



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
Администрация Муниципального района «Бабаюртовский район»
МКОУ "Бабаюртовская СОШ № 2 им. Б.Т. Сатыбалова"
368060, с. Бабаюрт, ул. Э.Герейханова (Школьная) 13^{"А"}

тел.: (247) 2-10-26

э/почта: babayurtsosh2@mail.ru

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
МКОУ БСОШ №2
им. Б. Т. Сатыбалова
Протокол № 1
от «27» «08» 2022

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК
Бабаюртовской
МКОУ БСОШ №2
им. Б.Т. Сатыбалова
Мурзабекова З. К.
от «27» «08» 2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ БСОШ №2
им. Б.Т. Сатыбалова
Алиева Д. А.
Приказ № 763-09
от «27» «08» 2022

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения "Бабаюртовская средняя
общеобразовательная школа № 2
имени Б. Т. Сатыбалова»
среднее общее образование

2022-2023 гг..

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа МКОУ «Бабаюртовская СОШ №2 им. Б. Т. Сатыбалова» (ООП БСОШ №2) реализуется в условиях развития системы образования, ориентирована на требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012г. ФЗ-273); ФГОС ООО («Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» №287 от 31.05.2021г); Примерной основной образовательной программы ООО (одобрена решением ФУМО по общему образованию 18.03.2022г., протокол №1/22) к структуре основной образовательной программы;

определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

В ООП БСОШ №2 отражены требования:

предъявляемые к данному уровню общего образования;

включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы основного общего образования БСОШ №2;

В структуре ООП ООО представлены целевой, содержательный, организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО БСОШ №2 определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе организацию и содержание оценочных процедур.

Планируемые результаты в ООП ООО БСОШ №2 в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения школьника на конец его обучения в основной школе. Личностные

результаты отражают его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты свидетельствуют об уровне и качестве овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в основной школе.

Содержательный раздел ООП ООО БСОШ №2 содержит комплекс документов: программы учебных предметов, курсов, дисциплин согласно требованиям ФГОС, курсов внеурочной деятельности (рабочие программы); программу формирования универсальных учебных действий; программу воспитания. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД школьника 11-15 лет.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования. Раздел включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; характеристику условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При разработке программы педагогический коллектив исходил из понимания того, что на современном этапе развития общества необходимо использовать ресурсы образования для воспитания инициативной, мобильной, ответственной, нравственно готовой к успешной и эффективной деятельности в различных сферах жизни, для чего важно:

- ~ осуществлять своевременное выявление индивидуальных особенностей обучающихся и педагогов с целью обеспечения личностного и профессионального успеха;
- ~ готовить школьников к решению практико-ориентированных задач в личной, общественной, будущей профессиональной жизни;
- ~ воспитывать дух свободного выбора своего жизненного пути и ответственности за самостоятельно сделанный выбор;
- ~ создать условия более раннего и осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности через реализацию сетевого взаимодействия с партнерами из сферы профессионального образования, науки, бизнеса, производства;
- ~ широко применять эффективные образовательные технологии, направленные на индивидуализацию образовательного процесса;
- ~ создать условия, обеспечивающие высокую познавательную мотивацию школьников, партнёрство во взаимоотношении с родителями (законными представителями) обучающихся;
- ~ осваивать гуманные эффективные методики оценивания образовательных и личностных достижений школьников, ориентирующие на успех;
- ~ обеспечить открытость и прозрачность системы управления и механизмов организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа ООО БСОШ №2 разработана и принята педагогическим советом школы с привлечением органов самоуправления (управляющий совет, совет учащихся, родительский комитет), что обеспечивает реализацию государственно-общественного характера управления образовательной организацией.

АДРЕСНОСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ООП ООО БСОШ №2 адресована участникам образовательных отношений: педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся. Предназначение программы – согласование образовательных предложений, запросов и потребностей участников образовательных отношений на цели, задачи и содержание деятельности образовательной организации.

Содержание Основной образовательной программы позволяет родителям (законным представителям), внешним экспертам деятельности школы получить информацию по вопросам:

- ~ каковы особенности уклада БСОШ №2, традиции и инновации школы, возможности школы: образовательные, воспитательные, культурные и др.;
- ~ каковы цели и задачи школы, степень их достижения, имеющиеся проблемы и пути их решения;
- ~ какими ресурсами (кадровыми, интеллектуальными, материально-техническими и др.) располагает школа;
- ~ какими программами и формами представлена внеурочная деятельность школьников;
- ~ как и кто осуществляет контроль и анализ качества образовательного процесса.

Обучающиеся, родители (законные представители) могут познакомиться с:

- ~ перечнем и содержанием образования по всем предметам на разных ступенях образования;
- ~ формами и методами оценивания образовательных результатов;
- ~ содержанием реализуемых школой инновационных, культурно-воспитательных, социально ориентированных программ и проектов.

Для определения целей и задач образовательной деятельности школы изучен родительский заказ школе.

Изучение родительского заказа выявило, что родители хотят видеть в детях следующие качества личности:

- ~ всестороннее развитие;
- ~ крепкое здоровье;
- ~ честность;
- ~ ответственность;
- ~ целеустремленность, стремление к успеху;
- ~ трудолюбие, навыки самостоятельной работы;
- ~ коммуникабельность;
- ~ развитая речь и мышление;
- ~ духовное богатство и нравственная целостность;
- ~ предприимчивость, активность, доброжелательность, справедливость к ближнему;
- ~ личностная и профессиональная мобильность;
- ~ национальное самосознание, уважение к национальным традициям и нравам народов окружающего социума;
- ~ владение прочными знаниями основ наук, умение применять полученные знания для решения жизненных задач и проблем;
- ~ владение информационными технологиями, умение работать с разными источниками информации.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целями реализации программы ООО БСОШ №2 являются:

1. Обеспечение успешной реализации прав детей, достигших возраста 11-15 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в обновленном ФГОС ООО.
3. Создание условий для развития каждого школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации
4. Создание организационно-методических условий для наращивания и проявления педагогами своего педагогического мастерства.

Задачи, на решение которых будет направлена деятельность школы. В числе таковых задач БСОШ №2 определила для себя следующие:

1. Усилить педагогическое сопровождение обучающихся в качественном освоении ФГОС ООО (обновленный). Ориентировать образовательный процесс на ценностно-смысловые критерии развития каждого обучающегося, учет индивидуальных особенностей развития и обучения детей.
2. Формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
3. Обеспечить успешное управление процессом повышения качества образования, добиться качества обучения по основному школе не ниже 50%.

4. Выстраивать образовательную деятельность на компетентностную основу: обеспечение планируемых результатов по освоению школьниками целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося возраста 11-15 лет, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
5. Разработать систему мер по освоению оздоравливающей компоненты образования, сохранению и развитию здоровья обучающихся.
6. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей. Осуществить целенаправленную подготовку к олимпиадам, ввести систему олимпиадных тренингов.
7. Ориентировать научно-методическую и преподавательскую деятельность на выявление и освоение неиспользованных возможностей урока, поиск творческих нестандартных путей в качественном усвоении основ учебных предметов.
8. Сосредоточить педагогические усилия на поиске разнообразных мер к сокращению перегрузки учащихся, интенсивных способов предъявления учебного материала, экономии «домашнего» времени обучающихся.
9. Совершенствовать систему патриотического воспитания. Усилить воспитательную направленность как образовательного процесса в целом, так и досуговой деятельности школьников.
10. Разработать систему комплексных мер по развитию культуры речи обучающихся (устной и письменной), усилить

внимание к единому школьному орфографическому режиму.

11. Усилить внимание всего педагогического коллектива к развитию навыков функциональной грамотности.
12. Определиться в концептуальных подходах к осуществлению школьного контроля и анализа образовательной деятельности, разработать единые подходы к выработке критериев оценки учебной деятельности школьника, педагогической деятельности учителя, управленческой деятельности руководителя, воспитательной деятельности всех участников образовательного процесса.
13. Направить коллективные усилия на создание условий, формирующих культуру поведения и взаимоотношения, благоприятную психологическую обстановку, способствующую творческому освоению социокультурного опыта.
14. Принять действенные меры по созданию детско-взрослой общности; значительно совершенствовать педагогическое сопровождение детского самоуправления; обеспечить более широкое вовлечение школьников в РДШ; обеспечить включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района).
15. Способствовать активному участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ООП ООО разработана с учётом психологических особенностей обучающегося 11-15-летнего возраста. В школе обучается 446 ученика 5-9 классов.

Основная образовательная программа ООО БСОШ №2 ориентирована на общее установленное ФГОС ООО число учебных часов, которое не может составлять более 5848 ч.

При создании программы основного общего образования педагогический коллектив школы учитывал статус школьника 11-15-летнего возраста.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО и СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ

Планируемые результаты обучения подчинены целям основного общего образования, представленным во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы БСОШ №2 основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности **познавательных, коммуникативных и регулятивных** универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения школьником учебных

предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией, восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ООО БСОШ №2 определяет предметные результаты освоения Программ основного общего образования с учетом

необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

При планировании ООП ООО БСОШ №2 определены подходы к контрольно-оценочной деятельности, согласованы формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром при разработке системы контроля стали «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, в которых зафиксировано, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО БСОШ №2 является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в БСОШ №2 являются:

оценка образовательных достижений обучающихся как основа промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» БСОШ №2.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую педагогическую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

независимая оценка качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки БСОШ №2 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся БСОШ №2 к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися в БСОШ №2. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной), как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов в БСОШ №2 представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся БСОШ №2 следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина-следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО в БСОШ №2 предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС ООО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителями в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией БСОШ №2 в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися БСОШ №2 БСОШ №2 планируемых результатов по отдельным предметам. Основой

для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО. Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщённый критерий **«применение»** включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией БСОШ №2 в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также учителем с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании рабочей программы учителя БСОШ №2. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.

п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры: оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня функциональной грамотности; оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемой на основе административных проверочных работ БСОШ №2, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета БСОШ №2. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для

перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее—ГИА) является обязательной проце-

дурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению школы (государственный выпускной экзамен—ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

Объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

Портфолио выпускника;

Экспертных оценок классного руководителя и учителей, участвовавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей(законных представителей)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов

Приложение 1

https://babayur.dagestanschool.ru/?section_id=205

Формирование универсальных учебных действий

Значение сформированных УУД для успешного обучения и развития обучающегося:

успешное овладение всеми учебными предметами; развитие психологических новообразований своего возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося; расширение и углубление познавательных интересов обучающихся; успешное овладение навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами; успешное овладение сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Реализация цели развития обучающихся БСОШ №2 возможна, если установлена связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения;
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что

положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В соответствии с ФГОС ООО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы основного общего образования. В задачу учителя входит анализ вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. Учителя используют словесную оценку, но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

В центре программы воспитания БСОШ №2 в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы определено приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Процесс воспитания в БСОШ №2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;

реализация процесса воспитания через создание в школе организации детско-взрослых общностей, для объединения обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания БСОШ №2 являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания:

личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

усвоении знаний основных ценностных норм, которые выработало общество;

развитии позитивных отношений к общественным ценностям; приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста БСОШ №2 целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими

людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования БСОШ №2**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое

дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования БСОШ №2**) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы, на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельность детских общественных объединений и организаций;
- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы школьных медиа, использование их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация её воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Вне образовательной организации:

социальные проекты - разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума;

открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

разновозрастные сборы - ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями;

общешкольные праздники - творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, которые связаны со значимыми для обучающихся и педагогических работников школы знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;

театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни БСОШ №2, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в классах итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дел.

На уровне обучающихся:

вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

поддержка обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся

любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между

- обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатываются взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или сёла для углублённого изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции - вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боёв Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчёт времени и мест возможных ночёвок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращении домой);

турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных

представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными

- профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

- Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
 - школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-

популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медицентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить

- хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле образовательной организации стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- размещение в коридорах и рекреациях образовательной организации экспонатов школьного экспериментариума - набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний,

торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведённых для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет и попечительский совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных

представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план БСОШ №2, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования БСОШ №2 при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования БСОШ №2 составляет 70%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 30% от общего объёма. Объём обязательной части программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

БСОШ №2 самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, в дальнейшем может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и

совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность БСОШ №2 направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в БСОШ №2.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 5058 ч и более 5848 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет в 5-9 классах – 45 минут. БСОШ №2 определяет формы проведения промежуточной

аттестации в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации. При разработке Положения школа придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для 5-9 классов не превышает продолжительности выполнения 2,5 часа. БСОШ №2 осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	2	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	1	1	1
	Родная литература	1	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Итого		2	3	3	3	3
		9	0	2	3	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1	1	1	0
Физическая культура		1	0	1	1	0
Финансовая грамотность		1	0	1	0	0
Биология		0	0	0	0	1
Обществознание		0	0	0	0	1
История Дагестана		0	0	0	0	0
					.5	
Культура и традиции народов Дагестана		0	0	0	0	0
					.5	
Математика		0	0	0	0	0
родной язык		0	1	0	0	0
Итого		3	2	3	3	2
ИТОГО недельная нагрузка		3	3	3	3	3
		2	2	5	6	6
Количество учебных недель		3	3	3	3	3
		4	4	4	4	4
Всего часов в год		1	1	1	1	1
		088	088	190	224	224

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности БСОШ №2 может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Календарный учебный график реализации БСОШ №2 составлен с учётом требований СанПин и мнения участников образовательных отношений.

В 2022-2023 учебном году организуется обучение в 1-9 классах по программам начального и основного общего образования.

В 1-х, 5-х классах образовательный процесс организован на основе обновленного ФГОС 2021.

Установлена продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов 33 учебных недели; для учащихся 2-4, 5-11 классов – не менее 34 учебных недель.

Образовательный процесс организован по учебным четвертям:

1-я четверть – 8,5 учебных недель, каникулы с 01.11.2022 - 09.11.2022 г. 2-я четверть – 7 учебных недель, каникулы с 30.12.2022 -10.01.2023 г.

3-я четверть – 10 учебных недель, каникулы 24.03.2021 - 02.04.2022 г

4-я четверть – 8,5 учебных недель.

Учитывая принцип природосообразности и возрастосообразности образования и установленные нормы, в третьей четверти обучающимся 1-х классов предоставляются дополнительные каникулы – в количестве 7 календарных дней.

Продолжительность каникул в период учебного года устанавливается в количестве не менее 31 календарного дня.

Установлен нормативный срок освоения образовательных программ НОО – 4 года, ООО – 5 лет, СОО – 2 года.

Утвержден следующий режим обучения:

Занятия в школе ведутся в одну смену

Учебные занятия начинаются в 8.30 и заканчиваются в 14.40 ч.

Устанавливается продолжительность перемен: после каждого урока перемена составляет 10 минут.

Для обучающихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий: в сентябре и октябре – по 4 урока продолжительностью 35 минут; в ноябре и декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут; с января по май – по 4

урока продолжительностью 40 минут. Продолжительность перемен: после 1-го урока – 15 минут, после 2-го урока – 15 минут, после 3-го урока – 20 минут.

Для обучающихся 2-11 классов установлена шестидневная учебная неделя. Для обучающихся 1-х классов – пятидневная учебная неделя.

Утверждена предельно допустимую недельную аудиторную нагрузку:

1-е классы – ___ час в неделю;

2-е классы – 26 часов;

3-и классы – 26 часов;

4-е классы – 26,5 часов;

5-е классы – 32 часа;

6-е классы – 33 часа;

7-е классы – 35 часов;

8-е классы – 36 часов;

9-е классы – 36 часов;

10-е классы – 37 часов;

11-е классы – 36 часов.

план внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован БСОШ №2 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности школьника*. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-

ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения БСОШ №2 учитывает: особенности образовательной организации; результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится БСОШ №2.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Направления и цели внеурочной деятельности

- 1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- 5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления школьников о разнообразных современных

информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

- 6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- 7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Возможные формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности БСОШ №2 может привлекать организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в БСОШ №2 в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

Направление: общеинтеллектуальное			
<i>Наименов</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

ание курса			
Углубленн ое изучение математики	5	В течение года	Гаджигельдиева Ж.М.
Направление: спортивно-оздоровительное (ШСК, ШФЛ)			
«Волейбол »	7-9	В течение года	Манапов А.А.
«Футбол»	8	В течение года	Манапов А.А.
Подготовк а к ГТО	1-9	В течение года	Манапов А.А. Умаров Д.А.
«Настольн ый теннис»	5-9	В течение года	Манапов А.А.
Направление: социальное			
«ЮИД» «Юнармия »	7 8	В течение года	Умаров Д.А.
Направление: общекультурное			
Театральн ый кружок «Вдохновени е»	6	В течение года	Атагишиева З.Ш.
Направление: духовно - нравственное			
«Разговор о важном».	1-9	В течение года	Классные руководители
Направление: профориентационное			

«Мир профессий».	9	В течение года	Алиева Д.А.
Направление: художественное творчество			
«Мир красоты».	7	В течение года	Далгатова Д.К
Направление: проектно-исследовательская деятельность			
«Познавайка».	7	В течение года	Абзакаева З.Б.
Направление: проблемно-ценностное			
«Проблемно-ценностное общение».	7	В течение года	Казбекова Д.К.

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «БСОШ № им. Б. Т. Сатыбалова»
НА 2022-2023 ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Инвариантные модули			
Модуль «Классное руководство»			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)			
Составление социальных паспортов классных коллективов	5-9	Первая неделя сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Единый классный час «Моя страна –	5-9	1 сентября	Классные руководители

Россия!» (Разговоры о главном)			
День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых.	5-9	1 октября	Классные руководители
День отца в России.	5-9	16 октября (15 октября)	Классные руководители
Международный день школьных библиотек.	5-9	25 октября	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню народного единства.	5-9	Ноябрь	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	8 ноября	Классные руководители
Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма». День начала Нюрнбергского процесса.	5-9	20 ноября (19 ноября)	Классные руководители
День матери в России.	5-9	27 ноября (26 ноября)	Классные руководители
День неизвестного	5-9	3 декабря	Классные руководители

солдата. Международный день инвалидов.			
День добровольца (волонтера) в России.	5-9	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества.	5-9	9 декабря	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	5-9	25 декабря (24 декабря)	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году». - День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря «Аушвиц – Биркенау (Освенцима) . - День памяти жертв Холокоста.	5-9	27 января	Классные руководители
Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; «Афганистан – незаживающая	5-9	15 февраля	Классные руководители

рана».			
Классный час ко Дню Защитника Отечества.	5-9	Февраль	Классные руководители
200 лет со дня рождения русского педагога, писателя К.Д. Ушинского (1823-1870)	5-9	3 марта	Классные руководители
Классный час к Международному женскому Дню.	5-9	Март	Классные руководители
Классный час «День космонавтики», 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	5-9	19 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли.	5-9	22 апреля	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
(согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков)			
Предметные недели	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Единый классный час «Героизм и мужество спасателей.» (Разговоры о главном)	5-9	1 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к	5-9	1 сентября	Классные руководители, учителя-предметники

действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)			
Всероссийский урок здоровья	5-9	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	5-9	Сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого (1817-1875)	5-9	5 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	7 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К. Э. Циолковского	5-9	17 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	5-9	4 октября (3 октября)	Учителя-предметники, классные руководители
Единый урок «Всемирный день защиты животных»	5-9	4 октября (3 октября)	Классные руководители, учителя-предметники
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И. Цветаевой (1892-1941)	5-9	8 октября	Классные руководители, учителя-предметники

Всемирный день математики	5-9	15 октября	Классные руководители, учителя математики
180 лет со дня рождения художника -баталиста В.В. Верещагина (1842-1904)	5-9	26 октября	Классные руководители, учителя-предметники
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-9	30 октября (29 октября)	Классные руководители, учителя-предметники
Уроки безопасности	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители, учителя-предметники
Уроки финансовой грамотности	5-9	Октябрь-декабрь	Классные руководители, учителя-предметники
90 лет со дня рождения народной поэтессы ДАССР Фазу Алиевой (1932-2016)	5-9	5 декабря	Классные руководители, учителя-предметники
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Классные руководители, учителя-предметники
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова (1832-1898)	5-9	27 декабря	Классные руководители, учителя-предметники
Неделя математики	5-9	Декабрь	Классные руководители, учителя-предметники
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Классные руководители, учителя-предметники
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году	5-9	2 февраля	Классные руководители, учителя-предметники

в Сталинградской битве			
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	1 марта	Классные руководители, учителя-предметники
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова (1913- 2009)	5-9	13 марта	Классные руководители, учителя-предметники
Единый урок «Мы вместе! Крым и Россия!»	5-9	18 марта	Классные руководители, учителя-предметники
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968- 1936)	5-9	28 марта	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийские экологические уроки	5-9	Март-апрель	Классные руководители, учителя-предметники
150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова (1873-1943)	5-9	1 апреля	Классные руководители, учителя-предметники
Гагаринский урок «Покорители космоса»	5-9	12 апреля	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок	5-9	30 апреля	Классные руководители, учителя-предметники

«ОБЖ» (день пожарной охраны)			
120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)	5-9	май	Классные руководители, учителя-предметники
280 лет со дня рождения поэта Г.Р. Державина (1743-1816)	5-9	май	Классные руководители, учителя-предметники
130 лет со дня рождения поэта В.В. Маяковского (1893-1930)	5-9	май	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность)			
Направление: общеинтеллектуальное			
<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Углубленное изучение математики	5	В течение года	Гаджигельдиева Ж.М.
Направление: спортивно-оздоровительное (ШСК, ШФЛ)			
«Волейбол»	7-9	В течение года	Манапов А.А.
«Футбол»	8	В течение года	Манапов А.А.
Подготовка к ГТО	1-9	В течение года	Манапов А.А. Умаров Д.А.
«Настольный теннис»	5-9	В течение года	Манапов А.А.

Направление: социальное			
«ЮИД» «Юнармия»	7 8	В течение года	Умаров Д.А.
«ЮИД» «Юнармия»	7 8	В течение года	Умаров Д.А.
Направление: общекультурное			
Театральный кружок «Вдохновение»	6	В течение года	Атагишиева З.Ш.
Направление: духовно - нравственное			
«Разговор о важном».	1-9	В течение года	Классные руководители
Направление: профориентационное			
Направление: художественное творчество			
«Мир красоты».	7	В течение года	Далгатова Д.К
Направление: игровая деятельность			
«Познавайка».	7	В течение года	Абзакаева З.Б.
Направление: проблемно-ценностное			
«Проблемно- ценностное общение».	7	В течение года	Казбекова Д.К.
«Мир профессий».	9	В течение года	Алиева Д.А.

Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Операция «Классный уголок» (проверка классных уголков)	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Рейд по проверке чистоты в кабинетах, внешнего вида, посещаемости школы	5-9	Ежедневно, согласно графику дежурства классов	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида	5-9	Последняя неделя каждого месяца	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Классный час «Мама – главное слово» ко Дню Матери	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Новогодний вечер	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители

Операция «Бумаге вторую жизнь»	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Праздник, посвященный проводам Масленицы	5-9	Март	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
День смеха.	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
День местного самоуправления	5-9	21 апреля	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Профессиональное информирование и профессиональное консультирование	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители, социально-психологическая служба Хасанова Ю. Н., Атаева Н. С.
Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов, работниками культуры, журналистами	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители, социально
Проект «Билет в будущее»	5-9	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители, социально
Участие в проекте «Большая перемена»	5-9	Июнь-ноябрь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители, социально
Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов	9	Январь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители, социально
Единый день	5-9	Апрель	Заместитель директора

профориентации			по ВР
Трудовой десант	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители, социально-психологическая служба Хасанова Ю. Н., Атаева Н. С. Атагишиева З. Ш.
Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь	Администрация, классные руководители
Родительские собрания по классам: – «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе»;	5 5-9 5-9 5-9	В течение года Сентябрь	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
– «Здоровое питание – гарантия нормального развития ребенка»;	5-9	Декабрь	
– «Школьный устав. Дисциплина»;	5-9	Февраль	
– «Профилактика детского травматизма»;		Апрель	
– «Нравственные ценности семьи»;			
– «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и			
«Профилактика зависимых состояний»;			
–			

«Профорентация: роль семьи в выборе профессии»; – «Предварительные итоги года»; – «Организация летнего отдыха»			
Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений»	5-9	Октябрь	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба
Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно- полезным делам	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Спортивные соревнования «Веселые старты»	5-7	В течение года	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители, учителя физической культуры
Акция «Родительский урок»	5-9	Февраль- март	Администрация, классные руководители,

			социально-психологическая служба
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	5-9	Март-апрель	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Заседание Совета отцов	5-9	В течение года	Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители
Заседание Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители
Вариативные модули			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
День окончания второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29 сентября	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители, педагог-организатор ОБЖ Умаров Д. А.
Месячник Безопасности	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители, педагог-организатор ОБЖ Умаров Д. А.
Акция «Внимание,	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР

дети!»			Махмудова А. Б., классные руководители
Международный день пожилых.	5-9	1 октября	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Конкурс чтецов «День белых журавлей».	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	5-9	Октябрь, апрель	Преподаватель ОБЖ, коллектив школы
Международный день школьных библиотек.	5-9	25 октября	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
День учителя. Праздничный концерт для учителей.	5-9	Первая неделя октября	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Неделя правового просвещения .	5-9	18-23 октября	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
День народного единства.	5-9	1-5 ноября	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП».	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Всероссийская акция «Крылья Ангела».	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Исмиева Р.М., Османова З.О., классные руководители
Мероприятия ко Дню Матери.	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители

День словаря.	5-9	22 ноября	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители, педагог-библиотекарь Яхьяева У. А.
Декада правового воспитания.	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
День Конституции.	5-9	12 декабря	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
День науки.	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	5-9	Март	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	5-9	Март	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Экологические субботники.	5-9	Март-май	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9	12 апреля	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Международный день земли.	5-9	22 апреля	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Международный день семьи.	5-9	15 мая	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
День детских общественных организаций.	5-9	19 мая	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-	5-9	Май	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители

Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.)			
День защиты детей. Праздничные мероприятия.	5-9	1 июня	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Мероприятия ко Дню России.	5-9	12 июня	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
День памяти и скорби.	5-9	22 июня	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Размещение тематических выставок.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Модуль « Мы патриоты»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Урок мужества «День памяти жертв фашизма».	5-9	8 сентября	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса.	5-9	20 ноября	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
День Неизвестного Солдата.	5-9	3 декабря	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
День героев Отечества.	5-9	9 декабря	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда».	5-9	27 января	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители

Международный день памяти жертв Холокоста.	5-9	27 января	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Соревнования по лично-командному первенству в стрельбе из пневматической винтовки в честь Дня защитника Отечества.	9	21-22 февраля	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители, педагог-организатор ОБЖ Умаров Д. А., учителя физкультуры
Всероссийские детско-юношеских военно-спортивных игр «Зарничка», «Зарница», «Орленок».	5-9	Март-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Всероссийский диктант Победы.	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Акция «Вахта памяти».	5-9	До 30 апреля	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Международная акция «Читаем детям о войне».	5-9	Май	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Акция «Открытие ветерану».	5-9	Май	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы.	5-9	Май	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Уроки мужества, посвященные Великой Победе.	5-9	Май	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Акция «Бессмертный полк».	5-9	Май	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
День государственного флага РФ.	5-9	22 мая	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители

День Конституции Республики Дагестан.	5-9	26 июля	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Модуль «Профилактика» (согласно планам работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, потребления наркотических средств или психотропных веществ, суицида, безнадзорности.)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма			
Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта	5-9	3 сентября	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Акция «Дети Беслана»	5-9	До 15 сентября	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с	5-9	Январь-июнь, сентябрь-декабрь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители

сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера			
Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружной народом сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся	5-9	Сентябрь – до 30 ноября	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Международный день толерантности	5-9	16 ноября	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни			
Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!»	5-9	Апрель-ноябрь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Соревнования, посвященные дню рождения Героя Советского Союза М. Гаджиева	8-9	Октябрь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Неделя антинаркотического	5-9	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные

просвещения			руководители, социально-психологическая служба Хасанова Ю. Н., Атаева Н. С. медработники
Классный час по антинаркотическому просвещению «Уроки трезвости»	5-9	Апрель-май	Классные руководители
Всемирный день иммунитета.	5-9	1 марта	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».	5-9	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения.	5-9	В течение года согласно плану работы социально-психологической службы	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители, социально-психологическая служба Хасанова Ю. Н., Атаева Н. С.
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания».	5-9	Март-июнь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б. учителя физической культуры
Фестиваль ГТО.	5-9	Март-июнь, январь-февраль	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., учителя физической культуры
Модуль «Этнокультурное воспитание»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

Экскурсии в музеи.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Проект «Культурный дневник школьника».	5-6	В течение года	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана.	5-9	15 сентября	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Конкурс «Истоки».	7	Ноябрь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
«Фестиваль родных языков».	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»			
<i>Объединение</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Туристско-краеведческое направление			
« Наследники традиций»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Социально-гуманитарное направление			
« Разноцветный мир английского языка»	7	В течение года	Мурзабекова З. К.
Модуль «Детские общественные объединения» (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«ЮИД»			
Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия)	5-6	В течение года, согласно плану	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
Выступления агитбригады «Безопасная дорога»	5-6	В течение года	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
Конкурс памяток	5-6	Сентябрь-	Зам. директора по ВР

«Правила безопасного поведения на дороге».		октябрь	Махмудова А. Б.
Республиканский конкурс «Верны ЮДовской стране!»	5-6	Октябрь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
Республиканские соревнования «Безопасное колесо».	5-6	Декабрь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
Республиканская акция «Берегите друг друга».	5-6	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
Уроки безопасности «Ребёнок на дороге» (ЮИД для малышей)	5-9	май	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
«Юнармия»			
Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия»	5-8	В течение года	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
Дни единых действий.	5-8	В течение года	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
«Уроки мужества» с участием ветеранов и военнослужащих.	5-8	Сентябрь, декабрь, февраль, май	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
Всероссийский «Урок Победы».	5-8	Сентябрь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
Интерактивная викторина «Мы – Россия», посвященная Дню России.	5-8	Июнь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
Всероссийская акция «День неизвестного солдата».	5-8	3 декабря	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
Месячник военно-	5-8	Январь-	Зам. директора по ВР

патриотической и оборонно-массовой работы.		февраль	Махмудова А. Б.
Всероссийская акция «Наследники Победы».	5-8	Апрель-май	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».	5-8	Апрель-май	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
Всероссийская акция «Диктант Победы».	5-8	Май	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
«Гаджиевцы»			
Торжественная линейка «День рождения Героя Советского Союза М. Гаджиева.»	7	20 октябрь	Вожатая
День подводника.	7	март	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
«Юные пожарные»			
Проведение занятий по обучению правилам пожарной безопасности и оказанию первой медицинской помощи (теоретические и практические занятия)	5-6	В течение года, согласно плану	Преподаватель-организатор ОБЖ
Выступления агитбригады «Осторожно! Огонь!»	5-6	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Оградим себя от пожара»	5-6	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
РДШ			
Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	7-9	10.09.2021 – 26.09.2021	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.

		1	
Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл»	7-9	сентябрь – октябрь 2021	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
Всероссийская акция «День учителя»	7-9	5 октября 2021	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	7-9	4 ноября 2021	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
Всероссийская акция, посвященная Дню матери	7-9	28 ноября 2021	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	7-9	1 декабря 2021	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	7-9	3 декабря 2021	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	7-9	9 декабря 2021	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	7-9	12 декабря 2021	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б.
Модуль «Волонтерская деятельность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Благотворительные акции «Подари жизнь»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители, социально-психологическая служба

			Хасанова Ю. Н., Атаева Н. С.
Волонтерская помощь при организации мероприятий	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители, социально-психологическая служба Хасанова Ю. Н., Атаева Н. С.
Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители, социально-психологическая служба Хасанова Ю. Н., Атаева Н. С.
Акция «Поможем бездомным животным»	5-9	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители, социально-психологическая служба Хасанова Ю. Н., Атаева Н. С.
Международный День инвалидов	5-9	3 декабря	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители, социально-психологическая служба Хасанова Ю. Н., Атаева Н. С.
Акция «Мой чистый город»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители, социально-психологическая служба Хасанова Ю. Н., Атаева Н. С.
Международный день борьбы за права инвалидов	5-9	5 мая	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители, социально-психологическая служба Хасанова Ю. Н., Атаева Н. С.
Модуль «Экскурсии, походы»			
Экскурсии в музей г. Избербаш, исторический парк «Россия- моя история»...	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители
Сезонные экскурсии по городу, на природу	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Махмудова А. Б., классные руководители

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МКОУ БСОШ №2, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации,

- учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
 - формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
 - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
 - обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
 - эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации программы основного общего образования МКОУ БСОШ№2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность БСОШ№2 педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией БСОШ№2.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	66	34
Руководящие работники	100	100	
Иные работники	100	83	17

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников БСОШ№2, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы проводится оценка качества и результативности деятельности

педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в БСОШ№2, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками БСОШ№2 системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
---	-------------------	--	--

1.	Система подготовки к ОГЭ по русскому языку	Русский язык	Джамалиева Н. Я.
2.	Работа с текстом как средство формирования коммуникативных компетенции	Литература	Умарова Р. Н.
3.	Применение ИКТ на уроках русского языка	Русский язык	Девеева З. И.
4.	Активация познавательной деятельности обучающихся	Русский язык	Магомедова А. А.
5.	Изучение жизни творчества А. П. Чехова	Литература	Залибекова Н. н.
6.	Развитие навыков орфографической зоркости на уроке	Русский язык	Вагаева Р. З.
7.	Работа с текстом	Литература	Селезнева М. А.
8.	Проектная работа	Литература	Эсенова З. р.
9.	Применение инновационных технологий	Родной язык	Хасанова Г. З.
10.	Формирование коммуникативных умений на уроке средствами ИКТ	Родной язык	Мурадова М. Р.
11.	Лексическая работа на уроке	Английский язык	Дагирова У. А.
12.	Применение современных образовательных технологий на уроке	Английский язык	Амангишиева З. Б.
13.	Аудирование на начальном этапе обучения языку	Английский язык	Алибекова Г. Н.
14.	Использование инновационных	Английский язык	Алибекова А. И.

	технологий		
15.	Решение упражнений на уроке.	Английский язык	Мурзабекова З. к.
16.	Подготовка учащихся к ЕГЭ	Английский язык	Шамшидова К. А.
17.	Использование инновационных технологий	Математика	Аджаматова Г. М.
18.	Самостоятельная работа на уроке как средство развития познавательной деятельности обучающегося	Математика	Териков Р. П.
19.	Активация познавательной деятельности на уроке	Математика	Метеева К. К.
20.	Формирование исследовательских навыков	Физика	Манапова М. З.
21.	Повышение эффективности урока	Информатика	Исаева Р. И.
22.	Нетрадиционные приемы обучения	Математика	Яхъяева Э. Б.
23.	История Древнего мира	История	Казбекова Д. К.
24.	Теория происхождения славян	История	Шихалиева Д. И.
25.	Воспитание учащихся патриотизма	Обществознание	Мухтарова С. И.
26.	Проблемное обучение на уроке	История	Бартиева У. М.
27.	Компетенции и компетентностный подход в обучении	География	Джалилова А. м.
28.	Использование активных форм и методов работы с обучающимися	Химия	Атагишиева З. И.

29.	Повышение мотивации обучения предмету использованием инновационных технологий	Биология	Абзакаева З. Б.
30.	Развитие профессиональных компетенций в контексте профстандарта	Биология	Абдулкадирова З. А.
31.	Проектная деятельность школьников	ИЗО	Аджиев Д. Г.
32.	Развитие творческой деятельности обучающихся	Технология	Алиева З. З.
33.	Применение оздоровительных технологий на уроке	Физкультура	Герейханов С. Б.
34.	Системный подход в воспитании учащихся	Физкультура	Казакмурзаев Э. Н.
35.	Развитие креативного мышления	Технология	Маграмова Н. С.
36.	Роль подвижных игр в воспитании школьников	Физкультура	Манапов А. А.
37.	Современные технологии обучения ОБЖ	ОБЖ	Умаров Д. А.
38.	Развитие творческого потенциала обучающихся	Музыка	Яхьяева М. М.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в БСОШ№2, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В БСОШ №2 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-психологом;

социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем школы;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МКОУ БСОШ №2 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Школа располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

БСОШ№2 определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в школе информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	Имеется	
II	Учебно-наглядные пособия	Имеется	
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеется	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеется	
V	Служба технической поддержки	Имеется	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
 - соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
 - возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.
- В БСОШ№2 разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного

общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в школе;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.
- В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:
 - учебный кабинет русского языка;
 - учебный кабинет литературы;
 - учебный кабинет родного языка;
 - учебный кабинет родной литературы;
 - учебный кабинет иностранного языка;
 - учебный кабинет истории;
 - учебный кабинет обществознания;
 - учебный кабинет географии;
 - учебный кабинет изобразительного искусства;
 - учебный кабинет мировой художественной культуры;
 - учебный кабинет (и/или студия) музыки;
 - учебный кабинет физики;
 - учебный кабинет химии;
 - учебный кабинет биологии и экологии;
 - учебный кабинет математики;
 - учебный кабинет информатики;
 - учебный кабинет (мастерская) технологии;
 - учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;

- стол учителя;
- стул учителя;
- кресло для учителя;
- стол ученический (соответствующий по высоте возрасту);
- стул ученический (соответствующий по высоте возрасту);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой школы и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий осуществлена по следующей форме:

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
----------	---	--	-------------------------------------

1	Русский язык	Обучение проводится в 2-х кабинетах Стандарт по литературе, примерные программы, рабочие (авторские) программы; комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе, Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам; Справочно-энциклопедическая литература; Портреты писателей (русских и	Имеется
---	--------------	--	---------

2	Родной (кумыкский) языки литература	Обучение проводится в 2-х кабинетах Стандарт, примерные программы, рабочие (авторские) программы; комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе, Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам; Справочно-энциклопедическая литература; Портреты писателей; Таблицы, схемы, представленные в	Имеется
---	-------------------------------------	---	---------

3	Литература	Обучение проводится в 2-х кабинетах Стандарт по литературе, примерные программы, рабочие (авторские) программы; комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе, Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам; Справочно-энциклопедическая литература; Портреты писателей (русских и	Имеется
---	------------	--	---------

4	Английский язык	Обучение проводится в 4-х кабинетах Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку; Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения; Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры Англии; Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая); Набор фотографий с изображением ландшафта, городов.	Имеется
---	-----------------	--	---------

5	Математика	<p>Обучение проводится в 4-х кабинетах Примерная программа основного общего образования по математике;</p> <p>дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных работ, практикумы по решению задач, соответствующие используемым комплектам учебников;</p> <p>Сборники разноуровневых познавательных и развивающих заданий;</p> <p>Сборники заданий (в том числе в тестовой форме), обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения.</p>	Имеется
---	------------	--	---------

6	Информатика и ИТ	Обучение проводится в 1-м кабинете Примерная программа основного общего образования по информатике; цифровые образовательные ресурсы; системный блок – 24, монитор – 24 сервер – 1 Комплект оборудования для подключения к сети Интернет, проектор – 1 шт., принтер – 2 шт. Компьютерный стол -24 Стул – 24	Имеется
---	---------------------	---	---------

7	История	Обучение проводится в 2 -х кабинетах Стандарт основного общего образования по истории; Примерная программа основного общего образования по истории; Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории; Контрольной - измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории; Научная, научно-популярная, художественная историческая литература; Таблицы по основным разделам курсов истории	Имеется
---	---------	---	---------

8	Обществознани е	Обучение проводится в 2-х кабинетах Стандарт основного общего образования по обществоведению; Примерная программа основного общего образования по обществоведению; Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам; Учебный словарь по обществознанию для основной школы; Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по	Имеется
---	--------------------	--	---------

9	География	Обучение проводится в 1-м кабинете. Стандарт общего образования по географии; Авторские учебные программы по курсам географии основной школы; Малый атлас руководящих ископаемых; таблицы, содержание которых соответствует разделам стандарта; ученых и путешественников, чьи имена упомянуты в стандарте; карты мира; Карты материков, их частей и океанов; Набор учебных топографических карт; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;	Имеется
---	-----------	---	---------

10	Физика	<p>Обучение проводится в 1-м кабинете с лаборантской. Примерная программа основного общего образования по физике; Дидактические материалы по физике. Сборники тестовых заданий по физике; Комплекты пособий для выполнения лабораторных практикумов по физике; Комплекты пособий для выполнения фронтальных лабораторных работы; Комплекты пособий по демонстрационному эксперименту; Справочные пособия (физические энциклопедии).</p>	Имеется
----	--------	---	---------

11	Химия	<p>Обучение проводится в 1 -м кабинете с лаборантской. Примерная программа основного общего образования по химии; Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля; Комплект портретов ученых -химиков; Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в</p>	Имеется
----	-------	---	---------

12	Биология	<p>Обучение проводится в 1 -м кабинете Примерная программа основного общего образования по биологии; таблицы по основным разделам биологии; карты, атласы, модели, муляжи, натуральные объекты; микропрепараты;</p> <p>Ученическая мебель: двухместная парта –15 шт. стул –30 шт.</p>	Имеется
----	----------	---	---------

13	Изобразительно е искусство	Обучение проводится в 1-м кабинете. Учебно- методические комплекты (УМК) по изобразительному искусству Энциклопедии по искусству Книги по искусству (о художниках, художественных музеях) Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры Портреты русских и зарубежных художников Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений Материалы	Имеется
----	-------------------------------	--	---------

14	Технология	<p>Обучение проводится в двух мастерских (столярной) для мальчиков и мастерская (швейная мастерская и домоводство) для девочек. Примерная программа основного общего образования по технологии;</p> <p>дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся;</p> <p>Научно -популярная и техническая литература по темам учебной программы; Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко</p>	Имеется
----	------------	---	---------

15	Основы безопасности жизнедеятельности и	Обучение проводится в 1-м кабинете. Примерная программа основного общего образования по ОБЖ; Сборники разноуровневых познавательных и развивающих заданий, обеспечивающих усвоение знаний по ОБЖ как на репродуктивном, так и на продуктивном уровнях; Сборники заданий (в том числе тестовых), обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, закрепленными в	Имеется
16	Музыка	Обучение проводится в 1-м кабинете; Учебно-методические комплекты по музыке Методические журналы по искусству Книги о музыке и музыкантах Портреты русских и зарубежных композиторов Сборники песен и хоров Аудиозаписи и Фонохрестоматии по музыке Музыкальный центр Мультимедийные обучающие программы. Ученическая мебель: двухместная парта –15 шт. стул –30 шт.	Имеется