

1. Пояснительная записка

1.1 Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего/полного/ общего образования.
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких – 3-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации /Минобрнауки России / от 19.12.2012 г. № 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-16 учебный го

Цель курса: создание у учащихся представления о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков; раскрытие общегеографических закономерностей, объясняющих и помогающих увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков, воспитание представления о необходимости самого бережного отношения к природе.

Задачи обучения: Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

2.1. Роль и значимость учебного курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

2.2 Обоснование выбора УМК, на основе которого ведется преподавание предмета

Настоящая рабочая программа по географии для 7 класса сохраняет содержательный минимум примерной программы и составлена на основе содержания авторской программы УМК под ред. Е.М. Домогацких. На освоение программы отводится 2 часа в неделю, в год - 70 часов, из них – 2 часа резервного времени, которое в представленной рабочей программе отводится на повторение и обобщение учебного материала и заключительный урок.

Учебники географии под ред. Е.М. Домогацких представляют собой законченную линию, связанную общей концепцией и подходом к преподаванию предмета. Впервые весь комплект учебников по географии для средней школы написан единым авторским коллективом, поэтому его отличают преемственность материала, стилевое единство текста.

2.3 Описание места учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280 ч из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

3. Требования к результатам обучения

Личностным результатом обучения :

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Познавательные УУД:-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;-давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; -осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

Коммуникативные УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; -в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

Предметными результатами изучения курса «География» в 7 классе являются следующие умения: осознание роли географии в познании окружающего мира: - осознание роли географии в познании окружающего мира:- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

Содержание учебного предмета

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Таблица 1.

Наименование разделов и тем	Количество часов	в т.ч. практических работ
1. Раздел. Планета на которой мы живем	21	2
1. Мировая суша	1	
2. Поверхность Земли.	6	1
3. Атмосфера	4	
4. Мировой океан	4	1
5. Геосфера	2	

6. Человек	4	
II. Раздел. Материки планеты Земля	46	7
1. Африка.	10	2
2. Австралия.	6	1
3. Антарктида.	2	
4. Южная Америка.	8	1
5. Северная Америка.	9	1
6. Евразия.	11	2
III. Раздел. Взаимоотношения природы и человека	1	
Резерв (повторение и обобщение)	2	9
Итого	70	10

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК ученика: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 280 с.: ил., карт.

УМК учителя; Домогацких Е.М., Программы по географии 6-11 класс, - М.: Русское слово, 2012 год.

География. Материки и океаны. 7 класс: поурочные планы по учебнику О. В. Крыловой / авт.-сост. С. А. Костина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 367 с. – (Для преподавателей).

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 280 с.: ил., карт.

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2 Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 256 с.: ил., карт.

**7.Календарно – тематическое планирование по курсу «Материки и океаны» 7 класс, 2 часа в неделю, 70 часов
составлено на основе программы Е.М. Домогацких «Материки и океаны»**

№	Тема урока	Кол- во часов	Основные учебные единицы	Планируемые результаты					Дата проведения		Корректировка ктп
				Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД	План	Факт	
					Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД				
Раздел 1. Современный облик планеты Земля. Тема 1. Мировая суша 1ч.											
1	Суша в океане	1	Суша в океане	<p>Научатся понимать предмет изучения курса, его структуру, различия между материками и частями света,</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, карты, высказывать собственное мнение (суждение); показывать географические объекты.</p>	<p>Называют предмет изучения курса, особенности и построения учебника, показывают материки, части света, острова, океаны</p>	<p>Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения</p>	<p>Прогнозируют результаты усвоения учебного материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности</p>			
Тема 2. Поверхность Земли 6ч.											

2	Геологическое время	1	Геологическая история Земли.	Научатся называть геологический возраст Земли	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимость между объектами	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
3	Строение земной коры	1	Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями и планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.	Научатся отличать материковую земную кору от океанической; Получат возможность научиться работать с геологической картой и геохронологической таблицей							
4	Литосферные плиты и современный рельеф Практическая работа № 1 «Составление картосхемы «Литосферны	1		Научатся объяснять существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют			

	е плиты»			форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов.	ают причинно-следственные связи и зависимость и между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	познавательных задач	нового учебного материала	мотивацию к учебной деятельности			
5	Платформы и равнины	1		Получат возможность научиться прогнозировать изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит.							
6	Складчатые пояса и горы	1									
7	Обобщение по теме	1									
Тема 3. Атмосфера 4ч.											
8	Пояса планеты	1	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат	Научится называть и показывать климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимость между объектами	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачей;	Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины			
9	Воздушные массы и климатические пояса	1		Получат возможность научиться определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли							

			Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.	температур и осадков.		владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	действия	успешности\успешности учебной деятельности			
10	Климатообразующие факторы	1		Научатся определять и показывать климатообразующие факторы, описывать общую циркуляцию атмосферы. Получат возможность научиться объяснять нетипичные случаи зависимости климата от циркуляции ВМ	Самостоятельно формулируют познавательные цели, осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию; моделируют структуру знания осознанно и	Слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, умеют с дост.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами	Умеют определять цели, составлять план и последовательность действий, оценивают собственные	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.			
11	Обобщение по теме	1									

					произволь но строят речевое высказыва ние в устной форме.	русского языка						
Тема 4. Мировой океан 4 ч												
12	Мировой океан и его части	1	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны.	Научатся называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и методы их использования, меры по охране вод Океана.	Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности				
13	Движение вод Мирового океана	1	Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в	Получат возможность описывать примеры взаимодействия Океана с атмосферой и суши, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, причины образования течений								
14	Органический мир океана	1										
15	Особенности отдельных океанов Практическая работа № 2 «Комплексная характеристика одного из океанов»	1										

			океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности . Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды.								
Тема 5. Геосфера 2 ч											
16	Географическая оболочка	1	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в	Называть границы распространения живого вещества, свойства географической оболочки, описывать по схемам круговороты воды, биологический, геологический	Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. Понимают необходимость учения, выраженного			

			<p>Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействия компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.</p> <p>Приспособление живых организмов к среде обитания.</p>	<p>круговорот веществ в сообществах живых организмов. Схему строения природного комплекса.</p> <p>Получат возможность научиться объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации ПК, прогнозировать изменения ПК</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера</p>		<p>реализации, в т.ч. во внутреннем плане</p>	<p>в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний.</p>			
17	Зональность географической оболочки	1	<p>Приспособление живых организмов к среде обитания.</p>	<p>Научатся называть и показывать природные зоны, получат возможность научиться определять признаки азональных ПК</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, находят ответы</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении проблемы; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа</p>			

								оценки знаний				
Тема 6. Человек 4ч.												
18	Освоение Земли человеком.	1	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	Научатся называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле. Наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения	Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	Учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии, знакомятся с понятиями «древняя родина человека» и «предполагаемые пути расселения людей по материкам»				
19	Охрана природы	1		Научатся характеризовать степень воздействия человека на природу в прошлом и настоящем. Экологические проблемы настоящего (глобального и	Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное				
20	Население Земли	1										
21	Страны мира	1										

				местного значения) Получат возможность научиться определять пути решения поставленных проблем, прогнозировать стихийные явления	но строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера		ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане	отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.			
Раздел 2. Материки и страны. Тема 1. Африка 10 ч.											
22	Географическое положение и история исследования Африки Практическая работа №3 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах»	1	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между природными богатствами и особенностями хозяйственной	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм	Проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.			

			культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности	деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды	деятельности при решении проблем						
23	Геологическое строение и рельеф Африки	1			Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
24	Климат Африки	1			Осуществляют поиск необходимой информации	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы,	Прогнозируют результаты уровня	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности,			

					мой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
25	Гидрография Африки	1			Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			

					характера						
26	Разнообразие природы Африки	1			Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности			
27	Население Африки.	1			Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с	Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы;			

					ти между объектами	достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия	выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности			
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1			Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и	Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной			
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка Практическая работа № 4 «Составление туристическог	1									

	о плана-проспекта путешествия по Африке»					диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка		деятельности			
30	Африка: обобщение и повторение	1			Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
31	Контрольная работа по теме «Африка»	1									
Тема 2. Австралия 6 ч.											
32	Географическое положение. История	1	Особенности географического	Называть и показывать	Осуществляют поиск	Участвуют в коллективном обсуждении	Прогнозируют результаты	Сохраняют мотивацию к учебной			

	открытия и исследования Практическая работа № 5 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков»		положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснить влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка,	необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
33	Компоненты природы Австралии	1		Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной				

				образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности	творческого и исследовательского характера			деятельности.			
34	Особенности природы Австралии	1		Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности				
35	Австралийский Союз	1		Осуществляют поиск	Участвуют в коллективном обсуждении	Прогнозируют результаты	Сохраняют мотивацию к учебной				

					необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
36	Океания	1			Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности			

					ельно создают алгоритм деятельно сти при решении проблем						
37	Обобщающее повторение темы «Австралия»	1			Самостоятельно выделяют и формулируют цели, ставя задачи, причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.			
Тема3. Антарктида 2ч											

38	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории.	Называть и показывать имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение	Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.			
39	Особенности природы Антарктиды.	1	Антарктиды, координаты полярных станций; климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с	Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно				

				(береговой части, антарктического оазиса и др.); объяснять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; прогнозировать тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики		задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	ориентиры действия	принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
Тема 4. Южная Америка 8ч.											
40	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.	Называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и	Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной			

			Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснить влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений	решении проблем различного характера			деятельности			
41	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определенные географические различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе		Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
42	Климат Южной Америки	1			Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к			

			сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей среде	(засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности	причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	ых задач	учебного материала	учебной деятельности			
43	Гидрография Южной Америки	1	природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной		Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			

			деятельност и		о характера						
44	Разнообразие природы Южной Америки	1			Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности			
45	Население Южной Америки. Практическая работа 3 б «Сравнение	1									

	характера размещения населения Южной Америки и Африки»										
46	Регионы Южной Америки	1			Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
47	Обобщающее повторение	1			Осуществляют	Участвуют в коллективном	Прогнозируют	Сохраняют мотивацию к			

	темы «Южная Америка»				поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	результаты усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
Тема5. Северная Америка 9ч.											
48	Географическое положение Северной Америки.	1	Особенности географического положения материков.	Называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, становятся причинно-следственными связями и зависимости между	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.			
49	История открытия и исследования	1	Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на								

			природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения.	животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснить влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений	объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем						
50	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1	Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.		Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Прогнозируют результаты уровня усвоения материала и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
51	Климат Северной Америки	1	Влияние природы на формирование		Устанавливают причинно-следствен	Слушают и вступают в диалог; участвуют в	Самостоятельно ставят цели,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в			

	Практическая работа № 7 «Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»		ие духовной и материальной культуры человека и общества	(засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности	ные связи и зависимости между объектами	коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия	решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
52	Гидрография Северной Америки	1			Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Прогнозируют результаты уровня усвоения материала и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности			

					сти при решении проблем различного характера				ности учебной деятельности			
53	Разнообразие природы Северной Америки	1			Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу		Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
54	Население Северной Америки	1			Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении		Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют			

					<p>вают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	<p>ых задач</p>	<p>нового учебного материала</p>	<p>мотивацию к учебной деятельности</p>			
55	Регионы Северной Америки	1			<p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p>	<p>Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и</p>	<p>Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной</p>			

					диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка		деятельности				
56	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	1			Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			

Тема 6. Евразия 11ч.

57	Географическое положение. История исследования Евразии	1	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения.	<p align="center">Называть и показывать</p> <p>климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте;</p> <p>объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения,</p>	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности			
58	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение	<p>объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения,</p>	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют			

			<p>географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.</p> <p>Влияние природы на формирование духовной и</p>	<p>размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности</p>	<p>ауют причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p>	<p>ых задач</p> <p>Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической</p>	<p>материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия</p>	<p>мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>				
59	Климат Евразии Практическая работа № 8 «Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам»	1	<p>материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к</p>									

			окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности		формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка					
60	Гидрография Евразии	1	.	Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
61	Разнообразие природы Евразии Практическая работа № 9 «Сравнение	1		Осуществляют поиск необходимой информац	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями,	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемог	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу,			

	природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели»				ии, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	понимают позицию партнера.	о материала и сохраняют учебную задачу	выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
62	Население Евразии	1			Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности			

					деятельно сти при решении проблем						
63	Регионы Европы: Средняя и Северная Европа.	1			Устанавли вают причинно- следствен ные связи и зависимос ти между объектами	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологическ ой и диалогической формами речи в соответствии с грамматическ ими нормами русского языка	Самостоя тельно ставят цели, принимаю т и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенны е учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспеш ности учебной деятельности			
64	Регионы Европы: Южная и Восточная	1			Самостоя тельно выделяют и	Проявляют активность во взаимодействии и для решения	Учитываю т ориентиры , данные	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную			

	Европа.				формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	коммуникативных и познавательных задач	учителем при освоении нового учебного материала	учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности			
65	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	1			Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами;	Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины			

						владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	действия	успешности\неуспешности учебной деятельности			
66	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1			Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами	Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности			

						русского языка					
67	Обобщающее повторение темы «Евразия»	1			Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
Раздел 4. Природопользование и геоэкология 1ч.											
68	Природа и общество	1	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее	Называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, становятся причиной-	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной			

			компонентам и	свойства, закономерности и этапы развития ГО; объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, при- чины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; прогно- зировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием	следствен- ные связи и зависимос- ти между объектами самостоя- тельно создают алгоритм деятельно- сти при решении проблем		Т и сохраняют учебную задачу.	деятельности.			
--	--	--	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------	---------------	--	--	--

				человеческой деятельности							
69-70	Повторение по курсу	2			Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Учитывают ориентиры, данные учителем при решении учебных задач	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности			

планируемые результаты освоения учебного предмета:

Учащиеся будут знать:

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;

Учащиеся научатся:

- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

Критерии оценки учебной деятельности обучающихся

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии и нормы оценок за устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Критерии и нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.
- правильно выполнил более 90% всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.
- правильно выполнил более 75% всех заданий

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы. \

Критерии и норма оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений

3. Географическая номенклатура

Тема «Африка»: Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро; Нил, Конго, Нигер, Замбези;- Виктория, Танганьика, Чад; Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия и Океания»: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф; Большой

Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность; Муррей, Эйр; Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»: Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля; горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности; Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо; Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»: Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы; Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова; горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба; Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

Тема «Евразия» Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея; Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское; Финский, Ботанический, Персидский заливы; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; -равнины ЗападноСибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан; горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг; озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.