

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Технология»

для обучающихся 4 класса

на 2022-2023 учебный год

Предмет «Технология», изучается 34 ч (1 раз в неделю).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – 6-е издание – 2022. М.: «Просвещение».

Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс – 6-е издание – 2022. М.: «Просвещение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощущений, соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;*
- *описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;*
- *принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее

завершению.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;

- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей, к профессиям;
- понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности групповой проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Обучающийся научится:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
- работать с простейшей технической документацией;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- прогнозировать конечный практический результат;
- проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

3. Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

Содержание учебного предмета, курса.

Информационный центр

Вспомним и обсудим! Решение и составление кроссвордов на конструкторско – технологическую тематику.

Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете.

Проект «Дружный класс»

Презентация класса. Эмблема класса. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник. Изготовление папки

достижений на основе ранее освоенных знаний и умений.

Студия «Реклама»

Реклама и маркетинг. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы. Упаковка для мелочей. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм. Коробочка для подарка. Изготовление коробочки для сюрпризов из развёрток разных форм. Коробочка для сюрприза. Изготовление коробок пирамидальной формы двумя способами.

Студия «Декор интерьера»

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Изготовление изделий в художественной технике «декупаж». Плетёные салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями. Изделия из полимеров. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.

Новогодняя студия

Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги. Игрушки из трубочек для коктейля.

Студия «Мода»

История одежды и текстильных материалов. Подбор образцов ткани для коллекции. Исторический костюм. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи. Одежда народов России. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России. Аксессуары одежды. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.

Студия «Подарки»

Плетёная открытка. Изготовление открытки сложной конструкции. День защитника отечества. Изготовление макета Царь-пушки. Весенние цветы. Изготовление цветков сложной конструкции.

Студия «Игрушки»

История игрушек. Игрушка–попрыгунка. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом. Качающиеся игрушки. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложных деталей. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио.

Календарно-тематическое планирование (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
Раздел 1 Информационный центр (3 часа)			
1	Вспомним и обсудим!	1	
2	Информация. Интернет.	1	
3	Создание презентаций.	1	
Раздел 2 Проект «Дружный класс» (3 часа)			
4	Презентация класса.	1	
5	Эмблема класса.	1	
6	Папка «Мои достижения».	1	
Раздел 3 Студия «Реклама» (5 часа)			
7	Реклама и маркетинг.	1	
8	Упаковка для мелочей.	1	
9	Коробка для подарка.	1	

10	Упаковка для сюрприза.	1	
11	Программа Power Point. Проверим себя.	1	
Раздел 4 Студия «Декор интерьера» (5 часов)			
12	Интерьеры разных времен.	1	
13	Плетение салфетки.	1	
14	Цветы из креповой бумаги.	1	
15	Сувениры из проволочных колец.	1	
16	Изделия из полимеров.	1	
Раздел 5 Новогодняя студия (3 часа)			
17	Новогодние традиции.	1	
18	Игрушки из трубочек для коктейля	1	
19	Игрушки из зубочисток.	1	
Раздел 6 Студия «Мода» (7 часов)			
20	История одежды и текстильных материалов.	1	
21	Исторический костюм	1	
22	Синтетические ткани.	1	
23	Твоя школьная форма.	1	
24	Объемные рамки.	1	
25	Аксессуары одежды.	1	
26	Вышивка лентами.	1	
Раздел 7 Студия «Подарки» (3 часа)			
27	Плетеная открытка.	1	
28	Открытки с лабиринтом.	1	
29	Весенние цветы.	1	
Раздел 8 Студия «Игрушки» (5 часа)			
30	Игрушка – попрыгушка.	1	
31	Качающиеся игрушки.	1	
32	Подвижная игрушка шелкунчик.	1	
33	Игрушка с рычажным механизмом.	1	
34	Подготовка портфолио.	1	

Учебно-методические пособия для учителя.

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. - М., Просвещение, 2014

Дополнительная литература:

Лутцева Е.А. Комплекты демонстрационных таблиц по технологии для начальной школы. М., Варсон – 2014

Учебные пособия для учащихся:

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2014
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь – М., Просвещение, 2014.

Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела, урока.	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты.		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1 Информационный центр (3 часа)							
1			Вспомним и обсудим	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельно рассматривать содержание учебника и рабочей тетради, составлять устное высказывание на тему «Чему научимся на уроках технологии в 4 классе»; коллективно знакомиться с системой условных обозначений; с помощью учителя прогнозировать содержание раздела «Информационный центр»;	Научиться ориентироваться на страницах учебного комплекта, пользоваться навигационной системой учебника	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; сравнивать учебник, рабочую тетрадь; извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций; наблюдать образы объектов природы и окружающего мира; ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевой деятельности – соблюдать правила речевого поведения, делиться своими размышлениями и впечатлениями.</p>	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2			Информация Интернет.	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания: коллективно обсуждать вопросы,	Научиться распечатывать найденную информацию	<p>Познавательные: добывать новые знания- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; выполнять учебно – познавательные действия.</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,

				предложенные в учебнике; <i>работа в группе</i> – формировать знание слова «информация», называть части компьютера, заполнять таблицы в рабочей тетради, проводить исследование по плану, извлекать информацию из рисунков, составлять рассказ о значении сканера, оценивать свои достижения на уроке.		<p>Коммуникативные: выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, проговаривать вслух последовательность выполняемых действий.</p>	в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах; осознание личной ответственности за своё здоровье.
3			Создание презентаций	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания: коллективно читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» называть сходство и различие компьютера и пишущей машинки; самостоятельно работать в рабочих тетрадях, работать в парах, оценивать свои достижения на уроке.	Научиться печатать текст и создавать таблицу.	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже изученного с помощью учителя, понимать необходимость использования пробно-искомых практических упражнений для открытия нового знания и умения.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре – устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Регулятивные: формировать учебную проблему, соотносить свои действия с поставленной целью, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать; осознание личной ответственности за своё здоровье.

Раздел 2. Проект «Дружный класс» (3 часа)

4			Презентация класса.	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания: <i>работа в группе</i> – составлять рассказ о своём классе на тему «Наш дружный класс»; обсуждать план работы над проектом; рисовать варианты эскиза плаката ; придумывать разделы – рубрики для своей презентации; распределять роли и обязанности;	Научиться называть этапы творческого процесса работы над презентацией	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: работать над проектом — удерживать цель деятельности до</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; формирование навыков организации и анализа своей деятельности в
---	--	--	---------------------	--	---	---	--

				обсуждать конструкторско-технические задачи; составлять высказывание – комментарий о работах одноклассников; оценивать результаты работы.		получения ее результата; планировать работу — определять последовательность промежуточных целей, составлять план и последовательность действий.	составе группы.
5			Эмблема класса	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: <i>работа в группе</i> : формулировать значение слова «эмблема»; рассматривать и обсуждать эмблемы в учебнике; заполнять таблицу в рабочей тетради; рисовать варианты эмблемы; распределять роли и обязанности для выполнения проекта; обсуждать конструкторско-технические задачи; составлять высказывание – комментарий о работах одноклассников; <i>в совместной деятельности (учитель-ученик)</i> оценивать достижения на уроке.	Научиться выполнять работу в соответствии в соответствии с замыслом	Познавательные: проводить анализ изделия по заданным критериям, анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, воспринимать оценку своей работы	Формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.
6			Папка «Мои достижения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: <i>работа в группе</i> — рассматривать и обсуждать представленные в учебнике папки (с. 26), называть их конструктивные особенности; обсуждать план работы над проектом, опираясь на план работы, предложенный в рабочей тетради (с. 20); проводить дизайн-	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить способы решения проблем творческого характера, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, анализировать ход и результаты проделанной работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению

				<p>анализ изделия по памятке 1 (учебник, с. 114); обсуждать конструкторско- технологические задачи (учебник, с. 27); <i>самостоятельно</i> разрабатывать свой проект папки; выполнять проект по плану; оценивать результаты своей работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114); проводить презентацию изделия; составлять высказывание - комментарий о работах одноклассников; <i>самостоятельно</i> искать ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» в учебнике (с. 28) и других источниках информации с последующим коллективным обсуждением; адекватно оценивать свои знания по данному разделу</p>		<p>под руководством учителя. Регулятивные: принимать учебную задачу; анализировать собственную работу— выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

Раздел 3. Студия «Реклама»

7			Реклама и маркетинг.	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): <i>с помощью учителя</i> прогнозировать содержание раздела «Реклама» (учебник, с. 29); <i>коллективно</i> рассматривать рисунки (учебник, с. 30—31), извлекать из них нужную информацию; <i>работа в группе</i> — формулировать значение слова «реклама»; обсуждать вопросы рубрики «Подумаем, обсудим» (учебник, с. 30); <i>коллективно</i> читать</p>	<p>Научиться создавать компьютерную презентацию товара или плаката</p>	<p>Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем — доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний, осознавать смысл и</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения</p>
---	--	--	----------------------	--	--	--	--

				<p>рубрику «Полезная информация» (учебник, с.31); придумывать и записывать слоганы для рекламы в таблицу (рабочая тетрадь, с. 21); конструировать устное высказывание - ответ на вопрос «Почему реклама бывает разной»; <i>работа в группе</i> — выполнять проектное задание, опираясь</p>		<p>назначение позитивных установок на успешную работу</p>	
8			Упаковка для мелочей	<p>Формирование у учащихся деятельност- ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: <i>коллективно</i> читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» (учебник, с. 32), рассматривать рисунки упаковок (учебник, с. 32), составлять ответ на вопрос «Каким требованиям должна отвечать современная упаковка»; заполнять таблицу в рабочей тетради (с. 25); обсуждать конструкции различных упаковок в развернутом виде (учебник, с. 33</p>	<p>Научиться объёмные конструкции с изображениями их разметок, изменять размер разметки.</p>	<p>Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций, отличать новое от уже известного. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы</p>	<p>Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов</p>

				<p>составлять план своих действий, опираясь на план работы над проектом в рабочей тетради (с. 28); проводить дизайн-анализ изделия по памятке 1 (учебник, с. 114); изготавливать упаковку; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; соблюдать правила безопасной работы ножницами; называть то новое, что освоено; <i>в совместной деятельности</i></p> <p><i>(учитель — ученик)</i> оценивать результаты своей работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114)</p>			
9			Коробка для мелочей	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): <i>работа в группе</i> — составлять рассказ на тему «Как и кому можно подарить подарок»; обсуждать конструкции предложенных коробочек (учебник стр. 36—37), решать конструкторско-тех- нологические задачи (учебник, с. 36), придумывать свой вариант оформления коробочки; дорисовывать эскиз развертки домика (рабочая тетрадь, с. 30); конструировать устное высказывание на тему «Какой должна быть упаковка»; продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия, используя памятку 2 ; выполнять проектные задания, составлять план работы.</p>	<p>Научиться оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца</p>	<p><i>Познавательные:</i> находить способы решения проблем творческого характера, высказывать суждения, обосновывать свой выбор.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока, с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке, выполнять учебное задание в соответствии с планом</p>	<p>Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; освоение правил этикета при вручении подарка</p>

10			Упаковка для сюрприза	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: <i>коллективно</i> конструировать высказывание — ответ на вопрос «Какой может быть повод для сюрприза?»; рассматривать варианты коробочек и их отделки (учебник, с. 39); проводить дизайн-анализ изделия по памятке 1 (учебник, с. 114); <i>работа в группе</i> — обсуждать два способа изготовления пирамиды (учебник, с. 38—39); рассказывать о порядке разметки разверток пирамид с помощью шаблонов; решать конструкторско-технологические задачи (учебник, с. 38—39); отмечать галочкой развертки пирамид в рабочей тетради (с. 32); выполнять упражнения в разметке пирамид с помощью линейки и циркуля (рабочая тетрадь, с. 33); соблюдать правила безопасной работы ножницами и циркулем; оформлять готовое изделие; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; оценивать результаты работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114); называть то новое, что освоено; <i>самостоятельно</i> искать ответы на вопросы рубрики «Проверим себя»</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p>	<p>Познавательные: исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов; искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; уметь точно выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению</p>
----	--	--	-----------------------	--	---	--	---

11			Программа Power Point Проверим себя.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; обсуждать план работы над проектом. Создание презентации по алгоритму учебника; адекватно оценивать свои достижения на уроке.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p>Познавательные: высказывать предположения, выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом, понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнения для открытия нового знания и умения.</p> <p>Коммуникативные: проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, прислушиваться к их мнению, уметь с точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; анализировать собственную работу — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах
----	--	--	---	--	---	---	--

Раздел 4. Студия «Декор интерьера» (5часов)

12		Интерьеры разных времён.	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): <i>с помощью учителя</i> прогнозировать содержание раздела «Декор интерьера»; <i>коллективно</i> рассматривать рисунки (учебник, с. 42-43), извлекать из них нужную информацию; <i>коллективно</i> читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» (с. 42-44); находить информацию о видах интерьера в дополнительной литературе, Интернете; <i>работа в группе</i> — обсуждать вопросы рубрики «Подумаем, обсудим» (учебник, с. 42); формулировать значение слова «декупаж»; составлять высказывание на тему «Зачем украшают предметы интерьера»; <i>работа в паре (сильный — слабый)</i> — выполнять пробные упражнения (учебник, с. 44—45); <i>работа в группе</i> — выполнять проектное задание, опираясь на план работы в рабочей тетради (с. 39); предлагать различные варианты выполнения изделия; проводить презентацию проекта; <i>в совместной деятельности (учитель — ученик)</i> оценивать результаты работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114); называть то новое, что освоено; составлять высказывание - комментарий</p>	<p>Научиться декорировать изделие в технике «декупаж»</p>	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий</p>
----	--	--------------------------	--	---	--	---

13			Плетение салфетки	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: <i>коллективно</i> читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» (учебник, с. 46), рассматривать рисунки (учебник, с. 46), извлекать из них нужную информацию; <i>с помощью учителя</i> проводить исследование по плану в учебнике (с. 46) и рабочей тетради (с. 41); <i>работа в паре (сильный — слабый)</i> — заполнять таблицу в рабочей тетради (с. 40) с последующей коллективной проверкой; решать конструкторско-технологическую задачу (учебник, с. 47); <i>работа в группе</i> - обсуждать план работы над проектом (рабочая тетрадь, с. 42); <i>самостоятельно</i> продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия, используя памятку 2 (учебник, с. 114); изготавливать изделие с опорой на рисунки (учебник, с. 47); корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; называть то новое, что освоено; оценивать результаты работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114)</p>	<p>Научиться рассчитывать длину нити для плетения косички</p>	<p><i>Познавательные:</i> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных практических упражнений; выполнять учебно-познавательные действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, находить общее решение, работая в парах (группах); употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности</p>	<p>Формирование чувства прекрасного, потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий</p>
14			Цветы из креповой бумаги	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p>	<p>Научиться приемам работы с креповой бумагой</p>	<p><i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить способы решения проблем творческого характера.</p>	<p>Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого,</p>

			<p>коллективно читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» (учебник, с. 48), рассматривать фотографии (учебник, с. 48), извлекать из них нужную информацию; составлять рассказ на тему «Природные мотивы в изделиях мастеров»; <i>работа в группе</i> — проводить исследование по изучению свойств креповой бумаги; записывать результаты исследования в таблицу (рабочая тетрадь, с. 43); обсуждать приемы работы с креповой бумагой (рабочая тетрадь, с. 43); обсуждать план работы над проектом (рабочая тетрадь, с. 44); продумывать способы решать конструкторско-технологические задачи (учебник, с. 54—55); называть то новое, что освоено; <i>в совместной деятельности {учитель — ученик}</i> оценивать результаты своей работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114); <i>самостоятельно</i> искать ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» в учебнике (с. 56) и других источниках информации с последующим коллективным обсуждением; адекватно оценивать свои знания по данному разделу</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> уважительно вести диалог с товарищами, совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>	<p>аккуратного и неаккуратного); формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>
15		Сувениры на проволоках	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы : работа в группе, в парах ; продумывать способы выполнения каждого этапа</p>	<p>Научиться выполнять подвижное соединение на крючках</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности объектов, высказывать суждения, обосновывать свой выбор. <i>Коммуникативные:</i> полно и точно вы-</p>	<p>Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных инте-</p>

				изготовления изделия; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; соблюдай правила безопасности работы с инструментами; назвать то новое, что освоено; составлять высказывания – комментарий о работах в других группах		ражать свои мысли в соответствии с за дачами и условиями коммуникации, проявлять заинтересованное отношен! к деятельности своих товарищей и ре- зультатам их работы. Регулятивные: отличать верно выполн ное задание от неверно выполненного корректировать при необходимости хо практической работы	ресов, склонностей и способностей, бережного отношения к результатам своего труда
16			Изделие из полимеров.	Формирование у учащихся деятельностных умений к осуществлению <i>коллективно</i> читать и обсуждать рубрику; проводить исследование свойств полимеров по плану учебника; записывать результаты в таблицу; работа в группах; изготовление изделия по плану; соблюдать правила безопасной работы с инструментами; решать конструкторско-технологические задачи (учебник, с. 54—55); называть то новое, что освоено; <i>в совместной деятельности {учитель—ученик}</i> оценивать результаты своей работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114); <i>самостоятельно</i> искать ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» в учебнике (с. 56) и других источниках информации с последующим коллек- тивным обсуждением; адекватно оцени- вать свои знания по данному разделу	Научиться выполнять технологические приемы обработки пенопласта, поролона, полиэтилена, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Познавательные: с помощью учителя отличать новое от уже известного; самостоятельно выполнять творческие задания; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, приводить аргументы и объяснять свой выбор, уметь отвечать на поставленные вопросы. Регулятивные: соотносить свои действия с поставленной целью; руководствоваться правилами при выполнении работы; анализировать собственную работу — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать ре- зультаты работы	Осознание смысла приобретаемых умений; формирование понимания того, где еще могут пригодиться данные умения; воспитание бережного отноше- ния к окружающему миру; формирование умения оценивать собственную учеб- ную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению

17			Новогодние традиции	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): <i>с помощью учителя</i> прогнозировать содержание раздела «Новогодняя студия» (учебник, с. 57); <i>коллективно</i> читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» (учебник, с. 58—59); <i>работа в группе</i> — составлять рассказ на темы «Новогодние традиции», «Новый год в разных странах», используя иллюстрации учебника (с. 58—59), дополнительную литературу, ресурсы Интернета и свой личный опыт; рассматривать и обсуждать варианты разметки разверток пирамиды (учебник, с. 60—61); придумывать свои конструкции новогодних подвесок; выполнять их эскиз в рабочей тетради (с. 49); обсуждать план работы над проектом (рабочая тетрадь, с. 50); продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия, используя памятку 2 (учебник, с. 114); изготавливать подвеску по плану; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; называть то новое, что освоено; <i>в совместной деятельности (учитель — ученик)</i> оценивать результаты работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114); составлять высказывание — комментарий о работах</p>	<p>Научиться выполнять экономную разметку пирамиды (призмы) с помощью чертежных инструментов</p> <p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог — отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия</p>
----	--	--	---------------------	--	---	--

				других групп			
18			Игрушка из трубочек для клея	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p><i>коллективно</i> составлять рассказ на тему «Новогодние игрушки»; <i>работа в паре {сильный — слабый}</i> — выполнять пробное упражнение по освоению приемов работы с трубочками (упражнение, с. 62); предлагать свои варианты соединения трубочек между собой, записывать предложения в таблицу (рабочая тетрадь, с. 51); <i>работа в группе</i> обсуждать план работы над проектом (рабочая тетрадь, с. 52); продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия, используя памятку 2 (учебник, с. 114); обсуждать решение конструкторско-технологических задач (учебник, с. 63); выполнять изделие по плану, <i>самостоятельно</i> украшать его; соблюдать правила безопасной работы инструментами; называть то новое, что освоено; <i>в совместной деятельности {учитель — ученик}</i> оценивать результаты работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114); составлять высказывание — комментарий о работах других групп</p>	Научиться выполнять основные приемы работы с трубочками	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, находить способы решения проблем творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, слушать других, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу — определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; корректировать при необходимости ход практической работы.</p>	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; использование фантазии, воображения при выполнении изделия; переживание чувства удовлетворения от сделанного самим для родных, друзей.
19			Игрушка из зубочисток	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;	Научиться проектировать	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания — находить ответы на вопросы,	Формирование положительного

			<p>контроль и самоконтроль изученных понятий: <i>коллективно</i> обсуждать вопросы, предложенные в учебнике (учебник, с. 64); перечислять объемные геометрические фигуры; рассматривать и исследовать куб (учебник, с. 64); преобразовывать фигуры в предметы (рабочая тетрадь, с. 53); <i>работа в группе</i></p> <p>— составлять план работы над проектом, опираясь на план предыдущей темы (рабочая тетрадь, с. 52); продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия, используя памятку 2 (учебник, с. 114); обсуждать решение конструкторско-технологических задач (учебник, с. 65); изготавливать подвеску из зубочисток по плану; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; называть то новое, что освоено; <i>в совместной деятельности (учитель — ученик)</i> оценивать результаты работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114); составлять высказывание — комментарий о работах других групп; <i>самостоятельно</i> искать ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» в учебнике (с. 66) и других источниках информации с последующим коллективным обсуждением; адекватно оценивать свои знания по данному</p> <p>Разделу</p>	<p>индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>используя учебник, свой жизненный опыт; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилами при выполнении работы; проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы</p>	<p>отношения к труду, умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению</p>
<p>Раздел 6. Студия «Мода»</p>						

20		История одежды и текстильных материалов	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): <i>с помощью учителя</i> прогнозировать содержание раздела «Студия "Мода"»; <i>коллективно</i> читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» (учебник, с. 68); <i>работа в группе</i> — конструировать ответы на вопросы, предложенные в учебнике (с. 68), используя фотографии; находить информацию в дополнительной литературе, Интернете о современных материалах, используемых для изготовления одежды; выбирать тему проектного задания; обсуждать вопросы учебника (с. 69); составлять сообщение, оформлять наглядный материал; обсуждать конструкторско-технологические задачи (учебник, с. 69); <i>в совместной деятельности (учитель — ученик)</i> оценивать достижения на уроке</p>	Научиться выполнять проектное задание по плану	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов</p>	Формирование потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; использование фантазии, воображения при выполнении изделия; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
21		Исторический костюм	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: <i>коллективно</i> читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» (учебник, с. 70, 72, 73); <i>работа в группе</i> — конструировать ответы на вопросы, предложенные в учебнике (с. 70, 72, 73); составлять рассказ на тему «Особенность народного костюма (любой страны или</p>	Научиться выполнять работу в соответствии с замыслом	<p><i>Познавательные:</i> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника; находить способы решения проблем творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; понимать и принимать элементарные правила работы в группе — проявлять</p>	Формирование интереса к себе и окружающему миру, к культуре и истории своего народа, родной страны; воспитание уважительного отношения к традициям других

				<p>своего края)»; рассматривать фасоны старинных и современных головных уборов (учебник, с. 74), называть их конструктивные особенности; обсуждать в группе план работы над проектом (рабочая тетрадь, с. 55—56); продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия, используя памятку 2 (учебник, с. 114); изготавливать костюм, используя различные материалы по плану; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; обсуждать решение конструкторско-технологических задач (учебник, с. 71); называть то новое, что освоено; <i>в совместной деятельности (учитель — ученик)</i> оценивать результаты работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114); составлять высказывание — комментарий о работах других групп</p>		<p>доброжелательное отношение к сверстникам. Регулятивные: работать над проектом — удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу — определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий</p>	<p>народов, к труду мастеров</p>
22			Синтетические ткани	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: <i>коллективно</i> читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» (учебник, с. 76); составлять рассказ на тему «Что получают из нефти»; рассматривать фотографии (учебник, с. 76—77), извлекать из них нужную информацию; <i>с помощью учителя</i> проводить исследование разных образцов синтетических тканей (учебник, с. 78);</p>	<p>Научиться называть свойства синтетических и натуральных тканей</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах (группе) с учетом конкретных учебно-познавательных задач, выражать готовность идти на компромиссы, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Регулятивные: осуществлять действия по образцу; корректировать при</p>	<p>Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; выразить положительное отношение</p>

				<p>записывать результаты наблюдений в таблицу (рабочая тетрадь, с. 61); <i>работа в группе</i> — обсуждать план работы над проектом (рабочая тетрадь, с. 62); изготавливать коллекцию тканей по плану; составлять высказывание — комментарий о работах других групп; называть то новое, что освоено; <i>в совместной деятельности (учитель — ученик)</i> оценивать результаты работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114)</p>		<p>необходимости ход практической работы; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами</p>	<p>к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать</p>
23		Твоя школьная форма	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: <i>коллективно</i> читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» (учебник, с. 80); <i>работа в группе</i> — конструировать ответы на вопросы, предложенные в учебнике (с. 80); составлять рассказ на тему «Я — дизайнер школьной формы»; обсуждать конструктивные особенности формы для девочек и мальчиков; <i>работа в группе</i> — обсуждать план работы над проектом (рабочая тетрадь, с. 64); разрабатывать форму для школьников, создавать и представлять проект школьной формы; обсуждать конструкторско-технологические задачи (учебник, с. 81); называть то новое, что освоено; <i>в совместной деятельности (учитель — ученик)</i> оценивать результаты работы, используя памятку 3 (учебник, с.</p>	<p>Научиться создавать и представлять проект школьной формы</p>	<p>Познавательные: высказывать суждения, обосновывать свой выбор, выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия, приводить аргументы и объяснять свой выбор. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей</p>	<p>Формирование интереса к себе и окружающему миру, чувства прекрасного и эстетических чувств; понимание смысла того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика</p>	

				114); составлять высказывание — комментарий о работах других групп			
24			Объёмные рамки	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно рассматривать и обсуждать фотографии (учебник, с. 82), а также варианты объёмных рамок и комбинаций их оформления (рабочая тетрадь, с. 65); придумывать свои варианты декорирования; <i>работа в группе</i> — конструировать ответы на вопросы, предложенные в учебнике (с. 82); соотносить названия линий и их изображения; проводить дизайн-анализ рамки по памятке 1 (учебник, с. 114); обсуждать в группе план работы над проектом (рабочая тетрадь, с. 66); изготавливать рамку; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; обсуждать конструкторско-технологические задачи (учебник, с. 83); называть то новое, что освоено; <i>в совместной деятельности (учитель — ученик)</i> оценивать результаты работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114); составлять высказывание - комментарий о работах других групп</p>	Научиться с помощью разверток изготавливать рамки для панно	<p>Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; выполнять работу в паре (группе), принимая предложенные правила взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); формирование потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов</p>
25			Аксессуары одежды	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p>	Научиться приему вышивки крестовой строчкой и ее	<p>Познавательные: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника; самостоятельно</p>	<p>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств; формиро-</p>

				<p>коллективно читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» (учебник, с. 84); перечислять аксессуары одежды; рассматривать варианты конструкции кошелька и сумочки (рабочая тетрадь, с. 67); предлагать свои варианты конструкции этих аксессуаров; выполнять пробное упражнение — строчки крестообразного и петлеобразного стежков (учебник, с. 84); <i>работа в группе</i> — обсуждать план работы над проектом (рабочая тетрадь, с. 68); изготавливать изделие по плану; соблюдать правила безопасной работы инструментами; оценивать результаты своей работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114); обсуждать конструкторско-технологические задачи (учебник, с. 85); составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников</p>	<p>вариантам</p>	<p>составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия. Регулятивные: понимать учебную задачу урока, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, осознавать возникающие трудности</p>	<p>вание потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий</p>
26			<p>Вышивка лентами</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): <i>коллективно</i> читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» (учебник, с. 86); <i>работа в паре</i> — рассматривать изделия (учебник, с. 86), составлять высказывание об их использовании; выполнять пробное упражнение — некоторые приемы</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; проводить анализ изделий по заданным критериям; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; уметь с точностью выразить свои мысли, отвечать на поставленные</p>	<p>Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание своих трудностей и</p>

				<p>вышивки лентами по образцу (учебник, с. 86-87); обсуждать приемы вышивки лентами (рабочая тетрадь, с. 69); придумывать композицию оформления изделия, по-разному сочетая приемы ме- ждусобой; <i>работа в группе</i> — обсуждать план работы над проектом (рабочая тетрадь, с. 70); <i>самостоятельно</i> выполнять изделие по плану (учебник, с. 87); соблюдать технику безопасной работы инструментами; обсуждать конструктор- ско-технологические задачи (учебник, с. 87); называть то новое, что освоено; <i>в со- вместной деятельности (учитель — ученик)</i> оценивать результаты работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114); составлять высказывание - комментарий о работах других групп; <i>самостоятельно</i> искать ответы на вопросы рубрики «Проверим себя» в учебнике (с. 88) и других источниках информации с последующим коллективным обсуждением; адекватно оценивать свои знания по данному разделу</p>		<p>вопросы. Регулятивные: составлять план выполнения работы; проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы</p>	<p>стремление к их преодолению</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

Раздел 7. Студия «Подарки»

27			Плетеная открытка	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)'- <i>с помощью учителя</i> прогнозировать содержание раздела «Студия "Подарки"» (учебник, с. 89); составлять рассказ на тему «Открытки бывают разные»: <i>работа в паре (силь-</i></p>	<p>Научиться рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы изделия и находить способы их выполнения</p>	<p>Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; находить способы решения проблем творческого характера. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые</p>
----	--	--	-------------------	--	--	---	---

			<p><i>ный — слабый</i>) — обсуждать, как изготовить открытку с секретом (рабочая тетрадь, с. 71) и плетеную открытку (учебник, с. 90); <i>работа в группе</i> — обсуждать план работы над проектом (рабочая тетрадь, с. 72); продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления изделия; <i>самостоятельно</i> выполнять открытку по составленному плану и иллюстрациям (учебник, с. 91); соблюдать правила безопасной работы инструментами; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; обсуждать конструкторско-технологическую задачу (учебник, с. 91); составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников; оценивать результаты своей работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114)</p>		<p>доносить свою позицию до других, приводя аргументы; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов</p>	<p>знания, умения, выполнять учебные действия</p>
28		Открытка с лабиринтом	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: <i>коллективно</i> обсуждать вопросы рубрики «Подумаем, обсудим» (учебник, с. 92); составлять рассказ на темы «Военная форма в разные времена», «Великие сражения» по иллюстрациям в учебнике (с. 92); читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» (учебник, с. 94);</p>	<p>Научиться называть этапы творческого процесса работы над изделием</p>	<p>Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать суждения, обосновывать свой выбор, выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; высказывать и обосновывать свою точку зрения; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.</p>	<p>Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека, устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>

				<p>рассматривать и анализировать конструкции лабиринтов; <i>работа в паре (сильный — слабый)</i> — рассказывать по рисункам (учебник, с. 94), как можно изготовить открытки-лабиринты; <i>работа в группе</i> — обсуждать план работы над проектом (рабочая тетрадь, с. 76); продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления открытки; соблюдать правила безопасной работы инструментами; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; обсуждать решение конструкторско-технологических задач (учебник, с. 95); называть то новое, что освоено; <i>в совместной деятельности (учитель — ученик)</i> оценивать результаты работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114); составлять высказывание — комментарий о работах других групп</p>		<p>Регулятивные: выявлять и формулировать учебную проблему, контролировать процесс и результаты своей деятельности, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	
29			Весенние цветы	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: <i>коллективно</i> читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» (учебник, с. 96); составлять рассказ на тему «8 Марта - мамин день»; рассматривать рисунки (учебник, с. 96—97), извлекать из них нужную информацию; предлагать технологии</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>Познавательные: с помощью учителя отличать новое от уже известного; находить способы решения проблем творческого характера; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; соглашаться с позицией другого ученика или</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; понимание смысла того, что успех в</p>

				<p>изготовления цветка из бумага; <i>работа в группе</i> — обсуждать план работы над проектом (рабочая тетрадь, с. 78); продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления цветов; соблюдать правила безопасной работы инструментами; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; обсуждать решение кон- структорско- технологических задач (учебник, с. 97); называть то новое, что освоено; <i>в совместной деятельности (учитель—ученик)</i> оценивать результаты работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114); составлять высказывание - комментарий о работах других групп; <i>самостоятельно</i> выполнять задания рубрики «Проверим себя» (учебник, с. 98) с последующим коллективным обсуждением; адекватно оценивать свои знания по данному разделу</p>		<p>возражать, приводя аргументы; употреблять вежливые формы обра- щения к участникам диалога. Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы</p>	<p>учебной деятель- ности в значитель- ной мере зависит от самого ученика</p>
Раздел 8. Студия «Игрушки»(5 часов)							
30			Игрушка-попрыгашка	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): <i>с помощью учителя</i> прогнозировать содержание раздела «Студия "Игрушки"» (учебник, с. 99); <i>коллективно</i> читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» (учебник, с. 100); составлять сообщение на темы: «Традиционные народные куклы», «По-</p>	<p>Научиться выполнять движущуюся конструкцию игрушки</p>	<p>Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Коммуникативные: вести диалог на заданную тему, строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме, проявлять</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные</p>

				<p>движная игрушка», «Русские свистульки» и т. д.; обсуждать вопросы, предложенные в учебнике (с. 100); рассматривать иллюстрации кукол и игрушек (учебник, с. 100—101), извлекать из них нужную информацию; составлять рассказ на тему «Моя любимая игрушка»; рассматривать и обсуждать варианты игрушек (учебник, с. 102); <i>работа в группе</i> - обсуждать план работы над проектом (рабочая тетрадь, с. 83); продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления игрушки; выполнять игрушку по плану и иллюстрациям (учебник, с. 103); проверять игрушку в действии; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; обсуждать конструкторско-технологические задачи (учебник, с. 103); оценивать результаты своей работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114); составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников</p>		<p>доброжелательное отношение к сверстникам. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов</p>	<p>действия; осознание смысла приобретаемых умений; формирование понимания того, где еще могут пригодиться данные умения</p>
31			<p>Качающиеся игрушки</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: <i>коллективно</i> читать и обсуждать рубрику «Полезная информация» (учебник, с. 104); <i>работа в группе</i> — конструировать ответы на вопросы, предложенные в учебнике (с. 104); обсуждать план</p>	<p>Научиться называть этапы творческого процесса работы над изделием</p>	<p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, выявлять известное и неизвестное, находить способы решения проблем творческого характера. Коммуникативные: вступать в диалог — отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; слушать и</p>	<p>Формирование умения организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;</p>

				<p>работы над проектом (рабочая тетрадь, с. 83); продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления игрушки; выполнять игрушку по плану и иллюстрациям (учебник, с. 105); соблюдать правила безопасной работы инструментами; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; проверять игрушку в действии; обсуждать конструкторско- технологические задачи (учебник, с. 105); оценивать результаты своей работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114); составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников</p>		<p>понимать высказывания собеседников; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу урока, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления</p>	<p>осознавать смысл приобретаемых умений; формирование понимания того, где еще могут пригодиться данные умения</p>
32			Подвижная игрушка щелкунчик	<p>Формирование у учащихся деятельност- ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: <i>коллективно</i> обсуждать вопросы рубрики «Подумаем, обсудим» (учебник, с. 106); рассматривать конструкцию игрушки щелкунчик (учебник, с. 106); <i>работа в группе</i> — обсуждать план работы над проектом (рабочая тетрадь, с. 83); продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления игрушки; выполнять игрушку по плану и иллюстрациям (учебник, с. 107); соблюдать правила безопасной работы инструментами; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; проверять игрушку в действии;</p>	<p>Научиться рассказывать по рисункам последовательность изготовления изделия и выполнять его</p>	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, обосновывать собственное мнение. Регулятивные: отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, корректировать при необходимости ход</p>	<p>Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного); осознание своих трудностей и стремление к их преодолению</p>

				обсуждать конструкторско- технологические задачи (учебник, с. 107); оценивать результаты своей работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114); составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников		практической работы, адекватно оценивать свои достижения	
33			Игрушка с рычажным механизмом	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): <i>коллективно</i> обсуждать вопросы рубрики «Подумаем, обсудим» (учебник, с. 108); <i>работа в группе</i> — обсуждать план работы над проектом (рабочая тетрадь, с. 83); продумывать способы выполнения каждого этапа изготовления игрушки; выполнять игрушку по плану и иллюстрациям (учебник, с. 109); соблюдать правила безопасной работы инструментами; корректировать при необходимости конструкцию своего изделия; проверять игрушку в действии; обсуждать конструкторско-технологические задачи (учебник, с. 109); оценивать результаты своей работы, используя памятку 3 (учебник, с. 114); составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников	Научиться выполнять движущуюся конструкцию игрушки	Познавательные: анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа, находить способы решения проблем творческого характера. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, обосновывать собственное мнение. Регулятивные: соотносить свои действия с поставленной целью, руководствоваться правилами при выполнении работы	Формирование потребности в творческой деятельности, чувства удовлетворения от сделанного самим, чувства уверенности в себе, веры в свои возможности
34			Подготовка портфолио	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных	Научиться презентовать свои работы,	Познавательные: высказывать суждения; обосновывать свой выбор; ориентироваться в своей	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность:

			<p>понятий: <i>коллективно</i> отбирать лучшие работы для школьной выставки; представлять их всему классу; составлять рассказ на тему «Чему я научился на уроках технологии в 4 классе?»; составлять высказывание — комментарий о работах одноклассников; <i>самостоятельно</i> выполнять задания рубрики «Проверим себя» (учебник, с. 112—113) с последующим коллективным обсуждением; адекватно оценивать свои знания по данному разделу</p>	<p>рассказывать о своих успехах за год</p>	<p>системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме. Регулятивные: осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>	<p>свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p>
		Итого	34			