


<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО</p> <p><u>Э.Б. Яхьяева</u> /Яхьяева Э.Б./</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от <u>29 08</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>МКОУ «БСОШ №2»</p> <p><u>Ж. М. Гаджигельдиева</u> /Гаджигельдиева Ж. М./</p> <p>от <u>29 08</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МКОУ «БСОШ №2»</p> <p><u>Д. А. Атиева</u> /Атиева Д. А./</p> <p>Прислал № <u>1</u> от <u>29 08</u> 2022 г.</p> 
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ТЕРИКОВА РАМАЗАНА ПАШАЕВИЧА ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 29 08 2022 г.

2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

6 м.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 6 класса разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);

- авторской программы С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина «Математика, 6 класс», разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом Примерной программы по учебным предметам: Математика 6 класс Просвещение, 2011 г. (Сборник рабочих программ «Математика. 6 класс». - М.: Просвещение, 2014 г.);

- программа соответствует учебнику «Математика 5» для пятого класса образовательных учреждений под редакцией С.М. Никольского серии «МГУ-школе», Москва «Просвещение» 2009.

#### Цели и задачи:

развитие понятия числа — от натуральных чисел до действительных, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными, целыми, рациональными числами, умения округлять числа и выполнять действия с приближениями чисел, умения переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению курса алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил. Уровень доказательности изложения материала на уроке повышается по мере продвижения по курсу.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с целыми и рациональными, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составления уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин, знакомятся с симметриями на плоскости и в пространстве.

#### в личностном направлении:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### в метапредметном направлении:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, графики и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### **в предметном направлении:**

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до неотрицательных рациональных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, умение использовать идею координат на плоскости для решения задач из различных разделов курса;
- 5) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства несложных математических утверждений;
- 6) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 7) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

#### **Личностные:**

*у учащихся будут сформированы:*

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

**Метапредметные:**

**регулятивные**

**учащиеся научатся:**

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

**учащиеся получат возможность научиться:**

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

**познавательные**

**учащиеся научатся:**

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствию с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

**учащиеся получают возможность научиться:**

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и обще пользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**коммуникативные  
учащиеся научатся:**

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные:**

**учащиеся научатся:**

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник,

многогранник, круг, окружность и др.);

3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;

4) пользоваться изученными математическими формулами;

5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;

7) знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

*учащиеся получают возможность научиться:*

1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

***В результате изучения курса математики в 6 классе учащиеся:***

***должны знать/понимать:***

- как используются математические формулы и уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- понятия десятичной и обыкновенной дробей, правила выполнения действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, понятие процента;
- понятия «уравнение» и «решение уравнения»
- смысл алгоритма округления десятичных дробей;
- переместительный, распределительный и сочетательный законы;
- понятия обыкновенной дроби и отрицательного числа;
- правила выполнения действий с обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами;
- определение угла и его виды;
- понятие «вероятность».

***должны уметь:***

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- переходить из одной формы записи в другую;
- находить значения степеней с целыми показателями;
- решать текстовые задачи, включая задачи связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости калькулятора;

- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов.

### Содержание учебного предмета

*Изменения, внесенные в авторскую учебную программу 6 класса*

Всего 204 часа. Основными средствами контроля являются тематические контрольные работы. Предусматривается проведение 9 контрольных работ, одна из них – итоговая.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классах отводится не менее 170 часов из расчета 5 ч в неделю, из школьного компонента выделен ещё 1 час в неделю для дополнительного образования. Возможны расхождения в количестве часов на изучение отдельных тем и количеством самостоятельных работ.

Все изменение показаны в сравнительной таблице. Сравнительная таблица приведена ниже.

№ п/п	Разделы, Темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Повторение	-	3
2	Отношения, пропорции, проценты	25	32
3	Целые числа.	35	40
4	Рациональные числа	38	49
5	Десятичные дроби	34	39
6	Обыкновенные и десятичные дроби	24	26
7.	Повторение.	14	15
8.	Всего	170	204

Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

№ п/п	Тема (количество часов/проверочных работ/контрольных работ)
1.	<b>Вводное повторение 3/0/1</b>
2	<b>Отношения, пропорции, проценты.32/5/2</b> Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в данном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Задачи на проценты.Круговые диаграммы. <b>Знать/Уметь:</b> Использовать понятия отношение, масштаб, пропорция при решении задач. Приводить примеры использования этих понятий на практике. Решать задачи на пропорциональное деление и проценты (в том числе задачи из реальной практики). Использовать знания о зависимостях (прямой и обратной пропорциональной) между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.) при решении текстовых задач; осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ. Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и круговых диаграмм. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.
3	<b>Целые числа.40/7/1</b>

	<p>Отрицательные целые числа. Противоположные числа. Модуль числа и его свойства. Сравнение, сложение и вычитание целых чисел. Законы сложения. Умножение и деление целых чисел. Распределительный закон, раскрытие скобок. Представление целых чисел на координатной оси.</p> <p><b>Знать/Уметь:</b> Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел. Характеризовать множество целых чисел. Приводить примеры конечных и бесконечных множеств чисел. Сравнить и упорядочивать целые числа, выполнять вычисления с целыми числами. Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с целыми числами, применять их и правила раскрытия скобок, заключения в скобки для преобразования числовых выражений. Изображать целые числа точками на координатной прямой.</p>
4	<p><b>Рациональные числа.</b>49/8/2</p> <p>Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.</p> <p><b>Знать/Уметь:</b> Характеризовать множество рациональных чисел. Формулировать и записывать с помощью букв основное свойство дроби, свойства действий с рациональными числами, применять их для преобразования дробей и числовых выражений. Сравнить и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами. Изображать рациональные числа точками на координатной прямой. Решать несложные уравнения первой степени на основе зависимостей между компонентами арифметических действий и с помощью переноса слагаемых с противоположным знаком в другую часть уравнения. Составлять буквенные выражения и уравнения по условиям задач. Решать задачи с помощью уравнения.</p>
5	<p><b>Десятичные дроби.</b>39/7/2</p> <p>Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака, приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.</p> <p><b>Знать/Уметь:</b> Округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Решать задачи на проценты с использованием десятичных дробей.</p>
6	<p><b>Обыкновенные и десятичные дроби.</b>26/5/1</p> <p>Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака, приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел. Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Периодические десятичные дроби. Непериодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности и площадь круга. Координатная ось. Координатная плоскость. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.</p> <p><b>Знать/Уметь:</b> Округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Решать задачи на проценты с использованием десятичных дробей. Представлять положительную обыкновенную дробь в виде конечной (бесконечной) десятичной дроби. Понимать, что любую обыкновенную дробь можно записать в виде периодической десятичной дроби, что периодическая десятичная дробь есть другая запись некоторой обыкновенной дроби. Приводить примеры непериодических десятичных дробей, понимать действительное число как бесконечную десятичную дробь, рациональное число как периодическую десятичную дробь, а иррациональное число как непериодическую бесконечную десятичную дробь. Сравнить бесконечные десятичные дроби. Использовать формулы длины окружности и площади круга для решения задач, понимать, что число <math>\pi</math> – иррациональное число, что для решения задач можно использовать его приближение. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам.</p>



	определять координаты точек. Строить столбчатые диаграммы, графики процессов, равномерного движения, решать простейшие задачи на анализ графика.
7.	<b>Повторение.15/2/1</b>

#### Тематическое планирование

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во к/р	Сроки проведения
1.	<b>Вводное повторение</b>	3	1	
2.	<b>Отношения, пропорции, проценты.</b>	32	2	
3.	<b>Целые числа.</b>	40	1	
4.	<b>Рациональные числа.</b>	49	2	
5.	<b>Десятичные дроби.</b>	39	2	
6.	<b>Обыкновенные и десятичные дроби.</b>	26	1	
7	<b>Повторение</b>	15	1	
	<b>Итого</b>	<b>204</b>		

Календарно-тематическое планирование 6<sup>Б</sup> класс

№ урока	Тема урока	Форма контроля	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые УУД	Дата	
					План	Факт
<b>Повторение (3ч)</b>						
1	Повторение. Действия с обыкновенными дробями		Повторяют материал 5 класса.		1.09	
2	Повторение. Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.		Повторяют материал 5 класса.		3.09	
3	Диагностическая контрольная работа	КР			4.09	
<b>Отношения, пропорции, проценты(32ч)</b>						
4	Отношения чисел и величин	УО	Формулировать определение отношения; записывать и находить отношение двух чисел, упрощать отношение с помощью свойств отношения	Личностные: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. Регулятивные: – совокупность уменийсамостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать	4.09	
5	Отношения чисел и величин	Т	Формулировать определение отношения, записывать и находить отношение двух чисел, упрощать отношение с помощью свойств отношения, решать текстовые задачи		7.09	
6	Масштаб		Формулировать понятие числового масштаба, определять расстояние		7.09	

7	Масштаб	формулировать понятие числового масштаба, определять расстояние между изображениями на плане при заданном числовом масштабе, чертить план местности в заданном масштабе	8.09	тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельное; – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные: – совокупность умений по использованию
8	Решение задач на определение масштаба.	Формулировать понятие числового масштаба, определять расстояние между изображениями на плане при заданном числовом масштабе, чертить план местности в заданном масштабе	10.09	
9	Деления числа в данном отношении	Формулировать порядок деления числа в заданном отношении, делить число в заданном отношении, решать текстовые задачи на пропорциональное деление	11.09	
10	Деление числа в данном отношении	Формулировать порядок деления числа в заданном отношении, делить число в заданном отношении, решать текстовые задачи на пропорциональное деление	11.09	
11	Решение задач	Решать текстовые задачи на пропорциональное деление	14.09	
12	Пропорции. Основное свойство пропорции	Формулировать понятие пропорции, указывать крайние и средние члены пропорции, приводить примеры, проверять верность пропорции	14.09	
13	Пропорции	Формулировать понятие пропорции, основное свойство пропорции,	15.09	

			указывать крайние и средние члены пропорции, приводить примеры, решать пропорции	Математических знаний для решения различных математических задач и оценки		
14	Решение пропорций		Формулировать понятие пропорции, основное свойство пропорции, приводить примеры, устанавливать возможность составления пропорции с заданными отношениями, решать пропорции	полученных результатов; — совокупность умений по использованию доказательной математической речи. — совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.	17.09	
15	Решение пропорций	СР		— умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. Коммуникативные: — совокупность умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); — отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие фактами; — в дискуссии уметь выдвигать	18.09	
16	Прямая пропорциональность		Формулировать определение прямой пропорциональности, приводить примеры, на конкретном примере определять вид зависимости, решать текстовые задачи		18.09	
17	Обратная пропорциональность	УО	Формулировать определение обратной пропорциональности, приводить примеры, на конкретном примере определять вид зависимости, решать текстовые задачи		21.09	
18	Прямая и обратная пропорциональность		Формулировать определения прямой пропорциональности, обратной пропорциональности, приводить примеры, на конкретном примере определять вид зависимости, решать текстовые задачи		21.09	

19	Решение задач на прямую и обратную пропорциональность	Т	Формулировать определения прямой пропорциональности, обратной пропорциональности, приводить примеры, на конкретном примере определить вид зависимости, решать текстовые задачи	контраргументы; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	2.10	
20	Решение заданий ПИА		Решать задачи на пропорциональное деление, решать пропорции, использовать знания о зависимостях (прямой и обратной пропорциональной) между величинами при решении задач	– понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	2.10	
21	Подготовка к контрольной работе				2.10	
22	Контрольная работа №1 по теме «Отношения. Пропорции»	КР			5.10	
23	Анализ контрольной работы. Понятие о проценте		Формулировать понятие процента. представлять проценты в дробях и дробях в процентах		5.10	
24	Проценты	Т			6.10	
25	Проценты и дроби.		Формулировать понятие процента, представлять проценты в дробях и дроби в процентах, осуществлять поиск информации, содержащей данные, выраженные в процентах		8.10	
26	Решение задач на нахождение процентов от числа	СР	Находить процент от числа, грамотно оформлять решение задачи		9.10	

27	Решение задач на нахождение числа по процентам		Находить число по его проценту, грамотно оформлять решение задачи		9.10		
28	Решение задач на процентное отношение чисел		Находить процентное отношение чисел, грамотно оформлять решение задачи		12.10		
29	Решение задач на проценты	СР	Решать задачи на проценты, грамотно оформлять решение задачи		12.10		
30	Круговые диаграммы		Используя диаграмму, отвечать на вопросы задачи, строить круговую диаграмму		13.10		
31	Построение круговых диаграмм	СР	Используя диаграмму, отвечать на вопросы задачи, строить круговую диаграмму, выполнять сбор информации, организовывать информацию в виде круговых диаграмм		15.10		
32	Решение заданий ГИА		Решать задачи на проценты		16.10		
33	Подготовка к контрольной работе				16.10		
34	<b>Контрольная работа №2 по теме «Проценты»</b>	КР	Решать задачи на проценты. Решать занимательные задачи		19.10		
35	Анализ контрольной работы. Занимательные задачи				19.10		
<b>Цели числа(40ч)</b>							
36	Отрицательные целые числа		Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел, выбирать из набора чисел положительные и отрицательные числа	<b>Личностные:</b> – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. <b>Регулятивные:</b>	20.10		
37	Ряд целых чисел	Т	Приводить примеры использования в				

38	Противоположные числа		окружающем мире положительных и отрицательных чисел, выбрать из набора чисел положительные и отрицательные числа	– совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем	22.10	
39	Модуль числа	УО	Формулировать понятие противоположных чисел, приводить примеры		23.10	
40	Сравнение целых чисел		Формулировать понятие модуля числа, находить модуль числа		23.10	
41	Сравнение отрицательных чисел	Т	Сравнивать и упорядочивать целые числа		26.10	
42	Правило сложения чисел одного знака		Формулировать правило сложения чисел одинаковых знаков, определять сумму с помощью ряда чисел, выполнять сложение чисел одинаковых знаков		27.10	
43	Сложение чисел одного знака		Формулировать правило сложения чисел одинаковых знаков, выполнять сложение чисел одинаковых знаков		29.10	
44	Правило сложения чисел разных знаков	СР	Формулировать правило сложения чисел разных знаков, определять сумму с помощью ряда чисел, выполнять сложение чисел разных знаков		30.10	
45	Сложение чисел разных знаков		Формулировать правило сложения чисел разных знаков, выполнять сложение чисел разных знаков		30.10	
46	Сложение целых чисел		Выполнять сложение целых чисел		2.14	
47	Сложение целых чисел				2.14	
48	Законы сложения целых		Формулировать и записывать с			

	чисел		помощью букв законы сложения, находить значения выражений, применяя законы сложения, выполнять сложение и сравнивать результаты	<b>совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</b> <b>Познавательные:</b> — совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов; — совокупность умений по использованию доказательной математической речи. — совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами. — умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. Коммуникативные: - <b>совокупность умений</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	9.11	
49	Применение законов сложения при выполнении действий	УО	Формулировать и записывать с помощью букв законы сложения, находить значения выражений, применяя законы сложения		9.11	
50	Определение разности целых чисел		Формулировать понятие разности чисел, проверить верность равенства, применяя определение		10.11	
51	Разность целых чисел		Формулировать понятие разности, выполнять вычитание целых чисел		12.11	
52	Нахождение разности целых чисел		Формулировать понятие разности, выполнять вычитание целых чисел		13.11	
53	Нахождение разности целых чисел	СР			13.11	
54	Сумма и разность целых чисел		Выполнять сложение и вычитание целых чисел		16.11	
55	Решение заданий ПИА				16.11	
56	Правило умножения целых чисел		Формулировать определение двух чисел, выполнять умножение целых чисел		17.11	
57	Произведение целых чисел		Формулировать определение двух чисел, формулировать переместительный и сочетательный законы умножения, выполнять умножение целых чисел, вычислять столбиком		19.11	
58	Степень числа		Формулировать определение степени, вычислять степень числа, выполнять умножение целых чисел		20.11	
59	Степень числа	СР				



60	Правило деления целых чисел		Формулировать определение частного чисел, выполнять деление целых чисел	<p>— отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  — в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  — учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  — понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;  — уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	20.11	
61	Частное целых чисел	СР	Формулировать определение частного чисел, выполнять деление целых чисел, находить неизвестное, для которого верно равенство		23.11	
62	Нахождение частного целых чисел		Выполнять деление целых чисел, находить неизвестное, для которого верно равенство		23.11	
63	Нахождение частного целых чисел	СР	Верно равенство		24.11	
64	Распределительный закон	Т	Формулировать и записывать с помощью букв распределительный закон для целых чисел, записывать произведение в виде суммы или разности, выносить общий множитель за скобки, вычислять удобным способом, используя распределительный закон		26.11	
65	Вынесение общего множителя за скобки		Формулировать и записывать с помощью букв распределительный закон для целых чисел, выносить общий множитель за скобки, вычислять удобным способом, используя распределительный закон		27.11	
66	Раскрытие скобок		Формулировать правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» и «-», раскрывать скобки, объясняя свои действия		27.11	
67	Заключение в скобки	Т	Формулировать правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» и «-», раскрывать скобки, объясняя свои действия		1.12	
68	Действия с суммами		Формулировать правило раскрытия			

	нескольких слагаемых		скобок, раскрывать скобки и находить значение выражения, закрывать слагаемые в скобки	3.12	
69	Нахождение суммы нескольких слагаемых		Формулировать правило раскрытия скобок, раскрывать скобки и находить значение выражения, вычислять рациональным способом	4.12	
70	Координатная ось	УО	Формулировать понятие координатной оси, положительной полуоси, отрицательной полуоси, указывать координаты точек, отмечать точки на координатной прямой, определять расстояние между точками координатной оси	4.12	
71	Представление целых чисел на координатной оси		Формулировать понятие координатной оси, положительной полуоси, отрицательной полуоси, указывать координаты точек, отмечать точки на координатной прямой, определять расстояние между точками координатной оси	7.12	
72	Представление целых чисел на координатной оси		координаты точек, отмечать точки на координатной прямой, определять расстояние между точками координатной оси	7.12	
73	Подготовка к контрольной работе. Решение заданий ГИА			8.12	
74	<b>Контрольная работа №3 по теме «Целые числа»</b>	КР	Выполнять все действия над целыми числами, упрощать выражения, применяя законы действий, вычислять степень числа, выносить общий множитель за скобки, отмечать точки на координатной прямой	10.12	
75	Анализ контрольной работы. Занимательные задачи.		Решать занимательные задачи	11.12	

Рациональные числа(49ч)

76	Отрицательные дроби		Находить из ряда чисел положительные и отрицательные дроби, находить модули положительных и отрицательных дробей, вычислять действия с модулями	Личностные: — независимость и критичность мышления; — воля и настойчивость в достижении цели. Регулятивные: — совокупность уменийсамостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; — выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; — составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); — работать по плану, сверять свои действия с	11.12	
77	Модуль дроби		Находить из ряда чисел положительные и отрицательные дроби, находить модули положительных и отрицательных дробей, вычислять действия с модулями		14.12	
78	Модуль дроби	СР	Модули положительных и отрицательных дробей, вычислять действия с модулями		14.12	
79	Рациональные числа	Т	Формулировать понятие рационального числа, приводить примеры, формулировать основное свойство дроби, сокращать дроби, приводить дроби к заданному знаменателю		15.12	
80	Основное свойство дроби		Формулировать понятие рационального числа, приводить примеры, формулировать основное свойство дроби, сокращать дроби, приводить дроби к заданному знаменателю, упрощать запись рационального числа, записывать дробь в виде целого числа, находить равные дроби среди ряда дробей		17.12	
81	Сравнение дробей с общим положительным знаменателем	УО	Формулировать правила сравнения дробей, сравнивать числа и дроби, записывать числа в порядке возрастания и убывания		18.12	
82	Сравнение дробей с разными знаменателями		Формулировать правила сравнения дробей, сравнивать числа и дроби,		18.12	

	знаменателями		записывать числа в порядке возрастания и убывания	целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);		
83	Сравнение рациональных дробей	СР	Формулировать правила сравнения дробей, сравнивать числа и дроби, записывать числа в порядке возрастания и убывания	— в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <b>Познавательные:</b> — совокупность умений по использованно математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов; — совокупность умений по использованно доказательной математической речи. — совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами. — умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. Коммуникативные:	21.12	
84	Сложение дробей		Формулировать правило сложения дробей с одинаковыми положительными знаменателями, выполнять сложение дробей		21.12	
85	Нахождение суммы дробей		Формулировать правило сложения дробей с разными знаменателями, выполнять сложение дробей		22.12	
86	Вычитание дробей		Формулировать правило вычитания дробей с одинаковыми положительными знаменателями, выполнять вычитание дробей		24.12	
87	Нахождение разности дробей		Формулировать правило вычитания дробей с разными знаменателями, выполнять вычитание дробей		25.12	
88	Сложение и вычитание дробей		Выполнять действия сложения и вычитания дробей, находить неизвестное число, для которого верно равенство		25.12	
89	Сложение и вычитание дробей	СР			28.12	
90	Сложение и вычитание дробей				28.12	
91	Умножение дробей		Формулировать правило умножения дробей любого знака, выполнять действие умножения дробей		29.12	
92	Деление дробей		Формулировать правило деления дробей любого знака, формулировать		31.12	

			определение взаимно обратных чисел, выполнять действие деления дробей			
93	Умножение и деление дробей		Формулировать правила умножения и деления дробей любого знака, выполнять действие умножения и деления дробей		- совокупность уменийсамостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	12.01
94	Умножение и деление дробей	СР	Формулировать правила умножения и деления дробей любого знака, выполнять действие умножения и деления дробей, находят число, для которого верно равенство		- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;	14.01
95	Нахождение произведение и частного дробей		Формулировать и записывать переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения, находить значения выражений рациональным способом, применяя законы действий			15.01
96	Законы сложения рациональных чисел		Формулировать и записывать переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения, находить значения выражений рациональным способом, применяя законы действий			15.01
97	Законы умножения рациональных чисел	СР	Формулировать и записывать переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения, находить значения выражений рациональным способом, применяя законы действий, определять знак произведения			18.01
98	Подготовка к контрольной работе. Решение заданий ГИА		Выполнять действия с дробями, применять законы сложения, умножения при нахождении значений выражений		- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	18.01
99	Контрольная работа №4 по теме «Рациональные»	КР				19.01

100	числа» Анализ контрольной работы. Смешанные дроби произвольного знака		Представлять неправильно дробь в виде смешанной дроби, записывать частное в виде обыкновенной или смешанной дроби	Личностные: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. Регулятивные: – совокупность уменийсамостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – Работая по плану, сверять свои действия с	19.01	
101	Смешанные дроби произвольного знака		Представлять неправильно дробь в виде смешанной дроби, выполнять сложение смешанных дробей, упрощать выражения, раскрывая скобки	цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае	22.01	
102	Сложение смешанных дробей		Представлять неправильно дробь в виде смешанной дроби, выполнять вычитание смешанных дробей, упрощать выражения, раскрывая скобки	цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае	22.01	
103	Вычитание смешанных дробей	СР	Представлять смешанную дробь в виде неправильной дроби, выполнять умножение смешанных чисел, упрощать выражения, вычислять степень дроби, находить значения выражений	цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае	25.01	
104	Сложение и вычитание смешанных дробей	СР	Представлять смешанную дробь в виде неправильной дроби, выполнять умножение смешанных чисел, упрощать выражения, находить значения выражений	цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае	25.01	
105	Умножение смешанных дробей		Представлять смешанную дробь в виде неправильной дроби, выполнять деление смешанных чисел, упрощать выражения, находить значения выражений	цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае	26.01	
106	Деление смешанных дробей	СР	Представлять смешанную дробь в виде неправильной дроби, выполнять деление смешанных чисел, упрощать выражения, находить значения выражений	цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае	28.01	
107	Умножение и деление смешанных дробей		Представлять смешанную дробь в виде неправильной дроби, выполнять деление смешанных чисел, упрощать выражения, находить значения выражений	цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае	29.01	
108	Изображение рациональных чисел на координатной оси		Изображать положительную и отрицательную дробь на координатной оси, формулировать правило нахождения расстояния между точками, изображать точки на координатной оси	цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае	29.01	

			с заданным единичным отрезком и самостоятельно выбрать единичный отрезок, объясняя свой выбор	целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);		
109	Рациональные числа на координатной оси	СР	Изобразить положительную и отрицательную дробь на координатной оси, формулировать правило нахождения расстояния между точками, изобразить точки на координатной оси с заданным единичным отрезком и самостоятельно выбрать единичный отрезок, объясняя свой выбор, нахождение координату середины отрезка, нахождение координату конца отрезка при заданных координатах другого конца и середины этого отрезка	– в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <b>Познавательные:</b> – совокупность умений по использованно математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованно доказательной математической речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами. – умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.	29.01	
110	Рациональные числа на координатной оси		Изобразить точки на координатной оси с заданным единичным отрезком и самостоятельно выбрать единичный отрезок, объясняя свой выбор, нахождение координату середины отрезка, нахождение координату конца отрезка при заданных координатах другого конца и середины этого отрезка, определять расстояние между точками, находить среднее арифметическое чисел	– совокупность умений по использованно математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованно доказательной математической речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами. – умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.	1.02	
111	Среднее арифметическое чисел	Т	Изобразить точки на координатной оси с заданным единичным отрезком и самостоятельно выбрать единичный отрезок, объясняя свой выбор, нахождение координату середины отрезка, нахождение координату конца отрезка при заданных координатах другого конца и середины этого отрезка, определять расстояние между точками, находить среднее арифметическое чисел	– совокупность умений по использованно математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованно доказательной математической речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами. – умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.	1.02	
112	Уравнения. Подготовка к ГИА.		Проверить, является ли данное число корнем данного уравнения, решать простое уравнение	– умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.	2.02	
113	Решение уравнений на основе зависимостей между компонентами действия		Проверить, является ли данное число корнем данного уравнения, решать уравнения на основе зависимостей между компонентами действия	– умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.	4.02	
114	Решение уравнений с	СР	Решать уравнения с помощью переноса	Коммуникативные:		

	помощью переноса слагаемых в другую часть уравнения		слагаемых в другую часть уравнения	- совокунность уменийсамостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии уметь выдвигать контраргументы; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	5.02	
115	Решение уравнений		Решать уравнения		5.02	
116	Решение уравнений			8.02		
117	Решение задач с помощью уравнений		Составлять буквенные выражения и уравнения по условию задачи, решать уравнения, грамотно оформлять решение задачи	8.02		
118	Решение задач с помощью уравнений	СР	Составлять буквенные выражения и уравнения по условию задачи, решать уравнения, грамотно оформлять решение задачи	9.02		
119	Решение задач с помощью уравнений		Составлять буквенные выражения и уравнения по условию задачи, решать уравнения, грамотно оформлять решение задачи	11.02		
120	Решение задач ГИА		Решать задачи с помощью уравнения, грамотно оформлять решение задачи	12.02		
121	Подготовка к контрольной работе.			12.02		
122	<b>Контрольная работа №5 по теме «Уравнения»</b>	КР	Выполнять действия со смешанными дробями, решать уравнения, решать задачи с помощью уравнения	15.02		
123	Анализ контрольной работы. Занимательные задачи		Решать логические и занимательные задачи	15.02		
124	Решение занимательных задач		Решать логические и занимательные задачи	16.02		



**Десятичные дроби (39 ч)**

125	Понятие положительной десятичной дроби		Записывать обыкновенные и смешанные дроби в виде десятичных дробей, читать полученные записи, записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей	Личностные: — независимость и критичность мышления; — воля и настойчивость в достижении цели. Регулятивные: — совокупность уменийсамостоятельно обнародживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; — выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; — составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); — работать по плану, сверять свои действия с	18.02	
126	Чтение и запись десятичных дробей		Читать и записывать десятичные дроби, записывать обыкновенные и смешанные дроби в виде десятичных дробей, записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей, выражать одни единицы измерения массы, времени и т.п. через другие единицы с помощью десятичных дробей	Регулятивные: — совокупность уменийсамостоятельно обнародживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; — выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; — составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); — работать по плану, сверять свои действия с	19.02	
127	Сравнение положительных десятичных дробей		Формулировать правило сравнения десятичных положительных дробей, уравнивать число цифр после запятой у дробей, сравнивать десятичные дроби	Регулятивные: — совокупность уменийсамостоятельно обнародживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; — выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; — составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); — работать по плану, сверять свои действия с	22.02	
128	Сравнение положительных десятичных дробей	УО	Формулировать правило сравнения десятичных положительных дробей, сравнивать десятичные дроби, располагать дроби в порядке возрастания и убывания, указывать число, расположенное между заданными числами, выражать одни единицы измерения массы, времени и т.п. через другие единицы с помощью десятичных дробей	Регулятивные: — совокупность уменийсамостоятельно обнародживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; — выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; — составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); — работать по плану, сверять свои действия с	22.02	
129	Сложение положительных десятичных дробей		Формулировать правило сложения десятичных дробей, находить сумму десятичных дробей	Регулятивные: — совокупность уменийсамостоятельно обнародживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; — выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; — составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); — работать по плану, сверять свои действия с	25.02	
130	Вычитание положительных десятичных дробей		Формулировать правило вычитания десятичных дробей, находить разность десятичных дробей	Регулятивные: — совокупность уменийсамостоятельно обнародживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; — выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; — составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); — работать по плану, сверять свои действия с	26.02	

	Десятичных дробей		Десятичных дробей		целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); — в диалоге с учителем	
131	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей	СР	Формулировать правило сложения и вычитания десятичных дробей, находить сумму и разность десятичных дробей, вычислять рациональным способом, применяя законы сложения и правила раскрытия скобок	самостоятельно <b>выработанные критерии оценки.</b> <b>Познавательные:</b> — совокупность умений по использованно математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов; — совокупность умений по использованно доказательной математической речи. — совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами. — умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. Коммуникативные:	26.02	
132	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей		Находить сумму и разность десятичных дробей, вычислять, заменяя десятичную дробь обыкновенной и наоборот, решать задачи		1.03	
133	Перенос запятой в положительной десятичной дроби		Формулировать правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д., умножать и делить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.п.		1.03	
134	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.		Формулировать правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д., умножать и делить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.п., переводить из одних единиц измерения в другие		2.03	
135	Умножение десятичных дробей		Формулировать правило умножения десятичных дробей, находить значение произведения десятичных дробей		4.03	
136	Умножение десятичных дробей	СР	Формулировать правило умножения десятичных дробей, находить значение произведения десятичных дробей		5.03	
137	Нахождение произведения десятичных дробей		Формулировать правило умножения десятичных дробей, находить значение произведения десятичных дробей, вычислять рациональным способом, применяя законы умножения		5.03	
138	Решение задач с	СР	Формулировать правило умножения			

	помощью умножения десятичных дробей		Десятичных дробей, нахождения значения произведения десятичных дробей, вычислять рациональным способом, применяя законы умножения, решать задачи	<p>- совокупность умений/самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  - понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	9.03	
139	Решение задач с помощью умножения десятичных дробей				11.03	
140	Деление десятичной дроби на натуральное число	Т	Формулировать правило деления десятичной дроби на натуральное число, находить значение частного, проверять полученный результат		12.03	
141	Деление на десятичную дробь		Формулировать правило деления десятичной дроби на десятичную дробь, находить значение частного		12.03	
142	Деление на десятичную дробь	СР			15.03	
143	Деление дробей		Формулировать правило деления десятичной дроби на десятичную дробь, находить значение частного		15.03	
144	Все действия с десятичными дробями		Выполнять вычисления с положительными десятичными дробями		16.03	
145	Все действия с десятичными дробями	СР			18.03	
146	Подготовка к контрольной работе. Решение заданий ГИА				19.03	
147	Контрольная работа №6 по теме «Положительные десятичные дроби»	КР	Выполнять вычисления с положительными десятичными дробями		19.03	

148	Анализ контрольной работы. Десятичные дроби и проценты		Находить процент от числа и число по его проценту, увеличивать и уменьшать число на несколько процентов	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– независимость и критичность мышления;</li> <li>– воля и настойчивость в достижении цели.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совокупность уменийсамостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>– выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>– работать по плану, сверять свои действия с целью и, при</li> </ul>	22.03	
149	Десятичные дроби и проценты				22.03	
150	Сложные задачи на проценты		Решать задачи на проценты, грамотно оформлять решения задач		1.04	
151	Задачи ГИА на проценты		Решать задачи на проценты, грамотно оформлять решения задач		2.04	
152	Решение задач на проценты	СР	Решать задачи на проценты, грамотно оформлять решения задач		2.04	
153	Десятичные дроби произвольного знака		Находить значения суммы, разности, произведения и частного десятичных дробей с разными знаками		5.04	
154	Все действия с десятичными дробями произвольного знака	СР	Находить значения суммы, разности, произведения и частного десятичных дробей с разными знаками, решать уравнения		5.04	
155	Приближение десятичных дробей		Называть приближение данного числа, определять значащие числа, находить приближение числа с избытком и недостатком, округлять число с заданной точностью		6.04	
156	Приближение числа с недостатком и избытком	УО	Называть приближение данного числа, определять значащие числа, находить приближение числа с избытком и недостатком, округлять число с заданной точностью		8.04	
157	Округление десятичных дробей		Называть приближение данного числа, определять значащие числа, находить приближение числа с избытком и недостатком, округлять число с заданной точностью		9.04	

158	Приближение суммы и разности двух чисел	СР	Формулировать правила приближенного сложения, вычитания двух чисел, находить приближение суммы и разности двух чисел, округлять числа с заданной точностью	необходимость, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); — в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	9.04	
159	Приближение произведения двух чисел		Формулировать правило приближенного произведения двух чисел, находить приближение произведения двух чисел, округлять числа с заданной точностью	<b>Познавательные:</b> — совокупность умений по использованно математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов; — совокупность умений по использованно показательной математической речи. — совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами. — умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.	12.04	
160	Приближение частного двух чисел	Т	Формулировать правило приближенного частного двух чисел, находить произведение частного двух чисел, округлять числа с заданной точностью	<b>Познавательные:</b> — совокупность умений по использованно математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов; — совокупность умений по использованно показательной математической речи. — совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами. — умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.	12.04	
161	Подготовка к контрольной работе. Решение заданий ГИА		Решать задачи на проценты, округлять десятичные дроби, находить приближение суммы, разности, произведения и частного	Коммуникативные: — совокупность	13.04	
162	<b>Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби произвольного знака. Десятичные дроби и проценты»</b>				15.04	
163	Анализ контрольной работы. Занимательные задачи		Решать логические и занимательные задачи	Коммуникативные: — совокупность	16.04	



164	Разложение положительной десятичной дроби в конечную десятичную дробь		Объяснять, какими способами можно разложить обыкновенную дробь в десятичную, приводить примеры, сокращать дроби, записывать десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот	Личностные: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. Регулятивные: – совокупность умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работать по плану, сверять свои действия с целью и, при	16.04	
165	Представление положительной обыкновенной дроби в виде конечной десятичной дроби	T	Объяснять, какими способами можно разложить обыкновенную дробь в десятичную, приводить примеры, сокращать дроби, записывать десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот	деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работать по плану, сверять свои действия с целью и, при	19.04	
166	Бесконечные периодические десятичные дроби		Объяснять, в каком случае несократимая обыкновенная дробь не обрашается в конечную, записывать число в виде периодической дроби, называть ее период, раскладывать обыкновенную дробь в периодическую	необходности) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работать по плану, сверять свои действия с целью и, при	19.04	
167	Разложение обыкновенной дроби в бесконечную периодическую десятичную дробь	CP	Объяснять, в каком случае несократимая обыкновенная дробь не обрашается в конечную, записывать число в виде периодической дроби, называть ее период, раскладывать обыкновенную дробь в периодическую	необходности) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работать по плану, сверять свои действия с целью и, при	20.04	
168	Непериодические бесконечные десятичные дроби		Формулировать понятия рационального, иррационального и действительного числа, приводить примеры, записывать числа, принадлежащие множествам	самостоятельно; – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работать по плану, сверять свои действия с целью и, при	22.04	
169	Действительные числа	УО	Формулировать понятия рационального, иррационального и действительного числа, приводить примеры, записывать числа, принадлежащие множествам	самостоятельно; – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работать по плану, сверять свои действия с целью и, при	23.04	
170	Длина отрезка		Определять длину отрезка, строить в			

			тетради отрезки заданной длины, делить отрезки на равные части	необходимость, исправлять ошибки	23.04	
171	Измерение длины отрезка	СР	Определять длину отрезка, строить в тетради отрезки заданной длины, делить отрезки на равные части, записывать приближенную длину отрезка с заданной точностью	самостоятельно (в том числе и корректировать план); — в диалоге с учителем совершенствовать	26.04	
172	Решение задач на измерение длины отрезка		Определять длину отрезка, строить в тетради отрезки заданной длины, делить отрезки на равные части, записывать приближенную длину отрезка с заданной точностью	самостоятельно выработанные критерии оценки. <b>Познавательные:</b> — совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов; — совокупность умений по использованию доказательной математической речи. — совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами. — умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. Коммуникативные: — совокупность	26.04	
173	Длина окружности		Записывать формулу для вычисления длины окружности, вычислять длину окружности, понимать, что число $\pi$ - иррациональное число, что для решения задач можно использовать его приближение.		27.04	
174	Площадь круга		Записывать формулу для вычисления площади круга, вычислять площадь круга, объяснять, как вычислить измерение, если поменять одно из исходных данных		29.04	
175	Решение задач на применении формул длины окружности и площади круга	СР	Записывать формулы для вычисления длины окружности и площади круга, использовать формулы для решения задач		30.04	
176	Координатная ось		Формулировать определение координатной оси, координаты точки на координатной оси, отмечать точки с заданными координатами на координатной оси		30.04	
177	Изображение		Формулировать определение			



	обыкновенных дробей на координатной оси		координатной оси, координаты точки на координатной оси, отмечать точки с заданными координатами на координатной оси	умений: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие фактами; – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; – уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	3.05	
178	Изображение обыкновенных дробей на координатной оси	СР			3.05	
179	Изображение десятичных дробей на координатной оси		Отмечать заданные точки на координатной оси, указывать промежуточные, удовлетворяющие числовому неравенству		4.05	
180	Изображение десятичных дробей на координатной оси	СР			6.05	
181	Декартова система координат на плоскости		Называть абсциссу и ординату точки, изображенной на рисунке, определять координаты точек, определять расположение точек, если абсцисса точки или ордината равны нулю, строить систему координат и отмечать на ней точки		8.05	
182	Координаты точек на плоскости	СР	Называть абсциссу и ординату точки, изображенной на рисунке, определять координаты точек, определять расположение точек, если абсцисса точки или ордината равны нулю, строить систему координат и отмечать на ней точки, строить фигуры по точкам, находить координаты пересечения прямых		7.05	
183	Построение на координатной плоскости точек с заданными координатами		Строить систему координат и отмечать на ней точки, строить фигуры по точкам, находить координаты пересечения прямых		10.05	
184	Построение на	СР				

	координатной плоскости точек с заданными координатами					10.05	
185	Столбчатые диаграммы		Определять величины, пользуясь столбчатой диаграммой, строить столбчатую диаграмму			11.05	
186	Графики	Т	Читать график величины, строить график зависимости			13.05	
187	Построение столбчатых диаграмм и графиков процессов		Определять величины, пользуясь столбчатой диаграммой, строить столбчатую диаграмму, читать график величины, строить график зависимости, решать простейшие задачи на анализ графика			14.05	
188	Подготовка к контрольной работе. Решение заданий ГИА		решать простейшие задачи на анализ графика			14.05	
189	<b>Контрольная работа 8 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»</b>	КР	Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот, раскладывать обыкновенную дробь в периодическую, вычислять длину окружности и площадь круга, строить систему координат и отмечать на ней точки			17.05	
<b>Повторение(15ч)</b>							
190	Анализ контрольной работы. Отношения. Пропорции		Находить неизвестный член пропорции, решать задачи на прямо и обратно пропорциональные зависимости		<b>Личностные:</b> – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.	17.05	
191	Проценты		Решать задачи на проценты		Регулятивные: – совокупность умений самостоятельно обнаруживать и	18.05	
192	Сложение и вычитание целых чисел		Выполнять действия сложения и вычитания целых чисел			20.05	
193	Умножение и деление		Выполнять действия умножения и				

	целых чисел		деления целых чисел	формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	21.05	
194	Сложение и вычитание дробей		Выполнять действия сложения и вычитания дробей	выбирать тему проекта;	21.05	
195	Умножение и деление дробей		Выполнять действия умножения и деления дробей	– выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	24.05	
196	Уравнения		Решать уравнения, составлять уравнение по условию задачи	– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);	25.05	
197	Десятичные дроби		Читать и записывать десятичные дроби, выполнять все действия с десятичными дробями	– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;	27.05	
198	Сложение и вычитание десятичных дробей		Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, решать текстовые задачи	– в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	28.05	
199	Подготовка к контрольной работе		Решать задания по темам на повторение	Познавательные: – совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и	31.05	
200	<b>Итоговая контрольная работа</b>		Решать задания на проценты, грамотно оформлять решения задач			
201	Сложные задачи на проценты		Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот, раскладывать обыкновенную дробь в периодическую			
202	Обыкновенные и десятичные дроби		Решать задачи на проценты, грамотно оформлять решения задач			
203	Декартова система координат на плоскости	Прямоугольная система координат, оси координат, начальная точка системы координат, абсцисса точки, ордината точки,	Сстроить систему координат и отмечать на ней точки, строить фигуры по точкам			

		<p>Координата точки, координатный угол, координатная четверть</p>			
204	Решение текстовых задач	Задача	<p>Осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ</p>	<p>оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной математической речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами. – умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. Коммуникативные: – совокупность умений самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; – отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p>	

