

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР «Бабаюртовский район»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

Руководитель МО

*Юсунова М.С.*  
Юсунова М.С.

Протокол №

от 28.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

*Адиева Б.А.*  
Адиева Б.А.

Протокол №

от 28.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МР «Бабаюртовский район»

*А.Исмаилов*  
А.Исмаилов

Приказ № 76/08/010

от 28.08.2022 г.

от 28.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Родная литература»

для 1 «а б» класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Махмудова Зухра Тажитовна  
учитель начальных классов

с. Бабаюрт 2022

*Рабочая программа по кумыкской литературе(букварь)*

**Пояснительная записка.**

*Рабочая программа по кумыкской литературе(букварь)*

*1 класс – 1 час в неделю всего 33 ч.*

Планирование составлено на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций.

« Букварь» 1 класс. Автор: Саидов А.М. (Москва Санкт – Петербург «Просвещение» 2019 г)

« Къумукъ адабият» 1 класс. Автор: Н.Э.Гаджихмедов

Рабочая программа по кумыкской литературе разработана в соответствии с требованиями Регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Изучение курса кумыкской литературы направлено на достижение следующей основной цели: развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Разговорные уроки –1 ч.

Изучение новой буквы – 21 ч.

Изучение произведений дагестанских авторов – 12ч.

***Задачи обучения родной литературе в 1классе разнообразны и тесно взаимосвязаны:***

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, морфемы;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса школьника;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

## **Рабочая программа учебного предмета «Родной -кумыкский язык» (букварь) 1 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Родной -кумыкский язык» для общеобразовательных школ РД (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной-кумыкский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной -кумыкский язык»

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие у них культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по кумыкскому языку. В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

### **Характеристика учебного предмета «Родная-кумыкская литература» (букварь)**

Изучение учебного предмета «Родной-кумыкский язык» в общеобразовательных организациях Республики Дагестан начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования.

Целями изучения предмета «Родной-кумыкский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной-кумыкский язык» основных задач образовательной области «Родной язык и литературное чтение на кумыкском языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания дагестанского народа;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс родного языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение кумыкского языка и литературного чтения.

Систематический курс направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения родного языка как государственного языка Республики Дагестан.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его

лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **«Родной язык (кумыкский)»**

#### ***Фонетика и графика***

*Выпускник 1 класса научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки кумыкского языка, гласные и согласные звуки и буквы, геминированные согласные;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

### ***Орфоэпия***

*Выпускник получит возможность научиться:*

– соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### ***Состав слова (морфемика)***

*Выпускник научится:*

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### ***Лексика***

*Выпускник научится:*

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### ***Морфология***

*Выпускник научится:*

- определять грамматические признаки имен существительных – число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – число, склонение субстантивированных прилагательных;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

### ***Синтаксис***

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения, определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

### ***Орфография и пунктуация***

*Выпускник научится:*

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

– безошибочно списывать текст объемом 75—80 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 70—75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### ***Развитие речи***

*Выпускник научится:*

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);



- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

## Содержание учебного курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). *Ъ* как согласный звук и буква. Буква *ь* и ее функция. Знакомство с алфавитом кумыкского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение геминированных;
- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

## **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков.

Специфические звуки: [гь], [гъ], [кь], [нг]. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного кумыкского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Использование на письме **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *гьармут, съезд, почтальон*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с геминированными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса основы и окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова

с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.

## ***Морфология.***

### **Части речи.**

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «ким?», «не?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа существительных. Различение падежных вопросов. *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Особенности изменения прилагательных. Склонение субстантивированных прилагательных. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1,2,3-го лица. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. *Морфологический разбор глаголов.*

**Числительное.** Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Родной – кумыкский язык» для 1–4 классов.**

<b>Класс</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Год издания</b>
1 класс	Гаджихамедов Н.Э.	Букварь: Учебное пособие для 1 класса.	
2 класс	Саидов А.М.	Кумыкский язык: Учебное пособие для 2 класса.	2019
3 класс	Гаджихамедов Н.Э., Ольмесов Н.Х	Кумыкский язык: Учебное пособие для 3 класса.	2019
4 класс	Гаджихамедов Н.Э.	Кумыкский язык: Учебное пособие для 4 класса.	2019
	Под редакцией Бамматова Б.Г.	Русско-кумыкский словарь.	2019
	Бамматов Б.Г., Гаджихамедов Н.Э.	Кумыкско-русский словарь.	2019
	Бамматов Б.Г.	Орфографический словарь кумыкского языка	2019

**Календарно-тематическое планирование по родному языку ( на кумыкском языке) для 1 класса 33 часа в год (1 час в неделю)**

№	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	по плану	по факту
<b>Раздел «Добукварный период»</b>						
1	Знакомство с тетрадью., строка и междустрочье	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в первой учебной тетради;</li> <li>- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;</li> <li>- демонстрировать правильное положение ручки при письме;</li> <li>- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;</li> <li>- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;</li> <li>- обводить предметы по контуру;</li> <li>- находить элементы букв в контурах предметных картинок,</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать учебную задачу урока;</li> <li>- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</li> </ul> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.</p> <p>Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечать на вопросы учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</li> <li>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</li> <li>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</li> <li>- Адекватно воспринимать</li> </ul>		
2	Написание прямых линий., правописание элементов букв					
3	Овалы. Строчная и заглавная Аа					
4	Строчная и заглавная Уу – О о					

		<p>данных на страницах прописи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;</li> <li>- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;</li> <li>- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;</li> <li>- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;</li> <li>- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;</li> <li>- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;</li> </ul> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;</li> <li>- называть правильно элементы буквы;</li> <li>- сравнивать печатную и</li> </ul>	<p>Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать</p>	<p>оценку учителя</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма</p> <p>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



		<p>письменную буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- конструировать буквы из различных материалов;</li><li>- писать буквы в соответствии с образцом.;</li><li>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</li><li>- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li><li>- сравнивать написанные буквы с образцом;</li><li>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</li><li>- читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;</li><li>- приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.</li></ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять предложения с опорой на заданную схему;</li><li>- составлять предложения к</li></ul>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>иллюстрациям, данным в прописи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соотносить предметную картинку и схему слова;</li><li>- правильно записывать имена собственные;</li><li>- освоить приёмы комментированного письма;</li><li>- записывать слова с заданной буквой;</li><li>- составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;</li><li>- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</li></ul> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;</li><li>- называть правильно элементы буквы;</li><li>- сравнивать печатную и письменную буквы;</li></ul>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

5	Буквы Ии – ы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обводить бордюрные рисунки по контуру;</li> <li>- конструировать буквы из различных материалов;</li> <li>- писать буквы в соответствии с образцом;</li> <li>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</li> <li>- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>- сравнивать написанные буквы с образцом;</li> <li>- выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;</li> <li>- выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э];</li> <li>- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;</li> <li>- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;</li> </ul>	<p>написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.</p> <p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем</p> <p>Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</li> <li>- Выделять в группе слов общий</li> </ul>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</li> <li>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</li> <li>- Адекватно воспринимать оценку учителя</li> </ul>		
6	Закрепление изученных букв. Строчная и заглавная Н н	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно записывать имена собственные;</li> <li>- списывать без ошибок с письменного шрифта;</li> </ul>				
7	Строчная и заглавная Ш ш	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно</li> </ul>				
8	Строчная и заглавная Т т					

9	Закрепление изученных букв. Буквы Й й	записывать, обозначая на письме границы предложения;	<p>признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p>Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>			
10	Строчная и заглавная К к- Къкъ	- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;				
11	Строчная и заглавная Ээ – Е е	- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;				
12	Буквы С с – Л л	- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;				
13	Буквы М м	- сверять записанное предложение со схемой- моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;				
14	Строчная и заглавная Р р	- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;				
15	Буквы Уъуъ	- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;				
16	Буквы Е Ю	- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;				
17	Буквы Гъгъ Г г	- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;				
18	Буквы Б б	- писать под диктовку слоги,				
19	Буквы З з					
20	Буквы Оьоь – Ё ё					
21	Буквы Яя					
22	Буквы В в					
23	Буквы П п					
24	Буквы Ч ч					
25	Строчная и заглавная Х х, Ж ж					
26	Буквы Ф ф					
27	Буквы Ц ц					
28	ь ь знаки					
29	Диктант					
30	Работа над ошибками					
31-33	Повторение за год					

		слова с изученными буквами; - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;					

**Календарно-тематическое планирование по родной литературе (букварь) для 1 класса 33 часа в год (1 час в неделю)**

№	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	по плану	по факту
<b>Подготовительный период</b>						
1	Устная и письменная речь.	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличить устную и письменную речь;</li> <li>- отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения;</li> <li>- оформлять предложение в устной речи;</li> <li>- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;</li> <li>- разделять слово на слоги с использованием графических схем;</li> <li>- делить слова на слог;</li> <li>- определять ударный слог в слове;</li> <li>- определять главную мысль предложения;</li> <li>- отличать гласные звуки от согласных;</li> <li>- отличать буквы от звуков;</li> <li>- обозначать гласные звуки буквами;</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную</li> </ul>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);</li> <li>- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</li> <li>- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;</li> <li>- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;</li> <li>-Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;</li> <li>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков</li> </ul>		
2	Предложение .					
3	Повторение.					
4	Закрепление пройденного.					
5	Составление коротких предложений.					
6	Слоги, слова, предложение					
7	Буквы А, а, О, о, звуки (а, о)					
8	Буквы И, и, звук (ы)					
9	Буквы У, у, Н, звук (н)					
10	Буквы Шш, звук (ш)					
11	Буквы Тт, звук (т)					
12	Буквы Йй, звук (й)					
13	Буквы Кк, кь, звук (кь)					
14	Буквы Ээ, звук (э)					
15	Буква Ее, звук (йэ)					
16	Буква Сс, звук (с)					
17	Буква Лл, звук (л) Мм					
18	Буква Рр					
19	Буква Уь уь. Юю					
20	Буква Ггь					
21	Буква гъ					
22	Буква нг					

23	Буква Бб,зз	<p>функцию;</p> <p>- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;</p> <p>- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения</p> <p>- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;</p> <p>- понимать смысловое значение интонации;</p> <p>- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.</p>				
24	Буква Дд					
25	Буква Оьоь, Ё, ё,					
26	Буква Яя,звук йа					
27	Буква Вв					
28	Буква Пп,Чч					
29	Буква Жж,звук ж					
30	Буква Хх,Фф					
31	Буква Цц					
32	Ъ,ьзнаки					
33	Сказки загадки. Повторение за год					