

МКОУ "Бабаюртовская средняя общеобразовательная школа №2 им.Б.Т.Сатыбалова"

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО  Юсупова М.С. Протокол № <u>1</u> от <u>29</u> <u>08</u> 2022г.	Заместитель директора по УВР МКОУ «БСОШ №2»  Таджиева Б.А./ <u>29</u> <u>08</u> 2022 г.	Директор МКОУ «БСОШ №2»  Алиева Д. А./  Приказ № <u>144/01/28</u> 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Нуракаевой Асият Хасболатовны
для 2 класса

Квалификационная категория:
соответствие

2022-2023

Рабочая программа по родной литературе для 2 класса»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов с освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Родной язык является предметом филологического цикла и наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника в поликультурной среде, способствуя его языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений. В процессе обучения родному языку решаются задачи не только практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение родным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц как на родном, так и на русском языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. Изучая родной язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы формируются навыки работы с текстами любого типа.

Изучение родного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологического страха и использования родного языка как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с дагестанским детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на родном языке;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на родном языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на русском и родном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения родного языка реализуются следующие задачи:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в русском и родном языках;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям республики в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою республику, ее культуру;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения родного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родного языка в общеобразовательных организациях многонациональным составом учащихся начинается с 1 класса.

Деятельностный характер предмета «Родной язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Основное назначение родного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное общение. Родной язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, родной язык формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Родной язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству дагестанского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика. Родной язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки, оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык».

Место предмета в учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений со смешанным национальным составом учащихся отводит 372 часа для обязательного изучения родного языка на этапе начального общего образования, в том числе в 1 классе по 2 часа, во 2, 3, 4 классах по 3 часа в неделю.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание родной культуры.

Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой и большой родине, семейным традициям; государственным символикам Дагестана и России, родному языку;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов Дагестана:

- элементарные представления о культурном достоянии народов Дагестана;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов Дагестана и России.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры русского народа;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению родным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению родным языком:

- элементарное представление о родном языке как средстве познания мира и культуры;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения родного языка.

У выпускников будет возможность развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы: языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с русским языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); психические процессы и функции
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить: языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.); психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями родного языка;
- работать со справочным материалом
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.),

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей; построения рассуждений.

Предметные результаты

Выпускники начальной школы:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с другими носителями родного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правил речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на родном языке, расширяя таким образом свой лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям родного языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения родным языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с русским языком, конверсии, контексту, иллюстрированной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (кумыкско-русским словарём, русско-кумыкским словарем) с применением знаний алфавита;
- читать и понимать тексты со специфическими буквами;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Основное содержание курса

Раздел Книга знания-3ч.	
1	М.Атабаев "Сегодня праздник "
2	Д.Керимова "Хороший ребенок"
3	Наби Ханмурзаев «Дорогие ученики».
Раздел Устное народное творчество-3ч.	
4	Пословицы, поговорки. Колыбельные песни.
5	О дожде. Земире.
6	Народные сказки. «Дележка поровну».

Раздел Признаки осени-3ч.

А.Меджидов «Школа сороки»

Д.Закавов «Гюз».

Р.Устарханова. «Поздняя осень».

Раздел Семья-3ч.

10 М.Атабаев «Сильно люблю».

11 В.Атаев «Я буду доктором».

12 М.Ягияев «Иса».

Раздел Справедливость. Милосердие-3ч.

13 М. Атабаев «Баракалла».

14 С. Токболатов «Песня хороших детей»

15 Ш.Альбериев «Подарок».

Раздел Дружба. Товарищество-2ч.

16 А.Алимоллаев «Друзья».

17 М.Атабаев «Клятва».

Раздел Здравствуй, зима!-3ч.

18 М.Атабаев «Наступила зима».

19 Б.Гаджиев «Дед Мороз».

20 А.Меджидов «Месяцы».

Раздел Язык. Народ. Родина-4ч.

21 М.Атабаев «Родной язык».

22 А. Саидов «У Буйнакский»

23 А. Аскерханов «Гость».

24 А.Меджидов «Что такое родина?».

Раздел Животные и птицы-2ч.

25 А. Акаев «Что нам дает корова?».

26 С. Мамаева «Страус».

Раздел 23 февраль- День Защитника Отечества-2ч.

27 Ж.Керимова «Наша армия».

28 М. Атабаев «Солдаты».

Раздел Весна-1ч.

29 К.Султанов «Язбаш геле».

Раздел 8 март – Женский день-2ч.

30 В.Атаев «Табиатны гючю».

31 А. Магомедов «Моя мама».

Раздел 1 мая – День труда и весны-1ч.

32 А. Абакаров «Здравствуй, 1 май»

Раздел 9 мая – День Победы-2ч.

33	А. Акавов «Мы не любим войны»
34	Герой России – Абдулхаким Исмаилов.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы.

диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Учебники

1. Родная литература (къумукъ адабият) . Учебник. 2 класс.

Методические пособия для учащихся:

1. Алиджанов Т.М., Гаджихмедов Т.И. Русско –кумыкско–английский тематический словарь в картинках.

Календарно-тематическое планирование уроков

по родной литературе (34 часа, 1 час в неделю)

2 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			д/з	Дата проведения	
		Предметные	Личностные	Метапредметные		По плану	По факту
		Раздел Книга знания.					
1	М.Атабаев "Сегодня праздник "	Ознакомление детей с книгой. Привитие любви к знаниям.	- осознание языка как основного средства человеческого общения;	умеет пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя кумыкского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;	Выразительное чтение		
2	Д.Керимова "Хороший ребенок"	Анализировать смысл текста.	- понимание своей причастности к кумыкскому народу, уважение его культуры и самобытности, уважение родного языка и языков и культур других	- умеет выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умеет вести дискуссию – общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;	Выразительное чтение		

			народов, проживающих в России;				
3	Наби Ханмурзаев «Дорогие ученики».	Беседа о режиме ученика, о подготовке к школе	- способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;	- умеет написать письмо, составить текст объявления, приглашения.	Уметь правильно составлять режим		
Раздел Устное народное творчество.							
4	Пословицы, поговорки. Колыбельные песни	Беседа о богатом прошлом своего народа	- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;	- умеет использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач (орфографические, орфоэпические словари, энциклопедии, справочники, Интернет);	Знать пословицы, поговорки, песни.		
5	О дожде. Земире.	Научить детей дорожить и ценить традиции	- способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или	- имеет стремление к более точному выражению собственного мнения;	Уметь выразительно читать. Рассказы детей из		

			иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;		жизни		
6	Народные сказки. «Дележка поровну».	Беседа о поучительной роли сказки	- объективно и самокритично оценивать свои достижения;	- умеет составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию – ответы на интересующие вопросы;	Уметь делать правильный вывод		
Раздел Признаки осени							
7	А.Меджидов «Школа сороки».	Научить правильно и выразительно читать	- способность следить за собственной речью, оценивать её с точки зрения правильности, точности, богатства и выразительности.	умеет пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя кумыкского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;	Собрать те наглядные пособия, которые описаны в стихотворении		
8	Д.Закавов «Гюз».	Беседа о осени, о осенних работах	- способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или	имеет стремление к более точному выражению собственного мнения;	Уметь пересказывать своими словами		

			иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;				
9	Р.Устарханова. «Поздняя осень»	Привить любовь к природе родного края	способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;	- умеет составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию – ответы на интересующие вопросы;	Уметь правильно излагать свои мысли		
		Раздел Семья.					
10	М.Атабаев «Сильно люблю».	Беседа о семейных ценностях, об отношениях в семье	- способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;	умеет пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя кумыкского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;	Выразительное чтение		
11	В.Атаев «Я буду доктором».	Уметь правильно анализировать текст	- способность следить за собственной речью, оценивать её с точки	- умеет составлять план предложенного текста, озаглавливать текст,	Уметь высказать своё		

			зрения правильности, точности, богатства и выразительности.	находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию – ответы на интересующие вопросы;	мнение		
12	М.Ягияев «Иса».	Научить правильно ответить на поставленные вопросы	Уметь дать полный ответ на вопрос.	имеет стремление к более точному выражению собственного мнения;	Выразит. чтение.		
		Раздел Справедливость. Милосердие.					
13	М . Атабаев «Баракалла».	Научить различать детей что плохо, что хорошо	- способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;	умеет пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя кумыкского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;	Уметь правильно отвечать на поставленный вопрос		
14	С. Токболатов «Песня хороших детей»	Привить детям стремление к хорошим , умным поступкам	- способность следить за собственной речью, оценивать её с точки зрения правильности, точности, богатства и выразительности.	имеет стремление к более точному выражению собственного мнения;	Уметь правильно излагать свои мысли		
15	Ш.Альбериев «Подарок».	Научить детей участвовать в беседе	Уметь отвечать на вопросы	- умеет составлять план предложенного текста, озаглавливать текст,	Уметь отвечать на		

				находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию – ответы на интересующие вопросы;	вопросы		
		Раздел Дружба. Товарищество.					
16	А.Алимоллаев «Друзья».	Научить различать детей что плохо, что хорошо	- способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;	имеет стремление к более точному выражению собственного мнения;	Уметь высказывать своё мнение		
17	М.Атабаев «Клятва».	Научить выразительно читать и излагать мысли	- способность следить за собственной речью, оценивать её с точки зрения правильности, точности, богатства и выразительности.	умеет пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя кумыкского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;	выразительно читать		
		Раздел Здравствуй, зима!					

18	М.Атабаев «Наступила зима».	Беседа о времени года	способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;	имеет стремление к более точному выражению собственного мнения;	Выразительно читать		
19	Б.Гаджиев «Дед Мороз».	Правильное выразительное чтение	- способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;	- умеет составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию – ответы на интересующие вопросы;	Уметь пересказывать прочитанное		
20	А.Меджидов «Месяцы».	Научить пересказывать текст своими словами	способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки	имеет стремление к более точному выражению собственного мнения;	Пересказывать своими словами		

			зрения этого человека;			
		Раздел Язык.Народ.Родина.				
21	М.Атабаев «Родной язык».	Привить любовь к родине, к родному языку	- способность следить за собственной речью, оценивать её с точки зрения правильности, точности, богатства и выразительности.	умеет пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя кумыкского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;	выразительно читать	
22	А. Саидов «У.Буйнакский»	Посещение музея. Ознакомление с биографией У.Буйнакского	способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;	имеет стремление к более точному выражению собственного мнения;	пересказывать своими словами	
23	А. Аскерханов «Гость».	Беседа о гостеприимстве, о дагестанских традициях	- способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение	- умеет составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их	Выразительно и правильное чтение	

			по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;	значение по словарю, находить в тексте нужную информацию – ответы на интересующие вопросы;			
24	А. Меджидов «Что такое родина?».	Привить любовь к Родине, к родному краю	- способность следить за собственной речью, оценивать её с точки зрения правильности, точности, богатства и выразительности.	умеет пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя кумыкского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;	Расскажет о своей малой родине		
		Раздел Животные и птицы					
25	А. Акаев «Что нам дает корова?».	Беседа о пользе домашних животных и птиц	способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;	имеет стремление к более точному выражению собственного мнения;	Составит план по тексту и работать по нему		
26	С. Мамаева «Страус».	Научить анализировать текст	- способность следить за собственной речью,	- умеет составлять план предложенного текста,	Уметь читать		

		и привить любовь к птицам	оценивать её с точки зрения правильности, точности, богатства и выразительности.	озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию – ответы на интересующие вопросы;	стихотворение по ролям		
		Раздел 23 февраль- День Защитника Отечества.					
27	Ж. Керимова «Наша армия».	Беседа о празднике 23 февраля – День Защитника Отечества. Творчество автора.	- способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;	- умеет составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию – ответы на интересующие вопросы;	Уметь чётко, правильно, выразительно читать		
28	М. Атабаев «Солдаты».	Беседа о защитниках Отечества	способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;	имеет стремление к более точному выражению собственного мнения;	Рассказать о солдатах, защитниках нашей Родины		
		Раздел Весна.					

29	К.Султанов «Язбаш геле».	Беседа о времени года по картине Выразительное чтение со смыслом.	- способность следить за собственной речью, оценивать её с точки зрения правильности, точности, богатства и выразительности.	умеет пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя кумыкского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;	Уметь передавать смысл прочитанного текста		
Раздел 8 март – Женский день.							
30	В.Атаев «Табиатны гючю».	Научить правильному, выразительному чтению	- способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;	- умеет составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию – ответы на интересующие вопросы;	Уметь описать время года своими словами и сделать рисунок		
31	А. Магомедов «Моя мама».	Воспитывать у детей любовь и уважение к своей маме.	- способность следить за собственной речью, оценивать её с точки зрения правильности, точности, богатства и выразительности.	имеет стремление к более точному выражению собственного мнения;	Рассказ каждого ребёнка о своей маме		
Раздел 1 мая – День труда и весны.							
32	А. Абакаров «Здравствуй, 1	Воспитывать у детей любовь к	способность понимать другого человека	умеет пользоваться языком как средством	Уметь передавать		

	май»	труду	(сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;	общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя кумыкского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;	ь смысл прочитан ного текста		
		Раздел 9 мая – День Победы.					
33	А. Акавов «Мы не любим войны»	Ознакомление учащихся с историей о Великой Отечественной войне Воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к истории России	- способность следить за собственной речью, оценивать её с точки зрения правильности, точности, богатства и выразительности.	- умеет составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию – ответы на интересующие вопросы;	Выразите льное и правильн ое чтение		
34	Герой России – Абдулхаки Исмаилов	Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к героям своей страны	Рассказать о героях, нашей Родины	умеет пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя кумыкского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;	Расскажат ь о героях, нашей Родины		