

## Рабочая программа по математике для 3 класса

### Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г. В. Волковой С.И. и соответствует ФГОС НОО утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373, (по математике)

В соответствии с учебным планом школы на 2022/2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю)

Тип программы базовая по математике

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умений учиться.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни

Форма организации учебных занятий: классно-урочная

#### **Цель:**

- математическое развитие младших школьников
- формирование системы начальных математических знаний
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

#### **Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности
- развитие основ логического мышления
- развитие основ пространственного воображения
- развитие математической речи
- формирование системы начальных математических знаний
- развитие познавательных способностей

#### **Место курса «Математика» в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год 4 часа в неделю).

## Общая характеристика курса «Математика»

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений (сравнивать математические объекты), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Планируемые результаты освоения предмета.**

## **Личностные результаты:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **Метапредметные результаты:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

### **Предметные результаты:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

### **Требования к уровню учащихся**

К концу обучения в третьем классе ученик научится называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

**читать:**

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ; **приводить примеры:**
- двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

- решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

**К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел до 1000;
  - названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
  - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
  - решать задачи в 1 - 3 действия;
  - находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

### Содержание учебного материала

Раздел программы	Содержание ФГОС НОО	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения. Выполнять задания творческого и поискового характера	9 часов
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, составлять план решения задачи, пояснять ход решения задачи	55 часов
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами, решать текстовые задачи арифметическим способом, работать в парах	29 часов
Числа от 1 до 1000. Нумерация	Читать и записывать трёхзначные числа. Выполнять задания творческого и поискового характера	13 часов
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	12 часов
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия	5 часов
Приёмы письменных вычислений	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Проводить проверку правильности вычислений	13 часов

### Учебно-тематическое планирование

№п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе на:		Выполнение практической части программы:	
			уроки	резерв	проекты	контрольные работы
1	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	9	9			1 (входная)
2	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>	55	55		1	4
3	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	29	29		1	2
4	<b>Числа от 1 до 1000</b>	13	13			1
5	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	12	12			2

<b>6</b>	<b>Числа от 1 до 1000</b>	5	5			
<b>7</b>	<b>Приёмы письменного вычислений</b>	13	13			2
	<b>Итого</b>	136	136		2	9

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:**

1.Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Москва »Просвещение», 2017 год

2)Математика, 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях/М.И.Моро, М.А.Бантова и др. М: Просвещение, 2017год

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс в неделю-4 часа; в год-136 часов.**

**Авторы:** Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г, В. Волковой С.И

№п/п	Раздел Тема урока	Дата прохождения		Формирование УУД	Домашнее задание
		по плану	по факту		
				<b>І - четверть</b> <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание-9ч</b>	
1-2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	03.09 05.09		<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	стр.4, №3,5 стр.5,№6,8
3	Выражение с переменной	06.09		<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	стр.6,№7,8
4-5	Решение уравнений	07.09 10.09		<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Научатся решать уравнения, выполнять письменные вычисления.	стр.7,№3,5 стр.8,№1,2
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	12.09		<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-	стр.9,№7

				следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Научатся решать уравнения и обозначать фигуры буквами.	
7	Странички для любознательных	13.09		<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. Учатся решать нестандартные задачи.	подготовит ься к к.р
8	<b>Контрольная работа оп повторение: «Сложение и вычитание»</b>	<b>14.09</b>		<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. Проверить знания, умения и навыки учащихся, учить работать самостоятельно.	повторить таблицу умножения
9	Анализ контрольной работы	17.09		<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. Учащиеся учатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе.	повторить таблицу умножения
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление-55ч</b>					
10	Связь умножения и сложения	19.09		<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Учатся заменять сложение умножением, решать задачи.	стр.18,№5
11	Связь между компонентами результатом	20.09		<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу;	стр.19,№7,

	умножения. Чётные и нечётные числа			<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.</p> <p><b>Познавательные:</b>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.Учатся составлять примеры на умножение и деление, делать выводы.</p>	8
12	Таблица умножения и деления с числом 3	21.09		<p><b>Регулятивные:</b>принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.Научатся выполнять умножение и деление с числом 3, решать задачи и уравнения</p>	выучить таблицу умножения и деления на3
13	Решение задач с величинами «цена, количество, стоимость»	24.09		<p><b>Регулятивные:</b>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b>ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.Научатся решать задачи с данными величинами</p>	стр.22,№4
14	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	26.09		<p><b>Регулятивные:</b>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b>ставить, формулировать ирешать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затрудненияНаучатся решать задачи с данными понятиями</p>	стр.23,№5, 7

15-17	Порядок выполнения действий	27-28.09		<p><b>Регулятивные:</b>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.Научатся выполнять действия в выражениях со скобками</p>	выучить правило
18	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	01.10		<p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>формулировать собственное мнение и позицию</p>	стр.30,№9, 10
19	<b>Контрольная работа по теме:»Умножение и деление на 2,3»</b>	<b>03.10</b>		<p><b>Регулятивные:</b>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.Проверить знания, умения и навыки учащихся, учить работать самостоятельно</p>	повторить таблицу умножения
20	Анализ контрольной работы	04.10		<p><b>Регулятивные:</b>выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Учащиеся учатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе.</p>	
21	Закрепление изученного	05.10		<p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	стр.35,№4, 5
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	08;10.10		<p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов</p>	стр.36,№2, 5,6

				решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	11.10		<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	стр.38, №4, 5
25	Решение задач	12.10		<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	повторить таблицу умножения
26	Таблица умножения и деления с числом 4.	15.10		<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	выучить таблицу умножения и деления с числом 5
27	Задачи на кратное сравнение.	17.10			
28	Таблица умножения и деления с числом 5.	18.10			
29	Решение задач.	19.10		<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	стр.41, №2, 4
30	Таблица умножения и деления с числом 6	22.10		<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию Научатся решать задачи разного вида.	стр.43, №3
31-33	Решение задач.	24.10 25.10		<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов	стр.44, №2,5

				решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6.	
34	Таблица умножения и деления с числом 7	26.10		<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	стр.46, №4, б
35	Странички для любознательных. Наши проекты			<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7.	стр.48, №4,6
36	Что узнали? Чему научились?			<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию Научатся решать задачи нестандартного вида.	выполнить проект
37	<b>Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»</b>			<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию Учатся работать самостоятельно.	повторить таблицу умножения
38	Анализ контрольной работы			<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Проверить знания, умения и навыки учащихся, учить работать самостоятельно	повторить таблицу умножения
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.			<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-	повторить таблицу умножения

				<p>символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учащиеся учатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе.</p>	
40	Квадратный сантиметр.			<p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	стр.57, №2, 4,5
41	Площадь прямоугольника			<p>Научатся измерять площади фигур в квадратных сантиметрах.</p>	стр.59. №6, 8
42	Проверочная работа.			<p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	стр.61, №5,9
43	Таблица умножения и деления с числом 8			<p>Научатся составлять таблицу умножения с числом 8</p>	стр.62, №1, 4
44	Закрепление изученного			<p>Научатся пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи изученных видов</p>	стр.63, №5, 6
45	Решение задач			<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	повторить таблицу умножения
46	Таблица умножения и деления с числом 9			<p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	выучить таблицу умножения на 9
47	Квадратный дециметр			<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	стр.66, №2,3

				<b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
48	Таблица умножение Закрепление			Научатся пользоваться таблицей умножения и деления, научиться решать задачи изученных видов	стр.67, №3.5
49	Закрепление изученного			<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	стр.69, №5
50	Квадратный метр			<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	стр.71, №6,7
51	Закрепление изученного.			<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	повторить таблицу умножения
52	Странички для любознательных			<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Стр74 №8-9
53-54	Что узнали? Чему научились?			<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	повторить таблицу умножения
55	Умножение на 1			<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	выучить таблицу на 1
56	Умножение на 0			Научатся умножать на 0	стр.83, №4.

					5,8
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление 0 на число			<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	стр.85,№8
58	Закрепление изученного			<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	стр.87,№7,9
59	Доли			Познакомить с новой темой, научатся сравнивать доли	Стр90 №7
60	Окружность и круг			<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	стр.95,№5
61	Диаметр круга. Решение задач			<p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	стр.97,№4,7
62	Единицы времени			<p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	стр.99,№6,7
63	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>			<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и</p>	

				поведение окружающих. Проверить знания, умения и навыки учащихся, учить работать самостоятельно	
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных			<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учащиеся учатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе.</p>	
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление -29</b>					
65	Умножение и деление круглых чисел			<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	стр.4 №6
66	Деление вида 80:20			<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	стр.5 №5,7
67-68	Умножение суммы на число			<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	стр.6, №3
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное			<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	стр.8, №3,6

				<i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
71	Закрепление изученного			<i>Регулятивные:</i> составлять план действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	стр.10, №5, 7,8
72-73	Деление суммы на число			<i>Регулятивные:</i> составлять план действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	стр.13, №5
74	Деление двузначного числа на однозначное			<i>Регулятивные:</i> использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	стр.15, №4,5
75	Делимое и делитель			<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	стр.16, №5
76	Проверка деления			<i>Регулятивные:</i> составлять план действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	стр.17, №6
77	Случаи деления вида 87:29			<i>Регулятивные:</i> составлять план действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	стр.18, №6
78	Проверка умножения			<i>Регулятивные:</i> составлять план действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать	стр.20 №5,7

				<p>познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
79-80	Решение уравнения			<p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	стр.21, №4,6
81-82	Закрепление изученного			<p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	стр.22, №5
83	<b>Контрольная работа по теме: «Решение уравнений»</b>			<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Научатся применять на практике полученные знания.</p>	повторить таблицу умножения
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком			<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учащиеся учатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе.</p>	повторить таблицу умножения
85-87	Деление с остатком			<p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	стр.27, №4
88	Решение задач на деление с остатком			<p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	стр.30, №3

				<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	
89	Случай деления, когда делитель больше делимого			<i>Регулятивные:</i> составлять план действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	стр.31,№7
90	Проверка деления с остатком			<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Научатся выполнять проверку деления с остатком.	стр.32,№4,5
91	Что узнали. Чему научились			Закреплять умения выполнять деления с остатком и проверку, вычислительные навыки и умение решать задачи.	стр.35,№19,22
92	Наши проекты			Прививать познавательный интерес к предмету, учатся работать в группах.	
93	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком»</b>			<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Проверка знаний, умений учащихся, умение работать самостоятельно.	повторить таблицу умножения
			<b>Числа от 1 до 1000-13ч.</b>		
94	Анализ контрольной работы. Тысяча			<i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Учащиеся учатся понимать причину ошибок, допущенных в контрольной работе.	стр.42,№6,8
95	Образование и название трёхзначных чисел			<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями сравнения,	стр.43,№7

				анализа, синтеза, обобщения, классификации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи Учащиеся учатся называть трёхзначные числа, решать задачи.	
96	Запись трёхзначных чисел			<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию Учащиеся учатся называть трёхзначные числа, решать задачи.	стр. 45, №8,9
97	Письменная нумерация в пределах 1000			Учащиеся учатся называть трёхзначные числа, решать задачи.	стр.46, №6, 7
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз			<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию Познакомить с приёмами уменьшения и увеличения натурального числа в 10 и 100 раз.	стр.47, №6
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых			<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию Научаться записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых .	стр.48, №5
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений			<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	стр.49, №5,7
101	Сравнение трёхзначных чисел			<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и	стр.50, №4, 5

				освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	
102	Письменная нумерация в пределах 1000			Научатся выделять количество сотен, десятков, единиц в числе	стр.51, №7
103	Единицы массы. Грамм			<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	стр.54, №4
104-105	Закрепление изученного			<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. Закреплять умения читать и записывать трёхзначные числа, решать задачи изученных видов.	стр.60. №18, 26
106	<b>Контрольная работа по теме» Нумерация в пределах 1000»</b>			<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Проверить знания, умения и навыки учащихся, развивать умение работать самостоятельно.	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание-12ч.</b>					
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений			<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе.	стр.66, №5,6
108	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200			<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	стр.67, №5, 6

				<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Научатся выполнять сложение и вычитание вида <math>450+30, 620-200</math></p>	
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80, 560-90$			<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Познакомить учащихся с приёмами вычислений вида <math>470+80, 560-90</math></p>	стр.68, №3, 4
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$			<p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	стр.69, №4, 6
111	Приёмы письменных вычислений			<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	стр.70, №3, 5, 7
112	Алгоритмы сложения трёхзначных чисел			<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Познакомить с алгоритмом сложения трёхзначных чисел.</p>	стр.71, №3, 5
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел			<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Познакомить с</p>	стр.72, №4, 7

				алгоритмом вычитания трёхзначных чисел.	
114	Виды треугольников			<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Познакомить с разными видами.</p>	стр.73, №3, 4
115	Закрепление изученного			<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Учатся решать задачи изученных видов.</p>	стр.74, №2,3
116-117	Что узнали. Чему научились			<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Учатся решать задачи изученных видов.</p>	стр.77, №8
118	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>			<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Проверить знания, умения учащихся, развивать умения работать самостоятельно</p>	повторить таблицу умножения
	<b>Числа от 1 до 1000-5ч.</b>				
119	Анализ контрольной работы, Приемы устных вычислений			<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-</p>	стр.82, №3, 5

				<p>символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе.</p>	
120-121	Приёмы устных вычислений			<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Учатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел.</p>	стр.83, №5
122	Виды треугольников			<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Учатся различать треугольники по видам.</p>	стр.85, №4
123	Закрепление изученного			<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Учатся решать задачи изученных видов.</p>	стр.87, №1,3
			<b>Приёмы письменного вычислений-13ч.</b>		
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000			<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Познакомить с приёмами письменного умножения, учить решать задачи разного вида.</p>	стр.88, №2, 4
125	Алгоритм письменного умножения			<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с</p>	стр.89, №5

	трёхзначного числа на однозначное			<p>поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Познакомить с алгоритмом письменного вычисления, учить решать задачи разного вида.</p>	
126 127	Закрепление изученного			<p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Закрепить изученные приёмы письменных вычислений, учить решать задачи разного вида.</p>	стр.90, №7
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000			<p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Закреплять вычислительные навыки, умения решать задачи изученных видов</p>	стр.92, №5, 6
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное			<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Учащиеся учатся выполнять приёмы письменных вычислений.</p>	стр. №93, № 2,3
130	Проверка деления			<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Учить выполнять проверку письменного деления.</p>	стр.95, №6
131	Закрепление изученного			<p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	стр.100, №1

132				<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Закрепить изученные приёмы письменных вычислений, учить решать задачи разного вида.</p>	4,21
133	Закрепление изученного			<p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Систематизировать знания, умения и навыки, учить решать задачи.</p>	стр.102,№4,5
134	<b>Итоговая контрольная работа</b>			<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Проверить знания, умения и навыки.</p>	Повторить Таблицу умнож.
135	Закрепление изученного			<p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Закрепить изученные приёмы письменных вычислений, учить решать задачи разного вида.</p>	стр.109,№4
136	Обобщающий урок			<p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Обобщить изученный материал, решать задачи разного вида.</p>	