**Анализ открытого урока**

**в соответствии с требованиями ФГОС**

**ФИО учителя :** Амангишиева Зульмира Бийсолтановна

**Дата урока:** 5.03.2019

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 5»Б»

**Цель посещения урока**

1. Соблюдение требований ФГОС к организации урочной деятельности.
2. Использование учителем технологий и методов формирования универсальных учебных действий.

**Тема урока «Погода и сезоны»** соответствует программе по английскому языку в 5 классе, реализуемой по УМК «Английский язык -V” авт.Ю.А. Комарова, и месту урока в системе уроков в курсе английского языка 5 класса.

**Цель урока:** развитие коммуникативной компетенции учащихся в различных видах речевой деятельности (а именно, говорении, аудировании, чтении) в рамках учебной ситуации.

**Тип урока:** урок применения предметных умений.

Урок построен на английском языке на базе классно-урочной лексики с привлечением дополнительного аудиовизуального учебного материала по теме «Месяцы и дни недели».

Учитель развивает умение учащихся **планировать, прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности**. Использование разнообразного наглядного материала (слайды, карточки с лексикой, проекты, подготовленные учащимися) помогло быстро и точно определить тему урока и способствовало планированию учебной деятельности самими учащимися.

Использовались формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (карточки с лексикой)

Очень большое значение для поддержания интереса и развития мотивации учащихся к изучению языка играет использование интерактивной доски (просмотр видео сюжета, презентация). Всё это помогло разнообразить деятельность учителя и учеников на уроке, внесло качественно новый тип упражнений по аудированию, которое требует повышенного внимания и развития речевого слуха.

Развивались **навыки коммуникативной компетенции**. Дети учились внимательно слушать и вежливо реагировать на речь и поведение одноклассников (во время работы в группе, отвечая на вопросы учителя).

**Содержание** урока было продуманным и логичным, оно включало этапы по развитию различных видов деятельности: чтению, говорению и аудированию. Учителем использованы разнообразные **методы**: репродуктивный (вопросно-ответный), словесно-репродуктивный, частично-поисковый, самостоятельная работа, работа под руководством учителя. На уроке нашли применение различные **формы работы**: групповая, индивидуальная, по цепочке, учебный разговор.

Учитель показал применение **индивидуального, дифференцированного подхода** к детям, с учетом их возрастных особенностей, в частности, при организации работ по аудированию и говорению. Каждый учащийся был активным участником работы на уроке и имел возможность высказаться и проявить себя в том или ином виде деятельности.

Урок тесно **связан с жизнью** и актуален. Урок построен на аутентичном материале, с широким применением упражнений разного типа.

Урок проходил в позитивной, активной обстановке, в которой сочетались эмоциональный настрой и практическая часть работы.

На уроке соблюдались **санитарные нормы**: чередование видов работы, проведение физкультминутки для снятия напряжения и усталости, с целью нормирования зрительной нагрузки время показа видеоматериалов на интерактивной доске было ограничено (периодами не более 5 минут).

В конце урока была проведена **самооценка** обучающихся и подведение итогов урока. Учащиеся заполняли листы самооценки, в которых отражаются достигнутые результаты из урока в урок.

**Формирование УУД** осуществлялось в ходе решения учебных задач на всех этапах урока: целеполагание учебной деятельности, формирование умений учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование навыков рефлексии, контроля и оценки результатов деятельности.

Таким образом, в результате совместной тщательно продуманной и четко организованной деятельности, учитель совместно с учениками добился **выполнения поставленных целей и задач**. Данный урок явился важным этапом в системе уроков по формированию коммуникативной компетенции учащихся в таких видах речевой деятельности как аудирование, говорение и чтение.

**Выводы по уроку:**

* учебный процесс на уроках английского языка в 5»Б» классе организован в соответствии с требованиями ФГОС.
* Цели урока достигнуты в процессе совместной деятельности учителя и обучающихся.

