

МКОУ "Бабаюртовская средняя общеобразовательная школа №2 им.Б.Т.Сагыбалова"

| «Рассмотрено»   | «Согласовано»  | «Утверждено»  |
|---|--|---|
| Руководитель МО<br><i>М.С. Юсупова</i> М.С.<br>1. Протокол № <u>1</u><br>от <u>26.08</u> 2022г. | Заместитель директора по УВР МКОУ «БСОШ №2»<br><i>Б.А. Алжиева</i> Б.А./<br><u>29.08</u> 2022 г. | Директор МКОУ «БСОШ №2»<br><i>Д.А. Даниева</i> Д.А./<br>Приказ № <u>278/20</u> от <u>28.08</u> 2022 г.<br> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС»  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
МАХМУДОВОЙ ЗУХРЫ ТАЖИТОВНЫ  
для 2 <sup>«а,б,в,г»</sup> класса

Квалификационная категория:  
соответствие

2022-2023

**Рабочая программа элективного  
курса «Пишу без ошибок»  
для учащихся 2 класса**

**Пояснительная записка**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “ Пишу без ошибок ”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “ Пишу без ошибок ”. В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “ Пишу без ошибок ” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “ Пишу без ошибок ” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Пишу без ошибок” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “ Пишу без ошибок ” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

## **II. Цель и задачи курса.**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод кучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Личностные результаты:**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

#### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

| № | Тема занятия               | Количество часов | Дата проведения |          | Формирование УУД  |
|---|----------------------------|------------------|-----------------|----------|---|
|   |                            |                  | По плану        | По факту |   |
| 1 | Как обходились без письма? | 1                |                 |          | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>• <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• <i>слушать и понимать</i> речь других;</li> </ul> |

|   |                   |   |  |  |   |
|---|-------------------|---|--|--|---|
|   |                   |   |  |  | <p>пользоваться приёмами слушания:<br/>         фиксировать тему (заголовки),<br/>         ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выразительно читать и пересказывать</i> текст;</li> <li>• <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>• <i>учиться работать в паре, группе;</i> выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>  |
| 2 | Древние письмена. | 1 |  |  | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• <i>учиться высказывать своё предположение</i> (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>• <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> |

|   |                                 |   |  |  |   |
|---|---------------------------------|---|--|--|---|
|   |                                 |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</li> <li>• <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;</li> <li>• <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>• <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul> |
| 3 | Как возникла наша письменность? | 1 |  |  | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя;</li> </ul>  |



- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

|     |                    |   |  |  |   |
|-----|--------------------|---|--|--|---|
|     |                    |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>   |
| 4-5 | Меня зовут Фонема. | 2 |  |  | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>• учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• <i>слушать и понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания:</li> </ul> |

|     |                               |   |  |  |   |
|-----|-------------------------------|---|--|--|---|
|     |                               |   |  |  | <p>фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;</li> <li>• <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>• <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>   |
| 6-8 | Для всех ли фонем есть буквы? | 3 |  |  | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>• <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• <i>преобразовывать</i> информацию из</li> </ul> |

|   |                                |   |  |  |   |
|---|--------------------------------|---|--|--|---|
|   |                                |   |  |  | <p>одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</li> <li>• <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;</li> <li>• <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>• учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul> |
| 9 | « <i>Ошибкоопасные</i> » места | 1 |  |  | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> </ul>   |

- учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

|    |              |   |  |  |   |
|----|--------------|---|--|--|---|
|    |              |   |  |  |   |
| 10 | Тайны фонемы | 1 |  |  | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>• <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• <i>слушать и понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;</li> <li>• <i>выразительно читать</i> и</li> </ul> |

|       |                   |   |  |  |  |
|-------|-------------------|---|--|--|--|
|       |                   |   |  |  | <p><i>пересказывать</i> текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>• учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>  |
| 11-12 | Опасные согласные | 2 |  |  | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>• учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> |

|    |                  |   |  |  |   |
|----|------------------|---|--|--|---|
|    |                  |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</li> <li>• <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;</li> <li>• <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>• <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul> |
| 13 | На сцене гласные | 1 |  |  | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>• <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>  |



|    |                             |   |  |  |   |
|----|-----------------------------|---|--|--|---|
|    |                             |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</li> <li>• <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;</li> <li>• <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>• <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul> |
| 14 | «Фонемы повелевают буквами» | 1 |  |  | <i>Регулятивные УУД:</i>  |

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах

|    |                                    |   |  |  |   |
|----|------------------------------------|---|--|--|---|
|    |                                    |   |  |  | <p>поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>  |
| 15 | Когда пишется, а когда не пишется? | 1 |  |  | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>• учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> </ul> |

|    |                      |   |  |  |   |
|----|----------------------|---|--|--|---|
|    |                      |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>слушать и понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</li> <li>• <i>выразительно читать и пересказывать</i> текст;</li> <li>• <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>• <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>   |
| 16 | Ваши старые знакомые | 1 |  |  | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>• <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• <i>делать выводы</i> в результате</li> </ul> |

|       |                                    |   |  |  |  |
|-------|------------------------------------|---|--|--|--|
|       |                                    |   |  |  | <p>совместной работы класса и учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</li> <li>• <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;</li> <li>• <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>• <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul> |
| 17-18 | Правила о непроизносимых согласных | 2 |  |  | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• <i>учиться высказывать своё</i></li> </ul>  |

предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*;

|       |                                       |   |  |  |   |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|---|
|       |                                       |   |  |  | выполнять различные роли (лидера, исполнителя).   |
| 19-20 | Волшебное средство – «самоинструкция» | 2 |  |  | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>• <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• <i>слушать и понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки),</li> </ul> |

|    |                            |   |  |  |  |
|----|----------------------------|---|--|--|--|
|    |                            |   |  |  | <p>ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;</li> <li>• <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>• учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>  |
| 21 | Строительная работа морфем | 1 |  |  | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>• учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно</li> </ul> |



|       |                        |   |  |  |  |
|-------|------------------------|---|--|--|--|
|       |                        |   |  |  | <p><i>пересказывать</i> небольшие тексты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</li> <li>• <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;</li> <li>• <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>• <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul> |
| 22-23 | Где же хранятся слова? | 2 |  |  | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>• <i>учиться работать</i> по предложенному</li> </ul>  |

учителем плану

*Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

|           |                                   |   |  |  |
|-----------|-----------------------------------|---|--|--|
| 24-<br>25 | Поговорим о всех приставках сразу | 2 |  | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>• <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• <i>слушать и понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</li> <li>• <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;</li> <li>• <i>договариваться</i> с одноклассниками</li> </ul> |
|-----------|-----------------------------------|---|--|--|

|       |                        |   |  |  |   |
|-------|------------------------|---|--|--|---|
|       |                        |   |  |  | <p>совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>  |
| 26-27 | Слова – «родственники» | 2 |  |  | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>• учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне</li> </ul> |

|       |                        |   |  |  |  |
|-------|------------------------|---|--|--|--|
|       |                        |   |  |  | <p>предложения или небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</li> <li>• <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;</li> <li>• <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>• <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul> |
| 28-30 | Кто командует корнями? | 3 |  |  | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>• <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> </ul>   |

|       |                                 |   |  |  |  |
|-------|---------------------------------|---|--|--|--|
|       |                                 |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</li> <li>• <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;</li> <li>• <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>• <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul> |
| 31-32 | «Не лезьте за словом в карман!» | 2 |  |  | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя;</li> </ul>   |

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

|    |                      |   |  |  |   |
|----|----------------------|---|--|--|---|
|    |                      |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>   |
| 33 | «Пересаженные» корни | 1 |  |  | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>• учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• <i>слушать и понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания:</li> </ul> |



|    |                  |   |  |  |   |
|----|------------------|---|--|--|---|
|    |                  |   |  |  | <p>фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;</li> <li>• <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>• <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>   |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |  | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• <i>учиться высказывать своё предположение</i> (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>• <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• <i>преобразовывать</i> информацию из</li> </ul> |



**Тема 4 -5. Меня зовут Фонема. (2 ч.)**

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы? (3 ч.)**

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 9 . «Ошибкоопасные» места. (1 ч.)**

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 10. Тайны фонемы. (1 ч.)**

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 11 – 12. Опасные согласные. (2 ч.)**

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

**Тема 13. На сцене гласные. (1 ч.)**

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 14. «Фонемы повелевают буквами». (1 ч.)**

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 15.** *«Когда ь пишется, а когда не пишется?».* (1ч.)

Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 16.** *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.* (1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 17 – 18.** *Правила о непроизносимых согласных.* (2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 19 – 20.** *Волшебное средство – «самоинструкция».* (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 21.** *Строительная работа морфем.* (1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 22 -23.** *Где же хранятся слова?* (1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 24 – 25.** *Поговорим обо всех приставках сразу.* (2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 26-27.** Слова – «родственники». (2ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 28 – 30.** Кто командует корнями? (3ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 31 – 32.** «Не лезьте за словом в карман!» (2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 33.** «Пересаженные» корни. (1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 34.** Итоговое занятие. (1ч.)

**Основные требования к знаниям и умениям  
учащихся к концу 2 - го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов.

Виды пересказа.

***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Пересказать текст.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Гуцол Е.В. Словарные слова, 2 класс :Москва “Экзамен”, 2010 г.
2. Игнатьева Т.В. Самостоятельные работы по русскому языку(2 класс) Москва «Экзамен», 2009г.
3. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
4. Журналы «Начальная школа»
5. Интернет
6. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.