***План работы классного руководителя с «трудными» детьми,***

***с детьми «группы риска».***

 **Подготовила**

 **Кл рук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **класса**

**ПРИЧИНЫ ПОСТАНОВКИ НА КЛАССНЫЙ УЧЁТ:**

Неадекватность поведения, невыполнение норм поведения учащихся, агрессивность, сквернословие; конфликты с одноклассниками, с учителями; проблемы в обучении; попустительское отношение родителей к воспитанию данных учащихся.

**Цель работы с детьми «группы риска»:**

снять настрой на ситуацию конфликта в отношениях с учителями, со сверстниками, перестроить отношение к учебной деятельности, к труду, преобразование форм взаимодействия коллектива и личности, включение "трудного" в общение со сверстниками, в систему деловых и межличностных отношений, в коллективно организуемые виды деятельности.

**Задачи:**

1. Вести индивидуальную работу, оказывая помощь в учении, преодолении неумелости, укрепляя интерес к познавательной деятельности, дружбе с одноклассниками.

2. Воспитывать у "трудных" добросовестность, способность к сотрудничеству, бережливости, трудолюбие, отзывчивость на добро, вежливость, исполнительность, эмоциональную сдержанность.

3.Вовлекать "трудных" в КТД, классное соуправление.

4.Коррекция форм общения, поведения, формирование культуры поведения, борьба с вредными привычками.

5.Совместная работа с семьёй ученика, со специалистами: психоневрологом, психологом, логопедом.

**Прогнозированный результат**– добиться положительного результата через реализацию поставленных задач.

**Направления работы классного руководителя.**

1.**Педагогическая поддержка** – процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

2.**Социальная диагностика.**Это направление предполагает особое внимание к детям, находящимся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением. Для выявления данных категорий оформляются социальные паспорта классов. Проводится диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в классе, межличностных отношений и социального статуса каждого ученика.

3.**Коррекционная работа.**Проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации с ребятами "группы риска" и имеющими проблемы в адаптации. Также важна работа с семьей. Основная задача – привлечь внимание родителей к занятиям учащихся "группы риска", стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участниками различных мероприятий.

4**.Просветительская работа.** Организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми. В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, бродяжничества, безнадзорности среди учащихся.

5.**Работа с учащимися.** Выявляются несовершеннолетние, совершившие правонарушение или склонные к противоправным действиям. Проводится профилактическая работа, организуются индивидуальные беседы с ребятами "группы риска".

6.**Работа с педагогическим коллективом.** Совместное выявление причин, возникающих у ребенка проблем, социально-педагогическая и психологическая коррекционная работа для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

**Различные формы работы с детьми «группы риска» обусловлены наличием у них психологических трудностей.**

**К наиболее типичным психологическим трудностям относятся следующие:**

- взаимоотношения с родителями, педагогами, другими взрослыми;

- взаимоотношения с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;

- самоотношение, самопонимание;

- формирование жизненных ориентиров, идеалов, «кумиров», «ценностей»;

- внутреннее одиночество, невыраженность и непонятость другими;

- поиск свободы через бегство от давления, правил, норм, требований, поиск границ возможного;

- поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;

- отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;

- обида на судьбу, конкретных людей, за собственные трудности;

- переживание собственной неудачливости, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию и обладанию ситуацией;

- неорганизованность;

- зависимость от других, низкая сила своего «я»;

- трудности в обучении;

- отсутствие адекватных средств и способов поведения в трудных ситуациях;

- трудный характер – наличие «неудобных» черт характера: обидчивость, агрессивность, расторможенность и.т.д. – отсутствие чувства безопасности, поиск защиты или «защитника»;

- чувство вины (стыда) за неблагополучных родителей (низкий материальный достаток, безработица), отсутствие уважения к родителям.

Работа педагога строится соответственно выделенным трудностям. Эта работа может быть индивидуальной и групповой на основе диагностики и прогнозирования развития личности ребёнка и его поведенческих реакций.

**Дети «группы риска»** - дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Риску обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, и т. п.

**Теоретические аспекты работы с детьми группы риска**

В современной социально-психологической литературе предлагают условно выделить пять основных проблемных групп детей, которые находятся в **зоне риска** и могут прейти в **группу риска**, если им не будут обеспечены адекватные условия развития, психолого-медико-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении, любовь, воспитание и забота в семье, индивидуальный подход к удовлетворению их специальных потребностей.

1. Одаренные дети.

2. Слабообучаемые (дети с проблемами в обучении и развитии).

3. Больные дети (дети с ограниченными возможностями здоровья, психофизически и соматически ослабленные).

4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.

5. Педагогически запущенные дети.

**1. Одаренные дети.**

Одаренность принято определять тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познавательной сферы, психологическим развитием и физическими данными.

Исходя из этого, можно условно выделить четыре вида детской одаренности:

1) Интеллектуальная или академическая;

2) Художественно-эстетическая;

3) Спортивно-физическая;

4) Социально-лидерская.

В зону риска по признаку одаренности попадают дети с нестандартным мышлением, отличающиеся от своих сверстников способами мыслительной деятельности, выдающимися художественными данными и спортивными достижениями, а также те дети, которые проявляют черты лидерского поведения.

**Хочется обратить внимание на трудности, с которыми могут столкнуться одаренные дети:**

- негативное отношение к учёбе и воспитанию;

- нарушение отношений с родителями;

- подверженность частым перепадам настроения;

- дух противоречия;

- депрессия;

-низкая самооценка;

- высокая тревожность;

- чувство непохожести на других;

- «гонимость»;

- тенденция к самооправданию;

- перекладывание вины на других;

- недостаток настойчивости;

- неприятие руководства;

- скука;

- неприятие состязаний;

- чувствительность к критике при любви покритиковать других;

- некоторая надменность;

- склонность ставить нереалистические цели и др.

Наличие одной из трудностей или их сочетания является показанием к психолого-педагогическому сопровождению.

**2. Слабообучаемые (дети с проблемами в обучении и развитии).**

Дети с проблемами в обучении и развитии – это та категория детей, которая, несмотря на усердный кропотливый труд в большей или меньшей степени неуспешна в учебе по всем учебным дисциплинам или по отдельным учебным предметам. Дети, попадающие в зону риска по причине школьной неуспеваемости, не соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым знаниям, умениям, навыкам по отдельным (или нескольким) школьным дисциплинам, а также обладают индивидуальными особенностями и возможностями, неадекватными требованиям педагогов, в связи, с чем получают неудовлетворительные оценки по школьным предметам.

**Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы.**

Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения, а систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Отвержение неуспевающего ученика учителями, родителями, сверстниками приводит к стойкой социальной дезадаптации. После конфликтов с учителями, родителями, неуспевающие дети сами становятся агрессивными, драчливыми, неуправляемыми, злобными по отношению к сверстникам. Уже к подростковому возрасту формируются асоциальные формы поведения: воровство, хулиганство, бродяжничество, алкоголизация. Такая ситуация приводит к тому, что дети прекращают посещать массовую школу, их уже не волнует неуспеваемость, они пополняют группу риска.

**3. Больные дети (дети с ограниченными возможностями здоровья, психофизически и соматически ослабленные).**

Большинство детей, попадающих в зону риска из-за проблем со здоровьем, вынуждены подчинять огромную часть своего времени здоровьесбережению, специальным курсам лечения в медицинских учреждениях, больницах, санаториях. Дети вынужденно пропускают много учебных занятий, а поэтому отстают в освоении учебного материала, в развитии познавательной сферы.

**4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.**

Попадающих в зону риска детей из проблемных или неблагополучных семей отличает эмоционально неустойчивое поведение, связанное с постоянными переживаниями и страданиями ребенка из-за психологических, моральных, физических, морально-экономических трудностей своей семьи.

Семьи, имеющие социально-экономические проблемы, но благополучные, находятся в зоне социально-экономического риска. Это неполные семьи, многодетные семьи, опекаемые семьи, имеющие детей-инвалидов, где родители-инвалиды, семьи беженцев, семьи участников военных действий, в данный момент актуально добавить в эту классификацию семьи мигрантов. Семья, находящаяся в зоне социально-экономического риска, как правило, имеет низкий прожиточный уровень, плохие жилищно-бытовые условия, испытывает потребность в государственной, социальной поддержке и защите. При этом, семья в зоне риска, несмотря на существующие в ней проблемы, может быть благополучной для полноценного воспитания ребенка, поскольку сохраняет позитивные эмоциональные взаимоотношения между членами семьи.

Семья, находящаяся в пограничной зоне, т.е. имеющая проблемы, усугубляющие условия жизни ребенка, может регрессировать до статуса неблагополучной. Позитивные изменения условий жизни ребенка в семье гарантируют улучшение семейных отношений и стиля воспитания.

К группе риска можно отнести семью, перешедшую границу зоны риска и ставшую неблагополучной. Нарушение ***функций семейного воспитания*** является главным показателем неблагополучной семьи.

**К основным нарушениям относятся:**

1. уклонение родителей от своих обязанностей, нежелание ответственно исполнять свой родительский долг;

2. деструктивное поведение родителей;

3. грубые искажения детско-родительских отношений, такие как: отсутствие адекватной системы воспитания, контроля над детьми и надлежащей заботой о них, а также проявление насилия и жестокого отношения к детям, пренебрежение их нуждами.

**5. Педагогически запущенные дети.**

Центральное место в классификации занимает категория педагогически запущенных детей, у которых существуют проблемы по двум или нескольким признакам. Дети становятся педагогически запущенными вследствие неправильного педагогического воздействия, искаженных форм семейного воспитания, но только в том случае, когда их проблемы не были вовремя замечены взрослыми и не получили адекватного разрешения; не была своевременно оказана психолого-педагогическая помощь коррекционного и реабилитационного содержания.

Это самая сложная категория детей. Сюда относятся дети с тяжелыми психосоматическими травмами, общий фон поведения которых носит социально негативный оттенок, дети, у которых серьезные непоправимые проблемы в детско-родительских отношениях. Злость, агрессия, ненависть, зависть, демонстративно-пренебрежительное отношение к окружающим людям - таков характер эмоциональной реакции на искаженное восприятие мира педагогически запущенными детьми. Часто такие дети не «приживаются» в одном образовательном учреждении, безрезультатно меняют места учебы, кружки, секции, живут у разных родственников, все отчетливее понимают свою ненужность в семье, испытывая тягостные переживания от непонимания родителями, педагогами, сверстниками.

Термин «запущенный» в однокорневом контексте близок прилагательному «упущенный», что является синонимом слов «попустительский», «брошенный».

Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация в стране резко обострили проблему «брошенности» детей. И речь идет не только о не имеющих дома, ушедших из дома, детях «улиц», но и о тех, которые **не имеют опоры в семье**, оказались ненужными своим родителям. В последнее время педагоги и психологи говорят о латентных (скрытых) формах беспризорности. Побеги из дома совершают дети даже из обеспеченных семей, а в психолого-педагогической коррекции, связанной с отклоняющимся, аномальным поведением, нуждаются подростки из кажущихся вполне благополучными семей.

**К основным причинам асоциального поведения детей можно отнести следующие:**

**1.** Отсутствие четких социально-экономических перспектив развития, низкий прожиточный минимум в семье. Эта проблема не только невротизирует взрослых, не исполняющих свой родительский долг перед детьми, но и отрицательно сказывается на физическом и душевном здоровье самих детей, чье детство проходит на фоне болезненных переживаний за своих родных.

**2**. Попустительское отношение родителей к воспитанию детей приводит к отсутствию у них сформированных представлений о нормах поведения.

**3**. Жестокое отношение к детям (насилие) или пренебрежение их нуждами в семье и школе формирует у ребенка отрицательное отношение к окружающим.

**4**.Определяющую роль играет психогенный фактор (наличие психопатологической симптоматики, поведенческих расстройств), который имеет различную природу и степень выраженности у разных детей. Для детей с подобными проблемами обязательно медицинское сопровождение, согласованное с психолого-педагогической поддержкой.

**5.** Индивидуальные психосоматические особенности, затрудняющие социальную адаптацию подростков (акцентуации характера, неадекватные проявления самооценки, нарушения в эмоционально-волевой сфере, фобии, повышенная тревожность, агрессивность). Чаще всего нарушения поведения у подростков связаны не с одним из факторов (биологическим, психологическим или социальным), а с комплексом «внутреннего хода самого развития».

**Таким образом, психологическое неблагополучие детей в условиях социальной нестабильности, отсутствие сформированных представлений об основах и способах человеческого поведения в обществе, наличие психиатрической симптоматики и индивидуальных психологических особенностей, затрудняющих социальную адаптацию, и есть те основные факторы, которые влияют на воспитание и изменяют траекторию развития ребенка**.

**План мероприятий по работе с детьми группы риска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |
|  |

345678 | Составление социального паспорта группыСоставление характеристик на детей группы рискаСоставление плана работы с детьми группы риска .Вовлечение в досуговую, кружковую, общественно-полезную деятельность, организация летнего отдыха детей группы риска.Организация встреч педагогов и специалистов с родителями, индивидуальные беседы с учащимися.Организация взаимодействия со специалистами социальных служб, КДН, ОДН, органами опеки и попечительства.Организация медицинской помощи.Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование родителей о результатах работы. | Август-сентябрьПо мере необходимости1 четвертьВ течение уч. годаПо мере необходимостиПо мере необходимостиПо мере возникновения проблемВ конце учебного года | Классный руководительКл. руководительКл. руководительКл. руководительКл. рук Кл. рукСоц.педагогПредставители ОДН,КДН, опекиКл. руководительМедработник Кл. руководитель |

**Работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 123456 | Контроль посещаемости занятий.Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей.Вовлечение детей в социально-значимую деятельность.Проведение профилактических бесед, разбор конфликтных ситуаций.Направление на консультацию к психологу или к врачам.Посещение семей группы «риска». | в теч.годав теч. годав теч.годав теч.годапо мере возникновения проблемпо мере возникновения проблем | Кл. рукРод. комитетКл. рукКл.рукКл.рукродителиКл.рукРодителиКл.рук |

**Работа с педагогическим коллективом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 123456 | Осуществление обмена необходимой информацией с педагогамиКонсультации по результатам диагностикиВыработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»Выступление на педагогических советах и МОЗанятия педагогов в системе повышения квалификации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетнихОрганизация встреч учителей и специали­стов школы с родителями | в теч.годав теч.годав теч.годапо мере необходимостив теч.годапо мере необходимости | Кл.рукКл.рукСпециалисты школыКл.рукКл.руковод.В теч.годаКл.рукСпециалисты школы |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 12345678 | Посещение семей детей группы риска .Проведение консультаций для родителей.Активизация деятельности родителей в организации и проведении родительских собраний, мероприятий учреждения.Организация встреч учителей и специали­стов школы с родителямиОрганизация отдыха школьников в летний периодНаправление на консультацию к психологу или к врачамПриглашение родителей и детей группы «риска» на советы профилактикиРазработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания | По мере необходимостив теч.годав теч.годапо мере необходимостилетний периодпо мере необходимостипо мере возникновения проблемв теч.года | Кл.рукКл.рукСпециалисты школыКл.рукКл.рукСпециалисты школыРодителиКл.рукКл.рукРодителиРодители, Кл.руксоц.педагог |

**Список использованной литературы**

1.Степанова Е.Н. Методическое пособие классного руководителя о воспитательной системе класса. М.: Сфера, 2000.

2. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя – воспитателя. М.: Педагогическое сообщество России. Издательский Дом « Ноосфера», 1999.

**Профилактический план работы с трудными детьми и детьми группы риска**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели:** **-**активизация работы по профилактике асоциального поведения и различных форм зависимостей среди детей; - обеспечение единства действий участников образовательного процесса по профилактике правонарушений.**Задачи:**- выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий; - обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних; - выявлять и пресекать случаи девиантного поведения учащихся; - формировать потребность ведения здорового образа жизни; - обеспечить педагогов новыми подходами и технологиями в вопросах организации профилактической работы с детьми и подростками.**Направления работы:**- профилактика вредных привычек; - пропаганда здорового образа жизни; - профилактика употребления ПАВ; - профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе; - профилактика безнадзорности; работа с педагогическим коллективом, органами правопорядка.**Ожидаемый результат:**Сформированная жизненная позиция обучающихся в вопросах здорового образа жизни, созданное единое информационное поле по профилактике различных форм зависимостей, обмен опытом и повышение профессионального уровня компетенции педагогического коллектива в вопросах профилактической работы.**Профилактический план работы с трудными детьми и детьми группы риска****на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1. Аналитическая и исследовательская деятельность** |
| 1. | Составление банка данных учащихся группы риска, трудных детей | в течение года | психолог, соц.педагог,кл рук, зам по ВР |
| 2. | Проведение ежегодного мониторинга «Организация профилактической работы с детьми асоциального поведения» | май | психолог, соц.педагог |
| 3. | Снятие с внутришкольного контроля по итогам работы за год | сентябрь | Заместитель по ВР,психолог, соц.педагог |
| 4. | **Диагностические исследования:**«Наличие вредных привычек у детей и подростков»«Изучение интересов и склонностей детей и подростков»«Занятость детей «группы риска» и «трудных детей» в системе дополнительного образования»Диагностика агрессивности«Самоанализ и самооценка»«Уровень тревожности»«Личностный рост учащихся»«Отношение учащихся к употреблению ПАВ, наркотических и токсических веществ»Цикл тренинговых занятий «Профилактика девиантного поведения»«Межличностные отношения в классе.«Уровень воспитанности» | сентябрь-октябрьсентябрь-октябрьсентябрьоктябрьноябрьноябрьдекабрь февральдекабрьмарт апрокт-май | Заместитель по ВР,психолог, соц.педагог,классный руководительпсихолог |
| 5. | Организация систематического контроля за успеваемостью, посещаемостью и занятостью детей в кружках | в течение года | Заместитель по УВР,классный руководитель |
| 6. | Изучение социальной комфортности учащихся (тестирование) | в течение года | соц.педагог |
| 7. | Отчеты классных руководителей о работе с детьми | 1 раз в четверть | Заместитель по ВР,классный руководитель |
| **2. Информационное обеспечение** |
| 1. | Разработка рекомендаций классным руководителям по осуществлению профилактической работы с детьми и подростками | в течение года | Заместитель по ВР,психолог, соц.педагог |
| 2. | Оформление и обновление классных уголков «Мы и закон», «Уголок безопасности» | в течение года | Соц.педагог,классный руководитель |
| 3 | Выпуск стенгазет, плакатов, рисунков на темы: «Мы за здоровый образ жизни»,«Шаг в пропасть»«Мир – свободный от курения»«В здоровом теле - здоровый дух»«Я выбираю жизнь» | ноябрь | классный руководитель, психолог, |
| 4 | Проведение мероприятий, бесед, классных часов по профилактике бродяжничества, курения, алкоголизма, наркомании. | в течение года | кл рук, психолог,соц.педагог |
| 5 | Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. | в течение года | соц.педагог, классный руководитель, психолог |
| 6 | Организация работы Совета профилактики | в течение года | Заместитель по ВР |
| 7 | Организация бесед с инспектором ОДН | в течение года | соц.педагог |
| **3. Кадровое обеспечение** |
| 1. | Рассмотрение вопросов профилактической работы с детьми и подростками на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных рук | в течение года | администрация школы, руководители МО |
| 2. | Семинар «Детская агрессивность и способы ее преодоления» | декабрь | психолог |
| 3. | Заседание методического объединения классных руководителей «Приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни» | ноябрь | Руководитель МО |
| **4. Методическое обеспечение** |
| 1. | Создание информационных материалов по проблемам психологического здоровья и здорового образа жизни для учащихся | в течение года | психолог |
| 2. | Обновление банка данных методических разработок в сфере профилактики бродяжничества, курения, алкоголизма, наркомании. | в течение года | зам. дир по ВР, классный руководитель, |
| **5. Организационно-массовые мероприятия** |
| 1. | Проведение тематических месячников«Правовые знания всем»«За здоровый образ жизни», «Закон и мы» | Ноябрь,февраль | зам. дир по ВРСоц.педагогклассный руководитель |
| 2 | Месячник правовых знаний, профилактики бродяжничества, курения, алкоголизма, наркомании «Правовые знания всем» | ноябрь | зам. дир. по ВРклассный руководитель, |
| 3. | Проведение бесед, лекций инспектором ОДН, работников полиции, ГИБДД, для чтения лекций, бесед на правовые темы:* «Уголовная, административная ответственность

несовершеннолетних»,* «Я гражданин России»
* «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка»
* «От пьянства до преступления – один шаг»,
* «Проступок, правонарушение, преступление»,
* «Опасные игры»

Профилактические беседа с учащимися о новых законах в отношении несовершеннолетних | 1 раз в четвертьв течение года | инспектор ПДН |
| 4. | Психологическая неделя «Бесконфликтное общение» |  | психолог |
| 5. | Организация спортивных соревнований, мероприятийПроведение Дней здоровьяОсенний кроссВеселые эстафетыСпортивно-игровая программа «Звездный лед»Игра «Царь горы»Богатырские сраженияЛегкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Великой Победы. | в течение годасентябрьноябрьдекабрьянварьфевральмай | учитель физической культуры |
| 6. | Конкурс рисунков « Правовые знания всем» | ноябрь | классный руководитель |
| 7. | Тренинговые упражнения по развитию самооценки с учащимися  | ноябрь,февраль | психолог |
| 8. | Тренинг «Самосовершенствование личности» | 1 раз в месяц | психолог |
| 9. | Единый правовой день «Законы, по которым мы живем» День толерантности. | 16 ноября | классныйруководитель |
| 10. | Проведение уроков здоровья, бесед | В течение года | классный руководитель |

 |

**План работы классного руководителя с ребёнком группы риска**

**на 2021-2022** учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Результат** |
| ноябрь | Подвижные игры на свежем воздухе |  |
| ноябрь | Подготовка к концерту к Дню матери. |  |
| ноябрь | Чтение сказок «Добро и зло в сказках» |  |
| ноябрь | Индивидуальные встречи с родителем по поведению и успеваемости  |  |
| декабрь | Акция «Новогодняя красавица» |  |
| декабрь | Классный час «Как лучше поступить»? |  |
| декабрь | Новогодний плакат |  |
| январь | Акция «Кормушка» |  |
| январь | Классный час «Звёздный час вежливости» |  |
| январь | Индивидуальные профилактические беседы (разбор конфликтных ситуаций). |  |
| январь | Индивидуальные встречи с родителем по поведению и успеваемости  |  |
| февраль | Урок «Мужества» |  |
| февраль | Конкурс рисунков ко Дню Защитников Отечества |  |
| февраль | Весёлые старты |  |
| февраль | Классный час «Уважай себя, уважай других»! |  |
| февраль | Индивидуальные профилактические беседы(разбор конфликтных ситуаций). |  |
| февраль | Индивидуальные встречи с родителем по поведению и успеваемости  |  |
| март | Работа по профилактике вредных привычек |  |
| март | Подготовка к концерту для любимых женщин. |  |
| март | «День здоровья» |  |
| март | Родительское собрание |  |
| март | Индивидуальные беседы |  |
| апрель | Классный час «Человек, общество, природа». |  |
| апрель | Классный час «Где нас подстерегают опасности»? |  |
| апрель | Час общения «Жить в мире с собой и с другими». |  |
| апрель | Индивидуальные беседы |  |
| май | Акция «День памяти» ( подарок ветерану) |  |
| май | Конкурс стихов о войне |  |
| май | Конкурс рисунков «Дети за мир на планете» |  |
| май | Родительское собрание по итогам года |  |