

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к учебнику 9 класса Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «ГЕОГРАФИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Данная программа является рабочей программой по предмету «География» для учащихся 9 класса МБОУ «Вознесенская СОШ».

Рабочая программа составлена учителем географии Слыжовой Е.М. на основе Программы курса «География» 5-9 классы (автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово», 2015), которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2010 г.), Основной образовательной программе школы и Положению о рабочей программе.

Учебник «География» для 9 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014,2018. — 128 с. — (Инновационная школа).

Программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часов в неделю при 34 учебных неделях, что соответствует Учебному плану школы. Согласно Учебному календарю программа реализуется в объеме 68 часов.

Программа содержит следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- номенклатура;
- тематическое планирование;
- систему оценки достижений учащихся.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- **Метапредметные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

2. Содержание учебного предмета

Введение (1 час). Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Раздел 1. Россия на карте (5 часов). Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 вв. Изменения территории России в 20 в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение России. Факторы ЭГП: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ

Раздел 2. Природа и человек (3 часа). Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы.

Раздел 3. Население России (9 часов). Демография. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность и размещение населения. Две зоны расселения (Главная полоса и зона Севера) и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны

Раздел 4. Отрасли хозяйства России (19 часов). Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России (25 час). Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Раздел 6. География Нижегородской области (5 часов). Природные ресурсы области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала. Население области. Естественный прирост и его составляющие. Освоение и заселение территории. Размещение населения. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и их роль. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Распространение профессий в области. Экономика области. Промышленность, сельское хозяйство, нематериальная сфера области. Состав отраслей, принципы размещения, пути развития. Сфера услуг. Легкая и пищевая промышленность, ее состав. Социальные проблемы отраслей. Жилищно-коммунальное хозяйство. Транспорт области. Значение транспорта. Виды транспорта. Основные магистрали. Экономические связи Нижегородской области.

Заключение. Место России в мировой экономике (1 часа). Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Ени-сейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова и архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Вранге-ля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Крымский, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка, Сиваш.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинские, Крымские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырран-га, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Ти-манский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Бара-бинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикас-пийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие особо охраняемые природные территории: Астраханский, Баргузинский, Канда-лакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буро-угольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Состав программы и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по темам

№ пункта	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства. • В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • выявлять причинно-следственные связи, <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику предмета изучения экономической и социальной географии; • отличия природного и хозяйственных комплексов. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличия природного и хозяйственных комплексов.
2	Россия на карте	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России. • Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей. • Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику поэтапного формирования территории России; • особенности проведения государственной границы; • достоинства и недостатки географического положения России;

		<p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности географического положения России; • особенности границ России; • специфические черты видов субъектов Федерации;
3	Природа и человек	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. • Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности природных условий и ресурсов; • понятие адаптация; • связь между различными видами адаптации; <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности; • территории с разной степенью комфортности природных условий; • особенности размещения различных видов природных ресурсов;
4	Население России	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами. • Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения. • Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение существенных признаков новых понятий; • Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; • Поиск дополнительные источники информации.

		<p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности динамики численности и воспроизводства населения; • направления и типы миграции; • особенности состава населения; <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • параметры воспроизводства населения; • параметры миграционных процессов; • регионы с различными показателями миграции; • .
5	Отрасли хозяйства России	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); • анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности структуры хозяйства; • особенности отраслей хозяйства; • видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • параметры структуры хозяйства; • факторы размещения хозяйства; • районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
6	Природно-хозяйственная характеристика России	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов. • Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

		<p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности природы, населения и хозяйства регионов России; • особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; • особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • регион России по краткому описанию; • специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; • особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.
7	Заключение. Место России в мировой экономике	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование населения и хозяйственных особенностей стран ближнего зарубежья — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов. • Каждая из стран имеет свои неповторимые особенности. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности природы, населения и хозяйства государств ближнего зарубежья; • особенности структуры хозяйства и специализации государств ближнего зарубежья; • особенности социально-экономической ситуации государств ближнего зарубежья,
8	География своего района. Заключение	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изменение и развитие Нижегородской области во времени. В протяжении своей истории Нижегородской область играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • выявлять причинно-следственные связи,

--	--	--

3. Структура тематического плана 9 класса

Название темы	Количество часов в рабочей программе 70 ч.	Количество часов по авторской программе Слыжова Е.М. 68ч.
Введение	1	1
1.Россия на карте	6	5
2.Природа и человек	4	3
3.Население России	9	9
4.Отрасли хозяйства России	19	19
5.Природно-хозяйственная характеристика России	21	25
6.Место России в мировой экономике	1	1
7.География Нижегородской области		5
Всего д/бчасов	70	68
Практические работы	Обязательные практические работы — 22. Необязательные практические работы — 76.	Обязательные практические работы - 12

В авторскую программу по географии для 9 класса были внесены изменения.

Практические работы, выделенные курсивом в тематическом планировании, являются контрольными или итоговыми, за них выставляются отметки в журнал.

№	Тема. Раздел.	Планируемая деятельность на уроке	Результаты УУД	Практические работы по
----------	----------------------	--	-----------------------	-----------------------------------

п.п.				программе Е.М. Домогацких
1.	Введение. Экономическая и социальная география.	Урок первичного предъявления новых знаний. Работа с картами и схемами учебника, с картами атласа.		
Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (8 часов) Тема 1. Россия на карте мира (5ч)				
2.	Экономико - и политико-географическое положение России.	Анализ карт. Оценка ЭГП России.	Личностные: Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. Познавательные: Анализировать классификацию природных ресурсов по их	1. Нанесение на контурную карту сопредельных государств. 2. Построение столбчатой диаграммы места России по площади территории в мире. 3. Описание экономико-географического положения России по типовому плану. 4. Описание политико-географического положения России по типовому плану. 5. Нанесение на контурную карту маршрутов освоения и исследования территории России. 6. Нанесение на контурную карту границ территории России на различных этапах её исторического раз-
3.	Формирование территории России	Анализ федерального устройства России.		
4.	Административно-территориальное устройство России Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте субъектов Федерации»			
5.	Районирование территории России			
6.	Урок обобщения, контроля и коррекции. Практическая работа №2 «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану»			

			<p>назначению и видам. Определять уровень остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России.</p>	<p>вигия. 7. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации. 8. Обозначение на контурной карте административного состава федеральных округов. 9. Сравнение субъектов Федерации по количественным показателям. 10. Сравнение федеральных округов по количественным показателям.</p>
Т.2. Природа и человек (3 часа)				
7.	Природные условия России	Составление картосхемы видов природных ресурсов.		<p>11. Сравнение по статистическим показателям природно-хозяйственных регионов (зон). 12. Нанесение на контурную карту природно-хозяйственных регионов и федеральных округов. 13. Выделение на карте территорий с различными видами природных условий по степени их воздействия на человека. 14. Описание природных условий своей местности и их оценка.</p>
8.	Природные ресурсы			
9.	<p>Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды</p> <p>Практическая работа №3</p> <p>«Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России»</p>			

				<p>15. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов.</p> <p>16. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.</p> <p>17. Оценка экологической ситуации своей местности.</p> <p>18. Нанесение на контурную карту территорий с острой экологической ситуацией.</p> <p>19. Нанесение на контурную карту мест экологических катастроф на территории России.</p>
Население России (9 часов)				
10.	<p>Численность и естественный прирост населения</p> <p>Практическая работа № 4 «Характеристика половозрастного состава населения по половозрастным пирамидам»</p>	<p>Определение места РФ в мире по численности населения, анализ графиков изменения численности населения во времени.</p>	<p>Личностные: Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>Обладать целостным мировоззрением,</p>	<p>20. Построение столбчатой диаграммы места России в мире по численности населения.</p> <p>21. Построение графика динамики численности населения России за период XX в.</p> <p>22. Расчёт параметров естественного движения населения.</p> <p>23. Расчёт плотности населения России, её европейской и азиатской частей.</p>
11.	Размещение населения России	<p>Обозначение на контурной карте основной полосы расселения.</p>		
12.	Миграция населения	<p>Составление схемы разных видов</p>		

		миграций, обсуждение потоков миграций.	соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	24. Обозначение на контурной карте зон расселения.
13.	Сельская форма расселения		и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	25. Сопоставление размещения зон расселения с природными условиями территорий.
14.	Городская форма расселения	Определение видов городов в России по числу жителей, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте городов и городских агломераций.	Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	26. Нанесение на контурную карту маршрутов миграций населения, характерных в XX в. для территории России.
15.	Этнический и религиозный состав Практическая работа № 5 «Установление соответствия между языковой семьёй, языковой группой, народом, его религией и территорией проживания»	Определение по картам особенностей размещения народов России.	Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	27. Расчёт сальдо миграции для территории России.
16.	Трудовые ресурсы и рынок труда	Обсуждение проблем размещения трудовых ресурсов.	Познавательные: Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца 20 в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав	28. Расчёт параметров механического движения населения.
17.	Урок обобщения, контроля и коррекции		Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца 20 в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав	29. Установление соответствия между природной зоной и типом населённого пункта (жилища).
18.	Контроль по теме « Население России»		Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца 20 в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав	30. Обозначение городов-миллионеров на контурной карте.
				31. Установление соответствия между языковой семьёй, языковой группой, народом.
				32. Установление соответствия между народом и его религией.
				33. Составление схемы классификации народов России.

			<p>населения России по статистическим данным. Составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин.</p> <p>Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначать на контурной карте крупнейшие города и городские агломерации России. Выявлять особенности урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации) по статистическим данным. Обсуждать современные социальные и экономические проблем сельских поселений. Обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.</p>	<p>34. Составление схемы классификации религиозного состава населения России.</p> <p>35. Построение половозрастной пирамиды России (субъекта Федерации России).</p> <p>36. Расчёт уровня безработицы для России (отдельного субъекта Федерации).</p>
Хозяйство России (19 часов)			<p>Личностные: Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести</p>	
19.	Национальная экономика	Анализ схем отраслевой структуры хозяйства России.		<p>37. Составление схемы отраслевой (территориальной) структуры народного хозяйства России.</p> <p>38. Определение ранга факторов размещения производства для одной из отраслей хозяйства.</p> <p>39. Обозначение на контурной карте крупнейших нефтяных, газовых бассейнов.</p> <p>40. Составление списка крупнейших месторождений нефти и газа.</p> <p>41. Обозначение на контурной карте нефте- и газопроводов.</p> <p>42. Расчёт ресурсообеспеченности территории России.</p>
20.	Факторы размещения производства	Работа с картами, схемами		
21.	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность	Анализ топливно-энергетического баланса России		
22.	Угольная промышленность Практическая работа № 6 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»	Работа с картами и статистическими материалами		
23.	Электроэнергетика	Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций.		
24.	Металлургический комплекс. Черная металлургия	Выявление отличий «старых» и «новых»		

		технологий производства металлов.	диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	43. Обозначение на контурной карте крупнейших угольных бассейнов.
25.	Цветная металлургия	Выявление закономерностей в размещении предприятий цветной металлургии.	Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия.	44. Составление списка крупнейших месторождений каменного угля.
26.	Машиностроительный комплекс	Анализ влияния машиностроения на общий уровень развития страны.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	45. Обозначение на контурной карте грузопотоков угля.
27.	ВПК	Определение по картам особенностей размещения предприятий ВПК.	Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	46. Построение диаграммы доли типов электростанций в общероссийском производстве электроэнергии.
28.	Химическая промышленность	Составление характеристики одной из химико-лесной баз	Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	47. Выделение факторов размещения электростанций различных типов.
29.	Лесная промышленность			
30.	АПК. Растениеводство	Работа со схемами в учебнике.	Познавательные: Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Определять виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Анализировать карты для определения	48. Составление прогноза развития энергетики на территории России.
31.	Животноводство Практическая работа № 7 «Выявление основных районов выращивания зерновых и технических культур. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России»	Определение по картам агроклиматических ресурсов.		
32.	Зональная специализация сельского хозяйства	Работа с картами атласа и со статистическими материалами.		
33.	Пищевая и легкая промышленность	Выявление по картам основных районов и центров развития пищевой		49. Выделение особенностей различных типов предприятий чёрной металлургии.
				50. Обозначение на контурной карте металлургических баз.
				51. Выделение особенностей различных типов предприятий цветной металлургии.
				52. Обозначение на

		<p>промышленности. Подбор примеров предприятий легкой промышленности своей местности, определение факторов их размещения.</p>	<p>географических различий в уровне жизни населения</p>	<p>контурной карте металлургических баз. 53. Нанесение на контурную карту центров машиностроения. 54. Описание отрасли по плану. 55. Нанесение на контурную карту центров сельскохозяйственного машиностроения и ареалов возделывания сельскохозяйственных культур. 56. Обозначение на контурной карте сырьевых баз, упомянутых в тексте учебника. 57. Нанесение на контурную карту районов с разной обеспеченностью лесными ресурсами. 58. Составление таблицы соответствия отраслей лесной промышленности и производимой продукции. 59. Обозначение на карте районов выращивания сельскохозяйственных культур. 60. Обозначение на</p>
34.	Транспортный комплекс	<p>Выявление значения транспорта в экономике России, состава транспортного комплекса. Сравнение видов транспорта по различным показателям, выявление преимуществ и недостатков каждого вида транспорта</p>		
35.	Нематериальная сфера хозяйства Практическая работа № 8 «Описание отрасли по плану» (по выбору)	<p>Установление роли отдельных отраслей комплекса в экономике страны.</p>		
36	Урок обобщения, контроля и коррекции			
37	Контроль по теме «Хозяйство России»			

				<p>контурной карте районов разведения скота.</p> <p>61. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства: выращивания (разведения) определённых растений (видов животных).</p> <p>62. Обозначение на контурной карте центров лёгкой и пищевой промышленности с указанием их специализации.</p> <p>63. Выявление факторов размещения предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего региона.</p> <p>64. Нанесение на карту железнодорожных магистралей федерального значения.</p> <p>14</p> <p>65. Описание (характеристика) транспортного узла.</p> <p>66. Расчёт грузооборота и пассажирооборота.</p> <p>67. Описание сферы обслуживания своего региона.</p>
--	--	--	--	--

Природно-хозяйственная характеристика России (25 час)				
38.	Европейский Север. Общие сведения	Выявление по картам атласа особенностей ЭГП района. Анализ территориальной структуры расселения и хозяйства.	Личностные: Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность	68. Составление классификации территорий, входящих в состав региона. 69. Составление схемы, отражающей межрайонные хозяйственные связи региона. 70. Обозначение на контурной карте географического положения региона. 71. Обозначение на контурной карте природных ресурсов государственного значения. 72. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации разного уровня соседства по отношению к Московской области. 73. Составление портрета жителя Центральной России. 74. Обозначение на контурной карте и объяснение ареалов распространения сельскохозяйственных культур на территории региона. 75. Объяснение характера влияния Курской магнитной
39.	Европейский Север, Население, природные ресурсы и хозяйство.			
40.	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	Анализ тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения и хозяйства.		
41.	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.			
42.	Калининградская область – анклав России.			
43.	Центральная Россия.	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России, выявление и анализ условий для развития хозяйства.		
44.	Центральная Россия.	Лекция с элементами практикума		
45.	Центральная Россия. Практическая работа № 9 «Описание экономико-географического положения	Лекция с элементами практикума		

	природно-хозяйственного региона»		<p>выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. Познавательные: Анализировать тематические физико-географические карты и карты населения, устанавливать причинно - следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описание и характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование</p>	<p>аномалии на развитие сельского хозяйства на территории региона. 76. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона. 77. Обозначение на контурной карте республик в составе региона. 78. Формулировка предложений, направленных на повышение туристической привлекательности региона. 79. Описание ЭГП природно-хозяйственного региона: составление презентации на тему «Визитная карточка Поволжья». 80. Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона: объяснение причин специализации разных</p>
46.	Центрально - Черноземный экономический район.	Анализ взаимодействия природы и человека.		
47.	Волго-Вятский район.	Определение района и его подрайонов по краткому описанию природы, населения и хозяйства.		
48.	Европейский Юг. Общие сведения	Анализ различных по содержанию физико-географических и экономических карт		
49.	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Анализ различных по содержанию физико-географических и экономических карт		
50.	Поволжье. Общие сведения	Лекция с элементами практикума		
51.	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа №10 Описание ЭГП природно-хозяйственного региона: составление презентации на тему «Визитная карточка Поволжья».			
52.	Урал. Общие сведения	Анализ схем и статистических материалов, показывающих структуру хозяйства.		
53.	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Анализ различных по содержанию карт.		

		Аргументирование своей точки зрения, предложение решения экономических и экологических проблем Урала.	выводов. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.	частей региона. 81. Выявление геополитической роли освоения территории Уральского региона. 82. Выявление экономической роли Уральского региона в жизни страны. 83. Составление альтернативного плана описания территории региона. 84. Составление альтернативной (креативной) карты природы территории региона. 85. Составление схемы транспортного сообщения Восточной Сибири с другими регионами страны. 86. Обозначение на контурной карте субрегионов Дальнего Востока. 87. Обозначение на карте отраслей специализации субъектов Федерации Дальнего Востока. 88. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
54.	Западная Сибирь. Общие сведения	Анализ схем и статистических материалов, показывающих структуру хозяйства.		
55.	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения хозяйства.		
56.	Восточная Сибирь. Общие сведения	Анализ схем, тематических карт и статистических материалов.		
57.	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения хозяйства.		
58	Практическая работа №11 «Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского			

	экономических районов»			
59.	Дальний Восток. Общие сведения			
60.	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	Установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения хозяйства.		
61.	Урок обобщения, контроля и коррекции			
62.	Контроль по теме « Природно-хозяйственная характеристика России»			
Заключение (1 час)				
63.	Место России в мировой экономике. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.		Личностные: Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и	89. Определение по статистическим показателям места и роли России в мире: обозначение на контурной карте основных экономических партнёров России и структуры экспорта-импорта. 90. Обозначение стран ближнего зарубежья на карте.
География Нижегородской области (5 часов)				
64.	ЭГП Нижегородской области.			90. Обозначение стран ближнего зарубежья на карте.
65.	Природно-ресурсный потенциал Практическая работа № 12 Анализ специфики			91. Описание

	размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона (на примере родного края)»		самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;	экономико-географического положения родного края.
66.	Население.			92. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России (на примере родного края).
67.	Общая характеристика хозяйства		Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	93. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа (на примере родного края).
68.	Урок обобщения, контроля и коррекции.		<p>Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p>	<p>94. Составление комплексного описания хозяйства родного края.</p> <p>95. Описание транспортного узла.</p> <p>96. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона (на примере родного края).</p> <p>97. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (на примере родного края).</p>

			<p>Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Определять виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения</p>	
--	--	--	---	--

Практические работы

1. Нанесение на контурную карту сопредельных государств.
2. Построение столбчатой диаграммы места России по площади территории в мире.
3. Описание экономико-географического положения России по типовому плану.
4. Описание политико-географического положения России по типовому плану.

5. Нанесение на контурную карту маршрутов освоения и исследования территории России.
6. Нанесение на контурную карту границ территории России на различных этапах её исторического развития.
7. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации.
8. Обозначение на контурной карте административного состава федеральных округов.
9. Сравнение субъектов Федерации по количественным показателям.
10. Сравнение федеральных округов по количественным показателям.
11. Сравнение по статистическим показателям природно-хозяйственных регионов (зон).
12. Нанесение на контурную карту природно-хозяйственных регионов и федеральных округов.

Система оценки достижений ученика.

Устный ответ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более два.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- не приступал к выполнению работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами .

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.