

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Русский язык» в 3 классе

(УМК «Школа России»)

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
3. развитие коммуникативных умений;
4. развитие нравственных и эстетических чувств;
5. развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

- 1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;

2. 2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;
3. 3) учит школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение. 2017
2. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М. Просвещение. 2017

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи: закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма (задания по чистописанию являются обязательным компонентом урока).

Программа определяет ряд практических ЗАДАЧ, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 3 «В» классе отводится 136 ч (4 ч. в неделю, 34 учебных недели). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2022 – 2023 учебный год МКОУ «Бабаюртовская средняя общеобразовательная школа №2 им.Б.Т.Сатыбаловас» программа по русскому языку фактически будет реализована.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я(ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

2. Содержание учебного предмета, курса "Русский язык"

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку и авторской программой данного учебного курса.

Раздел 1: «Язык и речь» (2ч.)

1. Наша речь. Виды речи.

2. Наш язык

Раздел 2: «Текст. Предложение. «Словосочетание» (14 ч.)

1. Текст.

2. Типы текстов.

3. Предложение.

4. Виды предложений по цели высказывания.
5. Виды предложений по интонации.
6. Предложения с обращением.
7. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».
- 8-9. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).
- 10-11. Простое и сложное предложения .
- 12-13.Словосочетание. Словарный диктант. Тест.
14. Контрольная диктант №1 по теме "Предложение"

Раздел 3:«Слово в языке и речи» (19 ч.)

1. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
2. Синонимы и антонимы.
3. Омонимы.
4. Слово и словосочетание.
5. Фразеологизмы
6. Контрольное списывание.
7. Части речи. Имя существительное.
8. Имя прилагательное.
- 9-10. Глагол. Проверка знаний.
11. Что такое имя числительное?
12. Однокоренные слова. Словарный диктант.
13. Звуки и буквы. Гласные звуки.
14. Звуки и буквы. Согласные звуки.
15. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
16. Обучающее изложение.
17. Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.
18. Проект «Рассказ о слове»
19. Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»

Раздел 4:«Состав слова» (16 ч.)

- 1.Что такое корень слова?
- 2.Как найти корень в слове? Словарный диктант.
- 3.Сложные слова.
- 4-5.Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
- 6.Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
- 7.Значения приставок.
- 8.Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
- 9.Значения суффиксов. Словарный диктант.
10. Сочинение по картине А.А.Рылова.
- 11.Что такое основа слова?
- 12.Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест №3 (КИМ)
13. Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»
- 14.Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.
- 15.Самостоятельная работа.
- 16.Проект «Семья слов».

Раздел 5:«Правописание частей слова» (29ч.)

- 1.В каких значимых частях слова есть орфограммы?
- 2-4.Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.
- 5-8.Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
- 9.Контрольное списывание .
- 10-12.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.
- 13-14.Правописание слов с удвоенными согласными
- 15.Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»
- 16.Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов»
- 17-19.Правописание суффиксов и приставок.
- 20.Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.
- 21.Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест №8 (КИМ)
- 22-23.Разделительные твёрдые и мягкие знаки.
- 24.Обучающее изложение.
- 25.Контрольный диктант №5 по теме «правописание частей слов»
- 26.Проект «Составляем орфографический словарь»
- 27-29.Обобщение и систематизация знаний.

Раздел 6:«Части речи» (76 ч.)

Имя существительное (32 ч.)

1. Части речи.
- 2-3. Имя существительное и его роль в речи.
- 4-5. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
6. Проверочная работа.
7. Собственные и нарицательные имена существительные.
8. Проект «Тайна имени»
- 9-10. Число имён существительных.
- 11-12. Род имён существительных. Словарный диктант.
- 13-14. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
15. Обучающее изложение.
16. Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»
17. Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.
- 18-19. Падеж имен существительных.
20. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
21. Именительный падеж.
22. Родительный падеж.
23. Дательный падеж.
24. Винительный падеж.
25. Творительный падеж.
26. Предложный падеж. Словарный диктант.
27. Обучающее изложение.
28. Все падежи.
29. Обобщение знаний. Тест.
30. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»
31. Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»
32. Проект «Зимняя страничка»

Имя прилагательное (18 ч.)

- 1-2.Значение и употребление имён прилагательных в речи.
- 3.Роль прилагательных в тексте.
- 4.Текст-описание.
- 5.Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»
- 6.Род имён прилагательных.
- 7-8.Изменение имён прилагательных по родам.
- 9-10.Число имён прилагательных
- 11-12.Изменение имён прилагательных по падежам
- 13.Обобщение знаний. Проверка знаний.
- 14.Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»
- 15-16.Обобщение знаний.
- 17.Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».

18.Проект «Имена прилагательные в загадках»

Местоимение (5 ч.)

1. Личные местоимения.
2. Изменение местоимений по родам.
- 3-4.Местоимение. Словарный диктант.
- 5.Обучающее изложение.

Глагол (21 ч.)

- 1-3.Значение и употребление глаголов в речи.
- 4-5.Неопределённая форма глаголов.
- 6-7.Число глаголов.
- 8.Времена глаголов.
- 9.Времена глаголов. Второе лицо.
- 10-11.Изменение глаголов по временам.
- 12.Контрольное списывание.
- 13-14.Род глаголов в прошедшем времени
- 15-16.Правописание частицы не с глаголами.
- 17-20.Обобщение знаний. Тест.
- 21.Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»

Раздел 7:«Повторение» (14ч.)

- 1-2.Части речи
- 3.Обучающее изложение.
- 4.Обобщение изученного о слове, предложении.
- 5.Правописание окончаний имен прилагательных.
- 6.Правописание предлогов и приставок. Тест №12 (КИМ)
- 7.Правописание безударных гласных.
- 8.Правописание значимых частей слова.
- 9.Итоговый контрольный диктант №10.
- 10.Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.
- 11.Обучающее изложение.
- 12.Текст.
- 13.Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»
- 14.КВН «Знатоки русского языка»

Место учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в каждом классе начальной школы отводится 5 часов в неделю. Программа для 3 класса рассчитана на 34 учебные недели - 170 часов (5 часов в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь – это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Литература и средства обучения

1. Основная литература

1. Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2011 год

2. Дополнительная литература

1. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

3. Учебные и справочные пособия для учителя.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2017.
2. Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Сиякова. М.: ВАКО, 2017.

4. Учебно-методическая литература.

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс». М.: Просвещение, 2011 год
2. Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. М.:ВАКО, 2012

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

1. части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
2. члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
3. слова с непроверяемыми написаниями: автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

Уметь:

1. грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ь, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
2. производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
3. подбирать однокоренные слова разных частей речи;
4. распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
5. изменять имена существительные по числам;
6. склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
7. изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
8. изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
9. распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
10. устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
11. распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
12. производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
13. интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
14. определять тему и основную мысль текста;
15. делить текст на части, соблюдать красную строку;
16. устанавливать связь между частями текста;

17. устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
18. озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
19. распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
20. писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
21. составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
2. работы со словарём (алфавит);
3. соблюдения орфоэпических норм;
4. создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
5. овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них			Изложение	Сочинение
			Контрольные диктанты	Проверочные и самостоятельные работы	Проекты		
1.	Язык и речь	2	0	0	0		
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	3	0	1	
3.	Слово о языке и речи.	19	1	3	1	1	
4.	Состав слова.	16	1	3	1		1
5.	Правописание частей слова.	29	2	4	1	1	1
6.	Части речи.	76	5	8	3	3	2
7.	Повторение	14	1	2	0	2	1
ИТОГО:		170	11	23	6		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов), УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Формирование УУД	Домашнее задание
	По плану	По факту			
Язык и речь – 2 часа					
1			Наша речь. Виды речи.	<p>Р. – самостоятельно организовать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П. – анализировать и оценивать содержание упражнений. Искать нужную информацию через рассматривание. Понимать и распознавать условные обозначения. К. – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других.</p>	Стр.7
2			Наш язык.		Стр.9
Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов					
3,4			Текст. Типы текстов	<p>Р. – самостоятельно организовать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П. – анализировать и оценивать содержание упражнений. Искать нужную информацию через рассматривание.</p> <p>Понимать и распознавать условные обозначения. К. – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других.</p>	Текст-описание животного. Стр. 14
5			Предложение.	<p>Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>П. – оформление предложений в письменной речи, устанавливать связь между словами в предложении.</p> <p>К. – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Составить и записать предложения на тему «Летним днём»
6			Виды предложений по цели высказывания.	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), понимание текстов, извлечение необходимой информации. К. – участвовать в диалоге на уроке. Работать в парах..</p>	Стр.20
7			Виды предложений по интонации.		Стр.23
8			Предложения с обращением	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	Стр.26
9			Обучающее изложение	<p>Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>П. - представлять информацию в виде текста.</p> <p>К. – участвовать в диалоге на уроке.</p>	Составить и записать два предложения с обращением.
10, 11			Главные и второстепенные члены предложения.	<p>Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>П. - структурирование знаний.</p> <p>К. – участвовать в диалоге на уроке.</p>	Стр.28 Стр.30

12, 13			Простое и сложное предложения.	<p>Р. – планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>П. - структурирование знаний.</p> <p>К. – участвовать в диалоге на уроке.</p>	<p>Стр.32 Стр.34 Подготовиться к словарному диктанту</p>
14, 15			Словосочетание. Словарный диктант. Тест.	<p>Р. –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.</p>	<p>Стр.36 Стр.37</p>
16			Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	<p>Р. – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы.</p> <p>П. – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p>	ПОВТ.ПРАВИЛ
Слово в языке и в речи (19часов)					
17			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	<p>Уметь распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p>	Стр.42
18			Синонимы и антонимы.		Стр.44
19			Омонимы.		Стр.46
20			Слово и словосочетание.		Стр.48
21			Фразеологизмы	Стр.50	
22			Контрольное списывание.	<p>Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>П. - представлять информацию в виде текста.</p> <p>К. – участвовать в диалоге на уроке.</p>	Составить и записать два предложения с фразеологизмами.
23			Части речи. Имя существительное.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных	Стр.54
24			Имя прилагательное.	Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду.	Стр.58

25, 26			Глагол. Проверка знаний.	Распознавать род, число и форму глаголов.	Составить и записать два предложения и подчеркнуть в них главные члены предложения.
27			Что такое имя числительное?	Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.	Стр.60
28			Однокоренные слова. Словарный диктант.	Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать;	Стр.62
29			Звуки и буквы. Гласные звуки.	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов.	Стр.64
30			Звуки и буквы. Согласные звуки.	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками.	Стр.66
31			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согл.	Стр.69
32			Обучающее изложение.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - представлять информацию в виде текста. К. – участвовать в диалоге на уроке.	Записать пять слов с разделительным Ъ и пять слов с разделительным Ь
33			Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	Подготовка проекта «Рассказ о слове»
34			Проект «Рассказ о слове»	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	ПОВТ.ПРАВИЛ
35			Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	Р. – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результата работы. П. – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	ПОВТ.ПРАВИЛ
Состав слова (16 часов)					
36			Что такое корень слова?	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.	Р.г.
37			Как найти корень в слове?	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с	Повторить

			Словарный диктант.	общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов.	изученные правила
38			Сложные слова.		Стр.78
39, 40			Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Стр.81 Стр.83
41			Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	Составить и записать два предложения, употребив в них глаголы с приставками.
42			Значения приставок.		Стр.88
43			Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		Р.г.
44			Значения суффиксов. Словарный диктант.		Стр.94
45			Сочинение по картине А.А.Рылова.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – делать простые самостоятельные выводы. К. - читать вслух и про себя текст.Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Стр.92
46			Что такое основа слова?	Выделять в словах основу слова.Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Стр.96
47			Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест №3 (КИМ)	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.	Стр.98
48			Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	Р. – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы. П. – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	ПОВТ.ПРАВИЛ
49			Анализ контрольного диктанта.	Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова	Стр.99

			Обобщение знаний о составе слова.	по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.	
50			Самостоятельная работа.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - представлять информацию в виде текста. К. – участвовать в диалоге на уроке.	Стр.99
51			Проект «Семья слов»	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.	Стр.101
Правописание частей слов (29 часов)					
52			В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	Стр.105
53-55			Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.		Стр.107-110
56-59			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Стр.111-116
60			Контрольное списывание .		Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - представлять информацию в виде текста. К. – участвовать в диалоге на уроке.
61-63			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.	Стр.117-120
64, 65			Правописание слов с удвоенными согласными		Стр.121, 122
66			Сочинение по картине	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и	Подготовиться

			В.М.Васнецова «Снегурочка»	задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – делать простые самостоятельные выводы. К. - читать вслух и про себя текст. Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.	к контрольному диктанту
67			Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов»	Р. – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы. П. – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	ПОВТ.ПРАВИЛ
68-70			Правописание суффиксов и приставок.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Стр.124, 129
71			Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Стр.131-135
72			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест №8 (КИМ)	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Р.т
73,74			Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с орфографическим словарём.	Стр.138-141
75			Обучающее изложение.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - представлять информацию в виде текста. К. – участвовать в диалоге на уроке.	Десять слов с приставками
76			Контрольный диктант №5 по теме «правописание частей слов»	Р. – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы. П. – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	ПОВТ.ПРАВИЛ
77			Проект «Составляем орфографический словарь»	Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём.	Стр.142
78, 79, 80			Обобщение и систематизация знаний.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Р.т
Части речи (76 часов)					
81			Части речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.	Стр.6
82, 83			Имя существительное и его роль в	Распознавать имена существительные среди других частей речи,	Стр.10

			речи.	определять лексическое значение имён существительных.	
84, 85			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Находить устаревшие слова-имена существительные Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).	Стр.11,13
86			Проверочная работа.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - представлять информацию в виде текста. К. – участвовать в диалоге на уроке.	Выписать из орфографического словаря 5 одуш. и неод. им. сущ.
87			Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Стр.17
88			Проект «Тайна имени»	Составлять рассказ о своём имени.	Не задано
89, 90			Число имён существительных.	Определять число имён существительных и изменять их по числам. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	Стр.21
91, 92			Род имён существительных. Словарный диктант.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)	Стр.23-30
93, 94			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Стр.33, 34
95			Обучающее изложение.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - представлять информацию в виде текста. К. – участвовать в диалоге на уроке.	Стр.35
96			Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	Р. – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы. П. – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	ПОВТ.ПРАВИЛ
97			Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.	Изменять имена существительные по падежам.Определять начальную форму имени существительного.Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Р.т.
98, 99			Падеж имен существительных.		Р.т.

			Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.	
100		Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – делать простые самостоятельные выводы. К. - читать вслух и про себя текст.Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение)	Просклонять слово ручка
101		Именительный падеж.	Определять начальную форму имени существительного.	Р.г
102		Родительный падеж.	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме	Стр.45
103		Дательный падеж.		Стр.47
104		Винительный падеж.		Стр.52
105		Творительный падеж.		Р.г
106		Предложный падеж. Словарный диктант.		Стр.54
107		Обучающее изложение.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - представлять информацию в виде текста. К. – участвовать в диалоге на уроке.	ПОВТ.ПРАВИЛ
108		Все падежи.	Изменять имена существительные по падежам.Определять начальную форму имени существительного.Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.	Р.г
109		Обобщение знаний. Тест.		Р.г.
110		Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – делать простые самостоятельные выводы. К. - читать вслух и про себя текст.Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.Проверять письменную работу (изложение, сочинение)	Р.г.
111		Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	Р. – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы. П. – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	ПОВТ.ПРАВИЛ
112		Проект «Зимняя страничка»	Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	Стр.60-61
Имя прилагательное (18 часов)				

113, 114			Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных.	Стр.65
115			Роль прилагательных в тексте.	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Стр.66
116			Текст-описание.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.	Стр.71
117			Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – делать простые самостоятельные выводы. К. - читать вслух и про себя текст.Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь».Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение.	Стр.70
118			Род имён прилагательных.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.	Стр.73
19, 120			Изменение имён прилагательных по родам.		Стр.75,77
121, 122			Число имён прилагательных	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.	Стр.75,77
123, 124			Изменение имён прилагательных по падежам	Изменять имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.	Стр.78-81
125, 126			Обобщение знаний. Проверка знаний.	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Р.г
127			Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – делать простые самостоятельные выводы. К. - читать вслух и про себя текст.Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Р.г.
128			Обобщение знаний.	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Стр.88

129			Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	<p>Р. – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы.</p> <p>П. – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p>	ПОВТ.ПРАВИЛ
130			Проект «Имена прилагательные в загадках»	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Стр.90
Местоимение (5 часов)					
131			Личные местоимения.	Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	Р.г.
132		Изменение местоимений по родам.	Стр.95		
133, 134		Местоимение. Словарный диктант.	Стр.96-98		
135			Обучающее изложение.	<p>Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>П. - представлять информацию в виде текста.</p> <p>К. – участвовать в диалоге на уроке.</p>	ПОВТОР. ПРАВИЛ
Глагол (21 час)					
136-138			Значение и употребление глаголов в речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.	Стр.102-105
139, 140			Неопределённая форма глаголов.		Стр.106-108
141, 142			Число глаголов.		Стр.109
143			Времена глаголов.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Стр.110-112
144			Времена глаголов. Второе лицо.		Стр.113
145, 146			Изменение глаголов по временам.		Стр.116-119
147			Контрольное списывание.	<p>Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>П. - представлять информацию в виде текста.</p> <p>К. – участвовать в диалоге на уроке.</p>	ПОВТ.ПРАВИЛ
148, 149			Род глаголов в прошедшем времени	Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).	Стр.122-124
150, 151			Правописание частицы не с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголами.	Р.г.Стр.125
152-155			Обобщение знаний. Тест.	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Стр.127 Р.г.

156			Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	<p>Р. – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы.</p> <p>П. – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p>	ПОВТОР. ПРАВИЛ
Повторение (14 часов)					
157, 158			Части речи	<p>Р. – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы.</p> <p>П. – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p>	Стр.132
159			Обучающее изложение.	<p>Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>П. - представлять информацию в виде текста.</p> <p>К. – участвовать в диалоге на уроке.</p>	Р.г
160			Обобщение изученного о слове, предложении.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Стр.134
161		Правописание окончаний имен прилагательных.	<p>Р. – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы.</p>		Стр.135
162		Правописание предлогов и приставок. Тест №12 (КИМ)	<p>П. – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>		Р.г.
163		Правописание безударных гласных.	<p>К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания</p>		Р.г.
164		Правописание значимых частей слова.			Стр.138
165			Итоговый контрольный диктант №10.	<p>Р. – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы.</p> <p>П. – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p>	ПОВТОР. ПРАВИЛ
166			Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.		Стр.140
167			Обучающее изложение.	<p>Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>П. - представлять информацию в виде текста.</p> <p>К. – участвовать в диалоге на уроке.</p>	ПОВТОР. ПРАВИЛ
168			Текст.	<p>Определять тему и главную мысль текста.Подбирать заголовок к тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Сравнить между собой разные типы текстов:</p>	ПОВТОР. ПРАВИЛ

				повествование, описание, рассуждение.	
169			Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	<p>Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>П. – делать простые самостоятельные выводы.</p> <p>К. - читать вслух и про себя текст.</p>	ПОВТОР. ПРАВИЛ
170			КВН «Знатоки русского языка»	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения . Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого	ПОВТОР. ПРАВИЛ

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер,*

комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ъ* и *ь*, непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;

- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).