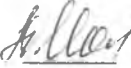





МКОУ "Бабаюртовская средняя общеобразовательная школа №2 им.Б.Т.Сатыбалова"

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО  Юсупова М.С. Протокол № <u>1</u> от <u>29</u> <u>08</u> 2022г.	Заместитель директора по УВР МКОУ «БСОШ №2»  Аджиева Б.А./ <u>29</u> <u>08</u> 2022 г.	Директор МКОУ «БСОШ №2»  /Алиева Д. А./ Приказ № <u>418/Пот</u> <u>29 08</u> 2022 г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Нуракаевой Асият Хасболатовны
для 4 класса

Квалификационная категория:
соответствие

2022-2023

Рабочая программа по родной литературе для 4 класса»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов с освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Родной язык является предметом филологического цикла и наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника в поликультурной среде, способствуя его языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений. В процессе обучения родному языку решаются задачи не только практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение родным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц как на родном, как и на русском языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. Изучая родной язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Изучение родного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании родного языка как средства коммуникации в современном мире;
- ознакомление с дагестанским детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на родном языке;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на родном языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на русском и родном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения родного языка реализуются следующие задачи:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в русском и родном языках;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям республики в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою республику, ее культуру;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения родного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родного языка в общеобразовательных организациях многонациональным составом учащихся начинается с 1 класса.

Деятельностный характер предмета «Родной язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Основное назначение родного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное общение. Родной язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, родной язык формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Родной язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству дагестанского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика. Родной язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки, оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык».

Место предмета в учебном плане

Для обязательного изучения родного языка на этапе начального общего образования, в 4 классах по 1 часу в неделю, 34 учебные недели, 34 часа в год.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание родной культуры.

Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей

Метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты

У учащихся 4 классов будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению родным языком:

- элементарное представление о родном языке как средстве познания мира и культуры;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения родного языка.

У учащихся 4 классов будет возможность развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы: языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с русским языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил); способности к решению речемыслительных задач
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); психические процессы и функции
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить: языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.); психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями родного языка;
- работать со справочным материалом.
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.),
- пользоваться электронным приложением;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.
- прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

У учащихся 4-ых классов:

- приобретут навыки общения в устной и письменной форме с другими носителями родного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на родном языке, расширяя таким образом свой лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям родного языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения родным языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении у учащихся 4-ых классов научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании учащиеся 4-ых классов научатся:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

- обозначать на письме геминаты и лабиализованные звуки;
- распознавать слова со специфическими буквами;
- пользоваться родным алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита;
- писать красиво (овладеет навыками родной каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами орфоэпии и орфографии;
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка;
- соблюдать нормы произношения звуков родного языка в чтении;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей - повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном текстах в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- понимать значение незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные (в единственном и во множественном числе, в форме основных и местных падежей), прилагательные с показателями грамматических классов количественные и порядковые числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы с классными показателями для согласования с другими частями речи, временные формы простых и составных глаголов для выражения различных действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и использовать в речи указательные, определённые, неопределённые и вопросительные местоимения;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с разными придаточными.

Основное содержание курса

Фонетика -2ч.

Слово -5ч.

Существительное -6ч.

Местоимение - 5ч.

Глагол -4ч.

Наречие -1ч.

Предложение -8ч.

Текст -3ч.

Контрольные работы - 5ч.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Книгопечатная продукция

Учебники

« Къумукъ тил» 4 класс.

Автор: Н.Э.Гаджихмедов

Методические пособия для учащихся:

1. Алиджанов Т.М., Гаджихмедов Т.И. Русско –кумыкско–английский тематический словарь в картинках.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки;

К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (65-70 слов)

с изученными орфограммами;

- производить разбор слов по составу;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять план текста;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания (обучающее); писать сочинение повествовательного характера с элементами описания (обучающее).

Календарно-тематическое планирование по кумыкскому языку для 4 класса

№	Тема урока	Планируемые результаты			Д/з	Дата проведения	
		Предметные	Личностные	Метапредметные		По плану	По факту
Раздел Фонетика							
1	Повторение пройденного в 3 классе материала.	- уметь отвечать правильно на вопросы.	Составлять из двух простых слов одно сложное.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их.	Упр№9		
2	Звуки буквы, Слог-повторение.				Упр№3 3		
Раздел Слово							
3	Слово-повторение	- умеет грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 60-65 слов с изученными орфограммами;	Составлять из двух простых слов одно сложное.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении.			
4	Диктант						
5	Работа над ошибками. Части слова.						
6	Контрольное списывание .						
7	Сложные слова.				Упр№37		
Раздел Существительное							
8	Части речи .	- умеет грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку	Составлять из двух простых слов одно сложное. Объяснять, доказывать	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их,	Упр№7 8		

		<p>текст в 60-65 слов с изученными орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет различать самостоятельные и служебные части речи; - умеет проводить элементарный синтаксический разбор предложений; <p>определять роль разных частей речи как членов предложения;</p> <p><i>Определять</i> собственные и нарицательные существительные.</p> <p>Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.</p>
9	Диктант.	
10	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Собственные и нарицательные</p>	

<p>правильность написания слова с изученными орфограммами</p> <p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p>Определять падеж имён существительных.</p> <p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное</p>	<p>приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.</p> <p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p><i>Находить</i> изученные части речи в тексте.</p> <p><i>Объяснять</i>, по каким признакам определяют части речи.</p> <p><i>Находить</i> в тексте имена существ-ные.</p> <p><i>Понимать</i>, что обозначает имя существительное.</p> <p>Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существ-ого.</p>			
<p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное</p>		<p>Упр №5 6</p>		

	существительные.	Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.				
11	Падежи. Склонение существительных по падежам.			Упр№5 8			
12	Склонение существительных по падежам.			Упр№6 5			
13	Диктант.						
Раздел Местоимение							
14	Работа над ошибками. Местоимение.	- умеет составлять устные и небольшие письменные повествования, описания и рассуждения (на определённую тему, по заданному началу или концовке, по картинке); - умеет составлять устные и письменные рассуждения по изученному грамматическому материалу; - умеет различать изученные стили речи: деловой, научный, художественный и	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. Называть гласные и согласные звуки. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. <i>Составлять</i> словосочетания, подбирая к главному	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. <i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и	Упр. 126		
15	Склонение местоимений по падежам.				Упр.		
16	Правописание местоимений.				Выполнение упражнений		
17	Закрепление местоимений.				Выполнение упражнений		
18	Диктант.						

		разговорный; -умеет соблюдать правила речевой этики, в соответствии с этими правилами выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.	слову зависимое с помощью вопроса. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	расширении знаний и способов действий. <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи					
Раздел Глагол									
19	Работа над ошибками. Глагол-общее понятие	- умеет составлять устные и небольшие письменные повествования, описания и рассуждения (на определённую тему, по заданному началу или концовке, по картинке); - умеет составлять устные и письменные рассуждения по изученному грамматическому материалу;	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. Называть гласные и согласные звуки. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. <i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Упр№1 61				
20	Склонение глаголов по лицам и по числам.								
21	Роль глаголов в предложении.						Упр№1 79		
22	Неопределенная форма глагола.						Групповая работа		
Раздел Наречие									

23	Наречие	<p>- умеет составлять устные и небольшие письменные повествования, описания и рассуждения (на определённую тему, по заданному началу или концовке, по картинке);</p> <p>- умеет составлять устные и письменные рассуждения по изученному грамматическому материалу;</p> <p>- умеет различать изученные стили речи: деловой, научный, художественный и разговорный;</p>	<p>Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи.</p> <p>Называть гласные и согласные звуки. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p><i>Составлять</i> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.</p>	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении.</p> <p><i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>			
----	---------	--	--	--	--	--	--

Раздел Предложение

24	Простые и сложные предложения.	<p>- умеет составлять устные и небольшие письменные повествования, описания и рассуждения (на</p>	<p>Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи.</p>	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении.</p> <p><i>Называть</i> главные и</p>	Работа на доске (подчеркнуть подлежащее и сказуе		
----	--------------------------------	---	--	---	--	--	--

<p>25 Второстепенные члены предложения- Определение.</p>	<p>определённую тему, по заданному началу или концовке, по картинке); - умеет составлять устные и письменные</p>
<p>26 Дополнение.</p>	<p>рассуждения по изученному грамматическому материалу; - умеет различать</p>
<p>27 Обстоятельство</p>	<p>изученные стили речи: деловой, научный, художественный и разговорный; -умеет соблюдать</p>
<p>28 Изложение</p>	<p>правила речевой этики, в соответствии с этими правилами выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление. Дополнять предложения второстепенными членами(определениям и) Находить и отмечать в</p>

<p>Называть гласные и согласные звуки. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации,</p>	<p>второстепенные члены предложения. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое</p>	мое)		
		Работа на доске.		
		Учить правил а Упр.24 4		
		Учить правил а Упр.27 5		

		<p>словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Разбирать предложение по членам. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Дополнять предложения второстепенными членами(дополнениями) Разбирать предложение по членам. Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p>
29	Однородные члены предложения.	умеет различать самостоятельные и служебные части речи;
30	Контрольный диктант.	- умеет проводить элементарный синтаксический разбор
31	Работа над ошибками.	

представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.

Писать правильно слово «восток».

Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.

Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.

значение глаголов.

Находить в предложениях глаголы.

Называть, каким членом предложения является глагол

Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

Дополнять предложения второстепенными членами(обстоятельствами)

Находить и отмечать в предложениях обстоятельства.

Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.

Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.

Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на

Упр№2 81		

34	Повторение пройденного материала.	<p>письменные повествования, описания и рассуждения (на определённую тему, по заданному началу или концовке, по картинке);</p> <p>- умеет составлять устные и письменные рассуждения по изученному грамматическому</p>
		<p>материалу;</p> <p>- умеет различать изученные стили речи: деловой, научный, художественный и разговорный;</p>

Итого -34 часа в год

<p>пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи.</p> <p>Называть гласные и согласные звуки.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p><i>Составлять</i> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.</p> <p>Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p>	<p>между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении.</p> <p><i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><i>Писать</i> раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.</p>			

		предложений; определять роль разных частей речи как членов предложения;		допущенную ошибку при письме.				
		Раздел Наш язык и разговорная речь.						
32	Наш язык и разговорная речь.	- умеет составлять устные и небольшие письменные повествования, описания и рассуждения (на определённую тему, по заданному началу или концовке, по картинке);	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <i>Различать язык и речь. Называть виды речи.</i>	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Упр. 321		-	
		Раздел Текст						
33	Виды текстов.	- умеет составлять устные и небольшие	Объяснять, в каких случаях жизни мы	Устанавливать при помощи вопросов связь	Упр.32 4			

**Примерный
график контрольно-измерительных работ
по родному языку
во 4 классе**

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал	
		Диктант	изложение
I-полугодия	15 часов	3	0
II- полугодия	19 часов	3	0
Итого	34 часов 1 час в неделю	6	0