**Аналитический отчет**

**о деятельности педагога-психолога**

**МКОУ «Бабаюртовская СОШ №2 им. Б.Т. Сатыбалова»**

**Эльмурзаевой К.Д.**

**за 1 полугодие 2020-2021 учебного года.**

 Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

**Консультативное направление**

 За прошедший период было проведено 67 консультаций (индивидуальных и групповых): 58 для учащихся, а также 22 – для педагогов школы и родителей учащихся.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

 эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность,

 демонстративность и т.п.);

 проблемы в детско-родительских отношениях;

 трудности в профессиональном самоопределении;

 трудности обучения; трудности в общении со сверстниками;

 трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;

 консультации по результатам диагностики.

 **Диагностическое направление**

 Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении первого полугодия.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

**Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

 5-й класс. Диагностическая работа в 5 классах. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

 Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные, но имеются дети с этим не согласные.

 Выявлены обучающиеся с низким уровнем обучаемости, с высоким уровнем тревожности.

 Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях проведена **социометрия** в 5х, 6х, 7б, 8а, 8в,10а.

 **Выявление уровня тревожности 5х классах.**

 Социально-психологическое тестирование совместно с классными руководителями.

 Склонность к аддиктивному поведению ( наркомания, алкоголизм и т. д.)

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с 5-8,10** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, диагностика интеллектуального развития учащихся,  выявление склонностей.

 По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

 **Коррекционно-развивающее направление**

 Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 5-8,10 классов, в соответствии с результатами диагностик.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 5, 6, 7,8, 10 классов.

 Проведено 72 групповых и 59 индивидуальных занятий с детьми, в частности с детьми, обучающимся по адаптированным образовательным программам, согласно расписанию на неделю.

 В 9х классах проводились занятия, «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

 С детьми **«группы риска»** по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1) исследование личностных особенностей детей

2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);

3) диагностика детско-родительских отношений в семье;

4) формирование положительной учебной мотивации;

5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;

6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»

7) консультирование родителей и педагогов.

 Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

 Круглый стол на тему: «Мы против коррупции» с учащимися 8,10 классов.

 Беседа на школьном уровне: «Насвай. Последствия потребления». С детьми склонными к девиантному поведению, в рамках профилактики наркомании. Семинар с обучающимися состоящими на учете в группе риска, ВШК и ПДН: «Профилактика асоциального поведения и последствия токсикомании, табакокурения».

 Диспуты с учащимися 8,10 класса, беседы с родителями и обучающимися на темы: «Профилактика употребления ПАВ», «Конфликты и пути их решения», «Профилактика суицидального поведения» и т.д.