


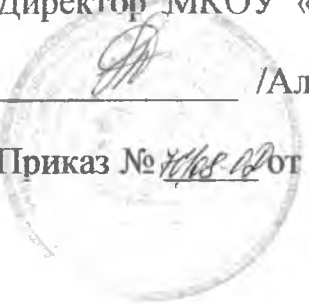


МКОУ "Бабаюртовская средняя общеобразовательная школа №2 им.Б.Т.Сатыбалова"

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО  Юсупова М.С. Протокол № <u>1</u> от <u>29</u> <u>08</u> 2022г.	Заместитель директора по УВР МКОУ «БСОШ №2»  /Аджиева Б.А./ <u>29</u> <u>08</u> 2022 г.	Директор МКОУ «БСОШ №2»  /Алиева Д. А./ Приказ № <u>1068-П</u> от <u>28</u> <u>08</u> 2022 г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»
УЧИТЕЛЯ начальных классов
Нуракаевой Асият Хасболатовны
для 3 класса

Квалификационная категория:
соответствие

2022-2023

Рабочая программа учебного предмета «Родной кумыкский язык» 3 класс

Пояснительная записка

Данная авторская рабочая программа учебного предмета «Родной кумыкский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МКОУ «БСОШ №2 им. Б. Т. Сатыбалова», составленной на основе примерной программы по учебным предметам и авторской программы «Кумыкский язык» Н.Э.Гаджихмедова. Уровень – базовый.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Уровень – базовый. В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа по родному кумыкскому языку рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 55 п.4 от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года за № 373.
3. Основная образовательная Программа: Приказ Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022- 2023 учебный год;
5. Образовательная программа образовательного учреждения МКОУ СОШ №2
6. Учебный план образовательного учреждения МКОУ СОШ №2 2022- 2023 учебный год..
7. Учебным пособием Н.Х.Ольмесома. Н.Э.Гаджихмедова «Кумыкский язык» 3 класс - М. «Просвещение», 2018
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.

Целями изучения предмета «Родной кумыкский язык» в 3 классе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа опирается на следующие **методы работы с «особыми» учащимися 3 классов:**

По итогам работы за прошедший учебный год с учётом результатов промежуточной аттестации мои классы показали хороший уровень знаний .

С учащимися базового уровня я предусматриваю виды работ, представленные в рабочей программе как обязательные. Для учащихся, показавших повышенный уровень знаний, буду использовать частично-поисковой метод работы с учебным материалом. А для слабых учащихся подготовлены индивидуальные карточки по разделам и темам.

Формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками в 3 классе

1. Составление картотеки:

– индивидуальных заданий по темам (карточки, таблицы и т.д.)

- занимательного материала (ребусы, кроссворды,)

- наглядный материал, изготовленный самими учащимися, в виде творческих работ к уроку)

2. Специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы.

3. Дифференцированные задания отстающим при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.

4. Предупреждающие опросы.

5. Выполнение учащимися заданий по индивидуальным карточкам дома.

6. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.

Виды работ со слабоуспевающими учениками

Карточки для индивидуальной работы.

Задания с выбором ответа.

Деформированные задания.

Карточки - тренажеры.

Творческие задания.

С учащимися **базового уровня** я предусматриваю виды работ, представленные в рабочей программе как обязательные.

Для учащихся, показавших **повышенный уровень** знаний, я предусматриваю *следующие формы работы:*

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;

- консультирование по возникшей проблеме;

- дискуссия;

- игры.

Также очень важны:

-предметные олимпиады; -интеллектуальные марафоны;

-различные конкурсы и викторины; -словесные игры и забавы;

-проекты по различной тематике; -ролевые игры; -индивидуальные творческие задания.

Для этой категории детей я использую такие *методы работы:*

-исследовательский;

-частично-поисковый;

-проблемный;

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

осознание значимости родного языка

представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к родному языку, понимание значимости хорошего владения родным языком, стремления к его грамотному использованию;

понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

овладение изучаемыми нормами родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями;

применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
передавать устно или письменно содержание текста;
анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из их частей;
овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по осуществлять подведение фактов языка под самостоятельно выделенным основаниям; понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел . Звуки и буквы-10ч.

1. Повторение материала за 2 класс.

2. Звуки и буквы.
3. Фонетика.
4. Виды звуков. Виды гласных звуков.
5. Контрольный диктант.
6. РНОШ
7. Урок развития речи (рассказ по картине)
8. Буква Е, е в словах.
9. Буква Ю в словах.
10. Буква Я в словах.

Раздел. Предложение - 13ч.

11. Предложение.
12. Диктант.
13. РНОШ. Повествовательное предложение.
14. Восклицательное предложение. Вопросительное предложение.
15. Связь слов в предложении.
16. Главные и второстепенные члены предложения.
17. Диктант.
18. РНОШ. Распространенные и нераспространенные предложения.
19. Простое и сложное предложение.
20. Однородные члены предложения.
21. Состав слова.
22. Суффиксы.
23. Сложные слова.

Раздел . Части речи-11ч.

24. Части речи. Имя существительное.
25. Собственные, нарицательные имена существительные.
26. Число имен существительных.
27. Склонение имен существительных по падежам.
28. Обучающее изложение.
29. Имя прилагательное. Число и падеж прилагательных с существительными.
30. Имя числительное.
31. Глагол.
32. Времена глаголов
33. Контрольный диктант за год.
34. Повторение пройденных тем.

по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 3 – 5 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по родному кумыкскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1– 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание: Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание: Учитывая, что творческие виды работ в третьем носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Контрольные диктанты Письмо по памяти Проверочное списывание и контрольное списывание

1 полугодие 10 - 15 слов 45 - 55 слов 20 - 30 слов 50 - 60 слов

2 полугодие 12 - 15 слов 55 - 60 слов 30 - 35 слов 60 - 65 слов

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке.

В 3 классе содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Книгопечатная продукция

Учебники

1. Саидов А.М., Адильгереева З.С. Кумыкский язык . Учебник. 3 класс.

3. Висаидова М.А.

Методические пособия для учащихся:

1. Алиджанов Т.М., Гаджихмедов Т.И. Русско –кумыкско–английский тематический словарь в картинках

Информационно-ресурсное обеспечение:

1. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки.рф).

2. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL:<http://xn--80aab4aibbtty.xn--p1ai/>.

3. Сайт «Къумукъ тил» (Кумыкский язык) // URL:<http://www.til.im>

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Режим доступа: – https://portal.iv-u.ru/dep/mouofurmn/furmanovskiyrn_school3/commondocs/FGOS.

5. Рабочая программа по формированию УУД в процессе изучения родного языка. Режим доступа: – <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/08/31/rabochaya-programma>

Календарно-тематическое планирование уроков

по родной литературе (34 часа, 1 час в неделю)

3 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Дата проведения		
			д/з	По плану	По факту
		Раздел . Звуки и буквы.			
1	Повторение материала за 2 класс.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	С. 3-4		
2	Звуки и буквы.	Научатся различать признаки текста, определять типы текстов, подбирать заголовки к тексту, списывать текст, составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	С.5-7		
3	Фонетика.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, применять установленные правила	С.8-10		
4	Виды звуков. Виды гласных звуков.	Научатся определять лексическое значение слов, распознавать однозначные и многозначные слова, работать со схемой, научатся классифицировать части речи, определять их грамматические признаки. Научатся оценивать результаты выполненного задания	С.11-13		
5	Контрольный диктант.	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;	С.14-16		
6	РНОШ	Научатся находить орфограммы в любой части слова, выделять части слова, пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки. Научатся определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм	С.17-19		
7	Урок развития речи (рассказ по картине)	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания Научатся определять общее лексическое значение слов, различать однокоренные слова и выделять в них корень слова, работать со словарем однокоренных слов.	С.20-22		
8	Буква Е,Е в словах.		С.23-25		
9	Буква Ю в словах.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	С.26-28		

10	Буква Я в словах.	соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.	С.29-30		
Раздел. Предложение		Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной формах.			
11	Предложение.	Научатся находить орфограммы в любой части слова, выделять части слова, пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки. Научатся определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм, подбирать проверочные слова для слов с одним и двумя безударными гласными в корне. Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.	С.31-32		
12	Диктант.	объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой, безошибочно подбирать проверочные слова. Научатся писать слова с суффиксами, группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами.			
13	РНОШ. Повествовательное предложение.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат, применять установленные правила в планировании способа решения; формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	С.40-43		
14	Восклицательное предложение. Вопросительное предложение.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;	С.44-46		
15	Связь слов в предложении.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, определять цели, функции участников, способов взаимодействия, определять общую цель и пути её достижения.	С.47-49		
16	Главные и второстепенные члены предложения.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	С.50-53		
17	Диктант .	Познавательные: использовать знаково-символические средства, осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.			
18	РНОШ. Распространенные и нераспространенные предложения.		С.61-63		
19	Простое и сложное предложение.		С.64-67		
20	Однородные члены предложения.		С.68-70		

21	Состав слова.	<p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной формах.</p> <p>Научатся находить орфограммы в любой части слова, выделять части слова, пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки. Научатся определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм, подбирать проверочные слова для слов с одним и двумя безударными гласными в корне. Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.</p> <p>объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой, безошибочно подбирать проверочные слова. Научатся писать слова с суффиксами, группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами.</p>	C.72-74		
22	Суффиксы.		C.76-79		
23	Сложные слова.		C.83-85		
Раздел . Части речи.					
24	Части речи. Имя существительное.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат, применять установленные правила в планировании способа решения; формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, определять цели, функции участников, способов взаимодействия, определять общую цель и пути её достижения.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью.</p> <p>Научатся различать признаки текста, определять типы текстов, подбирать заголовки к тексту, списывать текст, составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений.</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, применять установленные правила</p> <p>Научатся определять лексическое значение слов, распознавать однозначные и</p>	C.90-92		
25	Собственные , нарицательные имена существительные.		C.94-96		
26	Число имен существительных.		C.100-102		
27	Склонение имен существительных по падежам.		C.104-106		
28	Обучающее изложение.		C.110-112		
29	Имя прилагательное. Число и падеж прилагательных с существительными.		C.120-122		
30	Имя числительное.		C.124-126		
31	Глагол.		C.130-132		

32	Времена глаголов	многозначные слова, работать со схемой, научатся классифицировать части речи, определять их грамматические признаки. Научатся оценивать результаты выполненного задания	С.136-138		
33	Контрольный диктант за год.		С.140-143		
34	Повторение пройденных тем.				

**Примерный
график контрольно-измерительных работ
по родному языку
во 3 классе**

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал	
		Диктант	изложение
I-полугодия	15 часов	3	0
II- полугодия	19 часов	3	0
Итого	34 часов 1 час в неделю	6	0