





«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО  Юсупова М.С. Протокол № <u>1</u> от <u>28</u> <u>08</u> 2022г.	Заместитель директора по УВР МКОУ «БСОШ №2»  Аджиева Б.А./ <u>Прог. от 05.08.2022</u> 2022 г.	Директор МКОУ «БСОШ №2»  Налиева Д. А./ Приказ № <u>48/02</u> от <u>28.08.2022</u> г. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «внеурочная деятельность»**  
**по спортивно-оздоровительному направлению**  
**"Здоровячок"**  
**УЧИТЕЛЯ начальных классов**  
**Шамшудиновой Альбины Шарабдиновны**  
**для 1«а,б,в» классов**

Квалификационная категория:  
**высшая**

2022-2023

## **Рабочая программа по внеурочной деятельности «Здоровячок» для 1 класса**

### **Пояснительная записка**

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели:

→ формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки и развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья.

Цель конкретизирована следующими задачами:

#### 1. Формирование:

→ представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

→ навыков конструктивного общения;

→ потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

#### 2. Обучение:

→ осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

→ правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

→ элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

→ упражнениям сохранения зрения.

Материально-техническая база:

#### 1. Учебные пособия:

→ натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы,): овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, строение глаза, виды грибы, зубные

щетки, и др.;

→ изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы):

картины русских художников; плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;

→ измерительные приборы: весы, часы и их модели.

2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» разработан для обучающихся 1-4 классов (6 до 11 лет). Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год.

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» состоит из 7 разделов:

→ «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;

→ «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;

→ «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;

→ «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;

→ «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;

→ «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;

→ «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» состоит из четырёх частей:

→ 1 класс «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

→ 2 класс «Если хочешь быть здоров»: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

→ 3 класс «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.

→ 4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» отражает социальную,

психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению «Здоровячок» является формирование следующих умений:

→ Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

→ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

→ Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

→ Проговаривать последовательность действий на уроке.

→ Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

→ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

→ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

→ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

→ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

→ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

→ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

→ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

→ Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

#### **3. Коммуникативные УУД:**

→ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

→ Слушать и понимать речь других.

→ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

→ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

→ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

→ Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

→ осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

→ социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Требования к знаниям и умениям обучающихся в процессе реализации программы внеурочной деятельности В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» обучающиеся должны знать:

→ основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;

→ особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;

→ особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

→ основы рационального питания;

→ правила оказания первой помощи;

→ способы сохранения и укрепление здоровья;

→ основы развития познавательной сферы;

→ свои права и права других людей;

→ соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;

→ влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

→ значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

→ знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

→ составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

→ выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

→ различать “полезные” и “вредные” продукты;

→ использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;

→ определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;

→ заботиться о своем здоровье;

→ находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;

→ применять коммуникативные и презентационные навыки;

→ использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

→ оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;

→ находить выход из стрессовых ситуаций;

- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

### Список литературы

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
9. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
11. Петляковой Э.Н. «Уроки здоровья в начальной школе» Ростов – на – Дону «Феникс», 2011;
12. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
13. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
14. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, No1 - 2003, с.57.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Здоровячок» 1 класс «Первые шаги к здоровью»

Цель: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

Категория слушателей: обучающиеся 1 класса

Срок обучения:1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 33 часа в год

№ п/п	именование разделов и циплин	Всего, час.	В том числе	Форма контроля
----------	---------------------------------	----------------	-------------	-------------------

			теория	практические занятия	
I	еждение «Вот мы и в школе».	4	1	3	праздник
II	гание и здоровье	5	3	2	викторина
III	ё здоровье в моих руках	7	3	4	викторина
IV	школе и дома	6	3	3	Игра-викторина
V	об забыть про докторов	4	1	3	Круглый стол
VI	моё ближайшее окружение	3	1	2	Ролевая игра
VII	от и стали мы на год ослей»	4	2	2	Диагностика
	ого :	33	14	19	





Тематическое планирование внеурочной деятельности «Здоровячок»  
1 класс «Первые шаги к здоровью»

No занятия п/п	No занятия в теме	Наименование разделов и дисциплин	Формирование УУД	Дата проведения		Примечание
Раздел Введение «Вот мы и в школе».-4ч						
1	1	Дорога к доброму здоровью	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>-Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> </ul> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке..</li> </ul> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и</li> </ul>		-	

			<p>письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- Слушать и понимать речь других.</p>			
2	2	Здоровье в порядке-спасибо зарядке	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>2. Познавательные УУД:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>-3. Коммуникативные УУД:</p> <p>-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога</p>			

			<p>(побуждающий и подводящий диалог).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> </ul>			
3	3	<p>В гостях у Мойдодыра Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>- Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul> <p>3. Коммуникативные УУД:</p>			

			<p>- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>			
4	4	<p>Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»</p>	<p>Регулятивные УУД:          -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.          - Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).          2. Познавательные УУД:          - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p>			

			<p>3. Коммуникативные УУД:  - Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).</p>			
Раздел Питание и здоровье-5ч.						
5	1	<p>Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»</p>	<p>Регулятивные УУД:  -Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  - Проговаривать последовательность действий на уроке.  - Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>2. Познавательные УУД:  -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>3. Коммуникативные УУД:  - Средством формирования этих действий служит организация</p>			

			работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).			
6	2	Культура питания. Приглашаем к чаю.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</li> <li>- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).</li> </ul>			
7	3	Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр	<p>Регулятивные УУД:.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить высказывать своё</li> </ul>			

		<p>умеем ли мы правильно питаться)</p>	<p>предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> </ul> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать и понимать речь других.</li> <li>-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</li> </ul>			
8	4	<p>Как и чем мы питаемся.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>→ Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>→ Учить высказывать своё</li> </ul>			

			<p>предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>→ 2. Познавательные УУД:</p> <p>→ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>→ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <p>→ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>→ Слушать и понимать речь других.</p>			
9	5	Красный, жёлтый, зелёный .	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>→ Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному</p>			2ч



		<p>учителем плану.</p> <p>→ 2. Познавательные УУД:</p> <p>→ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>→ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков)..</p> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <p>→ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p> <p>→ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>→ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера,</p>			
--	--	--	--	--	--

			исполнителя, критика).			
	Раздел Моё здоровье в моих руках-7ч.					
10	1	Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</li> <li>- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul> <p>3. Коммуникативные УУД:).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в</li> </ul>			

			<p>школе и следовать им.</p> <p>- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>			
11	2	Полезные и вредные продукты.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>2. Познавательные УУД:</p> <p>- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <p>→ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>			
12	3	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк».	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>2. Познавательные УУД:</p>			

			<p>-Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.</p> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p>			
13	4	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек».	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>- Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>-Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</li> <li>- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</li> <li>- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> <li>- Средством формирования этих действий служит технология</li> </ul>			

			<p>оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> <li>- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.</li> </ul> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>- Слушать и понимать речь других.</li> </ul>			
14	5	Как обезопасить свою жизнь.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Средством формирования этих</li> </ul>			

			<p>действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>→ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>2. Познавательные УУД:</p> <p>→ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>→ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <p>- Слушать и понимать речь других.</p>			
15	6	<p>День здоровья «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим».</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>- Учить высказывать своё 2.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в</p>			

			<p>словаре).</p> <p>-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <p>- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>-Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).</p>			
16	7	В здоровом теле здоровый дух.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>2. Познавательные УУД:</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>3. Коммуникативные УУД:</p>			

			- Слушать и понимать речь других.			
Раздел Я в школе и дома-6ч.						
17	1	Мой внешний вид – залог здоровья.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</li> <li>- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> </ul> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>-Слушать и понимать речь других.</li> </ul>			3ч.
18	2	Зрение – это сила.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> </ul>			



			<p>- Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>2. Познавательные УУД:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>-3. Коммуникативные УУД:</p> <p>→ Слушать и понимать речь других.</p>			
19	3	Осанка – это красиво.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>2. Познавательные УУД:</p>			

			<p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>			
20	4	Весёлые перемены.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>2. Познавательные УУД:</p> <p>- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.</p> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>- Средством формирования этих действий служит организация</p>			

			работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).			
21	5	Здоровье и домашние задания.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>- Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> </ul> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> </ul>			

			- Слушать и понимать речь других.			
22	6	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим , все болезни победим	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>- Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</li> </ul>			

			<p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</li> <li>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> </ul>			
Раздел Чтоб забыть про докторов-4ч.						
23	1	“Хочу остаться здоровым”.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</li> <li>- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> </ul>			

			<p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</li> <li>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> </ul>			
24	2	Вкусные и полезные вкусы.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</li> <li>-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в</li> </ul>			

			устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).			
25	3	День здоровья «Как хорошо здоровым быть».	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Слушать и понимать речь других.</li> <li>- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</li> </ul>			
26	4	«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить высказывать своё предположение (версию) на</li> </ul>			

			<p>основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</li> </ul> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> </ul> <p>3. Коммуникативные УУД:.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</li> <li>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> </ul>			
Раздел Я и моё ближайшее окружение-3ч.						
27	1	Моё настроение .Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</li> </ul> <p>2. Познавательные УУД:</p>			4ч



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li>3. Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать и понимать речь других.</li> <li>- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).</li> </ul> </li> </ul>			
28	2	Вредные и полезные привычки.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>- Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> </ul> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,</li> </ul>			

			<p>полученную на уроке.</p> <p>-3. Коммуникативные УУД:</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p>			
29	3	“Я б в спасатели пошел”.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>2. Познавательные УУД:</p> <p>- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <p>- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>			
Раздел «Вот и стали мы на год взрослей»-4ч.						

30	1	Опасности летом (просмотр видео фильма).	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</li> </ul> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> </ul> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Слушать и понимать речь .</li> <li>→ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</li> </ul>			
31	2	Первая доврачебная помощь.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>- Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному</li> </ul>			

			<p>учителем плану.</p> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> </ul>			
32	3	Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>- Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному</li> </ul>			

			<p>учителем плану.</p> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать и понимать речь других.</li> <li>→ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</li> </ul>			
33	4	Чему мы научились за год.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> </ul> <p>2. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> </ul> <p>3. Коммуникативные УУД:</p>			

			- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).			