**

Республика Дагестан

Администрация Муниципального района «Бабаюртовский район»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Бабаюртовская СОШ № 2 им. Б.Т. Сатыбалова"

368060, с. Бабаюрт, ул. Э.Герейханова (Школьная) 13"А"

тел.: **(247) 2-10-** **26** эл/почта: [babayurtsosh2@mail.ru](mailto:babayurtsosh2@mail.ru)

**Анализ**

**работы школы**

**за 2021 – 2022**

**учебный год**

**Основное и среднее общее образование**

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

1.Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

2.Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

3.Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении

4.Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.

5.Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

6.Снизить число обучающихся, состоящих на профилактическом учете.

7. Родителям рекомендовать обратить внимание на активность детей в социальных сетях.

Родителям раздать памятки по профилактике аутогенного поведения.

**1. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ШКОЛЫ.**

В 2020-2021 учебном году в педагогический состав школы входило 67 человек (не включая директора, его заместителей, педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком). Из них внешних совместителей- 2 человека.

МО русского и родного языка и литературы – 9 человек (13,5 %).

МО иностранных языков – 6 человек (9 %).

МО математики, информатики и физики – 7 человек (10,5 %).

МО предметов естественного цикла и истории, обществознаний – 10 человека (15 %).

МО предметов спортивно-эстетического цикла – 8 человек (12 %).

Педагоги начальной школы – 21 чел (46,5%)

Педагог-психолог старшей школы– 1 человек (1,5%).

Педагог-социолог школы- 2 человек (3%)

Вожатая – 1 человек (1,5%).

Педагог библиотекарь – 1 человек (1,5 %).

Педагог-организатор ОБЖ – 1 (1,5 %)

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

**Сравнительная таблица квалификационных категорий**

**за 2016-2017, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория, разряд | 2017-2018  (человек, в %) | 2018-2019  (человек, в %) | 2019-2020  (человек, в %) | 2020-2021  (человек, в %) | 2021-2022  (человек, в %) |
| Высшая квалификационная категория | 8 (18%) | 9 (18%) | 12 (28%) | 15 (22,5%) | 17 (25%) |
| I-я квалификационная категория | 8(18%) | 10(20%) | 6 (14%) | 10 (15%) | 10 (15%0 |
| ІІ-я квалификационная категория,  соответствие занимаемой должности | 26 (62%), | 28 (60%), | 28 (58%) | 42 (62,5%) | 40 (60%) |
| Молодые специалисты | 1 (2%) | 1 (2%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

**Анализ педагогического состава по педагогическому стажу (на 01.06.2022 г.):**

1-5 лет – 8 человек – (12 %) ;

6-10 лет – 12 человека (18 %)

11-20 лет - 15 человек (22,5 %);

свыше 20 лет - 32 человек (47,5 %).

Учителя систематически повышают свою квалификацию. В этом учебном году обучались – 36 человек.

Работа по повышению квалификации сказалась на результатах аттестации учителей:

повысил категорию 1 педагог.

**2. АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В течение 221-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

**Мониторинг качества обучения и образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Технология | Сроки | Ответственные | Выход |
| Уровень сформирован-ности обязательных результатов обучения. | Промежуточная аттестация | май | Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя | Справка |
| Посещение уроков по программам наблюдения.  Административные контрольные работы, тесты.  Сравнительный анализ. | В течение года по плану работы школы | Зам. директора по УВР, руководители МО | Справки.  Совещание при зам. директора по УВР.  Педагогический совет. |
| Качество знаний учащихся | Олимпиады, конкурсы  Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет | Летняя экзаменационная сессия.  В течение года.  Конец года | Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР руководител МО.  Зам. директора по УВР, руководители МО. | Педагогический совет (анализ итогов года).  Заседание методсовета.  Анализ итогов года (диаграммы). |
| Общая и качественная успеваемость | Отчеты учителей по итогам четверти и года.  Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.  Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам. | Конец четверти, года.  Июнь  Июнь | Зам. директора по УВР | Педагогический совет  Анализ итогов года (диаграммы).  Анализ итогов года. |
| Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения | Посещение уроков, собеседование | декабрь-май. | Зам. директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог. | Совещание при завуче |
| Устройство выпускников | Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения | Август-сентябрь | Зам. директора по УВР, педагог - социолог | Совещание при директоре. |

**Основными элементами контроля учебного процесса в 2021-2022 учебном году явились:**

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* качество ЗУН учащихся;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
* подготовка и проведение промежуточной аттестации за курс начальной, основной и средней школы;
* выполнение решений педагогических советов и совещаний.

**Формы контроля, использованные в 2021-2022 учебном году:**

* *обзорный контроль (тематический) –* состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, индивидуального обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; индивидуальных консультаций; организация итогового повторения, посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися;
  + *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам –* стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах);
  + *классно-обобщающий контроль -* состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, индивидуального обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация воспитательного процесса, социально-психологическая адаптация учащихся.

1. **анализ учебного процесса по результатам проверки ЗУН**

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН учащихся производился в различной форме:

* административные контрольные работы;
* защита проектных работ учащихся;
* промежуточная аттестация.
* Всероссийские проверочные работы.

**Результаты анализа сохранности знаний учащихся**

**по русскому языку и математике**

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016 – 2017 учебный год | | | | | 2017 – 2018 учебный год | | | | | 2018 – 2019 учебный год | | | | |
| класс | учитель | Промежуточная аттестация(кач %) | Успеваемость % | Качество % | класс | учитель | Промежуточная аттестация(кач %) | Успеваемость % | Качество % | класс | учитель | Промежуточная аттестация(кач %) | Успеваемость % | Качество % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5а | Яхъяева Э. Б. | 23 |  | 40 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5б | Метеева К. К. | 54 |  | 58 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5в | Яхъяева Э. Б. | 29 |  | 33 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5г | Метеева К. К. | 50 |  | 50 |
|  |  |  |  |  | 5а | Баймурзаева Н. К. | 52 | 100 | 42 | 6а | Аджаматова Г. М. | 33 |  | 57 |
|  |  |  |  |  | 5б | Пашаева Д. З. | 47 | 100 | 20 | 6б | Пашаева Д. З. | 7 |  | 11 |
|  |  |  |  |  | 5в | Яхъяева Н. И. | 43 | 100 | 42 | 6в | Яхъяева Н. И. | 45 |  | 51 |
| 5а | Яхъяева Н. И. | 41 | 100 | 56 | 6а | Яхъяева Н. И. | 44 | 100 | 46 | 7а | Яхъяева Н. И. | 48 |  | 48 |
| 5б | Яхъяева Н. И. | 24 | 100 | 59 | 6б | Яхъяева Н. И. | 62 | 100 | 71 | 7б | Яхъяева Н. И. | 48 |  | 52 |
| 5в | Терикбаева З. Р. | 0 | 100 | 60 | 6в | Магомалиева З. И. | 6 | 100 | 23 | 7в | Аджаматова Г. М. | 54 |  | 15 |
| 6 | Териков Р. П. | 0 | 100 | 31 | 7а | Териков Р. П. | 13 | 100 | 18 | 8а | Териков Р. П. | 4 |  | 19 |
| 7а | Териков Р. П. | 35 | 100 | 38 | 8а | Териков Р. П. | 22 | 100 | 32 | 9а | Териков Р. П. |  |  |  |
| 7б | Териков Р. П. | 0 | 100 | 21 | 8б | Териков Р. П. | 5 | 100 | 15 | 9б | Териков Р. П. |  |  |  |
| 7в | Яхъяева Н. И. | 47 | 100 | 61 | 8в | Яхъяева Н. И. | 47 | 100 | 47 | 9в | Яхъяева Н. И. |  |  |  |
| 8а | Шугаибова У. К. | 30 | 100 | 29 | 9а | Моллаева Э. Б. |  | 100 | 40 | 10а | Яхъяева Э. Б. | 26 | 85 | 26 |
| 8б | Шугаибова У. К. | 14 | 100 | 14 | 9б | Моллаева Э. Б. |  | 100 | 33 |  |  |  |  |  |
| 8в | Моллаева Э. Б. | 25 | 100 | 44 | 9в | Моллаева Э. Б. |  | 100 | 46 |  |  |  |  |  |
| 9а | Моллаева Э. Б. |  | 100 | 36 | 10а | Гаджигельдиева Ж. М. | 20 | 100 | 43 | 11а | Гаджигельдиева Ж. М. |  |  |  |
| 9б | Моллаева Э. Б. |  | 100 | 29 | 10б | Териков Р. П. | 19 | 90 | 40 | 11б | Аджаматова Г. М. |  |  |  |
| 9в | Териков Р. П. |  | 100 | 42 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Гаджигельдиева Ж. М. | 42 | 100 | 42 | 11а | Гаджигельдиева Ж. М. |  | 100 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Яхъяева Н. И. |  | 100 | 76 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 23 | 100 | 43 |  |  | 35 | 99 | 41 |  |  | 32 | 99 | 36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019 – 2020 учебный год | | | | | 2020-2021 учебный год | | | | | 2021-2022 учебный год | | | | |
| класс | учитель | Промежуточная аттестация(кач %) | Успеваемость % | Качество % | класс | учитель | Промежуточная аттестация(кач %) | Успеваемость % | Качество % | класс | учитель | Промежуточная аттестация(кач %) | Успеваемость % | Качество % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5а | Териков Р. П. | 12,5 | 100 | 43,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5б | Яхъяева Н. И. | 30 | 100 | 52 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5в | Метеева К. К. | 70 | 100 | 67 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5г | Териков Р. П. | 60 | 100 | 76 |
|  |  |  |  |  | 5а | Яхъяева Н. И. | 24 | 100 | 48 | 6а | Аджаматова Г. М. | 12 | 100 | 28 |
|  |  |  |  |  | 5б | Яхъяева Н. И. | 33 | 100 | 71 | 6б | Яхъяева Н. И. | 28 | 100 | 68 |
|  |  |  |  |  | 5в | Териков Р. П. | 60 | 100 | 28 | 6в | Териков Р. П. | 24 | 100 | 33 |
|  |  |  |  |  | 5г | Яхъяева Э. Б. | 60 | 100 | 90 | 6г | Яхъяева Э. Б. | 90 | 100 | 90 |
| 5а | Яхъяева Э. Б. |  | 100 | 87 | 6а | Яхъяева Э. Б. | 69 | 100 | 74 | 7а | Яхъяева Э. Б. | 68 | 100 | 64 |
| 5б | Териков Р. П. |  | 100 | 50 | 6б | Териков Р. П. | 24 | 100 | 41 | 7б | Териков Р. П. | 24 | 100 | 42 |
| 5в | Аджаматова Г. М. |  | 100 | 65 | 6в | Аджаматова Г. М. | 37,5 | 100 | 44 | 7в | Аджаматова Г. М. | 24 | 100 | 29 |
| 5г | Аджаматова Г. М. |  | 100 | 33 | 6г | Аджаматова Г. М. | 11 | 100 | 26 | 7г | Аджаматова Г. М. | 0 | 100 | 23 |
| 6а | Яхъяева Э. Б. |  | 100 | 46 | 7а | Яхъяева Э. Б. | 24 | 100 | 38 | 8а | Яхъяева Э. Б. | 35 | 100 | 39 |
| 6б | Метеева К. К. |  | 100 | 56 | 7б | Метеева К. К. | 48 | 100 | 52 | 8б | Аджаматова Г. М. | 29 | 100 | 50 |
| 6в | Яхъяева Э. Б. |  | 100 | 35 | 7в | Яхъяева Э. Б. | 25 | 100 | 26 | 8в | Яхъяева Э. Б. | 26 | 100 | 26 |
| 6г | Метеева К. К. |  | 100 | 50 | 7г | Метеева К. К. | 50 | 100 | 50 | 8г | Метеева К. К. | 57 | 100 | 57 |
| 7а | Аджаматова Г. М. |  | 100 | 53 | 8а | Аджаматова Г. М. | 31 | 100 | 52 |  |  |  |  |  |
| 7б | Пашаева Д. З. |  | 100 | 17 | 8б | Аджаматова Г. М. | 0 | 100 | 14 |  |  |  |  |  |
| 7в | Яхъяева Н. И. |  | 100 | 73 | 8в | Яхъяева Н. И. | 27,5 | 100 | 34 |  |  |  |  |  |
| 8а | Яхъяева Н. И. |  | 100 | 54 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8б | Яхъяева Н. И. |  | 100 | 70 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8в | Аджаматова Г. М. |  | 100 | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9а | Териков Р. П. |  | 100 | 39 | 10а | Териков Р. П. | 66 | 100 | 75 |  |  |  |  |  |
| 9б | Териков Р. П. |  | 100 | 56 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10а | Териков Р. П. |  | 100 | 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10б | Яхъяева Н. И. |  | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11а | Яхъяева Э. Б. |  | 100 | 83 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  | 100 | 54 |  |  | 36,7 | 100 | 47,6 |  |  | 37 | 100 | 51 |

***Русский язык.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016 – 2017 учебный год | | | | | 2017 – 2018 учебный год | | | | | 2018 – 2019 учебный год | | | | |
| класс | учитель | Промежуточная аттестация(кач %) | Успеваемость % | Качество % | класс | учитель | Промежуточная аттестация(кач %) | Успеваемость % | Качество % | класс | учитель | Промежуточная аттестация(кач %) | Успеваемость % | Качество % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5а | Залибекова Н. Н. | 50 |  | 50 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5а | Мурзабекова З. К. | 31 |  | 38 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5б | Залибекова Н. Н. | 38 |  | 54 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5б | Вагаева Р. З. | 38 |  | 54 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5в | Магомедова А. А. | 25 |  | 46 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5в | Вагаева Р. З. | 15 |  | 55 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5г | Селезнева М. А. | 50 |  | 50 |
|  |  |  |  |  | 5А | Джамалиева Н. Я. | 53 | 100 | 67 | 6а | Джамалиева Н. Я. | 40 |  |  |
|  |  |  |  |  | 5А | Эсенова З. Р. | 60 | 100 | 60 | 6а | Эсенова З. Р. | 60 |  | 46 |
|  |  |  |  |  | 5Б | Эсенова З. Р. | 40 | 100 | 30 | 6б | Эсенова З. Р. | 33 |  | 28 |
|  |  |  |  |  | 5Б | Селезнева М. А. | 27 | 100 | 40 | 6б | Селезнева М. А. | 33 |  | 36 |
|  |  |  |  |  | 5В | Мурзабекова З. К. | 20 | 100 | 67 | 6в | Мурзабекова З. К. | 36 |  | 41 |
|  |  |  |  |  | 5В | Умарова Р. Н. | 27 | 100 | 38 | 6в | Умарова Р. Н. | 25 |  | 50 |
| 5а | Аджиева Б. А. | 33 | 100 | 46 | 6А | Аджиева Б. А. | 10 | 100 | 25 | 7а | Аджиева Б. А. | 36 |  | 55 |
| 5а | Мурзабекова З. К. | 100 | 43 | 6А | Мурзабекова З. К. | 27 | 100 | 33 | 7а | Мурзабекова З. К. | 42 |  | 42 |
| 5б | Джамалиева Н. Я. | 25 | 100 | 55 | 6Б | Джамалиева Н. Я. | 40 | 100 | 60 | 7б | Джамалиева Н. Я. | 40 |  |  |
| 5б | Умарова Р. Н. | 100 | 64 | 6Б | Умарова Р. Н. | 45 | 100 | 64 | 7б | Умарова Р. Н. | 60 |  | 70 |
| 5в | Магомедова А. А. | 0 | 100 | 25 | 6В | Магомедова А. А. | 20 | 100 | 18 | 7в | Магомедова А. А | 40 |  | 30 |
| 5в | Умарова Р. Н. | 100 | 70 | 6В | Умарова Р. Н. | 36 | 100 | 45 | 7в | Умарова Р. Н. | 20 |  | 40 |
| 6а | Эсенова З. Р. | 0 | 100 | 70 | 7А | Эсенова З. Р. | 21 | 100 | 25 | 8а | Эсенова З. Р. | 23 |  | 16 |
| 6а | Девеева З. И. | 100 | 84 | 7А | Девеева З. И. | 15 | 100 | 50 | 8а | Девеева З. И. | 8 |  |  |
| 7а | Яхъяева У. А. | **44** | 100 | 44 | 8А | Яхъяева У. А. | 50 | 100 | 46 | 9а | Умарова Р. Н. |  |  |  |
| 7а | Коркмасова З. С. | 100 | 47 | 8А | Умарова Р. Н. | 50 | 100 | 58 | 9а | Аджиева Б. А. |  |  |  |
| 7б | Яхъяева У. А. | 44 | 100 | 52 | 8Б | Эсенова З. Р. | 27 | 100 | 20 | 9б | Магомедова А. А |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9б | Эсенова З. Р. |  |  |  |
| 7в | Мурзабекова З. К. | 73 | 100 | 50 | 8В | Мурзабекова З. К. | 45 | 100 | 58 | 9в | Мурзабекова З. К. |  |  |  |
| 7в | Эсенова З. Р. | 100 | 66 | 8В | Селезнева М. А. | 44 | 100 | 40 | 9в | Селезнева М. А. |  |  |  |
| 8а | Девеева З. И. | 50 | 100 | 40 | 9А | Селезнева М. А. |  | 100 | 46 | 10а | Залибекова Н. Н. | 38 |  | 46 |
| 8а | Мурзабекова З. К. | 100 | 50 | 9А | Девеева З. И. |  | 100 | 66 | 10а | Джамалиева Н. Я. | 61 |  |  |
| 8б | Джамалиева Н. Я. | 67 | 100 | 33 | 9Б | Магомедова А. А. |  | 100 | 40 |  |  |  |  |  |
| 8б | Магомедова А. А. | 100 | 50 | 9Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8в | Магомедова А. А. | 55 | 100 | 54 | 9В | Магомедова А. А. |  | 100 | 29 |  |  |  |  |  |
| 8в | Джамалиева Н. Я. | 100 | 43 | 9В | Джамалиева Н. Я. |  | 100 | 50 |  |  |  |  |  |
| 9а | Умарова Р. Н. |  | 100 | 71 | 10А | Селезнева М. А. | 22 | 100 | 64 | 11а | Залибекова Н. Н. |  |  |  |
| 9а | Залибекова Н. Н. |  | 100 | 55 | 10А | Залибекова Н. Н. | 82 | 100 | 50 | 11а | Девеева З. И. |  |  |  |
| 9б | Девеева З. И. |  | 100 | 41 | 10Б | Девеева З. И. | 85 | 100 | 72 | 11б | Девеева З. И. |  |  |  |
| 9б | Умарова Р. Н. |  | 100 | 50 | 10Б | Залибекова Н. Н. | 66 | 100 | 89 |  |  |  |  |  |
| 9в | Девеева З. И. |  | 100 | 71 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9в | Залибекова Н. Н. |  | 100 | 97 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Юсупова К. Г. |  | 100 | 79 | 11 | Мурзабекова З. К. |  | 100 | 80 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 11 | Девеева З. И. |  | 100 | 77 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Мурзабекова З. К. |  | 100 | 66 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Джамалиева Н. Я. |  | 100 | 85 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 23 | 100 | 60 |  |  | 39 | 100 | 53 |  |  | 40 | 99 | 41 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019 – 2020 учебный год | | | | | 2020-2021 учебный год | | | | | 2021-2022 учебный год | | | | |
| класс | учитель | Промежуточная аттестация(кач %) | Успеваемость % | Качество % | класс | учитель | Промежуточная аттестация(кач %) | Успеваемость % | Качество % | класс | учитель | Промежуточная аттестация(кач %) | Успеваемость % | Качество % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5а | Эсенова З. Р. | 22 | 100 | 59 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5б | Девеева З. И. | 29 | 100 | 37 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5в | Эсенова З. Р. | 50 | 100 | 25 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5г | Джамалиева Н. Я. | 56 | 100 | 68 |
|  |  |  |  |  | 5а | Селезнева М. А. | 26 | 100 | 29 | 6а | Селезнева М. А. | 24 | 100 | 28 |
|  |  |  |  |  | 5б | Вагаева Р. З. | 42 | 100 | 48 | 6б | Вагаева Р. З. | 32 | 100 | 52 |
|  |  |  |  |  | 5в | Джамалиева Н. Я. | 28 | 100 | 32 | 6в | Джамалиева Н. Я. | 25 | 100 | 33 |
|  |  |  |  |  | 5г | Магомедова А. А. | 35 | 100 | 75 | 6г | Магомедова А. А. | 33 | 100 | 80 |
| 5а | Аджиева Б. А. |  |  | 78 | 6а | Аджиева Б. А. | 56 | 100 | 74 | 7а | Аджиева Б. А. | 56 | 100 | 76 |
| 5б | Вагаева Р. З. |  |  | 29 | 6б | Вагаева Р. З. | 50 | 100 | 41 | 7б | Вагаева Р. З. | 47 | 100 | 53 |
| 5в | Залибекова Н. Н. |  |  | 65 | 6в | Залибекова Н. Н. | 50 | 100 | 56 | 7в | Залибекова Н. Н. | 29 | 100 | 29 |
| 5г | Девеева З. И. |  |  | 43 | 6г | Девеева З. И. | 42 | 100 | 42 | 7г | Девеева З. И. | 52 | 100 | 57 |
| 6а | Мурзабекова З. К. |  |  | 50 | 7а | Мурзабекова З. К. | 43 | 100 | 43 | 8а | Мурзабекова З. К. | 52 | 100 | 43 |
| 6б | Залибекова Н. Н. |  |  | 48 | 7б | Залибекова Н. Н. | 40 | 100 | 78 | 8б | Залибекова Н. Н. | 40 | 100 | 42 |
| 6в | Магомедова А. А. |  |  | 42 | 7в | Магомедова А. А. | 17 | 100 | 30 | 8в | Магомедова А. А. | 25 | 100 | 30 |
| 6г | Селезнева М. А |  |  | 50 | 7г | Селезнева М. А. | 56 | 100 | 50 | 8г | Селезнева М. А. | 50 | 100 | 50 |
| 7а | Джамалиева Н. Я. |  |  | 71 | 8а | Джамалиева Н. Я. | 65 | 100 | 79 |  |  |  |  |  |
| 7б | Селезнева М. А |  |  | 28 | 8б | Селезнева М. А. | 50 | 100 | 37 |  |  |  |  |  |
| 7в | Вагаева Р. З. |  |  | 61 | 8в | Вагаева Р. З. | 47 | 100 | 55 |  |  |  |  |  |
| 8а | Девеева З. И. |  |  | 75 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8б | Джамалиева Н. Я. |  |  | 52 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8в | Магомедова А. А. |  |  | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9а | Девеева З. И. |  |  | 77 | 10 | Девеева З. И. | 83 | 100 | 83 |  |  |  |  |  |
| 9б | Магомедова А. А. |  |  | 55 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10а | Мурзабекова З. К. |  |  | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10б | Джамалиева Н. Я. |  |  | 78 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11а | Джамалиева Н. Я. |  |  | 94 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  | 57 |  |  | 43 | 100 | 51 |  |  | 38,6 | 100 | 48 |

Сравнительный анализ качества обучению математике за 5 лет

Сравнительный анализ качества обучению русскому языку за 5 лет

Положительная динамика сохранности знаний наблюдается и по математике и по русскому языку.

Результаты качества знаний учащихся за 2021 -2022 учебный год по предметам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество учащихся | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость % | Качество ЗУН % |
| Русский язык | 360 | 62 | 111 | 186 | 0 | 100 | 48 |
| Литература | 360 | 121 | 113 | 109 | 0 | 100 | 65 |
| Родной язык | 221 | 91 | 73 | 57 | 0 | 100 | 74 |
| Родная литература | 221 | 99 | 72 | 50 | 0 | 100 | 77 |
| Английский язык | 356 | 103 | 113 | 138 | 0 | 100 | 61 |
| Математика | 359 | 68 | 113 | 175 | 0 | 100 | 51 |
| Геометрия | 168 | 27 | 39 | 100 | 0 | 100 | 40 |
| Физика | 168 | 31 | 43 | 92 | 0 | 100 | 45 |
| Информатика | 168 | 47 | 75 | 44 | 0 | 100 | 73 |
| Биология | 356 | 111 | 122 | 123 | 0 | 100 | 65 |
| Химия | 84 | 18 | 26 | 37 | 0 | 100 | 46 |
| География | 356 | 89 | 112 | 133 | 0 | 100 | 56 |
| История | 356 | 110 | 103 | 141 | 0 | 100 | 60 |
| Обществознание | 356 | 157 | 107 | 102 | 0 | 100 | 58 |
| ОДНКНР | 99 | 35 | 24 | 39 | 0 | 100 | 59 |
| Музыка | 356 | 278 | 53 | 27 | 0 | 100 | 100 |
| ИЗО | 274 | 238 | 35 | 1 | 0 | 100 | 99 |
| Технология | 356 | 167 | 134 | 25 | 0 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 84 | 22 | 29 | 33 | 0 | 100 | 55 |
| Физкультура | 356 | 324 | 32 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Таблица предметов, по которым учащиеся 5-11-х классов**

**имеют одну тройку по итогам** 221-2022 **учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс  предмет | 5а | 5б | 5в | 5г | 6а | 6б | 6в | 6г | 7а | 7б | 7в | 7г | 8а | 8б | 8в | 8г | Всего  5-8 кл |
| Русс. язык | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Литература |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Матем. |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 |
| История |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| География |  | 1 |  |  |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| ОДНКНР |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| *Итого* | *1* | *2* | *1* | *1* |  | *2* | *3* | *3* | *1* | *1* |  |  | *1* |  |  |  | *16* |

**Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу**

Ресурсом развития школы является участие в конкурсах разного уровня: республиканского, районного – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

В течение 221-2022 учебного года были проведены предметные олимпиады по 15 предметам: русскому языку, математике, иностранному языку, биологии, физике, химии, истории, обществознанию, географии, обж, физкультуре, технологии, родному языку и литературе, истории Дагестана. Результатом целенаправленной работы с мотивированными и одаренными детьми явились победы учащихся в районных и республиканских олимпиадах и конкурсах.

**Результаты конкурсов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 2021-2022 учебный год | | | | Учитель |
| конкурс | ученик | место | класс |
|  | Муниципальный конкурс Новогодняя фантазия | Джабуев Уллубий | 2 | 6г | Маграмова Н.С. |
|  |  | Салимурзаев Равиль | 2 | 7б | Маграмова Н.С. |
|  |  | Магомедова Алпабика | 2 | 5г | Алиева З.З. |
|  | Муниципальный конкурс День космонавтики | Ильясов Шамиль | 2 | **6б** | Маграмова Н.С. |
|  | Муниципальный конкурс « Капелька живого слова» |  | 3 |  | Яхъяева М.М |
|  | 07.04.2022 военно-спортивные соревнования среди школьников |  | 1 |  | Манапов А. А. |
|  | 05.05.2022 районный турнир по шашкам |  | 3 |  | Манапов А. А. |
|  | 17.05.2022 настольный тенис |  | 1 и 2 |  | Манапов А. А. |
|  | 20.05.2022 легкая атлетика |  | 1 и 2 |  | Манапов А. А. |

**Сравнительные данные по предметам по итогам 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2020/2021, 221-2022**  **учебных годов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Абсолютная успеваемость | | | | | |
| **2016/2017**  **учебный год** | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год | 2019-2020  учебный год | 2020-2021  учебный год | 221-2022 учебный год |
| Русск. язык | **60** | **47** | **41** | **58** | **51** | **48** |
| Английский язык | **54** | **55** | **55** | **61** | **55** | **61** |
| Математика | **40** | **40** | **36** | **54** | **48** | **51** |
| История | **60** | **60** | **65** | **61** | **64** | **60** |
| Обществознание | **69** | **65** | **63** | **69** | **48** | **58** |
| География | **76** | **52** | **67** | **73** | **65** | **56** |
| Биология | **73** | **70** | **49** | **75** | **70** | **65** |
| Физика | **60** | **51** | **62** | **58** | **66** | **45** |
| Химия | **53** | **53** | **54** | **69** | **46** | **46** |
| Информатика | **62** | **70** | **51** | **62** | **70** | **73** |
| Родной язык | **70** | **69** | **73** | **75** | **72** | **74** |

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается отрицательная динамика по предметам: русский язык, история,география, биология, физика. Положительная динамика – английский язык, математика, обществознание, информатика, родной язык .

**Выводы.**

Итоги контроля уровня ЗУН свидетельствуют о том, что значительное число учащихся овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам.

**б) АНАЛИЗ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ**

*В основной и средней школе за 2020-2021 учебный год обучалось 16 классов (360 чел.).*

*Успешно окончили учебный год 360 ученика, 346 учащихся 5-8-х и переведены в следующий класс.*

*Из 360 учащихся окончили год:*

*на «5» - 42 учеников(41 в прошлом году), что составляет примерно 12% ((12% в прошлом году) от общего числа учащихся основной и средней школы;*

*на «4» и «5» - 80 учеников (22%) 109(32% в прошлом году);*

*с одной «3» - 16 учащихся (4 %) 14(4% в прошлом году).*

*Количество хорошистов уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017 – 2018 уч. г | | | 2018-2019 уч. г. | | | 2019-2020 уч. г | | | 2020-2021 уч. г | | | 221-2022 уч. г | | |
| ступени | ІІ | ІІІ | итого | ІІ | ІІІ | итого | ІІ | ІІІ | итого | ІІ | ІІІ | итого | ІІ | ІІІ | итого |
| % успеваемости | 100 | 95 | 99 | 100 | 94 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| % качества знаний | 30 | 37 | 31 | 30 | 51 | 33 | 46 | 35 | 38 | 35 | 50 | 36 | 34 | - | 34 |
| % отличников | 11 | 21 | 13 | 10 | 13 | 10 | 13 | 30 | 38 | 12 | 50 | 12 | 9 | - | 9 |
| % медалистов | 8 | 2 | 8 | 8 | 2 | 5 | 3 | 44 | 15 | 0 | 0 | 0 | - | - | - |

***Качество обучения по классамза три года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Низкий уровень**  **(< 30%)** | | **Средний уровень**  **(30 - 40%)** | | **Высокий уровень**  **(> 40%)** | | **Низкий уровень**  **(< 30%)** | | **Средний уровень**  **(30 - 40%)** | | **Высокий уровень**  **(> 40%)** | | **Низкий уровень**  **(< 30%)** | | **Средний уровень**  **(30 - 40%)** | | **Высокий уровень**  **(> 40%)** | | **Низкий уровень**  **(< 30%)** | | **Средний уровень**  **(30 - 40%)** | | **Высокий уровень**  **(> 40%)** | |
| ***2018 – 2019 учебный год*** | | | | | | ***2019-2020 учебный год*** | | | | | | 2020-2021 учебный год | | | | | | 2021-2022 учебный год | | | | | |
| класс | % | класс | % | класс | % | класс | % | класс | % | класс | % | класс | % | класс | % | класс | % | класс | % | класс | % | класс | % |
| 5а | 28 | 9в | 40 | 10а | 55 | 5г | 24 | 8а | 38 | 5а | 69 | 5а | 24 | 6в | 38 | 5б | 42 | 5а | 17 | 6б | 36 | 5в | 48 |
| 5б | 27 | 9а | 38 | 6а | 53 | 6в | 29 | 10а | 36 | 5б | 45 | 5в | 24 | 7а | 38 | 5г | 70 | 5б | 25 | 7б | 32 | 5г | 64 |
| 5в | 26 | 6в | 33 | 11а | 50 | 7б | 17 |  |  | 5в | 59 | 6б | 27 | 7б | 35 | 6а | 65 | 6а | 20 |  |  | 6г | 52 |
| 8а | 15 | 7а | 30 | 7б | 48 | 8в | 7 |  |  | 6а | 42 | 6г | 16 | 8в | 30 | 7г | 44 | 6в | 5 |  |  | 7а | 68 |
| 9б | 12 |  |  | 11б | 47 | 9а | 17 |  |  | 6б | 48 | 7в | 22 |  |  | 8а | 41 | 7в | 24 |  |  | 8г | 43 |
| 6б | 11 |  |  | 5г | 44 | 9б | 25 |  |  | 6г | 50 | 8б | 14 |  |  | 10 | 50 | 7г | 19 |  |  |  |  |
| 7в | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 7а | 43 |  |  |  |  |  |  | 8а | 26 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8б | 42 |  |  |  |  |  |  | 8б | 24 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10б | 57 |  |  |  |  |  |  | 8в | 22 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 88 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По сравнению с прошлым учебным годом количество классов с низким уровнем качества знаний возросло. Число классов с высоким уровнем качества осталось на прежнем уровне.

**сравнительный анализ качества обучения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД | класс | 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД | класс | 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД | КЛАСС | 2019-2020 учебный год | КЛАСС | 2020-2021 учебный год | КЛАСС | 2021-2022 учебный год | классный руководитель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5а | 17 | эльмурзаева К. Д. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5б | 25 | Мурадова М. Р. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5в | 48 | эсенова З. Р. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5г | 64 | нагаева М. И. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5А | 24 | 6а | 20 | Аджаматова Г. М. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5Б | 42 | 6б | 36 | Атаева Н. С. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5В | 24 | 6в | 5 | Умаров д. а. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5Г | 70 | 6г | 52 | абдулкадирова З. А. |
|  |  |  |  |  |  | 5а | 69 | 6А | 65 | 7а | 68 | аджиева б. а. |
|  |  |  |  |  |  | 5б | 45 | 6Б | 27 | 7б | 32 | казбекова д. к. |
|  |  |  |  |  |  | 5в | 59 | 6В | 38 | 7в | 24 | атагишиева з. и. |
|  |  |  |  |  |  | 5г | 24 | 6Г | 16 | 7г | 19 | аджиев д. г. |
|  |  |  |  | 5а | 28 | 6а | 42 | 7А | 38 | 8а | 26 | мурзабекова з. к. |
|  |  |  |  | 5б | 27 | 6б | 48 | 7Б | 35 | 8б | 24 | Абзакаева з. б. |
|  |  |  |  | 5в | 26 | 6в | 29 | 7В | 22 | 8в | 22 | шамшидова к. а. |
|  |  |  |  | 5г | 44 | 6г | 50 | 7Г | 44 | 8г | 43 | селезнева м. а. |
|  |  | 5а | 60 | 6а | 53 | 7а | 43 | 8А | 41 |  |  | атагишиева з.ш. |
|  |  | 5б | 22 | 6б | 11 | 7б | 17 | 8Б | 14 |  |  | алиева з. з. |
|  |  | 5в | 33 | 6в | 33 | 7в |  | 8В | 30 |  |  | махмудова а. б. |
|  | 41 | 6а | 29 | 7а | 30 | 8а | 38 |  |  |  |  | АТАЕВА Н. С. |
|  | 36 | 6б | 57 | 7б | 48 | 8б | 42 |  |  |  |  | нагаева м. и. |
|  | 10 | 6в | 14 | 7в | 5 | 8в | 7 |  |  |  |  | аджаматова г. м. |
| 5 | 19 | 7а | 7 | 8а | 15 | 9а | 17 | 10 | 50 |  |  | териков р. п. |
| 6а | 23 | 8а | 20 | 9а | 38 | 9б | 25 |  |  |  |  | Казакмурзаев Э. Н.. |
| 6б | 5 | 8б | 5 | 9б | 12 | 10а | 36 |  |  |  |  | МУРАДОВА М. Р |
| 6в | 26 | 8в | 18 | 9в | 40 | 10б | 57 |  |  |  |  | Абдулкадирова З. А. |
| 7а | 29 | 9а | 29 |  |  | 11 | 88 |  |  |  |  | АТАГИШИЕВА З. Ш. |
| 7б | 5 | 9б | 31 |  |  |  |  |  |  |  |  | АМАНГИШИЕВА З. Б |
| 7в | 37 | 9в | 43 | 10а | 55 |  |  |  |  |  |  | АТАГИШИЕВА З. Ш. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8а | 36 | 10а | 30 | 11а | 50 |  |  |  |  |  |  | шихалиева Д. Ш. |
| 8б | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ГЕРЕЙХАНОВ С. Б. |
| 8в | 40 | 10б | 25 | 11б | 47 |  |  |  |  |  |  | девеева з.и. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9а | 37 | 11 | 58 |  |  |  |  |  |  |  |  | аджимевова у. а. |
| 9б |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 76 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | КОЙМУРЗАЕВА Г. З. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ИСАЕВА К. У. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого | 30 |  | 30 |  | 33 |  | 38 |  | 36 |  | 34 |  |

**общие Выводы**

Все обучающиеся 5-8 переведены в следующий класс.

Качество знаний понизилась на 2%, успеваемость осталось на прежнем уровне. Лучшее качество обучения за 2020-2021 учебный год показали учащиеся 7а класса – 68%.

Низкий уровень качества обучения показали обучающиеся 6в класса – 5%.

Результаты классно-обобщающего контроля в 5 классах

**Тема:**«Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в среднем звене школы».  
**Цель:**учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в среднем звене, сформированность ЗУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся**,** единство требований к учащимся со стороны учителей-предметников, учет индивидуальных особенностей обучающихся;

**В ходе контроля была проведена следующая работа:**

1. Проанализированы результаты входных контрольных работ по математике, русскому языку на начало года.

2. Посещены и проанализированы уроки.

3. Проведена социальная диагностика обучающихся 5-х классов

4. Проведена проверка тетрадей обучающихся по русскому языку и математике, английскому языку, родному языку

5. Проведена проверка дневников обучающихся.

6. Проведено анкетирование пятиклассников.

7. Проведена диагностика по уровню мотивации обучающихся.

8. Проведено анкетирование родителей.

На начало учебного года в 5 классах обучалось 101 учащийся

**1. Анализ входных контрольных работ.**

Проведенные на начало учебного года по русскому языку и математике контрольных работы показали следующие результаты:

РУССКИЙ ЯЗЫК

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Писали | На | | | | Усп. % | Кач.% |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 5а | 24 | 18 | 1 | 3 | 8 | 6 | 67 | 22 |
| 5б | 24 | 18 | 2 | 4 | 4 | 8 | 56 | 33 |
| 5в | 27 | 24 | 2 | 4 | 10 | 8 | 67 | 25 |
| 5г | 25 | 24 | 5 | 7 | 7 | 5 | 79 | 50 |
| Всего | 100 | 84 | 10 | 18 | 29 | 27 | 68 | 33 |

Анализ входных контрольных работ, проведенных на начало учебного года по русскому языку показал :

что уровень обученности уч-ся по русскому языку очень низкий: к**ачество знаний- 33%, общая успеваемость- 67%**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили на следующие орфограммы: правописание безударной гласной в корне слова, правописание окончания, ошибки в словарных словах, правописание сочетаний чн, чк, правописание предлогов, при выполнении грамматических заданий ,не умеют выполнять разбор слова по составу.

Техника чтения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Читали | На | | | | Усп. % | Кач.% |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 5а | 24 | 18 | 6 | 4 | 2 | 6 | 66 | 55 |
| 5б | 24 | 19 | 3 | 8 | 5 | 3 | 84 | 57 |
| 5в | 27 | 17 | 9 | 3 | 2 | 3 | 82 | 70 |
| 5г | 25 | 19 | 11 | 5 | 2 | 1 | 94 | 84 |
| Всего | 100 | 73 | 29 | 20 | 11 | 13 | 82 | 67 |

**Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку**

Цель: 1.проверить систему работы учителей предметников с тетрадями обучающихся;

2) ведение тетрадей обучающимися

Методы : проверка тетрадей , проверки системы работы учителей-предметников с тетрадями обучающихся.

В ходе проверки тетрадей обучающихся отмечено следующее: внешний вид тетрадей(оформление , почерк, опрятность) не во всех классах соответствует нормам и требованиям каллиграфии.

В 5б классе один ученик вообще не умеет писать, невозможно различать написанное (Абакаров А.)

В 5а контрольные тетради не соответствует нормам требования, самим учителем допускаются орфографические ошибки при проверке контрольных работ.

В 5в и 5 г классах тетради соответствуют норме.

Во всех классах объем классной и домашней работы соответствует норме, количество тетрадей и количество учеников совпадает.

Учителя систематически и тщательно проверяют тетради. У всех учащихся по четыре тетради : две рабочие, одна- для контрольных работ, одна- по развитию речи .

Рекомендации учителям - предметникам больше внимания уделять каллиграфии обучающихся, наладить контакт с классными руководителями для совместной работы по улучшению обстановки в 5-х классах, быть внимательными при проверке тетрадей.

**Проверка тетрадей обучающихся по родному языку.**

**Справка по итогам проверки тетрадей по родному языку в 5 классе**

**Цель проверки:**

 - выполнение учителем норм проверки тетрадей;

- правильность оформления письменных работ;

- соблюдение единого орфографического режима;

- правильность подписи тетрадей;

- соответствие объема классных и домашних работ.

Были проверены рабочие тетради по родному языку обучающихся 5 класса.

**5а класс - количество обучающихся - 14,сдали тетради - 14. Учитель - Хасанова Г.З.**

Учащиеся не умеют вести тетради: очень грязные, неаккуратные. Не могут подписывать тетради. Не соблюдается единый орфографический режим. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

**5б класс - посещают родной язык - 14 обучающихся.Из них сдали тетради на проверку - 14. Учитель - Мурадова М.Р.**

Единый орфографический режим не соблюдается. У всех обучающихся надпись на обложке выполнена единообразно. Тетради должны быть аккуратными, в обложках, что не выполняется полностью. Большинство обучающихся пишут в тетрадях неаккуратным, неразборчивым почерком.

Учителю необходимо контролировать соблюдение всех правил орфографии.

Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

**5в класс- посещают родной язык - 15, сдали тетради -15.Учитель - Хасанова Г.З.**

Единый орфографический режим соблюдается. У всех обучающихся надпись на обложке выполнена единообразно. Тетради должны быть аккуратными, в обложках, что не выполняется полностью. Большинство обучающихся пишут в тетрадях неаккуратным, неразборчивым почерком. Некоторые завели тетради в клетку.

Слово «Домашнее задание» должно писаться полностью. Учителю необходимо контролировать соблюдение этого правила.

Тетради регулярно проверяются учителем, оценки выставляются объективно.

Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

**5 г класс - посещают родной язык - 13 обучающихся, сдали тетради -13.** **Учитель - Мурадова М.Р.**

Не все ученики аккуратно выполняют работы. Не во всех рабочих тетрадях соблюдается единый орфографический режим. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле. Между классной и домашней работой пропускается строчка.

Объем классных и домашних работ, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствует норме.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности обучающихся, учителям рекомендовано:

1. Научить единому орфографическому режиму обучающихся.

2. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях обучающихся и оформлении письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).

3.  Научить правильной каллиграфии.

МАТЕМАТИКА

5 «а» кл.Учитель математики: Териков Р.П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | оценка |
| Задача на вычисление скорости | Задача на вычисление площади, периметра | Примеры на сложение, вычитание, деление иумножение | Решение уравнений | Пример на порядок действий |
| 1. | Абдулмаликов Хаджимурад  Патхудинович |  |  | - | - | - | 2 |
| 2. | Аджиев Аслан Залимханович | - |  | --- |  |  | 2 |
| 3. | Акайчиков Иса Алимурадович |  |  | +++- |  |  | 2 |
| 4. | Арсланбекова Мадина Ибрагимовна |  |  | -+-+ | +++ | +- | 4 |
| 5 | Болачев Аскер Русланович |  |  | ---- |  |  | 2 |
| 6 | Гаджимурадов Махач Вазирханович |  |  | - |  | - | 2 |
| 7 | Гишиева Залина Темирбиевна |  |  | -++- |  |  | 2 |
| 8 | Джанхуватов Калсын Хизириевич |  |  | +++- | +- | - | 3 |
| 9 | Зубаилова Мадина Атаевна |  |  | +++- |  | - | 2 |
| 10 | Зубакова Самира Арсеновна |  |  | - |  |  | 2 |
| 11 | Омарова Нурхат Мурадовна |  |  | +--- | +++ |  | 3 |
| 12 | Османов Исламдин Бексолтан |  |  | +-+- |  |  | 2 |
| 13 | Рамазанов Мухаммадрасул Арипович |  |  | ++-+ | +++ | -+ | 4 |
| 14 | Салиева Мавлида Билаловна |  |  | -++- | + | +- | 3 |
| 15 | Хасанова Дженнет Зайналовна |  |  | +++- |  | - | 2 |
| 16 | Шамшидова Зухра Атаевна |  |  | - | +++ |  | 3 |
| 17 | Магомедов Мухаммад |  |  | - |  |  | 2 |

% успеваемости: 35 % качества: 11,7 Ср.бал: 2,5

5 «в» кл. Учитель математики: Метеева К.К.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | оценка |
| Задача на вычисление скорости | Задача на вычисление площади, периметра | Примеры на сложение, вычитание, деление иумножение | Решение уравнений | Пример на порядок действий |
| 1 | Алиева Амина Алевдиновна |  |  | --- | -- |  | 2 |
| 2 | Алиев Рамазан Шамилевич | + | + | ++++ | +++ | + | 5 |
| 3 | Алиев Ахмед Макидинович |  | - | -++- | +- |  | 2 |
| 4 | АтагишиеваАсильРавилевна |  | + | ++++ | +++ |  | 4 |
| 5 | Бугров Артем Алексеевич |  | + | ++++ | +++ | +- | 4 |
| 6 | Гаджиев Хабибурахман Камильгаджиевич |  |  | - |  | - | 2 |
| 7 | Горбатенко Денис Александрович | + |  | ++++ | +++ | + | 5 |
| 8 | КартгишиеваГульфияИльясовна |  |  | ++++ | +++ | +- | 4 |
| 9 | Курманалиев Муслим Азаматович |  | + | +++- | +++ | + | 4 |
| 10 | Магомедова АлпабикаОсмановна | - | - | ++++ | +++ | + | 4 |
| 11 | Метеев Рамазан Артурович | + |  | -+-- | +++ | + | 4 |
| 12 | Насурдинова Зайнаб Мусаевна |  |  | ---+ |  | - | 2 |
| 13 | Насурдинова Хадижа Муслимовна |  |  | -+-+ | +++ |  | 3 |
| 14 | Нуруллаева Милана Насурдиновна | + | - | -+-+ |  | - | 3 |
| 15 | Найманов Артур Атамович |  |  | -+-+ | --- |  | 2 |
| 16 | Омаров ТемирланДаниялович |  |  | +-++ | +++ | - | 3 |
| 17 | Сулеев Абдул Арсенович | + |  |  | +- |  | 3 |
| 18 | ШарабдиноваДжамиля Камилевна |  |  | +--+ | +++ |  | 3 |

% успеваемости: 72 % качества: 44 Ср.бал: 3,3

5 «г» кл.Учитель математики: Териков Р.П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | оценка |
| Задача на вычисление скорости | Задача на вычисление площади, периметра | Примеры на сложение, вычитание, деление иумножение | Решение уравнений | Пример на порядок действий |
| 1 | Алакаева Амина Шамхаловна |  |  | +-++ | +-- | + | 3 |
| 2 | АджиевХаджимурадАмалатбекович |  | + | ++-- | +-- |  | 3 |
| 3 | АджиеваЛайла Эль-Муратовна |  |  | +--+ | - | - | 2 |
| 4 | Алиев АзизКаирбекович |  |  | +-+- |  | - | 2 |
| 5 | Алиева Надия Рустамовна |  |  | +++- | --- | - | 2 |
| 6 | Бекболатов Руслан Тимурланович |  |  | +-++ | - | + | 3 |
| 7 | ГаджимурадоваБариятБаймурадовна |  | - | +-++ | +- | - | 3 |
| 8 | ГерейхановАзизРасулович |  | + | +++- | +-- |  | 3 |
| 9 | Гишиев Малик Маратович |  |  | ++++ |  | + | 4 |
| 10 | Давлетова ЗуриятБиймуратовна |  |  | -+-- |  |  | 2 |
| 11 | Зауров Магомед Нажмудинович |  | + | +-+- |  | +- | 3 |
| 12 | КалсыновНариманАбдулович |  |  | -+-- | - | - | 2 |
| 13 | Казаков Джафар Маратович |  |  | +-++ | - | + | 3 |
| 14 | МурзабековАлимДагирович |  |  | ---- | - | - | 2 |
| 15 | Мусакаев Руслан Герейханович |  |  | - | - | - | 2 |
| 16 | Магомедов Магомед Забитович |  |  | -+- | --- |  | 2 |
| 17 | Ревина Фатима Евгеньевна |  |  | +++- | +++ | + | 4 |
| 18 | СалимурзаевАдильАрсланович |  | +- | ++++ | +++ |  | 4 |
| 19 | ТурлавоваАсият Магомедовна |  |  | +-+- |  | + | 3 |
| 20 | Умаров Абдулла Адильханович |  |  | +--- | - | - | 2 |
| 21 | ЭсенболатоваЗайнабДжанбулатовна |  | - | ---- |  | - | 2 |
| 22 | Яхъяев Имам Расулович |  |  | ++++ |  | +- | 3 |

% успеваемости: 55 % качества: 14 Ср.бал: 2,7

5 «б» кл. Учитель математики: Яхъяева Н.И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | оценка |
| Задача на вычисление скорости | Задача на вычисление площади, периметра | Примеры на сложение, вычитание, деление иумножение | Решение уравнений | Пример на порядок действий |
| 1 | Махмудова Марьям |  |  | -+-- |  | - | 2 |
| 2 | Ташухажиев Абдулла |  |  | +--- |  |  | 2 |
| 3 | Юсупов Азамат |  |  | -+-- |  |  | 2 |
| 4 | Саидов Джабраил |  |  | -+-+ | - |  | 2 |
| 5 | Юсупова Аминат |  |  | +++- |  |  | 2 |
| 6 | Газимагомедова Сумая |  |  | -+++ |  |  | 2 |
| 7 | Бабаева Сакинат | + | + | ++++ | +-- |  | 4 |
| 8 | Джамалутдинова Маликат |  |  | +--- |  |  | 2 |
| 9 | Абакаров Анзор |  |  |  |  | - | 2 |
| 10 | Идрисова Абдулкарима |  |  | +--- |  |  | 2 |
| 11 | Абдулатипова Сапият |  |  | +--- |  | - | 2 |
| 12 | Сотавовай Айгуль |  |  | -+-- |  |  | 2 |
| 13 | Каримуллаева Патимат |  |  | ++-- |  | +- | 2 |
| 14 | Дибирова Меседо |  |  | ++++ | +- |  | 3 |
| 15 | Абдуллаев Магомед |  | - | ---- | - |  | 2 |
| 16 | Турлавова Амина |  |  | --- |  | - | 2 |
| 17 | Бийболатова Элина |  |  | +++- | - |  | 2 |
| 18 | Салимгереев Абакаров |  |  | ---- | - |  | 2 |
| 19 | Аскерова Камилла |  |  | -++- |  | - | 2 |
| 20 | Зубакова Камилла | +- |  | ++++ |  | + | 4 |

% успеваемости: 15 % качества: 10 Ср.бал: 1,25

Показатели, представленные в таблицах свидетельствуют о том, что на хорошем уровне у обучающихся отработаны задания № 3. Это:

* Уметь складывать, вычитать, делить и умножать натуральные числа в столбик

Наиболее трудными заданиями оказались задания:

* Уметь решать задачи на движение
* Уметь решать уравнения
* Уметь вычислять площадь и периметр прямоугольника.

**Рекомендации по совершенствованию методики обучения математики**

Анализ результатов позволяет выявить некоторые проблемы в системе обучения математике.

Некоторые обучающиеся продемонстрировали не владение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики.

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для обучающихся 5-х классов составляет категория «решение задачи», а также примеры с большим количеством действий.

Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

**Обследоваие на тревожность**

Цель обследования: Изучение уровня и характера тревожности, связанных со школой.

Методика: тест школьной тревожности Филлипса.

В тестировании принимали участие ученики 5-х классов.

В психологии под тревожностью понимается «устойчивое личностное образование, сохраняющееся на протяжении длительного времени», эмоциональный дискомфорт.

**Школьная тревожность** – разновидность ситуативной тревожности. Ребенка волнует и беспокоит все, что связано со школой. Он боится [контрольных работ](https://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/), отвечать у доски, получать двойку, ошибиться. Такая тревожность часто проявляется у детей, родители которых предъявляют завышенные требования и ожидания, у детей, которых сравнивают с более успешными сверстниками. Становясь старше, ребенок менее эмоционально реагирует на трудности, чувствуя себя более компетентным, он меньше боится перемен и быстрее адаптариуется к изменениям.

         Результаты диагностики показали, что;

в **5 «а» классе**

20 уч

* общая тревожность в школе- 75%
* переживания социального стресса- 25%
* фрустрация потребности в достижении успеха- 10%
* страх самовыражения- 50%
* страх ситуации проверки знаний-85%
* страх несоответствовать ожиданиям окружающих- 50%
* низкая физиологическая сопротивляемость стрессу- 5%
* проблемы и страхи в отношениях с учителями-25%;

в **5 «б» классе**

12 уч

* общая тревожность в школе-66.6%
* переживания социального стресса- 50%
* фрустрация потребности в достижении успеха- 8.3%
* страх самовыражения- 50%
* страх ситуации проверки знаний-85%
* страх несоответствовать ожиданиям окружающих- 41.6%
* низкая физиологическая сопротивляемость стрессу- 8.3%
* проблемы и страхи в отношениях с учителями-25%;

**в 5 «в» классе**

13 уч

* общая тревожность в школе- 40 %
* переживания социального стресса- 31%
* фрустрация потребности в достижении успеха-15.3 %
* страх самовыражения- 54 %
* страх ситуации проверки знаний- 62%
* страх несоответствовать ожиданиям окружающих- 38 %
* низкая физиологическая сопротивляемость стрессу- 15 %
* проблемы и страхи в отношениях с учителями- 15%;

**в 5 «г» классе**

24 уч

* общая тревожность в школе- 83%
* переживания социального стресса- 12.5%
* фрустрация потребности в достижении успеха- 12.5%
* страх самовыражения- 54 %
* страх ситуации проверки знаний- 87.5%
* страх несоответствовать ожиданиям окружающих- 33 %
* низкая физиологическая сопротивляемость стрессу-38 %
* проблемы и страхи в отношениях с учителями- 50 %;

        В результате диагностики были выявлены наиболее тревожные ученики, которые вероятнее других испытывают трудности адаптации в общем 10 учащиеся (у них по четырем и более факторам тревожность превышает норму 50%).

**Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).**

1.  Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками).

3.  Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.

6.  Страх несоответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7.   Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

.

1. **АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**
2. **Методическая тема:** Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС.
3. **Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.
4. **Задачи:**
5. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей
6. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)
7. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности
8. Привести в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

**Для решения главной задачи школы,** заложенной в образовательной программе, *«развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению»* в школе были созданы следующие условия:

* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования;
* создана структура методической службы школы;
* все методические объединения школы имели планы работы;
* разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
* работа по организации учебного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В соответствие с поставленными целями и задачами**, методическая работа** осуществлялась по следующим **направлениям деятельности:**

* работа педагогического совета;
* повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
* работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
* научно-исследовательская работа;

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В основной и старшей школе действуют следующие **предметные объединения учителей**:

* + русского языка, литературы, родной языка и литературы;
  + Математики, информатики и физики;
  + предметов общественно-естественного цикла;
  + иностранных языков;
  + предметов спортивно-эстетического цикла.
  + Учителей начальной школы

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

* адаптация учащихся 5-х классов к учебному процессу;
* подготовка и проведение предметных недель
* подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам;
* результаты работы с мотивированными учащимися;
* итоги предметных недель;
* итоги четвертей;
* итоги ВПР;
* требования к оформлению учебной программы.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Кроме открытых уроков администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения уроков и контроля:

* + классно-обобщающий контроль в 5-х классах по определению степени адаптации учащихся к обучению на второй ступени, сформированности их ЗУН, способности к продолжению образования, единства требований учителей-предметников к учащимся 5-х классов, учету индивидуальных особенностей учащихся;
  + объективность вытавления оценок учителями

Все уроки, индивидуально-групповые занятия и внеклассные мероприятия были проанализированы, даны рекомендации.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных декад, цель которых формирование положительной мотивации к изучению предметов, активизация познавательной деятельности учащихся. В 2021-2022 учебном году было проведены следующие предметные декады:

Декада английского языка 11.12.2021-20.12.2021 Ответственная : Алибекова А.И.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | урок | Наименование мероприятия | классы | Ответственные |
| 11.12.2021 |  | Oткрытие декады английского языка |  | Алибекова А,И. |
| 13.12.2021 | 3 | Путешествие в страну животных | 2 "Б" | Алибекова Г.Н. |
| 14.12.2021 | 1 | Урок КВН (повторение) | 3 "В" | Алибекова Г.Н. |
| 14.12.2021 | 5 | Достопримечательности Англии и символы | 4 "Б" | Алибекова Г.Н. |
| 14.12.2021 | 6 | Жизнь в городе и в деревне | 5 "Г" | Дагирова У.  М. |
| 14.12.2021 | 6 | Праздники в Англии | 5 "Г" | АлибековаА.И. |
| 15.12.2021 |  | English - speaking countries | 8 "Б" | Алиева Н.Р. |
| 15.12.2021 | 4 | Цвета | 2"В" | Алибекова А.И. |
| 15.12.2021 |  | Письмо благодарность | 7 "А" | Мурзабекова З.К. |
| 16.12.2021 |  | My school | 7 "Б" | Алиева Н.Р |
| 16.12.2021 |  | Грамматика настоящее и прошедшее время | 7 "Б" | Мурзабекова З,К. |
| 16.12.2021 |  | Конкурс поделок " HAPPY NEW YEAR" | 2-4 классы | Алибекова Г.Н. |
| 16.12.2021 |  | Вымирающие виды животных | 5 "В" | Дагирова У.М. |
| 16.12.2021 |  | Спортивные игры | 5 "А" | Дагирова У.М. |
| 16.12.2021 | 2 | Do you like English grammar? | 6 "Б" | Шамшидова К.А. |
| 16.12.2021 |  | Мир профессий | 4 "В" | Алибекова А.И. |
| 17.12.2021 | 4 | Урок- викторина "Башня разума" | 4 "А" | Алибекова Г.Н. |
| 17.12.2021 | 5 | Урок КВН | 3 "А" | Алибекова А.И. |
| 18.12.2021 |  | Анализ текста тюрьма Алказац | 8 "А" | Мурзабекова З.К. |
| 18.12.2021 | 5 | My favourite subject is English. | 5 "В" | Шамшидова К. А. |
| 20.12.2021 |  | Sport is fun | 7 "Г" | Алиева Н.Р. |
| 20.12.2021 | 2 | Cristmas in Britain | 7 "А" | Шамшидова К.А. |
| 20.12.2021 | 4 | КВН | 8 "В" | Шамшидова К.А. |
| 20.12.2021 |  | Закрытие декады |  | Алибекова А.И. |

.

13 декабря был проведен открыты й урок во 2 "Б" классе

Анализ урока:

Тема : "Путешествие в страну животных". Дата проведения : 13.12.2021г

Учитель : Алибекова Г.Н.

* Цель  урока: Развивать лексические и грамматические навыки по теме «Животные», Активизировать употребление лексических навыков по теме «Животные»;
* Развивать диалогическую речь по теме.
* Развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих – речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную.
* Формировать у детей стремление к изучению английского языка и использованию его в качестве средства общения.

Урок прошел во 2 "Б" классе. Урок строился в соответствии с ФГОС, были использованы информационно- коммуникатиыные технологии, игровые, личностно- ориентированные, здоровьесберегающие. Урок велся в рамках здоровьесберегающих технологий, я постаралась создать ситуацию психологического комфорта для детей.

Ученики на уроке были активны, внимательны. Они смогли подвигаться под музыку, спеть английские песенки. Все поставленные цели урока были достигнуты. Перегрузки обучающихся как физической, так и психической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.

14 декабря в 3 "В" классе был проведен урок КВН

Учитель : Алибекова Г.Н.

Форма проведения: игровая

Цели урока: обобщение изученного материала по разделу "New friends", активизация орфографических навыков и навыков устной речи,тренировка фонетических и грамматических навыков.

Оформление: раздаточный и наглядный материал .

Ход мероприятия: Ученики 3 «в» класса с удовольствием приняли участие в игре. Ученики были разделены на 2 команды: « Smartgirls»и «Smartboys».

С небольшим отрывом в 2 балла победила команда «Smartboys» . Был подобран такой увлекательный материал, что все дети с азартом выполняли сложные, интересные задания, переходя от одного задания к другому.

Игра была построена таким образом, чтобы дети могли научиться использовать изученный ранее материал в играх, развить способность добиваться намеченных целей, научиться слушать других, научиться принимать мнения других членов команды.

Выводы и рекомендации: Во время мероприятия в классе царила атмосфера сотрудничества, взаимопомощи и дети свободно, расковано могли высказывать свои мысли и предположения. Работа направлена на развитие творческой активности детей. Урок в игровой форме несёт большое воспитывающее , развивающее и познавательное значение. Все поставленные цели урока были достигнуты.

14 декабря в 4 "Б" классе был проведен открытый урок

Тема : "Достопримечательности Англии и символы" Учитель : Алибекова Г.Н.

Цель  урока: развитие коммуникативных навыков детей;

Расширение представлений детей об окружающем мире через включение страноведческого материала; Совершенствование умений составлять логические связи; Привитие интереса к изучению английского языка.

Урок проводился в 4б классе.   
На уроке были учтены возрастные и психологические особенности обучающихся.   
На данном уроке применялся системно- деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской. Методы: информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемные. Урок вёлся в рамках здоровье сберегающих технологий: я постаралась создать ситуацию психологического комфорта для детей, была проведена работа в группах, которая позволила детям подвигаться. Ученики на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик».

4 декабря был проведен открытый урок в 5 "Г" классе

Тема : "Жизнь в городе и в деревне". Дата проведения: 14.12.2021г Учитель : Дагирова У.М.

Цели: усвоение и применение в речи лексико-грамматических навыков по темам "City","Country" на основе сравнения.

Формы работы: фронтальный опрос, групповая работа, парная работа, индивидуальная работа.

Методы: коммуникативный, интерактивный, личностно-ориентированный.

Прогнозируемый результат урока: предполагается, что к концу урока учащиеся смогут вести беседу о преимуществах и недостатках жизни в городе и селе.

На уроке присутствовало 12 учеников. Возраст учащихся 11-12 лет, наиболее благоприятен для развития творческого мышления.  Восприятие материала целенаправленно, планомерно и организовано. Мышление систематизированное, последовательное, зрелое. Уровень подготовки и подготовленности их к восприятию предлагаемого материала  достаточно высокий.

  Организационный момент настроил учащихся на предмет «иностранный язык». По картинкам, предложенным мною, учащиеся  смогли определить тему урока. Задачи урока  были обозначены ими тоже самостоятельно.      В ходе фонетической  зарядки происходила настройка артикуляционного аппарата и   работа над произносительной стороной речи. Основная часть урока началась с активизации лексического материала по теме «Жизнь в городе и в селе», необходимого для развития коммуникативной компетенции и навыков аудирования.

Затем учащиеся работали по карточкам, развивая навыки чтения и перевода и устной речи

      Т.к аудирование является неотъемлемой частью каждого урока иностранного языка, следующим этапом было прослушивание монологических высказываний и выполнение  заданий к прослушанному.  На заключительном этапе урока была проведена рефлексия, которая  способствовала развитию мыслительных операций, таких как умение систематизировать, анализировать и оценивать свою деятельность на уроке . У. также оценил работу каждого на уроке с подробными комментариями.    Домашнее задание явилось логическим продолжением работы на уроке, носило творческий характер, чтобы сохранить мотивацию учащихся к изучению  иностранного языка. В целом, подводя итог, можно сказать, что урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся

14 декабря был проведен открытый урок в 5 "Г" классе

Тема : "Праздники в Англии".Дата проведения : 14.12.2021 гш.Учитель : Алибекова А.И

 Цели: Развитие коммуникативной компетенции на уроке; познакомить учащихся с культурой и традициями Великобритании.

Данный урок построен на основе раздела :" У нас много общего" по теме : "Праздники в Великобритании". На этапе актуализации повторяются необходимые фразы, употребляемые по теме. На уроке была создана атмосфера энтузиазма и оптиизма.Языковой материал аутентичен, социокультурные сведения затрагивают особенности общения, способствует развитию чувства толерантности учащихся.Учащиея на уроке использовали знакомую лексику по теме, старались правильно составить предложения. Выбранные мною методы полностью соответствуют поставленным целям и задачам. Все поставленные цели урока - достигнуты.

15 декабря был проведен открытый урок в 8 "Б" классе

Тема :" English - speaking countries".Дата : 15.12.2021гУчитель : Алиева Н.Р.

 Цели урока : Развивать иностранную языковую компетенцию. Формировать интерес к культуре англо-говорящих стран.

5 декабря был проведен открытый урок во 2 "В" классе Тема: "Цвета"

Дата проведния :15.12.2021г. Учитель : Алибекова А.И.

Цели: Формирование лексических навыков употребления прилагательных, обозначающих цвета.

Урок был построен с учетом требований ФГОС. Для достижения целей были использованы: игровые приемы; смена видов деятельности; положительный эмоциональный настрой. С моей стороны были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения "учитель-ученик".Все этапы урока были успешно пройдены.Временные рамки урока соблюдены.

 15 декабря был проведен открытый урок в 7 "А" классе

Тема : "Письмо благодарность"Дата проведения : 15.12.2021 г.Учитель : Мурзабекова З.К.

Цель: Закрепить представление о письме как о виде речевой деятельноти, способствовать формированию уважительного отношения к учителям, друзьям, окружающим нас людям.

на уроке были поставлены задачи такого рода: умение ответить на письмо на английском языке, умение совершать монологические высказывания по теме и участвовать в диалоге; умение прочитать и перевести незнакомый иноязычный текст без подготовки. Я считаю, что все цели и задачи были достигнуты в ходе урока.

16 декабря был проведен открытый урок в 7 "Б" классе

Тема : " Грамматика настоящее и прошедшее время"Дата проведения : 16.12.2021г

Учитель: Мурзабекова З.К.

Цели: Тренирорвать употребление do и does в вопросительных предложениях и кратких ответах.Этапы урока выстроеныпо принципу постепенного усложнения материала от простого к сложному. На уроке были использованы упражнения по теме. На мой взгляд на уроке были созданы все необхдимые условия, атмосфера была доброжелательная.

16 декабря был проведен открытый урок в 7 "Б классе

Тема : My school. Дата проведения: 16.12.2021г Учитель: Алиева Н.Р.

Цели: Введение новых лексических единиц; развивать внимание, логическое мышление; развивать умения и навыки употреблять лексику в устных высказываниях; закрепить полученные знания по теме "школа".

На уроке в достаточной мере применялись диалоговые формы общения. Урок был цлостный, динамичный и целеаправленный. Материал урока подбран в соответствии с возрастом учащихся, темой и целью.

16 декабря 2021 г. был проведен конкурс поделок на тему:

«Happy New Year» Среди вторых и четвертых классов.

Цель мероприятия: повышение мотивации к изучению английского языка

Ответственная Алибекова Г.Н.

1место-Метеев М. (2б кл), Парсилиева М. (4акл).

2место-Парсилиев А. (2а кл), Магомедова М. (4а кл)

3место-Магомедов Р.(2а кл), Акбиева К. (4в кл)

16 декабря был проведен открытый урок в 5 "В" классе

Тема: "Вымирающие виды животных". Дата проведения : 16.12.2021г Учитель :Дагирова У.М

Урок по теме “Вымирающие Животные Росси” разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. При подготовке урока английского языка в 5классе были поставлены следующие цель и задачи, соответствующие содержанию образовательной программы, понятны детям и достижимы, а именно:

Цель урока - активизация языкового материала по теме «Животные» во всех видах речевой деятельности

На уроке были поставлены следующие задачи:

- систематизация и обобщение лексических единиц по теме «Животные»;

- активизация употребления грамматического материала (модальный глагол can, глаголы have, глаголы движения);

- развитие у учащихся речевых умений аудирования, говорения, письми.

- воспитание культуры общения, сотрудничества с партнером в рамках темы (формирование у учащихся умения работать в парах, слушать других и помогать друг другу.

Работоспособность учащихся на уроке обеспечивалась за счет использования информационно- коммуникационных, игровых технологий и технологии сотрудничества, что создавало положительный эмоциональный настрой и благоприятную психологическую атмосферу.

Для снижения эмоциональной разгрузки, детям был предложен видеоролик, где им нужно было повторять движения. На этом этапе дети вспоминают глаголы движения. Я постаралась проявить творческий подход и создала свой собственный видеоролик, что несомненно отразилось на мотивации учащихся.

На данном этапе учащиеся описывали животных, используя лексико-грамматические структуры, которые были отработаны на предыдущих этапах урока.

Заключительная часть

В заключительной части урока ученики представляют свои проекты, подводятся итоги работы. На данном этапе дети достигают цели.

16 декабря был провеен открытый урок в 5 "А" классе

Тема: "Спортивные игры". Дата проведения: 16.12.2021г Учитель : Дагирова У.М

Тип урока: Комбинированный (урок закрепления изученного материала и введения и первичного закрепления нового грамматического материала .

Форма урока: стандартный.

Цель урока: развитие и закрепление знаний и умений по теме «Спорт»,

расширение знаний учащихся о видах местоимений на основе

использования усвоенного материала.

Задачи: Обучающие:

1. Формировать лексические навыки по теме «Спорт».

2. Формировать грамматические навыки: употребление возвратных местоимений.

Развивающие:

1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.

2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе заполнять таблицу.

В данной подгруппе 5-ого класса обучаются 10 человек. Группа достаточно сильная, устойчивый интерес к предмету проявляют четыре человека, двое ребят – слабо успевают по предмету. В соответствии с этими особенностями учащиеся получали задания разного уровня: более сильные учащиеся составляли диалоги и монологи самостоятельно, а слабые – составляли высказывания по образцу. Для более доступного восприятия материала я постаралась реализовать прежде всего принцип доступности, систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков, старалась чередовать простые и сложные задания. Развитие обучающихся на уроке осуществлялось в полной мере, были задействованы все обучающиеся.

Ребята на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности обучающихся была достаточно эффективной. С моей стороны были соблюдены нормы педагогического такта и этики, культуры общения. Психологическая атмосфера на уроке была благоприятной.

Время на уроке было распределено рационально, все этапы урока были пройдены, «связки» между этапами – логичны. Временные рамки урока были соблюдены.

16 декабря был проведен открытый урок в 6 "Б" классе

Тема:" Do you like English grammar?"Дата проведения : 16.12.2021гУчитель : Шамшидова К.А.

Цели: развивать навыки монологической и диалогической речи; закрепление лексики и грамматики.

В ходе урока были использованы упражнения из учебника. В ходе урока реализован один из главнейших дидактических пинципов- принцип природосообразности.Методы и приемы работы на уроке оправданы и целесообразны.

16 декабря был проведен открытый урок в 4 "В" классе

Тема: "Профессии" Дата проведения: 16.12.2021г Учитель :Алибекова А.И.

Цели: развитие языковой компетенции учащихся; закомство с лексикой по теме профессии.

Задачи урока: актуализация и активизация лексического и грамматического материала по теме "Профессии". На мой взгляд на уроке был создан благоприятный психологический климат, установлено взаимодействие и сотрудничество с учителем и одноклассниками.

17 декабря был проведен открытый урок - викторина в 4 "А" классе

Тема: "Башня разума"Дата проведения: 17.12.2021г.Учитель : Алибекова Г.Н.

Цель  урока: развитие коммуникативной и лингвострановедческой компетенции , общеучебных умений, рефлексии, мышления, памяти, умения работать в команде,повышение мотивации к изучению английского языка; развитие навыков чтения, говорения, и письма по темам: «Семья», «Спорт», «Животные», «Внешность», «Погода», «Школа», «Цвета», «Великобритания».

Урок проводился в 4а классе. Урок строился в соответствии с ФГОС, были использованы информационно-коммуникативные технологии, игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающая.  Урок вёлся в рамках здоровье сберегающих технологий: я постаралась создать ситуацию психологического комфорта для детей.

Ученики на уроке были активны, внимательны, работоспособны. На данном уроке поставленные задачи оказались решены.

Перегрузки обучающихся как физической, так и психической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.

Декада науки (с 17 по 25 января 2022 года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предметное направление | Мероприятие | Количество участников |
| 1 | математика | Тематический урок | 48 |
| 2 | физика | Тематический урок | 25 |
| 3 | русский язык и литература | Тематический урок | 46 |
| 4 | химия | Тематический урок | 16 |
| 5 | биология | Тематический урок | 45 |
| 6 | история и обществознание | Тематический урок | 68 |
| 7 | иностранные языки | Тематический урок | 43 |
| 8 | география | Тематический урок | 25 |
| 9 | информатика | Тематический урок | 23 |
| 10 | родные языки | Тематический урок | 53 |
| 11 | начальные классы | Тематический урок | 237 |



**Декада биологии, химии, географии, истории, обществознания**

**«НЕСКУЧНЫЕ УРОКИ»** (1.02.2022-11.02.2022) Ответственная Абзакаева З.Б.

### Цели:1.Развитие познавательной и творческой активности обучающихся;

### 2.Повышение профессиональной компетенции учителей.

### Задачи:

### 1.Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;

### 2.Выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;

### В рамках декады по истории и обществознанию, которая проходила с 01 по 11 февраля в школе были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 01.02.2022 | 0 | Открытие  (Радиолинейка) | 8б | Абзакаева З.Б. |
| 01.02.2022 | 1 | Урок обществознания «Общение» | 6а | Казбекова Д.К. |
| 04.02.2022 | 2 | Урок истории «Территория, население и хозяйство России в начале 16века» | 7б | Казбекова Д.К. |
| 04.02.2022 | 4 | Урок биологии «Скелет – опора организма» | 6г | Абдулкадирова З.А |
| 04.02.2022 | 2 | B6477D6A-2C4A-4029-A120-38F37160EE1EУрок биологии «Царство Грибов» | 5г | Абзакаева З.Б. |
| 04.02.2022 | 5 | Урок обществознания «Бизнес- виды, формы» | 7б | Мухтарова С.И. |
| 04.02.2022 | 2 | Урок истории «Смута в Российском государстве» | 7а | Шихалиева Д.И. |
| 05.02.2022 | 3 | Квест-игра «Знатоки финансовой грамотности» | 7б | Мухтарова С.И. |
| 05.02.2022 | 5 | Урок географии «Почвы России» | 8в | Джалилова А.М |
| 05.02.2022 | 7 | КВН по химии «Занимательная химия» | 8а,в,г | Атагишиева З.И. |
| 07.02.2022 | 5 | Урок биологии «Тип Моллюски» | 7а | Абдулкадирова З.А |
| 07.02.2022 | 1 | Урок обществознания «Труд-основа жизни» | 5г | Казбекова Д.К. |
| 08.02.2022 | 4 | **Урок биологии «Лишайники»** | 5г | Абдулкадирова З.А |
| 08.02.2022 | 2 | **Урок географии «Южная Америка»** | 7в | Джалилова А.М |
| 10.02.2022 | 4 | **КВН по обществознанию «Я и мои права»** | 8а,б | Шихалиева Д.И. |
| 10.02.2022 | 4 | **Урок – игра «Характеристика царства растений»**IMG_4085 | 5г,5в | Абзакаева З.Б. |
| 11.02.2022 | 6 | **Закрытие Декады**  КВН по биологии «За здоровый образ жизни» | 8а,б,в | Атагишиева З.И. |

​

### 

Декада русского языка, литературы, родного языка и литературы 14.02 по 25.02 2022

**ЦЕЛЬ**: Привить познавательный интерес к предмету, формирование познавательной активности, расширение  кругозора знаний.  
**ЗАДАЧИ**:

1. Выявить интеллектуальный потенциал школьников..
2. Включить как можно больше учащихся в школьные мероприятия.
3. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей.
4. Оценка влияния предметной Декады на развитие интереса учеников к изучаемым предметам
5. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала.

План декады русского языка, родного языка и литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Событие | Ответственные |
| 14.02.2022 | Открытие декады.  Радио-линейка.Выставка словарей | Эсенова З.Р. |
| 15.02.2022 | Конкурс плакатов о русском языке и литературе | Учителя русского языка. |
| 16.02.2022 | Викторина «Путешествие в страну Фразеологии» | Джамалиева З.И.  Эсенова З.Р. |
| 17.02.2022 | Интеллектуальная игра «Великий могучий язык» | Девеева З.И.  Эсенова З.Р. |
| 18.02.2022 | Игра –конкурс по кумыкскому языку «Что?Где?Когда?»  «Проба пера» | Хасанова Г.З.  Селезнёва М.А. |
| 19.02.2022 | Брейн-Ринг  по литературе | Джамалиева Н.Я.  Вагаева Р.З. |
| 21.02.2022 | День родного языка.  Конкурс сочинений «Мой папа –самый лучший» | Мурадова М.Р.  Учителя русского языка и литературы |
| 22.02.2022 | Конференция по произведению автора. | Магомедова А.А.  Селезнёва М.А. |
| 24.02.2022 | Открытые уроки | Учителя русского и родного языка |
| 25.02.2022 | Закрытие Декады. Подведение итогов. Награждение. | Вагаева Р.З. |

Декаду начали с открытия и выставки словарей русского языка . (Ответственная -Эсенова З.Р.)

Далее продолжил декаду конкурс плакатов о русском языке.(Ответственная -Девеева З.И.)

Результаты: 1 место- 7 г класс

2 место-5б класс

3 место- 8в класс

16 февраля была проведена викторина среди 5-х классов по русскому языку "Путешествие в страну Фразеология". Целью было развивать разговорную речь учащихся . Проводили : Джамалиева Н.Я и Эсенова З.Р. Помимо этого был объявлен конкурс сочинений "Мой папа - самый лучший" (Ответственная -Залибекова Н.Н.)

По возрастным категориям были проведены лингвистические, литературные, занимательные игры среди 5-6 классов, участники  команд   разгадывали  ребусы на лингвистическую тему, расшифровывали пиктограммы и составляли свои.  
 По итогам этих игр у нас следующие результаты:

игра «Великий могучий язык» 1 место- 5в класс 2 место-5б класс

Учителя : Эсенова З.Р. и Девеева З.И.

Джамалиева Н.Я и Вагаева Р.З. провели урок КВН среди 6-х классов

1 место- 6в класс 2 место-6б класс

Брейн-ринг по родному языку среди 7- х классов провели Хасанова Г.З. и Мурадова М.Р.

1 место -7а класс 2 место -7г класс

Среди всех учащихся 5-8 классов Селезнева провела конкурс "Проба пера"

21 февраля учитель родного языка и литературы Хасанова Г.З. провела флешмоб " Поздравление Всемирным днем родного языка".(видео представлено на сайте)

Магомедова А.А. и Селезнева М.А. провели урок конференцию в 8-х классах.

Все учителя провели открытые уроки. Подведение итогов состоялось 25 февраля . Декада показала, что у учащихся развит познавательный интерес к предметам,  они охотно участвовали во всех мероприятиях и проявляли свои интеллектуальные  способности.

Декада предметов спортивно-эстетического цикла

с 11 апреля по 20 апреля 2022год

Цель проведения декады предметов спортивно-эстетического  цикла:

 - активизация интереса учащихся  к изучению учебных предметов;

- закрепление и углубление знаний по предмету, полученных на уроках физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки;

- развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся, расширение кругозора;

- обучение детей самостоятельности и творчеству;

- выявление «одаренных детей»;

В рамках декады были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название | Класс | Дата | Ответственный |
| 1 | Открытие недели.  Радио узел. |  | 11.04 | Маграмова Н.С. |
| 2 | Оформление стенда “Школьный вернисаж” |  | 12.04 | Алиева З.З.  Маграмова Н.С. |
| 3 | Открытый урок. «Эвакуация населения» | 8 «г» | 13.04 | Умаров Д.Г. |
| 4 | Рисунок на асфальте «Мы за ЗОЖ» | 6-е | 14.04 | Аджиев Д.Г. |
| 5 | КВН «Хочу все знать» | 6 «в» | 15.04 | Алиева З.З. |
| 6 | Веселые старты « В здоровом теле – здоровый дух» | 5 -е | 16.04 | Казакмурзаев Э.Н. |
| 7 | Игра-викторина “Мастерок” | 7”а” | 18.04 | Маграмова Н.С. |
| 8 | Веселые старты «Спорт-здоровый образ жизни» | 6 “а»  6 «б» | 19.04 | Казакмурзаев Э.Н. |
| 9 | Открытый урок по технологии «Швейная машина.Правила безопасности работы на швейной машине. | 5 «г» | 20.04 | Алиева З.З. |
| 10 | Конкурс песни «Золотой голосок»  Закрытие декады. | 5-8 | 20.04 | Яхъяева М.М. |

11.04.2022г. прошло открытие декады. Маграмова Н.С., используя радио-узел, ознакомила школу с мероприятиями, которые прошли в рамках декады. Веселые старты “Спорт-здоровый образ жизни” провел Герейханов С.Б.

12.04.2022г.”Оформление стенда «Школьный вернисаж» ,ответственные: Алиева З.З. и Маграмова Н.С.

13.04.2022г. Умаров Д.Г. провел открытый урок « Эвакуация населения»

14.04.2022г. Аджиев Д.Г. Рисунок на асфальте «Мы за ЗОЖ» 6-е класс

16.04.2022г.  Казакмурзаев Э.Н. провел веселые старты «В здоровом теле –здоровый дух»

18.04.2022г. Провела Игру-викторину «Мастерок» в 7 классе Маграмова Н.С.

19.04.2022г. Веселые старты «Спорт-здоровый образ жизни» провел Казакмурзаев Э.Н.

20.04.2022г. Алиева З.З. провела открытый урок «Швейная машина.Правила безопасности работы на швейноц машине»

20.04.2022г. Яхъяева М.М. провела конкурс песни «Золотой голосок»

20.04.2022г. закрытие декады.

14.04.2022г. Провел конкурс ,рисунок на асфальте на тему «Мы за ЗОЖ», Аджиев Д.Г. Свое творчество участники посвятили наступлению весны.  И все это в технике  коллективного рисунка мелом на асфальте, что позволяет не только проявить  творческие способности, но зарядиться хорошим  настроением  и радостью от собственных  «шедевров».

13.04.2022г. Умаров Д.А. провел открытый урок по ОБЖ «Эвакуация населения».Развитие двигательных способностей (быстроты, ловкости, прыгучести) и координации движений.

.

15.04.2022г. Провела КВН “Хочу все знать ”  Алиева З.З.

18.04.2022г. Прошла викторина по технологии «Мастерок», в 7 «а» классе.

Цели:1.Систематизировать знания по предмету “Технология”.

2.Повышение технологической культуры, расширение кругозора.

3.Воспитание наблюдательности, внимания, памяти, мышления.

Ответственный: Маграмова Н.С.

16.04.2022г. Среди 6-х классов была проведена игра- веселые старты на тему: «Спорт- здоровый образ жизни». Провел: Казакмурзаев Э.Н.

 Цели:

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Совершенствование связи семьи и школы через привлечение родителей к совместным с детьми общешкольным мероприятиям.
3. Развитие личности ребёнка на основе овладения физической культурой.
4. Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления.

20.04.2022г.  Прошло закрытие декады спортивно-эстетического цикла и конкурс песни «Золотой голосок» провела Яхъяева М.М.. Мы  считаем ,что декада прошла на высшем уровне.

Декада математики, физики и информатики.

15 по 25 апреля 2022 года

Ответственный: Исаева Р.И.

Целью проведения декады было создание условий для развития интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся.

Задачи:

1. Добиваться повышения интереса учащихся к предметам физико- математического цикла.
2. Развивать познавательные интересы, активизировать интеллектуальную деятельность учащихся.
3. Развивать творческую самостоятельность, формировать систему ценностных ориентаций.
4. Выявлять учащихся, имеющих математические, физические способности и поощрять дальнейшее развитие этих способностей.

В рамках проведения декады учитель математики Яхъяева Э.Б. провела линейку посвященную открытию декады.



В 5г классе учителям математики Териковым Р.П. был проведён открытый урок « Умножение и деление смещенных дробей»

В 7а классе учитель информатики Исаева Р.И. провела мероприятие «Компьютерный калейдоскоп», в котором участвовали 2 группы по 5 человек. Ребята разгадывали загадки, решали логические задачи, проводился конкурс капитанов и т.д.

В 6а классе учителем математики Аджаматовой Г.М. был проведен открытый урок: «Путешествие в страну дроби». Урок прошел в увлекательной форме, способствовал развитию познавательной активности учащихся, внимания, математического кругозора.

В 8г классе учитель информатики Исаева Р.И. провела открытый урок: « Алгоритмизация и программирование». Цель мероприятия: отработка первичных

навыков проведения лабораторных, практических работ.

Между 5б и 5в классами проведена игра «Математические забавы» учителями математиками Яхъяевой И.И., Метеевой К.К.. Были созданы условия для повторения и закрепления основного программного материала, выраженного в неординарных ситуациях. Дети проявили творческий подход, продемонстрировали четкое изложение своих мыслей, умение моделировать ситуацию и логически мыслить. На игре присутствовал здоровый дух соперничества. Ребята показали себя, как разносторонние развиты личности

В 6г классе учителям математики Яхъяевой Э.Б. был проведен открытый урок на тему: «Дроби».

В 5б классе учителям математики Яхъяевой И.И. был проведен открытый урок на тему: «Сумма и разность смещенных чисел».

Между 6а и 6г классами проведена игра «Брейн-ринг» учителями математиками Яхъяевой Э.Б., Аджаматовой Г.М.. Были Дети проявили творческий подход, продемонстрировали четкое изложение своих мыслей, умение моделировать ситуацию и логически мыслить. На игре присутствовал здоровый дух соперничества.

В 5в классе учителям математики Метеевой К.К. был проведен открытый урок на тему: «Умножение и деление смещенных чисел».

В рамках проведения декады учитель информатики Исаева Р.И. провела линейку, посвященную закрытию декады.

25 .10 2021г. Шихалиева Д.И провелаоткрытыйурокпоистории в 7а кл. натему : В дружбенародов – единство России .

09.12 . 2021г урок мужества посвящённый воину – герою России АбдулхакимуИсмаилову 27 .10.2021г. Абдулкадирова З.А. провелаурок в 7г кл.: « Берегипланету! Ведьдругойнасветуе нету»

3.11.2021г. Казбекова Д.К провела урок ко дню Единства народов Дагестана 7бкл.

12.11.2021г. Урок в 8 кл финансовая грамотность

: 1) 27.10.21г. Осенний марафон добрых дел-2021 «Береги Планету! Ведь другой на свете нет!» 7г класс

2) 24.01.22г Декада наук «Хранители воды» 7а класс Декада откорытых уроков по химии,биологии,истории ,географии.

3) 30.04.22 г. Викторина «Наши пернатые друзья» 6г класс

4) 18.04 22г. Общешкольное мероприятие «День птиц»

5) 22.04.22г. В рамках акции « Мы вместе» проведено мероприятие по профилактике «Заболеваний ВИЧ-инфекций» 8в класс

6) 6.05.22г Общешкольная линейка посвященная «Дню Победы

Провели УРОКИ ПОБЕДЫ—Бартиева У.М., Джалилова А.М., Шихалиева Д.И,

Исаева Р.И. – «Большой информационный турнир» 7 «а» кл. - 24.01.22г.

«Компьютерный колейдоскоп» 7»а» кл. 18.04.22г.

Аджаматова Г.М. – « Уравнения» 6 «а» кл. -21.01.22г.

«Путешествие в страну дроби» 6 «а» кл – 20.04.22г.

Метеева К.К., Яхъяева Н.И. -«Математические забавы» 5б,в 21.04.22г.

Яхъяева Э.Б. –

Всероссийские открытые уроки: "Проектория"; формирование функциональной грамотности обучающихся на портале РЭШ;

олимпиады на платформе Учи.ру;

урок Цифры— всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий;

Infourok.

Аджаматова Г.М. –

Всероссийские открытые уроки: "Проектория"; формирование функциональной грамотности обучающихся на портале РЭШ; олимпиады на платформе Учи.ру; урок Цифры— всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий; Инфоурок, фонд 21 века, Учительский портал

Яхъяева Э.Б. –«Формулы сокращенного умножения» 7 «а» кл. - 22.01.22г.

Исаева Р.И. – «Большой информационный турнир» 7 «а» кл. - 24.01.22г.

Аджаматова Г.М. – « Уравнения» 6 «а» кл. -21.01.22г.

Вагаева Р.З. -5а кл."В дурном обществе", 7бкл. Л. Н. Толстой. "Детство"-литература; 6бкл. "Имя прилагательное"-рус.яз., Брейн-ринг "Берегите рус.яз" между 6б и 6в

Джамалиева Н.Я. - 5 г кл. "Имя существительное". Брейн - ринг по русскому языку между 6 в и 6 б кл. Урок- КВН между 5 г и 5 в кл. Открытый урок по русской литературе " Нравственные уроки повести В. Г. Короленко В дурном обществе ". Открытый урок к юбилею Л. Н. Толстого по повести " Кавказский пленник. Жилин и Костылин"

Селезнёва М.А. -Открытый урок по русскому языку в 8 г классе :"Однородные члены предложения ", 8 г урок- дискуссия по литературе на тему :"Капитанская дочка "

Магомедова А.А.- Открытый урок по русскому языку в 8 в"кл.на тему :"Защита проектов . Доклад"

Урок -дискуссия по произведению А .С . Пушкина "Капитанская дочка" в 8"в" и в 8"г"кл.

Открытый урок по произведению А.И.Куприна"Чудесный доктор"в 6"г"кл.

Девеева З.И. - "Жизнь и творчество С.Есенина" 5бкл, урок -КВН "Самый-самый" 7г кл.,А.П.Платонов "Неизвестный цветок" 5б кл., КВН "Веселый русский язык" 5б кл.

Мурадова М.Р. - Урок -викторина по родной литературе 5г кл., Р.Гамзатов "Журавли" 6в кл. Брейн-ринг "Не?Къайда? Къачан?" 7г кл.

Хасанова Г.З.- Брейн-ринг "Не?Къайда? Къачан?" 7а кл., Р.Гамзатов "Журавли" 6в кл., "Кумыкские ученые" 6а кл.

Залибекова Н.Н. - "Наречие" 7в кл., А.И.Куприн "Чудесный доктор"6б кл.,И.А.Бунин "Кавказ" 8б кл., КВН "Люби и изучай русский язык" 7в кл.

Результаты мониторинга на платформе Учи.ру.

Математика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество ученикво, принявших участие | | | | | | | | |
| *2 класс* | *3 класс* | *4 класс* | *5 класс* | *6 класс* | *7 класс* | *8 класс* | *9 класс* | *Всего* |
| 16 | 0 | 39 | 17 | 85 | 80 | 60 | 0 | 297 |

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент учеников, верно решивших задания | | | | | | | | | | | | | | |
| *Количество учеников* | *Текстовая задача на умножение* | *Уравнение с неизвестным вычитаемым* | *Определение времени по часам* | *Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом* | *Задача на неизвестное третье слагаемое* | *Сравнение единиц длины (дм и м)* | *Сложение до круглого числа и вычитание из круглого числа* | *Продолжи последовательность* | *Работа с таблицами* | *Отражение в зеркале* | *Периметр прямоугольника* | *Виды углов* | *Задача на деление* | ***Общий результат*** |
| 16 | 88% | 50% | 31% | 88% | 75% | 44% | 81% | 50% | 69% | 31% | 44% | 56% | 75% | **60%** |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Процент учеников, верно решивших задания | | | | | | | | | | | | | | |
| *Количество учеников* | *Задача на нахождение неизвестного по двум разностям* | *Логические утверждения* | *Задача по столбчатой диаграмме* | *Площадь сложной фигуры* | *Задача на одновременное движение* | *Усложнённые уравнения* | *Деление многозначного на двузначное* | *Сравнение единиц массы (ц, т)* | *Умножение многозначного на двузначное* | *Задача на умножение с косвенным вопросом* | *Деление на числа, оканчивающиеся нулями* | *Перевод единиц площади в пределах 100000* | *Умножение чисел, оканчивающихся нулями* | ***Общий результат*** |
| 39 | 31% | 51% | 41% | 21% | 51% | 38% | 82% | 74% | 79% | 38% | 74% | 33% | 77% | **53%** |

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент учеников, верно решивших задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Количество учеников* | *Уравнения* | | *Логические утверждения* | *Умножение десятичных дробей* | | *Сравнение десятичных дробей* | | | *Десятичная запись дробных чисел* | | *Составление буквенных выражений* | | *Объем прямоугольного параллелепипеда* | | *Площадь сложной фигуры* | | *Задача на нахождение целого по его части* | | *Процент от числа* | | *Сложение и вычитание смешанных чисел* | | *Сравнение дробей* | | | *Столбчатые диаграммы* | ***Общий результат*** | | |
| 14 | 64% | | 50% | 36% | | 71% | | | 50% | | 50% | | 64% | | 36% | | 50% | | 71% | | 43% | | 71% | | | 57% | **55%** | | |
| Процент учеников, верно решивших задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Количество учеников* | | *Степень числа* | | | *Логические утверждения* | | *Наименьшее общее кратное* | *Признак делимости на 9* | | *Делители и кратные* | | *Столбчатые диаграммы* | | *Объем прямоугольного параллелепипеда* | | *Площадь сложной фигуры* | | *Задача на совместную работу* | | *Деление дробей* | | *Основное свойство дроби* | | | *Задача на нахождение целого по его части* | | | *Уравнения* | ***Общий результат*** | |
| 3 | | 67% | | | 67% | | 100% | 33% | | 0% | | 67% | | 33% | | 0% | | 0% | | 33% | | 67% | | | 33% | | | 67% | **44%** | |
|  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |

6 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент учеников, верно решивших задания | | | | | | | | | | | | | | |
| *Количество учеников* | *Графики* | *Сложение дробей с разными знаменателями* | *Задача на совместную работу* | *Задача на отношение* | *Задача на процентное отношение двух чисел* | *Умножение десятичных дробей* | *Сравнение рациональных чисел* | *Сложение и вычитание рациональных чисел* | *Логические утверждения* | *Площадь круга* | *Площадь сложной фигуры* | *Уравнение* | *Окружность и круг* | ***Общий результат*** |
| 26 | 38% | 42% | 35% | 62% | 42% | 46% | 58% | 42% | 54% | 50% | 27% | 27% | 62% | **45%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Количество учеников* | *Задача на процентное отношение двух чисел* | *Сложение дробей с разными знаменателями* | *Логические утверждения* | *Площадь круга* | *Площадь сложной фигуры* | *Уравнение* | *Графики* | *Окружность и круг* | *Сложение и вычитание рациональных чисел* | *Сравнение рациональных чисел* | *Задача на совместную работу* | *Умножение десятичных дробей* | *Задача на отношение* | ***Общий результат*** |
| 11 | 36% | 100% | 64% | 82% | 0% | 45% | 36% | 100% | 36% | 100% | 0% | 82% | 64% | **57%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Количество учеников* | *Логические утверждения* | *Задача на совместную работу* | *Задача на отношение* | *Задача на процентное отношение двух чисел* | *Умножение десятичных дробей* | *Сравнение рациональных чисел* | *Сложение дробей с разными знаменателями* | *Сложение и вычитание рациональных чисел* | *Окружность и круг* | *Графики* | *Уравнение* | *Площадь сложной фигуры* | *Площадь круга* | ***Общий результат*** |
| 48 | 35% | 29% | 90% | 46% | 58% | 96% | 85% | 79% | 73% | 10% | 35% | 4% | 60% | **54%** |

7 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Количество учеников* | *Логический вывод* | *Свойства степени с натуральным показателем* | *Задача на составление уравнения* | *Работа с таблицей* | *Вынесение общего множителя за скобку* | *Разность квадратов* | *Квадрат разности* | *Круговые диаграммы* | *Высота, медиана, биссектриса треугольника* | *Задача на смежные углы* | *Задача на свойство биссектрисы равнобедренного треугольника* | *Свойство углов равнобедренного треугольника* | ***Общий результат*** |
| 17 | 18% | 82% | 53% | 47% | 76% | 76% | 76% | 53% | 65% | 41% | 6% | 29% | **52%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Количество учеников* | *Вынесение общего множителя за скобку* | *Логический вывод* | *Свойство углов равнобедренного треугольника* | *Задача на свойство биссектрисы равнобедренного треугольника* | *Задача на смежные углы* | *Высота, медиана, биссектриса треугольника* | *Круговые диаграммы* | *Квадрат разности* | *Разность квадратов* | *Работа с таблицей* | *Задача на составление уравнения* | *Свойства степени с натуральным показателем* | ***Общий результат*** |
| 8 | 25% | 50% | 13% | 13% | 13% | 38% | 13% | 38% | 25% | 25% | 0% | 25% | **23%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Количество учеников* | *Квадрат разности* | *Свойства степени с натуральным показателем* | *Задача на составление уравнения* | *Работа с таблицей* | *Вынесение общего множителя за скобку* | *Разность квадратов* | *Круговые диаграммы* | *Высота, медиана, биссектриса треугольника* | *Задача на смежные углы* | *Задача на свойство биссектрисы равнобедренного треугольника* | *Свойство углов равнобедренного треугольника* | *Логический вывод* | ***Общий результат*** |
| 55 | 82% | 85% | 35% | 24% | 31% | 73% | 64% | 64% | 24% | 4% | 53% | 27% | **47%** |

8 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент учеников, верно решивших задания | | | | | | | | | | | | | |
| *Количество учеников* | *Задача по таблице* | *Вычисление квадратного корня из произведения* | *Приближённое значение квадратного корня* | *График обратной пропорциональности* | *Дробно-рациональное уравнение* | *Задача на составление рационального уравнения* | *Квадратное уравнение* | *Теорема о вписанном угле* | *Теорема Пифагора* | *Синус и косинус острого угла прямоугольного треугольника* | *Логический вывод* | *Теорема Виета* | ***Общий результат*** |
| 60 | 13% | 67% | 80% | 67% | 18% | 37% | 33% | 28% | 8% | 22% | 22% | 20% | **35%** |

Русский язык.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество ученикво, принявших участие | | | | | | | | |
| *2 класс* | *3 класс* | *4 класс* | *5 класс* | *6 класс* | *7 класс* | *8 класс* | *9 класс* | *Всего* |
| 17 | 0 | 34 | 37 | 55 | 38 | 61 | 0 | 242 |

2 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент учеников, верно решивших задания | | | | | | | | | | | | | |
| *Количество учеников* | *Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ* | *Ударение и слоги* | *Установление числа звуков в слове* | *Буквосочетания ЧТ, ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН* | *Разделительный ь* | *Корень слов* | *Однокоренные слова* | *Имя существительное* | *Предлоги* | *Синонимы* | *Антонимы* | *Текст. Границы предложений* | ***Общий результат*** |
| 17 | 71% | 35% | 53% | 47% | 76% | 65% | 53% | 88% | 76% | 65% | 53% | 59% | **62%** |

4 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент учеников, верно решивших задания | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Количество учеников* | *Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных* | *Грамматические признаки имён существительных (род, число, склонение, падеж)* | *Изменение прилагательных по родам, числам и падежам* | *Грамматические признаки глаголов (спряжение, лицо, число)* | *Знаки препинания в предложениях с однородными членами* | *-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах* | *Суффиксы -ЕК- и -ИК-* | *Самостоятельные и служебные части речи* | *Буквосочетания ЧТ, ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН* | *Парные звонкие и глухие согласные в корне слова* | *Непроверяемые безударные гласные в корне* | *Проверяемые безударные гласные в корне* | *Разбор слова по составу* | *Комплексная характеристика звуков и букв* | ***Общий результат*** |
| 34 | 62% | 24% | 65% | 53% | 44% | 62% | 76% | 38% | 53% | 97% | 85% | 68% | 59% | 15% | **57%** |

5 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент учеников, верно решивших задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Количество учеников* | *Чередование гласных в корне -РАСТ-//-РАЩ-//-РОС-* | *Буквы О и Ё после шипящих в корне слова* | *Буквы Ы и И после Ц* | *Омонимы* | *Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных* | *Фразеологизмы* | *Знаки препинания в предложениях с однороднными членами* | *Тире между подлежащим и сказуемым* | *Запятая в сложном предложении* | *Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных* | *Прилагательные полные и краткие* | *Проверяемые безударные гласные в корне* | *Непроверяемые безударные гласные в корне* | *Разделительные ъ и ь* | *Буквы И, У, А после шипящих* | *Буквы З и С на конце приставок* | *Чередование гласных в корне -ЛАГ-//-ЛОЖ-* | *Морфологический разбор имени существительного* | ***Общий результат*** |
| 37 | 14% | 41% | 43% | 62% | 32% | 59% | 49% | 35% | 57% | 43% | 70% | 78% | 86% | 78% | 89% | 32% | 46% | 32% | **53%** |

6 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент учеников, верно решивших задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Количество учеников* | *Дефисное и слитное написание сложных прилагательных* | *Запятая в сложном предложении* | *Синтаксический разбор предложения* | *Разряды имён числительных* | *Склонение собирательных числительных* | *Склонение количественных числительных* | *Морфологический разбор местоимения* | *Правописание отрицательных местоимений* | *Правописание неопределенных местоимений* | *Склонение притяжательных местоимений* | *Морфологический разбор прилагательного* | *НЕ с именами прилагательными* | *Суффиксы прилагательных -к- и -ск-* | *Н и НН в суффиксах прилагательных* | *Степени сравнения имён прилагательных* | *Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-* | *Буквы Ы-И после приставок* | *Буквы А-О в корне -ГАР-//-ГОР-* | ***Общий результат*** |
| 55 | 42% | 33% | 29% | 45% | 11% | 35% | 13% | 20% | 38% | 64% | 5% | 62% | 27% | 45% | 40% | 22% | 24% | 55% | **34%** |

7 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент учеников, верно решивших задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Количество учеников* | *НЕ и НИ в наречиях* | *Н и НН в наречиях на -О* | *Наречие как часть речи* | *Ь после шипящих на конце наречий* | *Правописание производных предлогов* | *Союзы сочинительные и подчинительные* | *Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ* | *Отрицательные частицы НЕ и НИ* | *Фразеологизмы* | *Синтаксический разбор предложения* | *НЕ с наречиями* | *НЕ с деепричастиями* | *Деепричастный оборот* | *Деепричастия совершенного и несовершенного вида* | *Н и НН в причастиях* | *Причастный оборот* | *Слитное и раздельное написание приставок в наречиях* | *Правописание наречий с приставками С-, ИЗ-, ДО-, В-, НА-, ЗА-* | ***Общий результат*** |
| 38 | 34% | 32% | 58% | 61% | 0% | 50% | 24% | 26% | 55% | 24% | 21% | 66% | 50% | 32% | 29% | 8% | 42% | 42% | **36%** |

8 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент учеников, верно решивших задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Количество учеников* | *Буквы Е и И в корнях с чередованием* | *Буквы Ы-И после приставок* | *Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-* | *Н и НН в суффиксах прилагательных* | *Н и НН в причастиях* | *Н и НН в наречиях на -О* | *Синтаксический разбор предложения* | *Однородные и неоднородные определения* | *Знаки препинания в предложениях с однородными членами* | *Знаки препинания с вводными словами* | *Обращение* | *Обособленные приложения* | *Согласованное и несогласованное определение* | *Обособленные определения* | *Обособленные обстоятельства* | *Обособленные уточняющие члены предложения* | *Типы речи* | ***Общий результат*** |
| 61 | 70% | 49% | 48% | 51% | 41% | 48% | 44% | 69% | 48% | 30% | 49% | 62% | 26% | 38% | 54% | 25% | 70% | **48%** |

Социальная работа.

1. Диагностическая и аналитическая – формировала банк данных «трудных» подростков и обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.

- наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; - педагогическая характеристика учащихся;

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.

3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.

4. Социально - профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

- Индивидуально-консультативная помощь родителям;

- Организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

-Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей.

Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних в рамках реализации профилактической программы **«Не сломай свою судьбу».**

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база и отдельная папка, разработан план мероприятий по профилактике девиантного поведения, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных.

Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся школы, регулярное отслеживание посещаемости занятий, обучающихся в образовательной организации, (учет несовершеннолетних, не приступивших к занятиям на начало четверти, а также систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам).

Систематически проводились рейды по данным семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с обучающимися, привлечение учащихся в различные кружки и секции, во внеклассные мероприятия, которые подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием социально-педагогической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи.

**Цель занятий** – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение учебного года с кл рук и педагогами проводилось социально-педагогическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике «девиантного» поведения, были даны рекомендации.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции социально-педагогического неблагополучия обучающихся проводились классные часы, профилактические групповые и индивидуальные беседы, круглые столы, внеурочные воспитательные мероприятия, тренинги межличностного общения и социального окружения с приглашением представителей.

В целях предотвращения совершения правонарушений, преступлений с участием и в отношении несовершеннолетних, в каждом конкретном случае разрабатываются индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего. Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле за занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься.

Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, считают, что обучать и воспитывать должна школа.

Остается актуальным проведение обучающих мероприятий для детей по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности. Позитивного влияния на личностный рост несовершеннолетних, возможно, добиться в тесном сотрудничестве со всеми субъектами профилактики.

На основании диагностического анализа эмоционального состояния ребёнка, бесед с ним, его родителями, родственниками, рекомендаций психолога, представленных на ребёнка, реализуются мероприятия по учёту социальной, педагогической запущенности несовершеннолетнего, склонного к правонарушениям, бродяжничеству.

**Работа с классными руководителями.**

В течение учебного года велась работа с классными руководителями, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе.

В течение учебного года по всем классам по графику проводилась совместно с кл рук профилактическая работа по правовому воспитанию в вопросах асоциального поведения, направленная на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

Совместно с кл рук 8г Селезневой М.А. была посещена семья по пропускам детей Магомедовых, составлен акт обследования ЖБУ проживания семьи и оказывалась материальная помощь семье педагогическим коллективом школы.

В течение учебного года с кл рук и педагогами проводилось социально-педагогическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков. Были составлены бланки-согласия родителей на социально-педагогическое сопровождение детей.

Урок «Взрослый разговор о Мире» вопрос-ответ для педагогов и обучающихся.

Урок «Защитники мира», посвященный событиям на Украине.

Урок «Что такое «фейки»? Как проверять информацию?»

Была составлена справка по итогам посещаемости среди 5-ых классов с 15.11.по 30.11.21г.

Совместно с кл рук 5а Эльмурзаевой К.Д.. была посещена семья Магомедова Муххамеда по пропускам учебных занятий, составлен акт обследования ЖБУ проживания семьи.

Оказана помощь классным руководителям в составлении педагогических характеристик детям – инвалидам.

18.04.2022г. Посещение детей – инвалидов обучающихся на дому для проверки (ЖБУ) жилищно – бытовых условий проживания семьи с составлением актов обследований и оказания родителям консультативной помощи совместно с педагогом психологом Эльмурзаевой К.Д. (8в класс Батыргазиеву Умуй, 8б класс Залибекову Хадию, 5а класс Зубакова Халида)

Обновлены характеристики на детей, состоящих на разных формах учета (ВШК и «группы риска»)

**Работа с родителями.**

В течение года были проведены консультации по вопросам правовой культуры, по вопросам защиты прав несовершеннолетних.

13.11. 2021г. проведены классные родительские собрания по итогам 1 четверти и обсудить проблему дисциплины, под роспись родителей было принято положение о правилах пользования мобильными телефонами для обучающихся. Посетила родительские собрания 7б, 6в, 8г классов. Родителей ознакомили со ссылкой на родительский контроль.

01.10. 2021г. проводилось общешкольное родительское собрание по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей.

14.10. 2021г. проводилось общешкольное собрание председателей родительских комитетов классов с приглашением инспектора ПДН ОМВД России в Бабаюртовском районе капитана полиции Юнусовой Айны Асвадовны на тему: «Профилактика безопасного поведения» 5-6 классах с раздачей информационных буклетов, памяток в помощь родителям, посещение на дому для проверки жилищно-бытовых условий проживания семьи и консультаций с детьми и родителями с ознакомлением закона об образовании об ответственности родителей за воспитание и обучение своих детей.

17.12.2021. был проведен родительский урок родительским комитетом 6б класса на тему: «Профилактика вредных привычек у несовершеннолетних детей» – председатель родительского комитета Черивова З.С., члены родительского комитета – Магомедова А.И. и Мамаева Э.А.

**Работа с обучающимися.**

В течение четверти с обучающимися проводилась профилактическая работа по профилактике курения, алкоголизма, экстремизма и терроризма, правонарушениям и преступлениям.

28.09. 2021г. Проведен круглый стол на тему «Профилактика экстремизму и терроризму» в 7в классе с использованием презентаций и видеороликов.

Проведены профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных формах учета (внутришкольный учет, учет «группы риска», детей, состоящих на учете в ПДН) с детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении на темы: «Ты и Закон», Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Половая неприкосновенность» (отдельно с девочками по графику).

19.11.2021. в 7-8 классах по профилактике правонарушений и преступности среди несовершеннолетних была проведена КВЕСТ – игра на тему: «Вместе все преодолеем»

06.12.2021. был проведен круглый стол на тему: «Мир без коррупции» в 6б классе.

10.12.2021. был проведен открытый урок в 5б классе ко Дню Героя Отечества на тему: «Уроки Мужества».

30.12. 2021г. инструктаж по правилам поведения и технике безопасности в период зимних каникул, детей, состоящих на разных формах учета (ВШК, ПДН, «группа риска»).

Поставлены на внутришкольный контроль успеваемость обучающихся, не аттестованных по итогам первой четверти, разработаны и реализованы индивидуальные планы работы с обучающимися:

7а Алиева А. – не аттестована по физике по уважительным причинам (по болезни)- учитель Териков Р.П.

8а Алибеков И.- не аттестован по английскому языку- учитель Шамшидова К.А.

12.01.2022г. Профилактические беседы с подростками 6-8 классов (мальчиками) на тему духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних подростков. Приглашенный-представитель администрации по вопросам религии и культуры имам мечети с. Бабаюрт Алтавов М.А.

17.01.2022г. Открытый классный час в 6б классе, посвященный «Неделе памяти жертв Холокоста» в Республике Дагестан «Помни - не забудь!»

19.01.2022г. Квест – игра «Вместе все преодолеем!» по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних подростков 7-8 классов.

09.02.2022г. Повторительно – обобщительный открытый интегрированный урок с учителем истории и обществоведения Бартиевой У.М. на тему «Древняя Греция» в 5 в классе.

10.02.2022г. Внеклассное воспитательное мероприятие – круглый стол на тему: «Молодежные субкультуры» в 8г классе.

01.03.2022г. Открытие декады социально – психологической службы «Солнечный круг».

Акция «День позитива»

02.03.2022г. В рамках декады социально – психологической службы проведено внеклассное воспитательное мероприятие «Я в мире! Мир во мне!» в 5в классе.

09.03.2022г. В рамках декады социально – психологической службы проведено внеклассное воспитательное мероприятие «Закон внутри нас!» в 5а классе.

14.03.2022г. В рамках декады социально – психологической службы проведен круглый стол по профилактике правонарушений безнадзорности и беспризорности на тему: «Все в твоих руках» в 7 – 8 классах.

14.04.2022г. Открытый классный час на тему: «Кто любит труд, того люди чтут» в 6б классе.

21.04.2022г. В рамках республиканской акции «Весенняя неделя добра – 2022»

Акция «Часы обратного отсчета»

21.04.2022г. В рамках республиканской акции «Весенняя неделя добра – 2022»

Урок Памяти жертв в годы ВОВ «Часы обратного отсчета»

15.04.2022г. Анкетирование на выявление учебных потребностей обучающихся 5х классов.

11.05.2022г. Воспитательное мероприятие «Урок безопасности» по профилактике экстремизма и терроризма с просмотром видеороликов и презентаций по формированию устойчивого неприятия идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде с раздачей буклетов и памяток в 8г классе.

12.05.2022г. Профориентационная работа по трудоустройству несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет «Ярмарка вакансий для несовершеннолетних граждан» ГКУ РД ЦЗН в МО Бабаюртовский район с обучающимися 8б класса.

31.03.2022г. Профилактическое занятие с элементами тренинга в период весенних каникул с «группой риска» на тему: «Мое будущее. Каким я его вижу?»

30.05. 2022г. инструктаж по правилам поведения и технике безопасности в период летних каникул, детей, состоящих на разных формах учета (ВШК, ПДН, «группа риска»).

Продолжить работу с детьми «группы риска» и обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, так как данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально-психологической службы, всего педагогического коллектива школы и родителей, направленная на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

Необходимо выявлять интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, способствующие отклонению в поведении, своевременно оказывать социальную помощь, поддержку обучающихся и их семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

Проведение профилактической работы с обучающимися школы, с родителями, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

Способствовать снижению числа обучающихся, состоящих на профилактическом учете, родителям рекомендовать обратить внимание на активность детей в социальных сетях.

**Содержание работы:**

1.   Работа с учащимися.

2.   Работа с родителями.

3.   Работа с педагогическим коллективом.

**Основные направления работы**

·        Диагностика;

·        Консультирование;

·        Просвещение.

Деятельность психолога строится на системной основе и при адекватном отражении реальных условий и требований практики педагогического процесса.

**Акценты сопровождения**расставлены на следующих этапах развития детей:

- этап адаптации первоклассников к школьной среде;

- этап окончания начальной школы и переход в среднее звено;

**Психологическое сопровождение первоклассников** осуществляется в несколько этапов:

Диагностируется, анализируется уровень адаптации учащихся 1 классов на конец года.

Анализируя результаты исследования можно отметить неравномерность уровня готовности учащихся к системному обучению в школе. Состав детей неоднороден: есть дети, имеющие сниженные показатели внимания, памяти, проявляющие негативное отношение к школьному обучению, это является неблагоприятным фактором, т. к. говорит об отсутствии школьной мотивации, даже на социальном уровне и не зависит от уровня интеллектуальной зрелости ребенка.

**Психологическое сопровождение учащихся начальных классов**

Работа в начальной школе обусловлена психологическими и педагогическими задачами развития детей данного возраста. Поскольку ведущей в данном возрасте является учебная деятельность, в процессе которой происходит формирование и развитие всех психических процессов и личностных новообразований ребенка, очень важно полноценное формирование данного вида деятельности. В противном случае, несформированные своевременно качества, остаются незрелыми и впоследствии воспрепятствуют успешному обучению.

Следовательно, в процессе наблюдения, диагностики, факультативных занятий, индивидуальных бесед с учащимися, консультирование педагогов и родителей решается основная задача: развитие познавательных процессов, формирование осознанной позиции школьника, учебной мотивации и ответственного отношения к своей деятельности. Выявляются неблагоприятные тенденции развития.

Общее направление работы: подготовка учащихся к обучению в среднем звене, развитие познавательных процессов, логического мышления.

**Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к**переходу в среднее звено

Работа в данном направлении начинается еще в 3 классе, когда родители учащихся были ознакомлены с особенностью обучения в новых условиях, с возможными причинами возникающих проблем и имели возможность психологически подготовиться к трудностям. Такая беседа проводилась с родителями учащихся 3 класса – на родительском собрании, а также индивидуально – в консультативном режиме. В 4 классе проведены  встречи с родителями на родительских собраниях.

Обращает на себя внимание такая особенность: некоторым детям по окончании 4 класса уже исполнилось 11 лет,следовательно, по возрастной периодизации их можно отнести к группе учащихся младшего подросткового возраста. Проблемы, с которыми сталкивается педагог в текущем учебном году, работая с данным классом (снижение интереса к учебе, трудности организации), в основном не свойственны начальной школе. Однако следует принять во внимание тот факт, что в условиях обучения (1 – 4) многие ученики 4 класса практически являются подростками, следовательно, учебную и воспитательную работу в 4 классе необходимо строить с учетом возрастных особенностей.

**Анализ результатов диагностики**

Для исследования уровня адаптации 1 классов выбраны диагностические методики показывающие развитие внимания, мотивации и тревожности. В ходе систематического обучения внимания и мотивация должны становиться выше, а тревожность меньше.

**15.04.2022 г**. В 4-х классах проведена диагностика умственного развития. **ШТУР**предназначен для диагностики умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста, контроля за процессами умственного развития в период школьного обучения.*Область применения*: профконсультация, контроль обучения, разработка общих и индивидуальных рекомендаций по коррекции  умственного развития учащегося.*Описание  методики.*Тест включает *шесть наборов заданий*(субтестов): "осведомленность" (два субтеста), «аналогии", "классификация", «обобщение", "числовые ряды"

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации.

Результат данной работы имеет средне положительную динамику.

Большая часть работы с родителями  сводилась индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучениям ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

Так же происходило посещение спортивных секций, куда ходят дети.

Работа с пед. коллективом велась в следующих направлениях: выступления на пед.советах и семинарах.

Проведена работа в оформлении  документации

К концу учебного года обследованы все учащиеся школы.

Результаты психодиагностики рассматривались в режиме индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями. В каждом исследовании выделяется «контингент риска» - учащиеся, которые нуждаются в дополнительном педагогическом контроле и психологической поддержке. Также выделены определенные тенденции, закономерности, динамика изменений испытуемых явлений.

Работа в новом году предполагает сохранение и совершенствование уже существующих направлений в системе психологического сопровождения образовательного процесса.

Психолого-педагогическая работа.

В соответствии с планом воспитательной работы МКОУ «Бабаюртовская СОШ №2 им.Б.Т. Сатыбалова» и планом работы педагога-психолога школы на 2021-2022 учебный год, с целью создания оптимальных условий для обучения, развития и реализации личностного потенциала каждого учащегося; психолого-педагогического сопровождения учащихся на всех этапах обучения и воспитания; создания благоприятного психологического климата в коллективе, формирования продуктивных моделей поведения у всех участников образовательного процесса; профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся, в течении года была проведена следующая работа:

Диагностическое направление.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

* В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие виды исследования:
* для определения адаптации проводилось изучение школьной тревожности и школьной адаптации по методике Филлипса;
* диагностика мотивации обучения школьников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.);
* выявление стиля педагогического общения с учащимися;
* диагностика склонности к суицидальному поведению;
* психодиагностика воспитанников школы с поведенческими проблемами
* изучение межличностных отношений в классах, выявление социальной роли обучающихся;
* тест «Дом, Дерево, Человек» (ДЖ Буком);
* диагностика уровня осведомленности подростков о наркотических веществах;
* «Предпочтительные виды профессиональной деятельности» тестирование в 8 х классах и др.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Набор диагностических методик соответствовал предъявляемым запросам, и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

С учетом результатов диагностик проводится коррекционно-развивающая работа.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Набор диагностических методик соответствовал предъявляемым запросам, и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учеников.

С учетом результатов диагностик проводится коррекционно-развивающая работа.

Была также проведена работа, направленная на выявление детей склонных к суицидальному поведению.

Консультативное направление.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

- повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Родителям и педагогам давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на: трудности в общении со сверстниками, эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.), проблемы в детско-родительских отношениях, трудности обучения.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

* прояснение и уточнение запроса;
* сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
* диагностика нарушений;
* рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
* составление плана дальнейшей работы по запросу.

Были проведены консультации с учащимися 5-8 классов с целью профилактики потребления ПАВ, профилактики девиантного поведения, профориентации и профилактики суицидального поведения.

Выводы. В целом за истекший период консультативная работа была в большинстве случаев эффективной и позволила решить необходимые задачи консультативной деятельности. Также стоит обратить внимание на возросшее количество обращений за консультациями со стороны родителей.

Коррекционно-развивающее направление.

За отчетный период проводилась групповая развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В 5- 8 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальной форме, проводилась также групповая работа с учащимися 5-8 классов. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

развитие внимания, коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, с агрессией, развитие коммуникативных навыков, профориентация, адаптация учащихся 5 классов к переходы в среднее звено и др.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в форме тематических бесед и мероприятий различной направленности. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы:

1. Психология общения
2. Способы снятия стресса
3. Социальные сети
4. Наркотики и подросток
5. Мальчики и девочки - два разных мира и др.

Были проведены встречи обучающихся состоящих на учете ВШК и детей из «группы риска» с представителями духовенства района.

Задачами данного вида просветительской деятельности являются:

* повышение психологической грамотности;
* осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
* побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
* мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Была проведена просветительская работа с родителями. Темы консультаций с родителями: «Особенности подросткового возраста», «Социальные сети…» и т.д.

В 3 четверти была проведена декада социально-психологической службы. В рамках декады были проведены следующие мероприятия:

* Психологическая игра « Мы такие разные» в 5 а классе
* Открытое тренинговое занятие по профориентации 8 б классе.
* Круглый стол на тему: « Я человеком быть обязан» в 8в классе.
* Открытое тренинговое занятие: «Конфликты и пути их решения».
* Интегрированный урок психологии и математики: «Развитие познавательных процессов на уроках математики». Совместно с Моллаевой Э.Б.

А также в рамках профилактики коррупции было проведено мероприятие на тему: «Что такое коррупция? B как с ней бороться?».

Была проведена профилактическая работа потребления ПАВ и профилактика «девиантного» поведения среди учащихся 5-8 кл. Также просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот период стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов для учащихся.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Работа школьной бибилиотеки.

Школьная библиотека ведет работу согласно утвержденному годовому плану.

1. Основные сведения о читателях.

Количество читателей всего - 448

Из них учащихся:

Начальная школа - 146

Средняя школа - 228

Количество педагогов - 74

2. Основные показатели работы библиотеки

Общее количество посещений - 1647

Количество книговыдачи - 1698

3. Фонд школьной библиотеки:

Фонд учебников - 8982

Основной книжный фонд - 15950

Для обеспечения учета библиотечного фонда ведется следующая документация:

- Инвентарные книги

- Тетради учета книг, принятых от читателей взамен утерянных

- Дневники работы библиотеки

- Журналы регистрации счетов и накладных

- Папки актов движения фондов

- Тетрадь выдачи учебников по классам

- Картотека учебников

Записи в документах производятся своевременно.

4. Работа с основным книжным библиотечным фондом:

-Расстановка, перестановка и размещение фонда художественной литературы с учетом свободного доступа читателей

- Обеспечение свободного доступа к фонду художественной литературы,

периодики

- Популяризация фонда художественной литературы с помощью различных

форм массовой и индивидуальной работы с читателями

- Выдача книг читателям

- Систематическое наблюдение за своевременным возвратом выданных

библиотечных изданий

- Ведение работы по сохранности фонда художественной литературы

- Ремонт и восстановление поврежденных книг

- Проверка фонда, выявление устаревшей литературы, списание

- Работа с систематическим каталогом фонда

4. Работа с фондом учебников:

Основная задача школьной библиотеки – это обеспечение учебного процесса, в начале учебного года.

В течение сентября 2021г. все учащиеся и педагогический коллектив

школы были обеспечены учебной литературой.Фонд учебников расставлен по классам. Все учебники технически обработаны.

В связи с переездом в новое помещение библиотеки, была произведена огромная работа по расстановке библиотечного фонда по стеллажам. А также с документацией библиотеки:

-Изучение состава фондов и анализ их использования.

-Составление списка учебников используемых в 2021-2022 году.

-Работа с Федеральным перечнем учебников. Анализ списка учебников используемых в 2021-2022 году. Подготовка перечня учебников для заказа.

-Техническая обработка новых учебных изданий.

-Прием и выдача учебников и художественной литературы.

-Сверка с бухгалтерией на начало учебного года. Работа с документами. Анализ товарных накладных.

-Введение электронной библиотеки АИС, изучение программы.

-Эстетическое оформление библиотеки.

-Обслуживание читателей.

-Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Оказание помощи педагогическому коллективу в поиске информации.

-Расстановка учебной литературы в соответствии с классами и дисциплинами.

-Анализ документации необходимой при ведении библиотечного дела. Частичное исправление и введение необходимой документации.

-Составление отчета в РУО и Счетной палате РД.

-Списание устаревшей учебной литературы.

-Получила учебники НРК за 5 класс. Техническая обработка учебных изданий.

- Введение электронной библиотеки АИС, изучение программы. Оформила заказ учебников на 2022-23 учебный год.

5. Работа с фондом периодики.

Школьная библиотека периодику не получает.

6. Работа с читателями.

Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и преподавателям в учебно-воспитательном процессе.

В основе работы библиотеки взаимосвязь познавательной деятельности не только научно-популярной, но и художественной литературой, с творческим развитием детей.

Все мероприятия школьной библиотеки проведенные в течении учебного года способствовали развитию интереса к чтению и гражданско-патриотическому воспитанию.

Для привлечения читателей к осознанному самостоятельному чтению литературы, развития литературного вкуса, повышения читательской культуры и для получения информационно – библиотечных знаний использовались следующие виды работы:

-Индивидуальная работа с читателями

- Групповая и массовая работа с читателями

Библиотекарем проводились индивидуальные, рекомендательные беседы и оказывалась помощь в подборе книг и информации, необходимых учащимся при подготовке проектов, для самообразования. Оказывалась консультационно-информационная помощь преподавателям в подготовке мероприятий, классных часов. Систематически проводились беседы с читателями о прочитанных книгах. У книжных выставок для посетителей проводились обзоры индивидуальные и групповые.

7. Массовая работа в библиотеке представлена следующими мероприятиями:

Книжные выставки :Традиционной формой пропаганды книги являются книжные выставки:

«Здравствуй, школа»!

« Мои любимые сказки»!

«Писатели - юбиляры»

«День единства народов Дагестана и России»

«Люби и знай мой Дагестан»

«Живая классика»

«Ко дню защитника Отечества»

«кКпразднованию к 8 марта»

" ко Дню космонавтики "

Выставки к юбилеям писателей:

к 160-летию А.П.Чехова.

к 115-летию Н.А. Островского.

к 205-летию М.Ю. Лермонтова.

к 165-летию О.Уальда.

к 215-летию Х.А.Андерсена.

к 85-летию К.Булычева

к 95-летию Е.И.Носова

к 225-летию А.С.Грибоедова

к 115-летию М.А.Шолохова

к 205-летию П.П.Ершова

Мероприятия:

Беседы и викторины по темам.

- Знакомство со школьной библиотекой. Понятие о библиотеке. Правила

обращения с книгой – Первый класс в библиотеке.

- Беседа «Береги книгу»

- Конференция в рамках акции Всероссийской недели «Живая классика»

-Проведение Всероссийской недели «Живой классики» для участников конкурса.

-Проведение библиотечного урока во 2-ых классах «Знакомство с библиотекой»

-Проведение библиотечного урока в 5-ых классах «Что вы знаете о книге, о библиотеке»

-Провела библиотечный урок в 6 -ых. классах «Ум без книги, какая к птица без крыльев»

-Рейд по проверке сохранности учебников

-Конкурс чтецов ко Дню космонавтики.

Анализ работы старшей вожатой.

В 2021-2022 учебном году согласно плану воспитательной работы проводились следующие мероприятия:

*1 сентября* в нашей школе  прошла торжественная линейка «Здравствуй школа».

Открыла, торжественное мероприятие директор школы Алиева Динара Абзакаевна. Она поздравила всех учащихся, преподавателей и родителей с новым учебным годом. Для проведения торжественной линейки был разработан и подготовлен сценарий.

Второго сентября мы с волонтерами участвовали на районном мероприятии «Мы помним»

Четвертого сентября среди 5 классов провела акцию на тему «Дети Беслана» по сценарию.

Провела 15 сентября линейку ко дню единства народов Дагестана.

Ответственный 6а класс.

Основным событием второй недели октября стал «День учителя». В этот день с утра учащиеся нашей школы поздравили всех учителей с праздником и преподнесли не большие подарки. Учащиеся 3в класса подготовили выступление и поздравили всех учителей с наступающим праздником и «День учителя» по сложившейся традиции объявлен «Днем самоуправления».

На тему: «Жизнь без наркотиков» провела мероприятие среди 7в и 7г классах

Ко дню народного Единства 26 октября по положению провела акцию.

Среди четвертых классов провела прием в РДШ.

По положению «Осенний марафон добрых дел – 2021» провела следующие мероприятия;

« Мы вас любим, мы вами гордимся» посетили вдову ветерана Швец Ольгу Матвеевну .

Акция : « Молодежь против наркотиков» раздали буклеты.

Раздача буклетов по информированию населения по всероссийской переписи населения.

18.11 . провели «Осенний бал» ответственный класс 8б . особенно хочется отметит хорошую подготовку 8б.и 8г класса.

19.11.2021 по приказу Минобрнауки провели акцию «Чистый микрорайон без наркотиков». ответственный 8б класс.

25.11.2021 ко дню памяти жертв дорожно - транспортных происшествий провели мероприятие с присутствием работника Исмаилова Солтахана Шахсолтановича и флешмоб к этой дате.

26.11.2021 провели конкурс чтеца ко дню матери на тему «Самый близкий и родной человек – мама» среди 5-8 классов.

Итоги конкурса:

1 место-Адильханова Гульжанат из 7 в класса

2 .место- Мисирбиева Карина 7г класса

3 место -Дагирова Камила 8 г класса

К этой дате выпустили стенд «Мамино сердце согревает сильнее солнца»

11.12. сняли видеоролик посвященный ко дню Конституции Российской Федерации.

8.12.2021 среди 8 классов провели линейку к Международному дню борьбы с коррупцией. Объявили конкурс рисунков на окне на новый год

Итоги конкурса:

1место -8в класс

2 место -8б класс

3 место – 8а класс

25 .12 2021 провели Республиканскую акцию « Волшебство новогодней поры». С волонтерами посетили инвалида Зубакова Халида с подарками.

В январе среди 8 классов провела Вечер памяти жертв Холокоста

«Помнить и никогда не забывать» с целью воспитания в детях сострадания, отзывчивости и любви к Родине.

14. 02. провела Всероссийскую акцию посвященную дню книгодарения., где учащиеся 6г класса вручили детские познавательные книги 2в классу.

15. 02 Провела флешмоб , посвященный празднованию 90-летию Народной поэтессы Республики Дагестан Фазу Алиевой. Стихи Фазу Алиевой читали Мисирбиева Карина из 7г, Аджиев Хаджимурат из 5г класса и Казакбиева Зульфия из 8б класса. Все монтированные конкурсы выставлены в социальные сети с необходимыми хештегами.

Во второй половине февраля провели радиолинейку «Дню вывода войск из Афганистана», дети читали стихи.

Провели конкурс « А, ну-ка, мальчики» среди 7 классов ,который прошел очень позитивно и весело.

1-место занял 6 в класс

2 – место занял 6а класс

3 – место занял 6 б класс

Провела торжественную линейку, посвященную на 23 февраля с поздравительной открыткой мужской половины школы.

Первая декада марта была посвящена празднику «Милым женщинам».

Организовали праздничный концерт на 8 марта на тему: «О чем поют 8 Марта» в актовом зале нашей школы. С организаторами было организовано красивое праздничное оформление. Все участники мероприятия подошли к мероприятию со всей ответственностью.

Участники данного мероприятия добросовестно отнеслись к своему выступлению. В ходе ,чего ведущие будут отблагодарены за проделанную работу.

10. 03. С волонтерами нашей школы участвовали в районном добровольческом форуме «Территория добра» , где волонтеры учились самостоятельно принимать решения ,прошли различного рода тренингов , от которых они получили заряд мотивации и энергии для дальнейшего продолжения добровольческого дела.

Организация молодежного центра Бабаюртовского одарили наших волонтеров и вожатых презентами и благодарственными письмами от Далгатова А.Д начальника отдела по делам молодежи ,культура и спорта за активное участие и помощь в организации Муниципального добровольческого форума «Территория добра»

Участники;

Магомедов Гамзат ,

Умаханов Даниял,

Девлетбиева Арапат,

Моллаева МуЬминат

Не смотря на то, что наши ученики не являются старшеклассниками, они очень серьезно и добросовестно подходят к обязанностям волонтеров.

Выпустила стенд на тему «Крым Россия - Вместе навсегда» Провела торжественную линейку , посвященная воссоединению Крыма с Россией с участием параллельных 7-ых классов с целью воспитания патриотического взгляда и любви к своей Родине.

Провели линейку ко дню авиации и космонавтики на тему: «Дорога в космос». Привить чувства гордости и уважения к российской космонавтики.

18.04. провели акцию «Мы рядом с вами».Оказание помощи в виде кормлениия бездомных кошек и собак на улицах села.

Акция : «Я помню ! Я горжусь!» посетили вдову ВОВ Щвец Ольгу Матвеевну.

Акция : «Вахта памяти», возложение цветов к памятнику.

22.04 2022 Провели линейку на тему « Восхождение к успеху»

23.05 2022 провели классные встречи с Абасовой Абидат Джамалдиновной.

К 100- летию пионерской организации провели классную встречу с бывшими пионерами с учителями нашей школы Алакаевой Гулей Абдулмажидовной,Арсланалиевой Умой Шарабдиновной.

3-ти классников приняли в ряды Российского движения школьников.

Вся информация о мероприятиях размещена на школьном сайте.

Воспитательная работа в 2020/2021 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2020-2021 гг., в которую входят следующие подпрограммы и проекты: