

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Бабаюртовский район"

РАСМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Протокол №

27 от 08. 2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Приказ №

от "" г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4003671)

учебного предмета
«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алиева Зумурат Захаровна
учитель технологии

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные

общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию

материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к

предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом

конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями *Базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных

объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые

материалы, инструменты и технологии. *Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать

погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; выявлять причины и последствия развития техники и технологий; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности; использовать различные материалы (древесина,

металлы и сплавы, полимеры, текстиль,

сельскохозяйственная продукция); уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных

сервисов; оперировать понятием «биотехнология»; классифицировать методы очистки воды,

использовать фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с

требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты,

приспособления и технологическое

оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений,

технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов

из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую

ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий; выделять свойства наноструктур; приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях; получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|----------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Модуль 1. Производство и технология | | | | | | | | |
| 1.1. | Преобразовательная деятельность человека | 5 | 0 | 0 | 01.09.2022 15.09.2022 | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Алгоритмы и начала технологии | 5 | 0 | 3 | 19.09.2022 03.10.2022 | выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или; несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из; коллекции ЦОРов; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | Простейшие механические роботыисполнители | 2 | 0 | 0 | 06.10.2022 10.10.2022 | соотнесение своих действий с планируемыми результатами; осуществление; контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | Простейшие машины и механизмы | 5 | 0 | 5 | 13.10.2022 27.10.2022 | называть основные виды механических движений; ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.5. | Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы | 2 | 0 | 2 | 31.10.2022 10.11.2022 | называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей; конструктора; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-5klass-na-temu-ponyatie-tehnologii-vidytehnologij5299025.html |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|----|--------------------------|--|---|---|
| 1.6. | Простые механические модели | 10 | 0 | 4 | 14.11.2022 15.12.2022 | выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами; сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической; передачи; конической передачи; червячной передачи; ременной передачи; кулисы; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-5klass-na-temu-ponyatie-tehnologii-vidytehnologij5299025.html |
| 1.7. | Простые модели с элементами управления | 5 | 0 | 4 | 16.12.2022 30.12.2022 | сборка простых механических моделей с элементами управления;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-5klass-na-temu-ponyatie-tehnologii-vidytehnologij5299025.html |
| Итого по модулю | | 34 | | | | | | |
| Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | | | | | | | | |
| 2.1. | Структура технологии: от материала к изделию | 5 | 1 | 4 | 12.01.2023 26.01.2023 | сборка простых механических моделей с элементами управления;; | Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Материалы и изделия. Пищевые продукты | 16 | 1 | 14 | 02.02.2023 06.04.2023 | оценивать качество плодоовощной продукции; подготавливать овощи к процессу приготовления пищи; ; | Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | Современные материалы и их свойства | 9 | 1 | 7 | 10.04.2023 08.05.2023 | называть основные свойства современных материалов и области их использования;; | Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4. | Основные ручные инструменты | 4 | 1 | 3 | 11.05.2023 25.05.2023 | называть назначение инструментов для работы с данным материалом;; | Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/https://www.youtube.com/watch?v=M6dSu0G6WAQ |
| Итого по модулю | | 34 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 46 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Что такое потребительские блага. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Производство потребительских благ. Общая характеристика производства | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Простейшие механические роботыисполнители.Виды роботов. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Простейшие механические роботыисполнители.Что такое робот.Цель создания роботов. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Простейшие механизмы.Автомат (автоматическое устройство) | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Механическое устройство. Электромеханическое устройство | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Простейшие машины и механизмы.Элементы машиноведения и работа на швейной машине. | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическая работа; |
| 9. | Элементы машиноведения и работа на швейной машине | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Практическая работа; |
| 10. | Инструменты механизмы и технические устройства.Заправка ниток. | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Практическая работа; |
| 11. | Правила безопасной работы при выполнении технологических операций | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Механические, электро-технические и робото-технические конструкторы | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Простые механические модели | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 14. | Простые механические модели | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Простые механические модели | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Механические свойства конструкционных материалов. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 17. | Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Изготовление ткани | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Ручные и машинные швы. Инструменты и приспособления для выполнения ручных швейных работ. | 1 | 0 | 1 | 31.10.2022 | Практическая работа; |
| 19. | Ручные и машинные швы. Инструменты и приспособления для выполнения ручных швейных работ. | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Практическая работа; |
| 20. | Ручные и машинные швы. Инструменты и приспособления для выполнения машинных швейных работ | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Ручные и машинные швы. Инструменты и приспособления для выполнения машинных швейных работ. | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Практическая работа; |
| 22. | Влажно-тепловая обработка. Организация рабочего места. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Правила работы на швейной машине. Подготовка машины к работе | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Практическая работа; |
| 24. | Правила работы на швейной машине. Начало работы. Выполнение работы. Окончание работы. | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Практическая работа; |
| 25. | Выполнение образцов машинных швов | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Практическая работа; |
| 26. | Выполнение образцов машинных швов | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Практическая работа; |
| 27. | Выполнение образцов машинных швов | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 28. | Выполнение образцов машинных швов.Оформление швов в альбом. | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Практическая работа; |
| 29. | Конструирование.Подготовка к конструированию.Линии и знаки применяемые при построении чертежей. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Конструирование косынки и фартука.Снятие мерок с фигуры человека. | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Практическая работа; |
| 31. | Конструирование косынки и фартука.Снятие мерок с фигуры человека | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Практическая работа; |
| 32. | Построение чертежа косынки. | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 33. | Построение чертежа фартука. | 1 | 0 | 1 | 29.12.2022 | Практическая работа; |
| 34. | Построение чертежа фартука. | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Практическая работа; |
| 35. | Моделирование. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Подготовка выкройки к раскрою. | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Практическая работа; |
| 37. | Изготовление головного убора(косынки) и фартука. | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Практическая работа; |
| 38. | Последовательность изготовления изделий и требования к качеству их изготовления. | 1 | 1 | 0 | 26.01.2023 | Контрольная работа; |
| 39. | Раскрой косынки и фартук | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Практическая работа; |
| 40. | . Обработка косынки. | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Практическая работа; |
| 41. | Обработка бретелей | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Практическая работа; |
| 42. | Обработка пояса. | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 43. | Обработка пояса. | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Практическая работа; |
| 44. | Обработка нагрудника. | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Практическая работа; |
| 45. | Обработка накладного кармана | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Практическая работа; |
| 46. | Обработка боковых срезов. Обработка нижнего среза. | 1 | 0 | 1 | 23.02.2023 | Практическая работа; |
| 47. | Соединение деталей фартука | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Практическая работа; |
| 48. | Окончательная обработка фартука. | 1 | 1 | 0 | 02.03.2023 | Контрольная работа; |
| 49. | Работа с пищевыми продуктами. Понятие о пище. Оборудование кухни. Правила безопасности труда. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Сервировка стола. Правила поведения за столом. | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 51. | Кулинарная обработка продуктов. Первичная обработка продуктов. Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. О выполнении практических работ. | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Практическая работа; |
| 52. | Бутерброды. Приготовление бутербродов. Организация рабочего места для приготовления бутербродов | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Практическая работа; |
| 53. | Виды бутербродов и способы их приготовления. | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Практическая работа; |
| 54. | Горячие напитки. Чай. Кофе. | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Практическая работа; |
| 55. | Приготовление чая. | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Практическая работа; |
| 56. | Блюда из яиц. Приготовление блюд из яиц. | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 57. | Приготовление блюд из яиц. Приготовление омлета. | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Практическая работа; |
| 58. | О составлении меню. Меню для завтрака, обеда и ужина. | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Практическая работа; |
| 59. | Меню для праздничного стола. Варианты меню для праздничного стола | 1 | 1 | 0 | 21.04.2023 | Контрольная работа; |
| 60. | Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. Бумага и её свойства. Свойства бумаги | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Действия при работе с бумагой | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Практическая работа; |
| 62. | Инструменты работы с бумагой: ножницы, нож, клей. | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 | Практическая работа; |
| 63. | Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги | 1 | 0 | 1 | 08.05.2023 | Практическая работа; |
| 64. | Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги. | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 65. | Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги. | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Практическая работа; |
| 66. | Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги. | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Практическая работа; |
| 67. | Бытовые электронагревательные приборы. Электроотопительные. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами | 1 | 1 | 0 | 25.05.2023 | Контрольная работа; |
| 68. | Итоговое занятие. | 1 | 0 | 1 | 29.05.2023 | Устный опрос; |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 46 | |
|-------------------------------------|----|---|----|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М.;

Пичугина Г.В.;

Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией;

Казакевича В.М.;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сборник нормативно-методических материалов по технологии

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Оборудованный кабинет по кулинарии (плиты электрические, посуда столовая, кухонная и чайная).
Текстильные материалы. Машина швейная. Наборы для выполнения ручных швейных работ. Доска
гладильная, утюг.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект мультимедийного оборудовани

