

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 ПО ТЕХНОЛОГИИ   ДЛЯ 3 КЛАССА НА  2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

 (УМК «Школа России»)

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ООП НОО  МКОУ "БСОШ № 2 им.Б.Т.Сатыбалова " на основе программы «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014)

 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать обучающимся первоначальный опыт преобразовательной художественно- культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально - практической деятельности ученика, что в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Продуктивная деятельность обучающихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря  включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание. В результате на уроках технологии могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению, формироваться социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

        Цель изучения технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

         Задачи:

* духовно-нравственное развитие обучающихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины миры материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

 Место курса в учебном плане

На изучение предмета  «Технология» отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 34ч (35 учебные недели)

1. Содержание учебного курса

|  |
| --- |
| **Раздел Человек и земля-22ч.** |
| 1.Как работать с учебником. Путешествуем по городу. Повторение изученного в предыдущих классах. |
| 2.Архитектура. Основы черчения. Выполнение чертежа. Правила безопасной работы с ножом. Изделие "Дом". |
| 3.Городские постройки. Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы. Изделие "Телебашня". |
| 4.Парк. Природа в городской среде. Композиция из природных материалов. Изделие "Городской парк" |
| 5.Проект "Детская площадка". Алгоритм построения деятельности в проекте. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблонам. Изделие "Качалка", "Песочница". |
| 6.Проект "Детская площадка". Создание тематической композиции. Изделие "Качели" |
| 7.Ателье мод. Одежда. Виды и модели одежды. Правила безопасной работы иглой. Практическая работа "Коллекция тканей". Изделие "Строчка стебельчатых стежков". |
| 8.Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Аппликация из ткани. |
| 9.Изготовление тканей. Производство полотна ручным способом. Виды плетения в ткани. Изделие "Гобелен". |
| 10.Вязание. История и способы вязания. Приемы вязания крючком. Правила работы вязальным крючком. Изделие "Воздушные петли". |
| 11.Одежда для карнавала. Особенности карнавальных костюмов. Работа с тканью. Изделие "Кавалер", "Дама". |
| 12.Бисероплетение. Виды бисера. Виды изделий из бисера. Леска, ее свойства и особенности. Изделие "Браслетик", "Цветочки". |
| 13.Кафе. Знакомство с работой кафе. Правила поведения в кафе. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Практическая работа "Тест "Кухонные принадлежности". Изделие "Весы" |
| 14.Фруктовый завтрак. Приготовление пищи. Кухонные принадлежности. Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Практическая работа. Таблица. Стоимость завтрака. Изделие "Фруктовый завтрак" |
| 15.Колпачок-цыпленок. Сервировка стола к завтраку. Работа с тканью. Изделие "Колпачок-цыпленок". |
| 16.Бутерброды. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Изделие "Бутерброды". |
| 17.Салфетница. Особенности сервировки праздничного стола. Изделие "Салфетница". |
| 18.Магазин подарков. Виды магазинов. Работа с пластичным материалом. Изделие "Брелок для ключей" |
| 19.Золотистая соломка. Работа с природным материалом. Свойства соломы. Изготовление аппликации из соломы " Золотистая соломка". |
| 20.Упаковка подарков. Значение подарка для человека. Правила упаковки и оформления подарков. Работа с картоном и бумагой. Изготовление коробки для подарков. |
| 21.Автомастерская. Работа с картоном. Создание объемной модели грузовика из бумаги. Изделие "Фургон Мороженое" |
| 22.Грузовик. Работа с металлическим конструктором. Выбор и способ соединения деталей. Сборка изделия "Автомобиль" |
|  **Раздел "Человек и вода"-4ч** |
| 23.Мосты. Виды мостов, их назначение. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. |
| 24.Водный транспорт. Виды водного транспорта.. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Изделие "Яхта". |
| 25.Океанариум. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Технология создания мягкой игрушки. Проект "Океанариум". Изделие "Осьминоги и рыбы" |
| 26.Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. |
| **Раздел Человек и воздух -3ч.** |
| 27.Зоопарк. История возникновения искусства оригами. Различные техники оригами. Изделие "Птицы". |
| 28.Вертолетная площадка. Особенности конструкции вертолета. Знакомство с новым материалом-пробкой. |
| 29.Воздушный шар. Техника "Папье-маше". |
| **Раздел Человек и информация-5ч.** |
| 30.Переплетная мастерская. Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Переплет книги и его назначение. Изделие "Переплетные работы". |
| 31.Почта. Способы общения и передачи информации. Процесс доставки почты. Корреспонденция. Изделие "Заполняем бланк". |
| 32.Кукольный театр. Пальчиковые куклы. Работа с тканью, шитье. |
| 33.Кукольный театр. Проект "Готовим спектакль" |
| 34.Афиша. Создание афиши и программки на компьютере. |

                Планируемые результаты освоения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

* отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
* испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
* принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* выявлять и формулировать учебную проблему;
* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
* самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
* осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
* выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

* с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
* открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

* учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

* Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности;

* использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

* о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
* о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

 Обучающийся получит возможность научиться:

* узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
* соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

* названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
* основные линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, ее варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Обучающийся получит возможность научиться:

* о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
* о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.
* читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
* выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
* решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

 Обучающийся научится:

* простейшие способы достижения прочности конструкций.

 Обучающийся получит возможность научиться:

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Обучающийся научится:

* названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
* иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Обучающийся получит возможность научиться:

* включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
* выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
* работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Лутцева Е.А., Зуева Т.П.  Технология: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений,  М.:«Просвещение» 2018

 Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2018

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь.Пособие для обучающихся общеобразовательных организаций.  – М., Просвещение, 2019

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Необычные уроки с объемными моделями для раскрашивания. – Режим доступа: [http://webinfo.reformal.ru/visit?domain=1-kvazar.ru](https://www.google.com/url?q=http://webinfo.reformal.ru/visit?domain%3D1-kvazar.ru&sa=D&ust=1577979843898000)

Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - [http://stranamasterov.ru/](https://www.google.com/url?q=http://stranamasterov.ru/&sa=D&ust=1577979843898000)

 Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [http://nsc.1september.ru/urok/](https://www.google.com/url?q=http://nsc.1september.ru/urok/&sa=D&ust=1577979843899000)

Презентации по ИЗО и технологии - [http://shkola-abv.ru/katalog\_prezentaziy5.html](https://www.google.com/url?q=http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html&sa=D&ust=1577979843899000)

**Список использованной литературы:**

1.Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. - М.: Просвещение, 2013 г.

2. Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Технология Н.И. Роговцева (и др.), М.: «Просвещение», 2011.

Календарно-тематическое планирование по технологии

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема урока | Формирование УУД  |
|  | По плану | По факту |
| 1 |  |  | Как работать с учебником. Путешествуем по городу. Повторение изученного в предыдущих классах. | **Регулятивные:** выявлять и формулировать учебную проблему;следовать определенным правилам при выполнении изделия;**Познавательные:**использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;**Коммуникативные:**слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения. |
|  | **Раздел Человек и земля-21ч.** |
| 2 |  |  | Архитектура. Основы черчения. Выполнение чертежа. Правила безопасной работы с ножом. Изделие "Дом". | **Регулятивные:**следовать определенным правилам при выполнении изделия;**Познавательные:**использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;**Коммуникативные:**слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения. |
| 3 |  |  | Городские постройки. Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы. Изделие "Телебашня". | **Регулятивные:** выбирать средства для выполнения изделия проектапод руководством учителя; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;**Познавательные:**высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. |
| 4 |  |  | Парк. Природа в городской среде. Композиция из природных материалов. Изделие "Городской парк" | **Регулятивные:** выбирать средства для выполнения изделия проектапод руководством учителя; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;**Познавательные:**высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. |
| 5 |  |  | Проект "Детская площадка". Алгоритм построения деятельности в проекте. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблонам. Изделие "Качалка", "Песочница". | **Регулятивные:** выполнять изделие на основе материала учебника. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. **Познавательные:** искать и отбирать информацию о назначении и использовании мостов (из учебника, собственных наблюдении и других источников). Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. **Коммуникативные:** уметь презентовать свою работу, **:** формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;проявлять инициативу в ситуации общения. |
| 6 |  |  | Проект "Детская площадка". Создание тематической композиции. Изделие "Качели" | **Регулятивные:** выполнять изделие на основе материала учебника. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. **Познавательные:** искать и отбирать информацию о назначении и использовании мостов (из учебника, собственных наблюдении и других источников). Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. **Коммуникативные:** уметь презентовать свою работу, **:** формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;проявлять инициативу в ситуации общения. |
| 7 |  |  | Ателье мод. Одежда. Виды и модели одежды. Правила безопасной работы иглой. Практическая работа "Коллекция тканей". Изделие "Строчка стебельчатых стежков". | **Регулятивные:** выполнять изделие на основе материала учебника. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. **Познавательные:** искать и отбирать информацию о назначении и использовании мостов (из учебника, собственных наблюдении и других источников). Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. **Коммуникативные:** уметь презентовать свою работу, **:** формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;проявлять инициативу в ситуации общения. |
| 8 |  |  | Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Аппликация из ткани. | **Регулятивные:**следовать определенным правилам при выполнении изделия;**Познавательные:**использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;**Коммуникативные:**слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения. |
| 9 |  |  | Изготовление тканей. Производство полотна ручным способом. Виды плетения в ткани. Изделие "Гобелен". | **Регулятивные:**следовать определенным правилам при выполнении изделия;**Познавательные:**использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;**Коммуникативные:**слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения. |
| 10 |  |  | Вязание. История и способы вязания. Приемы вязания крючком. Правила работы вязальным крючком. Изделие "Воздушные петли". | **Регулятивные:**следовать определенным правилам при выполнении изделия;**Познавательные:**использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;**Коммуникативные:**слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения. |
| 11 |  |  | Одежда для карнавала. Особенности карнавальных костюмов. Работа с тканью. Изделие "Кавалер", "Дама". | **Регулятивные:**следовать определенным правилам при выполнении изделия;**Познавательные:**использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;**Коммуникативные:**слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения. |
| 12 |  |  | Бисероплетение. Виды бисера. Виды изделий из бисера. Леска, ее свойства и особенности. Изделие "Браслетик", "Цветочки". | **Регулятивные:**следовать определенным правилам при выполнении изделия;**Познавательные:**использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;**Коммуникативные:**слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения. |
| 13 |  |  | Кафе. Знакомство с работой кафе. Правила поведения в кафе. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Практическая работа "Тест "Кухонные принадлежности". Изделие "Весы" | **Регулятивные:**следовать определенным правилам при выполнении изделия;**Познавательные:**использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;**Коммуникативные:**слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения. |
| 14 |  |  | Фруктовый завтрак. Приготовление пищи. Кухонные принадлежности. Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Практическая работа. Таблица. Стоимость завтрака. Изделие "Фруктовый завтрак" | **Регулятивные:**следовать определенным правилам при выполнении изделия;**Познавательные:**использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;**Коммуникативные:**слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения. |
| 15 |  |  | Колпачок-цыпленок. Сервировка стола к завтраку. Работа с тканью. Изделие "Колпачок-цыпленок". | **Регулятивные:**следовать определенным правилам при выполнении изделия;**Познавательные:**использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;**Коммуникативные:**слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения. |
| 16 |  |  | Бутерброды. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Изделие "Бутерброды". | **Регулятивные:**следовать определенным правилам при выполнении изделия;**Познавательные:**использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;**Коммуникативные:**слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения. |
| 17 |  |  | Салфетница. Особенности сервировки праздничного стола. Изделие "Салфетница". | **Регулятивные:**следовать определенным правилам при выполнении изделия;**Познавательные:**использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;**Коммуникативные:**слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения. |
| 18 |  |  | Магазин подарков. Виды магазинов. Работа с пластичным материалом. Изделие "Брелок для ключей" | **Регулятивные:**следовать определенным правилам при выполнении изделия;**Познавательные:**использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;**Коммуникативные:**слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения. |
| 19 |  |  | Золотистая соломка. Работа с природным материалом. Свойства соломы. Изготовление аппликации из соломы " Золотистая соломка". | **Регулятивные:**следовать определенным правилам при выполнении изделия;**Познавательные:**использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;**Коммуникативные:**слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения. |
| 20 |  |  | Упаковка подарков. Значение подарка для человека. Правила упаковки и оформления подарков. Работа с картоном и бумагой. Изготовление коробки для подарков. | **Регулятивные:**следовать определенным правилам при выполнении изделия;**Познавательные:**использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;**Коммуникативные:**слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения. |
| 21 |  |  | Автомастерская. Работа с картоном. Создание объемной модели грузовика из бумаги. Изделие "Фургон Мороженое" | **Регулятивные:**следовать определенным правилам при выполнении изделия;**Познавательные:**использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;**Коммуникативные:**слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения. |
| 22 |  |  | Грузовик. Работа с металлическим конструктором. Выбор и способ соединения деталей. Сборка изделия "Автомобиль" | **Регулятивные:**следовать определенным правилам при выполнении изделия;**Познавательные:**использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;**Коммуникативные:**слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения. |
|  |  **Раздел "Человек и вода"-4ч** |
| 23 |  |  | Мосты. Виды мостов, их назначение. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. | **Регулятивные:** выполнять изделие на основе материала учебника. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. **Познавательные:** искать и отбирать информацию о назначении и использовании мостов (из учебника, собственных наблюдении и других источников). Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. **Коммуникативные:** уметь презентовать свою работу, **:** формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;проявлять инициативу в ситуации общения. |
| 24 |  |  | Водный транспорт. Виды водного транспорта.. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Изделие "Яхта". | **Регулятивные:** выполнять изделие на основе материала учебника. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. **Познавательные:** искать и отбирать информацию о назначении и использовании мостов (из учебника, собственных наблюдении и других источников). Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. **Коммуникативные:** уметь презентовать свою работу, **:** формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;проявлять инициативу в ситуации общения. |
| 25 |  |  | Океанариум. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Технология создания мягкой игрушки. Проект "Океанариум". Изделие "Осьминоги и рыбы" | **Регулятивные:** выполнять изделие на основе материала учебника. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. **Познавательные:** искать и отбирать информацию о назначении и использовании мостов (из учебника, собственных наблюдении и других источников). Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. **Коммуникативные:** уметь презентовать свою работу, **:** формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;проявлять инициативу в ситуации общения. |
| 26 |  |  | Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. | **Регулятивные:** выполнять изделие на основе материала учебника. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. **Познавательные:** искать и отбирать информацию о назначении и использовании мостов (из учебника, собственных наблюдении и других источников). Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. **Коммуникативные:** уметь презентовать свою работу, **:** формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;проявлять инициативу в ситуации общения. |
|  |  |  |  **Раздел Человек и воздух -3ч.** |
| 27 |  |  | Зоопарк. История возникновения искусства оригами. Различные техники оригами. Изделие "Птицы". | **Регулятивные:** контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно. **Познавательные:** искать и отбирать информацию об истории возникновения искусства по материалам учебника, из собственного опыта и других источников.**Коммуникативные:** по заданным критериям оценивать работы одноклассников**:** оцениватьсвою работу и работу других учащихся по заданным критериям. |
| 28 |  |  | Вертолетная площадка. Особенности конструкции вертолета. Знакомство с новым материалом-пробкой. | **Регулятивные:** контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно. **Познавательные:** искать и отбирать информацию об истории возникновения искусства по материалам учебника, из собственного опыта и других источников.**Коммуникативные:** по заданным критериям оценивать работы одноклассников**:** оцениватьсвою работу и работу других учащихся по заданным критериям. |
| 29 |  |  | Воздушный шар. Техника "Папье-маше". | **Регулятивные:** контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно. **Познавательные:** искать и отбирать информацию об истории возникновения искусства по материалам учебника, из собственного опыта и других источников.**Коммуникативные:** по заданным критериям оценивать работы одноклассников**:** оцениватьсвою работу и работу других учащихся по заданным критериям. |
|  | **Раздел Человек и информация-5ч.** |
| 30 |  |  | Переплетная мастерская. Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Переплет книги и его назначение. Изделие "Переплетные работы". | **Регулятивные:** анализировать,, изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.**Познавательные:** искатьинформацию о способах общения и передачи, высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом,высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**Коммуникативные:** оцениватьсвою работу и работу других учащихся по заданным критериям. |
| 31 |  |  | Почта. Способы общения и передачи информации. Процесс доставки почты. Корреспонденция. Изделие "Заполняем бланк". | **Регулятивные:** анализировать,, изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.**Познавательные:** искатьинформацию о способах общения и передачи, высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом,высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**Коммуникативные:** оцениватьсвою работу и работу других учащихся по заданным критериям. |
| 32 |  |  | Кукольный театр. Пальчиковые куклы. Работа с тканью, шитье. | **Регулятивные:** анализировать,, изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.**Познавательные:** искатьинформацию о способах общения и передачи, высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом,высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**Коммуникативные:** оцениватьсвою работу и работу других учащихся по заданным критериям. |
| 33 |  |  | Кукольный театр. Проект "Готовим спектакль" | **Регулятивные:** анализировать,, изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.**Познавательные:** искатьинформацию о способах общения и передачи, высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом,высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**Коммуникативные:** оцениватьсвою работу и работу других учащихся по заданным критериям. |
| 34 |  |  | Афиша. Создание афиши и программки на компьютере. | **Регулятивные:** анализировать,, изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.**Познавательные:** искатьинформацию о способах общения и передачи, высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом,высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**Коммуникативные:** оцениватьсвою работу и работу других учащихся по заданным критериям. |