихся со специальной лексикой, обозначающей основные геометрические фигуры, закрепить</p>	<p>Square, triangle, circle, rectangle, pentagon</p>	<p>Знакомство с английскими названиями геометрических фигур, самостоятельное чтение сказки с</p>	<p>Познавательные: знаково-символические</p> <p>Коммуникативные: Осознанно строить речевое</p>	<p>Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и</p>	<p>Текущий, фронтальный</p>

<p style="text-align: center;"><u>Раздел 8</u> <u>We must find it!</u> <u>(6 уроков)</u></p> <p>1 Мы должны найти это!</p>	<p>24.02</p>		<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>лексико-грамматический материал разделов 6 и 7</p> <p>Формировать навык поиска информации в тексте</p>	<p>Модальный глагол must</p>	<p>опорой на картинки</p> <p>Понимание на слух содержания сюжетной истории, изучающее чтение сюжетной информации, списывание слов, модальный глагол must</p>	<p>высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные: формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Личностные: мотивация учения</p> <p>Коммуникативные: инициативное</p>	<p>расширении знаний и способов действий</p> <p>Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями</p>	<p>Фронтальный</p>
---	--------------	--	--	---	------------------------------	--	---	---	--------------------

2 Глагол must	01.03		Урок комплексного применения знаний	Научить рассказывать о правилах поведения	Модальный глагол must	Рассказ о правилах поведения, чтение текста с извлечением необходимой информации, описание правил поведения в школе используя модальный глагол must	<p>сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно</p> <p>Регулятивные: Формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия</p> <p>Познавательные: моделирование ситуации общения</p> <p>Коммуникативные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости</p> <p>Формирование</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>
---------------	-------	--	-------------------------------------	---	-----------------------	---	--	--	---------------------------------------

3Моя комната	03.03		Урок изучения и закрепления новых знаний	Научить описывать местонахождение предметов	Предлоги места between, in the middle, above	Описание местонахождения чего-либо/кого-либо, чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, написание вопросов и ответов с опорой на образец	<p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>Познавательные: выстраивать индивидуальный путь работы с новой лексикой</p> <p>Коммуникативные: использование речевых образцов для решения коммуникативных задач</p>	<p>адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	
4Моя комната	10.03		Урок закрепления знаний	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух сообщения о местонахождении предметов	Предлоги места between, in the middle, above	Описание местонахождения чего-либо/кого-либо, различение на слух звуков, слов и предложений, чтение вслух отдельных предложений	<p>Регулятивные: формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>Установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов</p>	Текущий

5. Давай повторим	15.03		Урок обобщения и систематизации знаний	Формировать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела 8	Are you fond of...? Do you want to be a/an...?	Чтение текста с извлечением необходимой информации	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы</p> <p>Коммуникативные: Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p>Личностные: мотивация учения, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации</p>	Формирование внутренней позиции школьника-принятие и освоение социальной роли ученика	Текущий фронтальный
-------------------	-------	--	--	--	---	--	---	---	---------------------

<p>6 Мир вокруг нас. Сохранение чистоты</p>	<p>17.03</p>		<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Познакомить учащихся с гигиеническими правилами, соблюдение которых способствует укреплению здоровья</p>	<p>Clean, wash, tidy, pick up</p>	<p>Знакомство с правилами гигиены, соблюдение которых способствует укреплению здоровья</p>	<p>Коммуникативные: Умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета Регулятивные: формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия Личностные: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор Познавательные</p>	<p>Установление личного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.</p>	<p>Фронтальный</p>
---	--------------	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--------------------

<p style="text-align: center;"><u>Раздел 9</u> <u>What would you like?</u> <u>(6 уроков)</u></p> <p>1 Чего желаете?</p>	29.03		<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Формировать навык поиска информации в тексте</p>	<p>Модальный глагол may, would like</p>	<p>Диалог-расспрос о желаниях, запрос разрешения, разрешение сделать что-либо, понимание на слух сюжетной истории, изучающее</p>	<p>е: синтез как составление целого из частей Коммуникативные: готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения Регулятивные: Формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации, выдвижение гипотез и их обоснование Личностные: мотивация</p>	<p>Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями</p>	<p>Фронтальный</p>
--	-------	--	--	---	---	--	---	--	--------------------

2Чего желаете?	31.03		Урок закрепления знаний	Научить выражать свои желания и спрашивать желания других	would like	<p>чтение сюжетной истории, модальный глагол may, would like</p> <p>Диалог-распрос о желаниях, чтение текста с извлечением общей информации, использование в речи фразы Would you like...? I would like...</p>	<p>учения</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: моделирование речевой ситуации, синтез как составление целого из частей</p> <p>Коммуникативные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия</p>	<p>Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	Текущий фронтальный
----------------	-------	--	-------------------------	---	------------	--	---	--	---------------------

3 Глагол May	05.04		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научить спрашивать разрешения и давать разрешение	Модальный глагол may	Запрос разрешения, разрешение сделать что-либо, чтение текста с извлечением необходимой информации	и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: поиск и выделение информации, моделирование речевой ситуации Коммуникативные: Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные: формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.	Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	Фронтальный
4 Чего желаете?	07.04		Урок комплексного применения знаний	Развивать аудитивные умения на примере восприятия на	Would like	Различение на слух звуков, слов и предложений	Регулятивные: Формирование умения достигать результата,	Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной	Фронтальный

5. Давай повторим!	12.04		Урок обобщения и систематизации знаний	<p>слух беседы продавца и покупателя</p> <p>Формировать умения чтения, закрепить лексико-грамматический материал раздела 9</p>	Would like, may	Чтение текста с извлечением необходимой информации	<p>используя общие интеллектуальные усилия и практические действия</p> <p>Коммуникативные: учиться использовать в речи would like</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию и делать самостоятельные выводы</p> <p>Личностные: мотивация учения, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор</p> <p>Познавательные: поиск и выделение</p>	<p>заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов</p>	Текущий, фронтальный
--------------------	-------	--	--	--	-----------------	--	--	--	----------------------

<p>6 Мир вокруг нас. Вкусовые ощущения Читаем с удовольствием! Проверь себя! Разделы 8 и 9</p>	<p>14.04</p>	<p>Урок контроля, оценки знаний, урок изучения знаний</p>	<p>Познакомить учащихся со способами выражения на английском языке базовых вкусовых ощущений, закрепить лексико-грамматический материал разделов 8 и 9, оценка полученных</p>	<p>Лексика разделов 8 и 9</p>	<p>Знакомство со способами выражения вкусовых ощущений на английском языке, самостоятельное чтение рассказа с опорой на картинки</p>	<p>информации Коммуникативные: Умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета Регулятивные: формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия Личностные: мотивация учения Познавательные: синтез как составление целого из частей Регулятивные: под руководством учителя учиться определять цель</p>	<p>Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p>Текущий</p>
--	--------------	---	---	-------------------------------	--	--	---	----------------

<p style="text-align: center;"><u>Раздел 10</u> <u>I can fly!</u> <u>(6 уроков)</u></p> <p>1Я могу летать</p>	<p>19.04</p>		<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>знаний после изучения разделов 8 и 9</p> <p>Развивать навык поиска информации в тексте</p>	<p>Can в утвердительных предложениях</p>	<p>Диалог-распрос об умениях, изучающее чтение сюжетной истории, понимание на слух сюжетной истории, списывание слов</p>	<p>своей деятельности, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Личностные: мотивация учения Познавательные: Формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе</p>	<p>Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями</p>	<p>Фронтальный</p>
--	--------------	--	--	---	--	--	--	--	--------------------

2 Глагол Can	21.04		Урок комплексного применения знаний	Научить спрашивать и сообщать о своих умениях	Can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (I, you)	Диалог-расспрос об умениях, чтение текста с извлечением общей информации	<p>информации</p> <p>Регулятивные: Коррекция в случае расхождения с эталоном, выделение и осознание того что уже усвоено и что предстоит усвоить</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации, моделирование речевой ситуации</p> <p>Коммуникативные: определение цели высказывания, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)</p>	<p>Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Развитие самоуважения,</p>	<p>Текущий , фронтальный</p> <p>Текущий , фронтальный</p>
--------------	-------	--	-------------------------------------	---	--	--	--	---	---

3 Глагол Can	26.04		Урок закрепления знаний	Научить спрашивать и сообщать об умениях собеседника	Can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (he, she)	Диалог-распрос об умениях, чтение текста с извлечением общей информации	<p>Познавательные: поиск и выделение информации, моделирование речевой ситуации</p> <p>Коммуникативные: определение цели высказывания, способов взаимодействия</p> <p>Регулятивные: Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)</p>	<p>способности адекватно оценивать себя и свое достижение</p> <p>Установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов</p>	Текущий
4Цифры	28.04		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научить спрашивать и сообщать об умениях собеседника	Числительные 13-20, глагол can	Счет до 20, диалог-распрос об умениях, чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, can, глаголы движения, количественные числительные от	<p>Познавательные: формулирование познавательной цели, знаково-символические</p> <p>Коммуникативные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с</p>		Текущий

5. Давай повторим	03.05		Урок комплексного применения знаний	Формировать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела 10	High	13 до 20 Чтение текста с извлечением необходимой информации	задачами коммуникации Регулятивные: Формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия. Личностные: мотивация учения, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные: Умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии коммуникативны	Формирование понимания границ того, «что я знаю» , и того « что я не знаю» и стремление к преодолению разрыва между ними	Текущий фронтальный
-------------------	-------	--	-------------------------------------	---	------	--	--	--	---------------------

6 Мир вокруг нас. Спорт	05.05		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научить учащихся описывать некоторые спортивные умения	Tennis, basketball, skate, swim, run, ski	Знакомство с некоторыми видами спорта	<p>ми и познавательными задачами учебного предмета</p> <p>Регулятивные: формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор</p> <p>Познавательные: синтез как составление целого из частей</p> <p>Коммуникативные: определение цели высказывания,</p>	Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями	Фронтальный
									Фронтальный

<p>Раздел 11 Can rabbits fly? (6 уроков)</p> <p>1 Могут ли кролики летать?</p>	10.05		<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Формировать навык поиска информации в тексте</p>	<p>Can в вопросах и ответах</p>	<p>Диалог-распрос об умениях, понимание на слух сюжетной истории, изучающее чтение сюжетной истории</p>	<p>способа взаимодействия</p> <p>Личностные: мотивация учения Познавательные: Формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные: Коррекция в случае расхождения с эталоном, выделение и осознание того что уже усвоено и что предстоит усвоить</p>	<p>Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свое достижение</p>	<p>Фронтальный</p>
<p>2 Глагол Can</p>	12.05		<p>Урок комплексного применения</p>	<p>Научить спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях</p>	<p>Can в вопросах, утвердите</p>	<p>Диалог-распрос об умениях, описание</p>	<p>Познавательные: моделирование</p>		

4 глагол Can	17.05		Урок комплексного применения знаний	Научить говорить о своих умениях, научить побуждать собеседника к совместной деятельности	Let's + глагол	Побуждение собеседника к совместной деятельности, глаголы движения	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>Познавательные: выстраивать индивидуальный путь работы с лексикой из раздела 11</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь</p>	Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	Фронтальный, текущий
--------------	-------	--	-------------------------------------	---	----------------	--	--	---	----------------------

5 Давай повторим	19.05		Урок закрепления знаний	<p>Формировать умения чтения. Закрепить лексико-грамматический материал раздела 11</p>	Cats, snow leopards, India, big, very	Чтение текста с извлечением необходимой информации	<p>свою</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение информации</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	<p>Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	
6 Зоология. Животные. Читаем с	24.05		Урок изучения новых знаний, урок контроля	<p>Дать учащимся представление об особенностях некоторых животных,</p>	Fly, climb, bird, butterfly,	Знакомство с особенностями некоторых животных,	<p>Личностные: мотивация учения</p>	<p>Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление</p>	Фронтальный, текущий

<p>удовольствием! Проверь себя! разделы 10 и 11</p>			<p>знаний</p>	<p>закрепить лексико-грамматический материал разделов 10 и 11, , оценка полученных знаний после изучения разделов 10 и 11</p>	<p>crocodile, fish, monkey, snake</p>	<p>самостоятельное чтение с опорой на картинки</p>	<p>Познавательны е: синтез как составление целого из частей Регулятивные: под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>	<p>личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	
---	--	--	---------------	---	---------------------------------------	--	--	---	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список учебно-методической литературы

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт Английский язык. Brilliant. Учебник для 2 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2015г.
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт Английский язык. Brilliant. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2015г.
3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт Английский язык. Brilliant. . Книга для учителя к учебнику для 2 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2015г.
4. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж. Перретт. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant». Москва: Русское слово, Макмиллан, 2015г.

Материально – техническое обеспечение

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска

Информационно-коммуникационные средства

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж.Перретт Английский язык. Brilliant. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику для 2 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2015г
2. Создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

- ***В русле говорения***

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Объём монологического высказывания – 4-5 фраз.

- ***В русле аудирования***

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.

Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-5 реплик.

Аудиозапись простых монологов – 3-5 фраз.

- ***В русле чтения***

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Объём текстов – примерно 20 слов (без учета артиклей).

- *В русле письма*

Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*)

- строить утвердительные и отрицательные предложения, общие с соблюдением порядка слов английского предложения;

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:

- существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);
- существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);
- глагол-связку *to be*;
- модальные глаголы *can, may, must, would*;

- количественные и порядковые числительные до 20;
- наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: *in, on, at, into, to, from, of, with*;

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчиненное предложение с союзом *because*;
- использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please!*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (*существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы*).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с:

- названиями стран изучаемого языка;
- некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- сюжетами некоторых популярных сказок, а также произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;
- элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией, компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарную тетрадь;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «иностранной язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

В результате обучения английскому языку во 2 классе ученик должен:

знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (*Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?*), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
в области письма и письменной речи:
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.