

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР «Бабаюртовский район»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

Руководитель МО

 Юсупова М.С.

Протокол № 1  
23.08  
от " " 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Аджиева Б.А.

Протокол №

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Алиева Д.А.

Приказ №

от " " 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Родной язык»

для 1 «в» класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Нуракаева Асият Хасбулатовна  
учитель начальных классов

с. Бабаюрт 2022

4306

Календарно-тематическое планирование по родному языку ( на кумыкском языке) для 1 класса 33 часа в год (1 час в неделю)

№	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	по плану	по факту
<b>Раздел «Добукварный период»</b>						
1	Знакомство с тетрадью, строка и междустрочье	Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради;	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока;	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.		
2	Написание прямых линий, правописание элементов букв	- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		
3	Овалы. Строчная и заглавная Аа	- демонстрировать правильное положение ручки при письме;	- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		
4	Строчная и заглавная Уу – О о	- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать	- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя Выполнять гигиенические правила письма  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию		

5	Буквы Ии – ы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обводить бордюрные рисунки по контуру;</li> <li>- конструировать буквы из различных материалов;</li> <li>- писать буквы в соответствии с образцом;</li> <li>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</li> <li>- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>- сравнивать написанные буквы с образцом;</li> <li>- выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;</li> <li>- - выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э];</li> <li>- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;</li> <li>- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;</li> </ul>
6	Закрепление изученных букв. Строчная и заглавная Н н	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно записывать имена собственные;</li> <li>- списывать без ошибок с письменного шрифта;</li> </ul>
7	Строчная и заглавная Ш ш	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать предложения, анализировать их, определять</li> </ul>
8	Строчная и заглавная Т т	<ul style="list-style-type: none"> <li>интонацию, грамотно записывать, обозначая на</li> </ul>
9	Закрепление изученных букв. Буквы Й й	<ul style="list-style-type: none"> <li>письме границы предложения;</li> <li>- писать под диктовку</li> </ul>

<p>написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.</p> <p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем</p> <p>Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</li> <li>- Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом</li> </ul>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</li> <li>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</li> <li>- Адекватно воспринимать оценку учителя</li> </ul>		

10	Строчная и заглавная К к- Къкъ	отдельные изученные буквы, односложные слова;
11	Строчная и заглавная Ээ- Е е	- грамотно оформлять на письме восклицательное
12	Буквы С с – Л л	предложение;
13	Буквы М м	- правильно интонировать при
14	Строчная и заглавная Р р	чтении восклицательное и
15	Буквы Уъуъ	повествовательное
16	Буквы Е Ю	предложения;
17	Буквы Гъгъ Г гг	- сверять записанное
18	Буквы Б б	предложение со схемой-
19	Буквы З з	моделью; - списывать
20	Буквы Оьоь – Ё ё	предложения, заменяя в
21	Буквы Яя	необходимых случаях печатный
22	Буквы В в	шрифт на письменный;
23	Буквы П п	- дополнять предложения,
24	Буквы Ч ч	данные в прописи, словами по
25	Строчная и заглавная Х х, Ж ж	смыслу и
26	Буквы Ф ф	записывать их, используя приём
27	Буквы Ц ц	комментирования;
28	ь ь знаки	- составлять самостоятельно
29	Диктант	предложения по образцу и
30	Работа над ошибками	записывать их в прописи; - дополнять предложение
31-33	Повторение за год	словами, закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;



		<p>предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;</li><li>- называть правильно элементы буквы;</li><li>- сравнивать печатную и письменную буквы;</li></ul>	
--	--	--	--

--	--	--	--



		<p>на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;</li><li>- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;</li><li>- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;</li><li>- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;</li></ul> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;</li><li>- называть правильно элементы буквы;</li><li>- сравнивать печатную и письменную буквы;</li><li>- конструировать буквы из различных материалов;</li><li>- писать буквы в соответствии с образцом.;</li><li>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</li><li>- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,</li></ul>
--	--	---

<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать</p>			
--	--	--	--

		<p>ширине и углу наклона;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сравнивать написанные буквы с образцом;</li><li>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</li><li>- читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;</li><li>- приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.</li></ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять предложения с опорой на заданную схему;</li><li>- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</li><li>- соотносить предметную картинку и схему слова;</li><li>- правильно записывать имена собственные;</li><li>- освоить приёмы комментированного письма;</li><li>- записывать слова с заданной буквой;</li><li>- составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;</li><li>- дополнять данные в прописи</li></ul>	
--	--	---	--

--	--	--	--

## **Рабочая программа учебного предмета «Родной -кумыкский язык » (букварь) 1 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Родной -кумыкский язык » для общеобразовательных школ РД (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной-кумыкский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной -кумыкский язык »

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие у них культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по кумыкскому языку. В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

### **Характеристика учебного предмета «Родной-кумыкский язык» (букварь)**

Изучение учебного предмета «Родной-кумыкский язык» в общеобразовательных организациях Республики Дагестан начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования.

Целями изучения предмета «Родной-кумыкский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной-кумыкский язык» основных задач образовательной области «Родной язык и литературное чтение на кумыкском языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания дагестанского народа;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс родного языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение кумыкского языка и литературного чтения.

Систематический курс направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения родного языка как государственного языка Республики Дагестан.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его

лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **«Родной язык (кумыкский)»**

#### ***Фонетика и графика***

*Выпускник 1 класса научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки кумыкского языка, гласные и согласные звуки и буквы, геминированные согласные;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

### **Орфоэпия**

*Выпускник получит возможность научиться:*

– соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### **Состав слова (морфемика)**

*Выпускник научится:*

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Лексика**

*Выпускник научится:*

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;



- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### ***Морфология***

*Выпускник научится:*

- определять грамматические признаки имен существительных – число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – число, склонение субстантивированных прилагательных;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

### ***Синтаксис***

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения, определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### ***Орфография и пунктуация***

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 75—80 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 70—75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### ***Развитие речи***

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

## Содержание учебного курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). *Ъ* как согласный звук и буква. Буква *ь* и ее функция. Знакомство с алфавитом кумыкского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение геминированных;
- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков.

Специфические звуки: [гъ], [гь], [къ], [нз]. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного кумыкского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Использование на письме *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *гъармут, съезд, почтальон*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с геминированными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

и синонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса основы и окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова

с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.

### ***Морфология.***

#### **Части речи.**

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «ким?», «не?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа существительных. Различение падежных вопросов. *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Особенности изменения прилагательных. Склонение субстантивированных прилагательных. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1,2,3-го лица. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. *Морфологический разбор глаголов*

**Числительное.** Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Родной – кумыкский язык» для 1–4 классов.

Класс	Автор	Название	Год издания
1 класс	Гаджихмедов Н.Э.	Букварь: Учебное пособие для 1 класса.	
2 класс	Свдлов А.М.	Кумыкский язык: Учебное пособие для 2 класса.	2019
3 класс	Гаджихмедов Н.Э., Ольмесов Н.Х.	Кумыкский язык: Учебное пособие для 3 класса.	2019
4 класс	Гаджихмедов Н.Э.	Кумыкский язык: Учебное пособие для 4 класса.	2019
	Под редакцией Бамматова Б.Г.	Русско-кумыкский словарь.	2019
	Бамматов Б.Г., Гаджихмедов Н.Э.	Кумыкско-русский словарь.	2019
	Бамматов Б.Г.	Орфографический словарь кумыкского языка	2019