



А. А. Плешаков



# Окружающий МИР



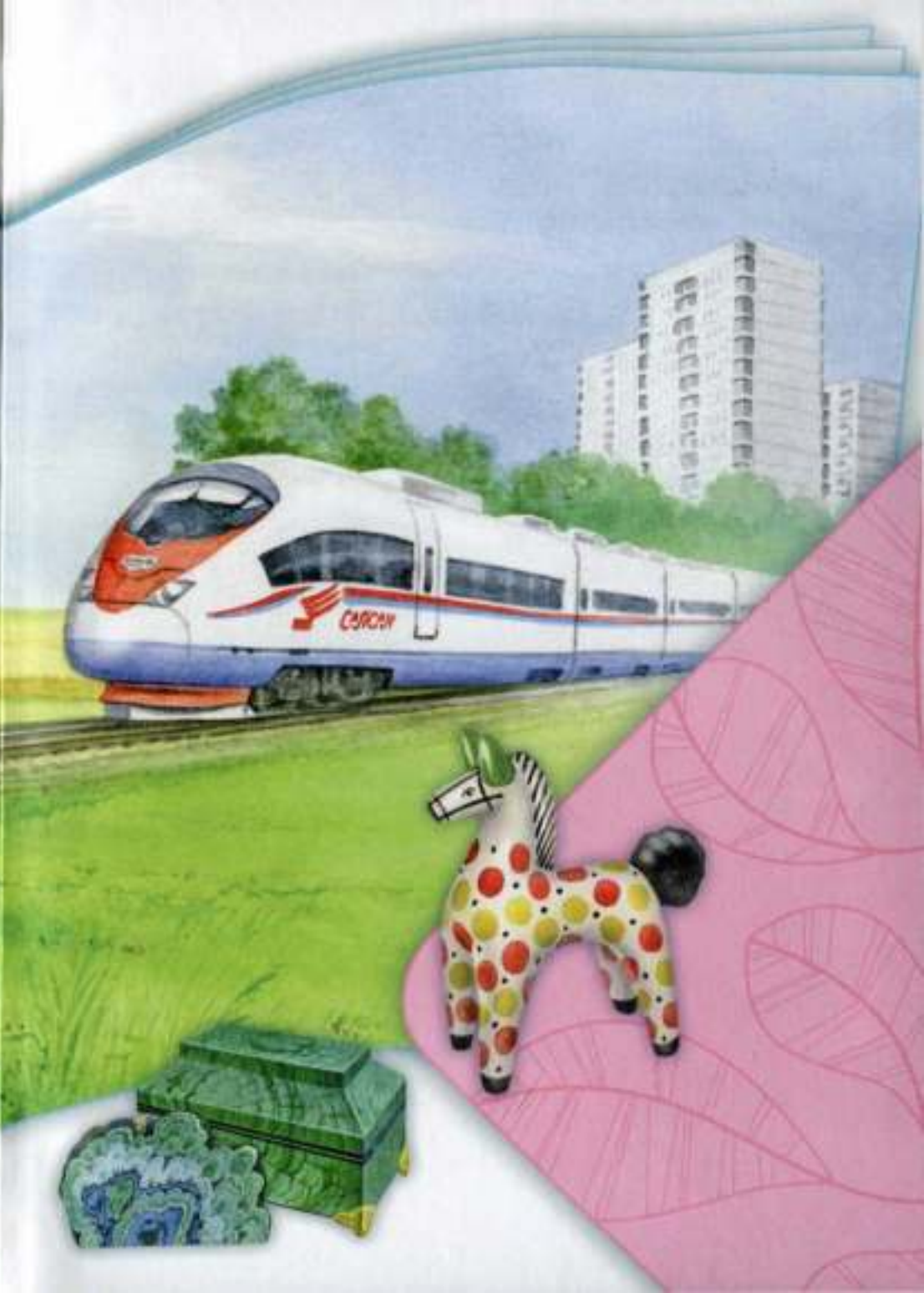
Часть  
2

3



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО







ШКОЛА РОССИИ



А. А. Плешаков

# Окружающий МИР



Учебник  
для общеобразовательных  
учреждений  
с приложением  
на электронном  
носителе

В двух частях

**Часть 2**

3-е издание

*Рекомендовано  
Министерством  
образования и науки  
Российской Федерации*

Москва  
«Просвещение»  
2013

3

класс

УДК 373.167.1:502

ББК 2я72

П38









**Серия «Школа России» основана в 2001 году**

На учебник получены положительные заключения  
Российской академии наук (№ 10106-5215/320 от 01.11.2010)  
и Российской академии образования (№ 01-5/7д-538 от 20.10.2010).

**Учебник входит в систему «Школа России»**

---

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- что узнаем, чему научимся
  -  — работаем в паре
  -  — работаем в группе
  -  — работаем со взрослыми
  -  — задание повышенной сложности
  -  — моделирование
  -  — рабочая тетрадь
  -  — атлас-определитель «От земли до неба»
  -  — сделаем вывод
- 

ISBN 978-5-09-030781-9(2)  
ISBN 978-5-09-030780-2(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2012  
© Художественное оформление,  
Издательство «Просвещение», 2012  
Все права защищены



# Наша безопасность

Изучая этот раздел,  
мы будем учиться:

- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;
- различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность; соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.



## Огонь, вода и газ

Узнаем, какие опасные ситуации могут возникнуть в квартире или доме. Научимся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

Вспомни, чему мы научились на уроке «Домашние опасности» во 2 классе. Какие правила противопожарной безопасности ты знаешь?

В квартире или доме могут возникнуть опасные ситуации: пожар, авария водопровода, утечка газа. Изучите, как нужно вести себя в этих ситуациях. Результаты работы в группах представьте классу.

1. Как нужно действовать, если возник пожар? Попробуйте ответить с помощью условных знаков. Проверьте себя по тексту учебника.



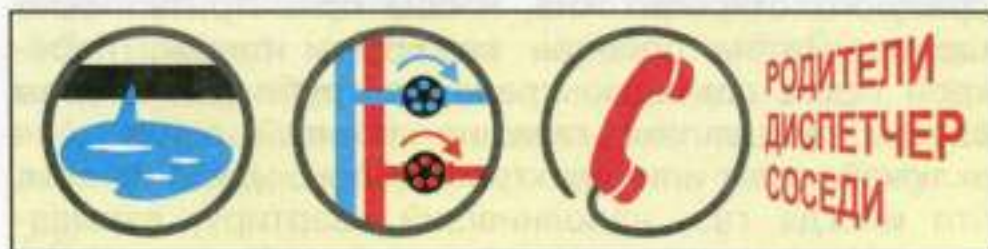
Если в квартире что-то загорелось, нужно попробовать быстро погасить пламя. Для этого лучше всего набросить на огонь одеяло. Без доступа воздуха он, скорее всего, погаснет. Но



если видишь, что огонь разгорается, немедленно вызывай пожарных. Затем надо убежать из квартиры и звать на помощь. Если ты в квартире с младшим братом или сестрой, убегайте вместе. Убегая, закрой за собой входную дверь, чтобы задержать распространение огня и дыма. Чтобы уберечься от дыма, нужно дышать через мокрое полотенце. Не забывай, что во время пожара нельзя пользоваться лифтом.

- Знаешь ли ты, как надо действовать, если пожар возник в какой-то другой квартире и подъезд наполнился дымом? Проверь себя на «Страничках для самопроверки».

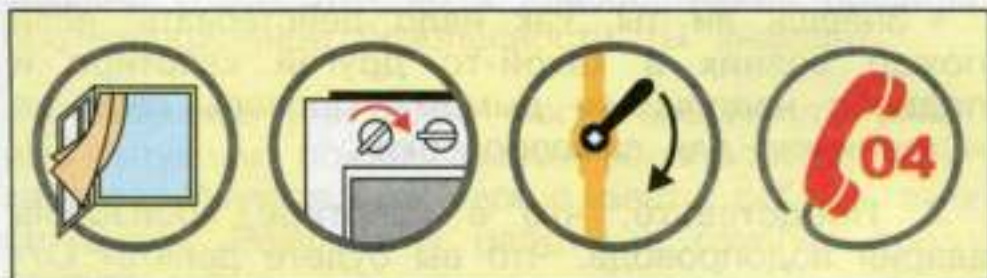
2. Представьте, что в квартире произошла авария водопровода. Что вы будете делать? Ответьте, пользуясь условными знаками. Проверьте себя по тексту учебника.



Сначала нужно завернуть вентиль, который перекрывает воду в квартире. Таких вентилей обычно два: один перекрывает горячую, а другой — холодную воду. Потом звони кому-нибудь из родителей на работу. Они скажут, что делать дальше. Возможно, они поручат тебе позвонить диспетчеру, который пришлёт водопроводчика.

Бывает, что перекрыть воду невозможно. Например, если прорвало трубу отопления или батарею. Тогда нужно сразу звонить родителям или диспетчеру. Можно обратиться за помощью к соседям.

3. Что делать, если чувствуете в квартире запах газа? Попробуйте ответить с помощью условных знаков. Проверьте себя по тексту учебника.



Если в квартире чувствуется запах газа, нужно сразу же открыть окна, чтобы проветрить помещение. Затем проверь все ручки плиты, перекрой газ с помощью крана на трубе. Ни в коем случае при запахе газа не зажигай спичек, не включай свет или электроприборы. Дело в том, что иногда газ, наполнивший квартиру, взрывается. И случается это от зажжённой спички или электрической искры.

Если запах не исчезает, нужно вызывать мастера из газовой службы (телефон 04). Но звонить лучше не по своему телефону, а от соседей, потому что иногда газ может взорваться даже от крошечной искры в телефонном аппарате.



## Проверь себя

1. Как нужно действовать, если возник пожар?
2. Как действовать при аварии водопровода?
3. Что нужно и чего нельзя делать, если почувствуешь в квартире запах газа?

В квартире может неожиданно возникнуть пожар, произойти авария водопровода или утечка газа. Чтобы не растеряться в этих случаях, надо хорошо запомнить, как правильно действовать.

## Задания для домашней работы

1. Запиши в словарик: **диспетчер**.
2. Внимательно изучи в коридоре школы «План эвакуации». Найди на плане свой класс и проследи по стрелкам, как нужно будет двигаться к выходу в случае аварийной ситуации. Прodelай этот путь и постарайся его хорошо запомнить.
3. Попроси взрослых научить тебя перекрывать в квартире холодную и горячую воду.
4. Умеешь ли ты перекрывать газ в газовой плите? Попроси взрослых научить тебя этому.

## На следующем уроке

Обсудим, какие опасные ситуации могут возникнуть на улице, дороге. Будем учиться соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.

Вспомни, чему мы научились в «Школе пешехода» во 2 классе.

## ЧТОБЫ ПУТЬ БЫЛ СЧАСТЛИВЫМ

Когда человек собирается куда-то идти или ехать, друзья и родные всегда говорят ему: «Счастливого пути!» Но чтобы это пожелание сбылось, надо быть очень внимательным. Ведь любая дорога, даже от дома до школы, таит опасности. Подумайте, какие это опасности. Изучите правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. Результаты работы представьте классу.

### ЕСЛИ ТЫ ПЕШЕХОД

Соблюдай три главных правила пешехода:

1. Ходить только по тротуару и никогда не ходить по проезжей части.
2. Переходить улицу только там, где это разрешается, и никогда не переходить (и не перебежать!) в неполюженном месте.
3. Переходить улицу только на зелёный свет светофора и никогда не переходить на красный.

Казалось бы, какие простые правила! Но как часто дети (да и взрослые!) нарушают их. И в результате — несчастные случаи.

Твои родные всегда волнуются за тебя, когда ты уходишь из дома. Поэтому пусть три главных правила пешехода станут торжественным обещанием, которое ты дашь своим родным.



Но для полной безопасности на улице нужно соблюдать ещё несколько правил.

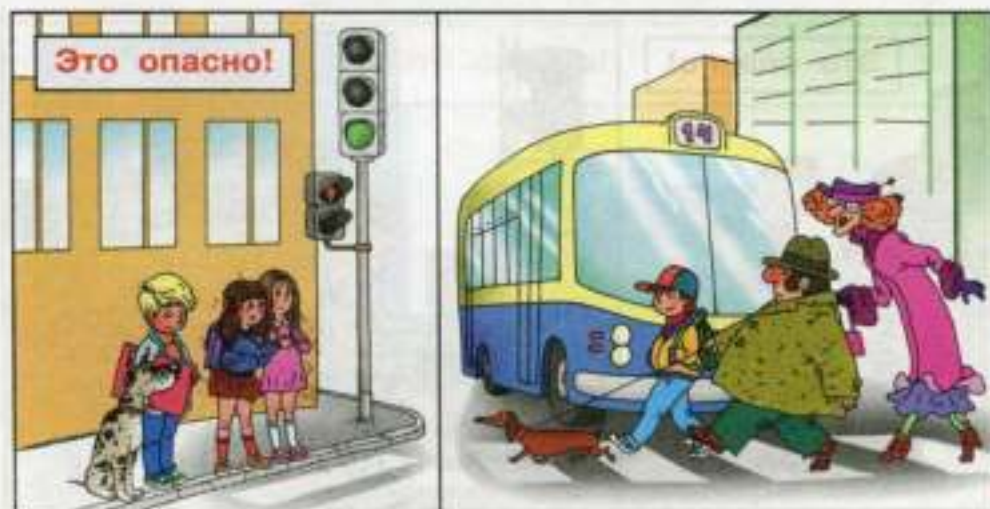
**1.** Всегда старайся держаться подальше от проезжей части. Ведь какая-нибудь машина может случайно заехать на тротуар.

Поэтому:

- не ходи по самому краю тротуара;
- не стой на краю тротуара, когда ждёшь зелёный сигнал светофора;
- не стой на краю остановки, когда ждёшь автобус или троллейбус.

**2.** Когда загорится зелёный свет, не спеши переходить улицу. Ведь какой-нибудь автомобиль может не успеть затормозить. Поэтому подожди, убедись, что все машины и мотоциклы остановились, а потом спокойно иди.

**3.** Старайся переходить улицу в группе людей. Идти вместе гораздо безопаснее.



## ЕСЛИ ТЫ ВЕЛОСИПЕДИСТ

Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде по дорогам, где движутся автомобили. Можно кататься во дворах, в парках, на стадионах. А если нужно пересечь дорогу, сойди с велосипеда и перевези его за руль по пешеходному переходу.

По тротуарам разрешается ездить только совсем маленьким детям на детских велосипедах.

Правила дорожного движения запрещают ездить на велосипеде, не держась за руль. Это должны твёрдо запомнить все ребята, особенно те, кто любит похвастаться перед друзьями своим умением кататься без рук.

И ещё: не катай никого на раме или багажнике своего велосипеда. Это тоже запрещено правилами дорожного движения. Ты можешь не справиться с управлением, и всё закончится синяками и шишками.





## ЕСЛИ ТЫ ПАССАЖИР

Садись в автомобиль и выходи из него со стороны тротуара и только после того, как автомобиль полностью остановится. Запрещается отвлекать водителя во время движения.

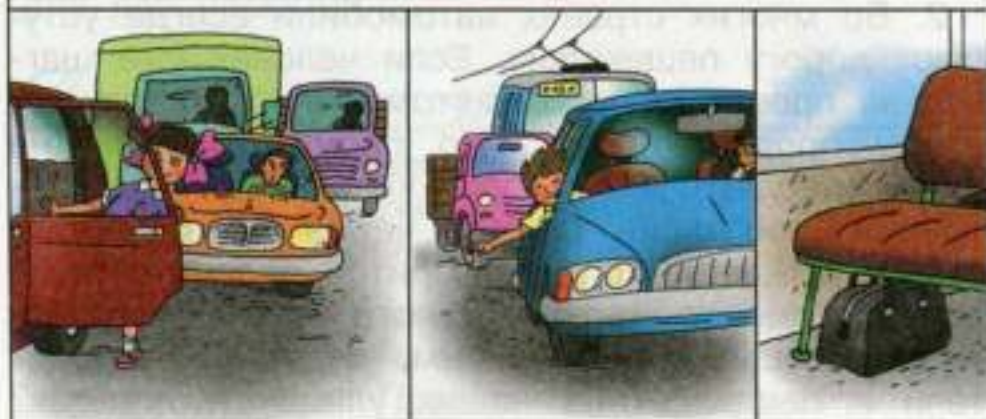
Не высовывайся в окно. Это очень опасно!

Если едешь в общественном транспорте, не прислоняйся к дверям. Они открываются и закрываются автоматически. Держись за поручень, чтобы не упасть, если водитель резко затормозит.

Если увидишь оставленные без присмотра сумку, пакет или другие вещи, скажи об этом водителю. Там может оказаться взрывное устройство, подложенное террористами.

В метро стой подальше от края платформы. Никогда не заходи за ограничительную линию на платформе. Если случайно уронишь что-нибудь на рельсы, не пытайся достать самостоятельно. Скажи дежурному по станции, и тебе помогут.

### Это опасно!



## Обсудим!

1. Две подружки, Ася и Нина, отправились в школу.

— Ах, Нина, — затараторила Ася, как только они отошли от подъезда, — мне вчера купили куклу... У неё кружевное платье — пышное-пышное. И туфельки — маленькие-маленькие. И ресницы — длинные-длинные...

И она показывала Нине руками, какое у куклы пышное платье, и какого размера туфельки, и какой длины ресницы. Нина слушала подругу с восхищением и смотрела на неё во все глаза...

Что могло произойти дальше? Продолжи эту историю и сделай из неё вывод.



2. Во многих странах автомобили всегда уступают дорогу пешеходам. Если человек уже шагнул на проезжую часть, автомобиль остановится, чтобы пропустить его. Но пешеходы этим не злоупотребляют. Если горит красный сигнал светофора, никто не пойдёт через улицу. Будут стоять и ждать, когда загорится зелёный, даже если поблизости нет ни одного автомобиля. Так ли, по вашим наблюдениям, ведут себя водители и пешеходы на наших улицах и дорогах?



## Проверь себя

1. Назови три главных правила пешехода.
2. Какие ещё правила безопасности должен соблюдать пешеход?
3. Какие правила безопасности ты должен соблюдать, если катаешься на велосипеде?
4. Какие правила безопасности нужно соблюдать при езде на личном и общественном транспорте?

На улице мы можем быть то пешеходами, то велосипедистами, то пассажирами. Но во всех случаях нужно выполнять правила безопасности.

## Задания для домашней работы

1. Составь текст торжественного обещания пешехода, которое ты дашь своим родителям. Запиши его в рабочую тетрадь.

2. Обдумайте с друзьями правила, о которых шла речь на уроке. Какие из них вы и раньше знали и всегда выполняли? Какие знали, но не выполняли или часто нарушали? Какие стали для вас новыми?

## На следующем уроке

Узнаем, какие бывают дорожные знаки. Научимся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.

Вспомни, какие дорожные знаки тебе уже известны. По пути в школу обрати внимание на дорожные знаки. Постарайся их запомнить.

# ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

- Подумай, какую «работу» выполняют дорожные знаки.

Дорожные знаки — замечательное изобретение. Они понятны без слов жителям разных стран. Без этих знаков сегодня невозможно безопасное движение по улицам и дорогам. Дорожные знаки делятся на несколько групп. Рассмотрим их назначение и внешний вид.

## Предупреждающие знаки



Скользкая дорога



Дорожные работы



Дикие животные



Прочие опасности

Эти знаки предупреждают водителя о приближении к опасному участку дороги. Они представляют собой белые треугольники с красной каймой.

## Запрещающие знаки



Въезд запрещён



Движение запрещено



Обгон запрещён



Подача звукового сигнала запрещена



Эти знаки что-либо запрещают водителю. Например, въезд, остановку, обгон. Они представляют собой белые или синие круги с красной каймой. На многих из них есть красная перечёркивающая линия.

### Предписывающие знаки



Движение  
прямо



Движение  
направо



Движение  
налево

Эти знаки предписывают водителю, в какую сторону можно двигаться по дороге. Они представляют собой синие круги с белым рисунком.

### Знаки особых предписаний



Пешеходный  
переход



Место остановки  
автобуса и (или)  
троллейбуса



Место  
остановки  
трамвая

Эти знаки указывают, где находится пешеходный переход, остановка автобуса, трамвая и т. д. Большинство этих знаков — синие прямоугольники или квадраты с различными рисунками.

## Знаки сервиса



Авто-  
заправочная  
станция



Телефон



Пункт  
питания



Пункт  
медицинской  
помощи

Сервис — это обслуживание. Знаки сервиса подсказывают водителю, где можно поесть и отдохнуть, починить машину, где находится автозаправочная станция, больница и т. д.

### ВНИМАНИЕ!

Этот знак предупреждает водителя о том, что впереди будет пешеходный переход. Там, где установлен этот знак, переходить улицу нельзя!



А этот знак указывает место, где находится пешеходный переход. Именно здесь нужно переходить улицу.



### Обсудим!

1. Почему дорожные знаки в разных странах одинаковые?

2. Внимательно рассмотрите все дорожные знаки, изображённые в учебнике. Какие из них особенно важно знать пешеходу?



## Проверь себя

1. На какие группы делятся дорожные знаки? Найди их на рисунке. 2. Как выглядят предупреждающие знаки? Приведи примеры. 3. Как выглядят запрещающие знаки? Приведи примеры. 4. Как выглядят предписывающие знаки? Приведи примеры. 5. Приведи примеры знаков особых предписаний. 6. Что такое знаки сервиса? Приведи примеры.



Дорожные знаки делят на группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.

## Задания для домашней работы

1. Запиши в словарик: **сервис**.
2. Потренируй свою память: постарайся запомнить как можно больше дорожных знаков, изображённых в учебнике. Проверь себя, закрывая названия знаков рукой или полоской бумаги.

## На следующем уроке

Узнаем, какие опасные места есть в квартире, доме и ближайших окрестностях. Научимся правильно вести себя в этих местах.

Вспомни, как нужно вести себя, если окажешься дома без взрослых. Как избежать беды при встрече с незнакомцами?

## КТО НАС ЗАЩИЩАЕТ

9 мая 2010 года наша страна отметила 65-ю годовщину победы в Великой Отечественной войне. В Москве на Красной площади состоялся необыкновенный по красоте и мощи военный парад. По Красной площади торжественным маршем прошли солдаты и офицеры Российской армии. С трибун за парадом наблюдали ветераны Великой Отечественной войны, защитившие нашу страну от фашистов. Прекрасным было это единение разных поколений защитников Отечества. Современная Российская армия продолжает традиции старших поколений: верно служить Родине, мужественно, с честью и достоинством защищать её. Мы гордимся своей армией — надёжной защитницей страны и всего народа.



- Давайте больше узнаем о нашей армии! Какие виды и рода войск есть сегодня в Вооружённых Силах России? Какие воинские звания



носят наши военнослужащие и как это узнать по их погонам? Чем замечательны военные корабли и самолёты России? Каждый из этих и ещё многих других вопросов может стать темой вашего исследования.

- Нас защищает не только армия, но и полиция, служба пожарной охраны, Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС России). Сотрудники МЧС спасают людей в местах стихийных бедствий, в случае аварий на предприятиях, во многих других ситуациях, когда людям требуется экстренная помощь. В Интернете и других источниках информации найдите сведения о деятельности и истории этих служб.

- Возьмите с помощью взрослых интервью у интересных людей — ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Посмотрите, как берут интервью корреспонденты телевидения, поучитесь у них. Заранее продумайте и запишите вопросы, которые вы хотите задать. Внимательно слушайте собеседника, не перебивайте его. Ответы запишите в блокнот или на диктофон. Попросите разрешения сфотографировать вашего собеседника.

- Результаты работы оформите в виде стендов, альбомов, памятных листков, фотовыставок. Можно собрать всю информацию в большую книгу **«Кто нас защищает»**, проиллюстрировав её фотографиями и рисунками. Итоги работы по проекту подведите на празднике-презентации.

## Опасные места

Подумайте, чем могут быть опасны балкон, подоконник, лифт, строительная площадка, трансформаторная будка, пустырь, парк, лес. Свои ответы обсудите в классе и сравните их с текстом учебника.

В квартире одним из самых опасных мест является **балкон**. Нельзя свешиваться через перила, сидеть на перилах, устраивать на балконе разные подвижные игры. Ни в коем случае не надо ради забавы делать вид, что ты хочешь столкнуть приятеля вниз. Эта шутка может обернуться несчастьем.

**Подоконник** тоже опасное место. Если открыто окно, не вставай, не садись и не ложишься на подоконник, не высовывайся из окна. Во всех этих случаях можно в любую секунду потерять равновесие.







Во многих домах есть **лифт**. Перед тем как войти в лифт, посмотри под ноги, тут ли кабина. Никогда не входи в лифт с незнакомым человеком, даже если он будет тебя зазывать. Вдруг это преступник, который может искалечить или даже убить?! Подожди следующего лифта. А если тебя попробуют затащить в лифт, громко кричи, вырывайся и убегай из подъезда.

Лифт очень не любит разных детских шалостей. Поэтому не прыгай и не играй в кабине: от этого лифт может остановиться. Нельзя ничего поджигать в лифте. Кабина наполнится дымом, и ты можешь задохнуться. Категорически запрещено спускаться в шахту лифта и пробовать прокатиться на крыше кабины.

А что делать, если ты застрял в лифте? Нужно нажать кнопку «Вызов», чтобы подать сигнал диспетчеру. Он пришлёт мастера, и тот починит лифт. Но не пытайся выбраться из кабины самостоятельно, ведь лифт может неожиданно прийти в движение. При пожаре надо спускаться только по лестнице.



В окрестностях твоего дома тоже может быть немало опасных мест.

Вот **стройплощадка**. Некоторые ребята любят здесь играть. Но посмотри: глубокие ямы, бетонные плиты, кирпичи, трубы, различные строительные машины... Малейшая неосторожность, и может случиться несчастье.

**Трансформаторная будка** может быть смертельно опасной. Там очень высокое напряжение электрического тока. Не заглядывай в эту будку, не играй возле неё, вообще держись от неё подальше.

**Пустырь, парк и лес** опасны тем, что здесь тебя может подстеречь преступник. Мы уже говорили, чем может грозить встреча с незнакомцем. Поэтому не ходи в такие места один. Вообще старайся гулять и играть с друзьями. Злоумышленника обычно интересует тот, кто идёт





или играет один. И ни в коем случае не гуляй с наступлением темноты.

В холодное время года опасными становятся **места, покрытые льдом**: тротуар, горка, река и пруд. На обледеневшем тротуаре нужна особая осторожность. С ледяной горки не катайся на ногах.

Без сопровождения взрослых не выходи на лёд на реке, пруду или озере. Это опасно, особенно в начале и в конце зимы, когда лёд непрочный. Весной никогда не катайся на льдинах. Это может закончиться трагически.

### Обсудим!

1. Безопасно ли гулять по крышам?
2. Чем опасны чердаки и подвалы?
3. Чем опасен открытый люк на тротуаре?
4. Всегда ли безопасны качели во дворе?

## Проверь себя

1. Как нужно вести себя на балконе и возле подоконника? 2. Какие правила безопасности нужно соблюдать, пользуясь лифтом? 3. Какие опасные места могут быть недалеко от дома? 4. Безопасно ли гулять в одиночку и с наступлением темноты? 5. Какие правила безопасности нужно соблюдать на льду?

Некоторые места в квартире, доме и окрестностях могут быть опасны: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, парк, лес, а в холодное время года — места, покрытые льдом.

## Задания для домашней работы

1. В лифте обычно висит табличка «Правила пользования лифтом». Внимательно прочитай её. Всегда выполняй эти правила.
2. Составьте схему своего двора и окрестностей дома с обозначением опасных мест.

## На следующем уроке

Узнаем, в каких случаях человеку приходится защищаться от природы. Будем учиться правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.

Вспомни правила безопасного поведения на водоёме и в лесу. Какие ты знаешь ядовитые ягоды и грибы?



## ПРИРОДА И НАША БЕЗОПАСНОСТЬ

- Подумай, какие опасности может нести человеку неживая природа; живая природа.

### КАК ВЕСТИ СЕБЯ ВО ВРЕМЯ ГРОЗЫ

Гроза — красивое и величественное явление природы. Но гроза несёт и огромную опасность — удары молний. Чтобы уберечься от них, нужно соблюдать некоторые правила.

**1.** Нельзя прятаться во время грозы под высокие деревья, особенно отдельно стоящие.

**2.** Нельзя купаться во время грозы.

**3.** Нельзя находиться возле металлических предметов (например, металлических заборов, решёток) и прикрываться от дождя металлическими предметами (ведром, тазом и т. д.).

Где спрятаться, если гроза застала на открытом месте? Можно в какой-нибудь сухой яме, траншее, зарослях кустарника. Но лучше, заметив приближение грозы, поскорее покинуть открытое место.



## ОПАСНЫЕ РАСТЕНИЯ И ГРИБЫ

Внимательно рассмотрите рисунки. По каким признакам можно узнать эти растения и грибы?

В атласе-определителе найдите информацию о них.







Мухомор  
красный



Ложнодождевик



Ложноопёнок  
кирпично-красный



Мухомор  
пантерный



Бледная  
поганка



Ложноопёнок  
серно-жёлтый

**1.** Никогда не берите в рот плоды или другие части растений, если хотя бы немного сомневаетесь в том, что они съедобны.

**2.** Никогда не собирайте грибы, в съедобности которых хотя бы немного сомневаетесь.

## ЖИВОТНЫЕ И НАША БЕЗОПАСНОСТЬ

- Что ты знаешь о правилах безопасности при общении с животными?

Многие очень боятся змей, считая, что все они ядовиты. На самом деле ядовитых змей не так уж много. В нашей стране особенно распространена гадюка обыкновенная. Её можно узнать по тёмной зигзагообразной полосе на спине.



Змеи — пугливые существа. Просто так они не нападают на человека. Могут укусить только с целью самозащиты. Поэтому, соблюдая в лесу осторожность, ты, скорее всего, избежишь укуса змеи. Если же всё-таки змея укусила, нужно немедленно обратиться в больницу. Только там тебе смогут оказать настоящую помощь.

Человек может пострадать не только от диких, но и от домашних животных. Поэтому, даже общаясь с любимыми нашими кошками и собаками, нужно соблюдать правила безопасности.

После игры с кошкой или собакой надо обязательно помыть руки — на шерсти животных могут быть, к примеру, яйца глистов. Нельзя гладить незнакомых кошек и собак. Неизвестно,



понравится ли им это. Когда кошка или собака ест или охраняет детёнышей, её нельзя трогать. В такой момент даже самое дружелюбное животное может оцарапать или укусить.

Нельзя убегать от собаки. Она может решить, что ты боишься, и помчится за тобой. Встретившись с собакой на улице, лучше остановиться и пропустить её. Если тебя укусила собака, нужно обязательно обратиться в больницу.



### Обсудим!

1. По каким признакам можно узнать о приближении грозы? Обсудите, опираясь на свои наблюдения.
2. Бывали ли в вашей жизни опасные встречи с животными?
3. Есть животные, которых многие люди считают опасными. На самом же деле они безобидны. О каких животных идёт речь? Как нужно к ним относиться?

## Проверь себя

1. Как уберечься от удара молнии? 2. Как избежать отравления растениями и грибами? 3. Как избежать укуса змеи? Что делать, если она укусила? 4. Какие правила безопасности нужно соблюдать при общении с кошкой и собакой?

Некоторые природные явления (например, гроза), растения, грибы, дикие и домашние животные могут быть опасны. Чтобы избежать опасности, нужно знать и выполнять определённые правила.

## Задания для домашней работы

1. Придумай и нарисуй в рабочей тетради условные знаки к правилам безопасности, изученным на уроке.

2. С помощью **атласа-определителя** подготовь сообщение о ядовитых растениях и грибах.

3. В книге «**Зелёные страницы**» прочитайте рассказ «Коварные двойники». Сравните описания в книге со своими наблюдениями в природе.

## На следующем уроке

Узнаем, что такое экологическая безопасность. Будем учиться соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.

Вспомни, что такое экология. Что называют окружающей средой? От чего загрязняется окружающая среда (воздух, вода, почва)? Что люди делают для охраны чистоты воздуха и воды?



# ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

## ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Люди, к сожалению, загрязняют окружающую среду: воздух, воду, почву. Загрязняющие вещества движутся по цепочке. Её обычно называют **цепью загрязнения**.

Проследите по рисунку цепь загрязнения. Приведите свой пример.



2. Человек вынужден дышать загрязнённым воздухом, пить загрязнённую воду, использовать продукты питания, в которых содержатся загрязняющие вещества. Может ли он при этом оставаться здоровым? Нет, конечно.

Рассмотрите схему. На её основе изготовьте модель «Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека».



3. **Экологическая безопасность** — это защита человека от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

Конечно, главное для общества — не допускать загрязнения среды, охранять воздух, воду, почву. И для этого, как ты знаешь, многое делается. Но полностью решить эту задачу пока не удаётся.

Поэтому каждому человеку необходимо соблюдать правила экологической безопасности.

Проверьте друг друга: правильно ли вы поняли, что такое экологическая безопасность.



## ПРАВИЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- Выскажи предположения, как можно защититься в повседневной жизни от загрязнённого воздуха; от загрязнённой воды; от загрязняющих веществ в продуктах питания. Проверь себя по тексту учебника.

**Как защититься от загрязнённого воздуха.** Попробуй взглянуть глазами эколога на дорогу, по которой ходишь от дома до школы. Если воздух здесь тяжёлый, загазованный, подумай, нет ли другой дороги. Возможно, на соседней улице движение транспорта поменьше, а зелени побольше. Пусть эта дорога немного длиннее, зато не придётся каждый раз вдыхать столько пыли и выхлопных газов.

Никогда не останавливайся на улице возле автомобиля с работающим двигателем. Бывает, ребята увлечённо разговаривают, а из выхлопной трубы автомобиля вырываются клубы ядовитого газа. Отойдите подальше, чтобы не дышать этим газом.



Если у тебя дома кто-нибудь из взрослых курит, попроси не делать этого в квартире. Дым сигарет — опасный загрязнитель воздуха. Вообще старайся не находиться в тех местах, где накурено.

**Как защититься от загрязнённой воды.** О том, что в загрязнённых водоёмах нельзя купаться, а тем более пить из них воду, ты, конечно, знаешь. Но этого недостаточно.

В наши дома вода поступает очищенной. Но совсем чистой её не назовёшь. Какое-то количество вредных веществ в ней остаётся. К тому же на станции очистки воды её обычно обрабатывают хлором — хлорируют. Это делают для уничтожения опасных бактерий. Но хлор вреден и для человека. Он остаётся в воде, и его легко обнаружить по запаху. Если питьевая вода, которая течёт из вашего крана, имеет неприятный запах, вкус или цвет, её надо дополнительно очищать с помощью бытового фильтра или покупать чистую воду в бутылках.

Бытовые фильтры для очистки воды







## Практическая работа

1. Познакомьтесь с устройством бытового фильтра.
2. Проведите очистку воды с помощью бытового фильтра.
3. Сравните питьевую воду из крана до и после очистки (по запаху, вкусу, цвету). Сделайте вывод.

**Как защититься от загрязняющих веществ в продуктах питания.** Никогда не собирай ягоды и грибы недалеко от автомобильных дорог, свалок и промышленных предприятий. В них накапливается много вредных веществ.

Всегда тщательно мой овощи и фрукты. Это нужно не только для защиты от болезнетворных бактерий, но и для того, чтобы удалить с поверхности овощей и фруктов остатки ядохимикатов, которыми их, возможно, обрабатывали.

Не ешь рыбу, выловленную из загрязнённой реки.

## Обсудим!

1. Во многих странах есть магазины, в которых продаются продукты, изготовленные без применения каких-либо вредных для человека веществ. Такие продукты называют экологически чистыми. Почему многие люди покупают их, хотя они дороже обычных?

2. Что можно сказать о состоянии воздуха и воды в том городе (селе), где ты живёшь?

3. Представь, что вы с друзьями играете во дворе. Вдруг туда въехал автомобиль, и его водитель ушёл, не выключив двигатель. Как вы поступите?

### Проверь себя

1. Какими путями в организм человека поступают вредные вещества из окружающей среды?
2. Что такое экологическая безопасность?
3. Как можно защитить себя от загрязнённого воздуха?
4. Как защититься от загрязнённой воды?
5. Какие правила экологической безопасности связаны с продуктами питания?

Экологическая безопасность — это защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды. Каждому из нас нужно соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.

### Задания для домашней работы

1. Запиши в словарик: **экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр.**
2. Придумай и нарисуй в рабочей тетради условные знаки к правилам экологической безопасности.
3. Если в вашей семье пользуются бытовым фильтром для воды или собираются его приобрести, возьми на себя уход за фильтром. Следи за его чистотой, регулярно, как написано в инструкции, меняй в фильтре картридж (очищающий элемент).



# Чему учит экономика

Изучая этот раздел,  
мы будем учиться:

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.



## Для чего нужна экономика

Узнаем, что такое потребности человека, товары и услуги. Научимся раскрывать роль экономики в нашей жизни.

Вспомни, что такое экономика. Какие отрасли экономики ты знаешь? Как они связаны между собой?

- Ты уже знаешь, что требуется для жизни растениям и животным. А что необходимо человеку? Сравни свой ответ с текстом учебника.

Как и другим живым существам, нам нужны тепло и свет солнца, воздух, вода, пища. А что ещё? Одежда и обувь, жильё, транспорт, книги...





Для счастливой и радостной жизни каждому из нас необходимо видеть красивое вокруг себя — в природе, в своём доме и в городе. А ещё нам нужны любовь и внимание близких людей, да и самим необходимо кого-то любить и о ком-то заботиться. Нам нужны друзья, с которыми можно интересно проводить время и которые помогут в трудную минуту.

Всё, что нужно людям для жизни, называют **потребностями**. У каждого человека есть потребности в воде и воздухе, в еде, в одежде и обуви, в жилище, в транспорте, в образовании и медицинском обслуживании и др.

Откуда же берётся всё то, что нужно для удовлетворения потребностей? Многие даёт нам природа. Воздух, чистая вода из родника, тепло и свет солнца, красота цветущего луга и звёздного неба, радость встречи с птицей, зверьком или яркой бабочкой — всё это мы получаем



непосредственно от природы. Любовь и забота близких, дружба, помощь в трудную минуту — это то, что мы получаем, общаясь с другими людьми.

А откуда берутся хлеб и сахар, одежда и обувь, дома и автомобили и многое другое, чего нет и не может быть в природе? Это даёт нам экономика. Главная задача экономики — удовлетворение разнообразных потребностей людей. Для этого люди производят различные **товары и услуги**.

Товары — это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности. К товарам относятся продукты питания, одежда, мебель, посуда, автомобили, дома и многое другое.

Услуги — это работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей. Например, стрижка в парикмахерской, стирка в прачечной, ремонт автомобиля в мастерской, проведение экскурсии в музее — всё это услуги.

### **Обсудим!**

1. Какие потребности людей удовлетворяются с помощью сельского хозяйства, промышленности, строительства, транспорта, торговли?
2. Только ли солнце обеспечивает нас теплом и светом? Как в этом участвует экономика?
3. Можно ли сказать, что питьевую воду мы получаем непосредственно от природы? Или это продукт экономики? Докажите.



4. Какие продукты питания человек получает от природы, а какие ему даёт экономика?

### Проверь себя

1. Что такое потребности людей? 2. Какие потребности есть у каждого человека? 3. Раскрой роль экономики в нашей жизни. 4. Что такое товары и услуги?

Всё, что требуется людям для жизни, называют потребностями. Удовлетворение разнообразных потребностей людей — главная задача экономики. Для этого производятся различные товары и услуги.

### Задания для домашней работы

1. Запиши в словарик: **потребности, товары, услуги.**

2. Вместе со взрослыми составьте список товаров, которые ваша семья приобрела в течение дня, и услуг, которыми вы воспользовались.

### *На следующем уроке*

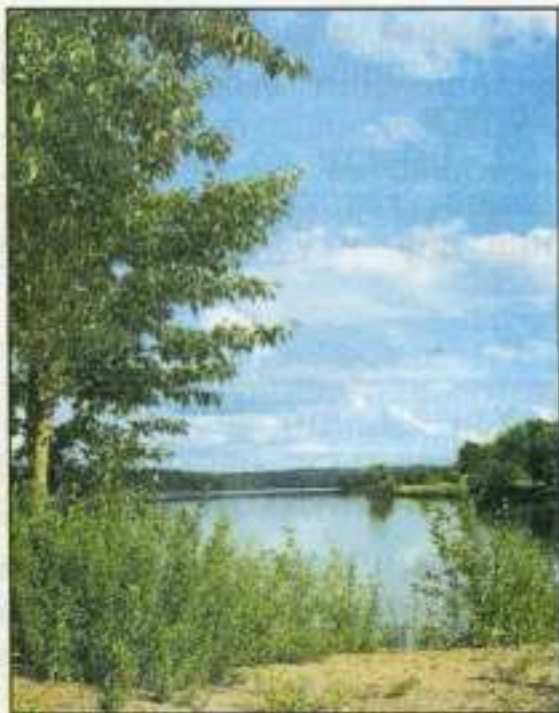
Узнаем, что составляет основу экономики. Будем учиться раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.

Вспомни, как природные материалы превращаются в вещи. Приведи примеры 2—3 производственных цепочек. Какое место в них занимают природные богатства и труд людей?

## ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА И ТРУД ЛЮДЕЙ — ОСНОВА ЭКОНОМИКИ

1. Производство товаров и услуг невозможно без использования природных богатств. Раскройте значение природных богатств для экономики по **плану**: значение воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы, растений, животных. Подготовьте сообщение классу.

Без **воздуха** не будет гореть топливо в котельной и в двигателе автомобиля. А движение воз-





духа — ветер — во многих странах используется сейчас для выработки электроэнергии. Для этого строят специальные сооружения — ветряные установки.

Исчезнет вдруг **вода** — и остановятся заводы и фабрики, закроются столовые, прачечные и парикмахерские, не говоря уже о том, что станет ненужным весь водный транспорт. Без воды невозможна жизнь, невозможна и экономика.

**Полезные ископаемые** (нефть, природный газ, каменный уголь и др.) потому и называются полезными, что используются в хозяйстве. Каждое полезное ископаемое используется по-разному, в зависимости от его свойств.

Без **земли (почвы)** было бы невозможно сельское хозяйство, а значит, и производство продуктов питания. Недаром землю называют кормилицей.

Большое значение для экономики имеют **растения и животные**. Вот только два примера.

Древесина, заготовленная в лесу, идёт на изготовление мебели, строительных материалов, бумаги. Рыба, выловленная в море, служит одним из важнейших продуктов питания для людей во всём мире.

К великому сожалению, многие природные богатства люди используют хищнически, не думая ни о судьбе самой природы, ни о будущем человечества. Экологи предупреждают: долго это продолжаться не может.

Богатства природы нужно использовать бережно, чтобы не разрушить наш природный дом.

2. Природные богатства сами по себе не обеспечат нас товарами и услугами. Нужно ещё что-то очень и очень важное. Это труд людей. Раскройте роль труда людей в экономике по **плану**: для чего нужен труд людей, какие профессии необходимы в экономике, от чего зависит успех труда людей.

Труд необходим для того, чтобы добывать природные богатства. Он требуется для производства любых товаров и услуг. В экономике нужен труд людей самых разных профессий. И не только физический труд, но и умственный, например труд архитектора, инженера, работника банка, учёного.

Успех труда людей во многом зависит от их образования. Современной экономике требуется всё больше образованных людей, например умеющих работать на компьютере, знающих иностранные языки.

Успех труда зависит и от здоровья людей. Тот, кто часто болеет, вряд ли сможет трудиться так же хорошо, как тот, кто болеет редко. Хорошо, если человек с детских лет начинает заботиться о своём здоровье.

### **Обсудим!**

1. Какова роль в экономике профессий ваших родителей, близких, знакомых?
2. Как связаны между собой труд шахтёра, сталевара и парикмахера?
3. Как труд учёного помогает экономике?



## Проверь себя

1. Почему природные богатства и труд мы называем основой экономики? 2. Какие природные богатства используются в хозяйственной деятельности людей? 3. От чего зависит успех труда людей в экономике?

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Они требуются для производства товаров и услуг.

## Задания для домашней работы

1. Запиши в словарик: **природные богатства, труд.**

2. Выберите у себя дома какой-нибудь из предметов (например, пуговицу, ложку, тетрадь) и попробуйте изучить и коротко описать «рождение» этого предмета: какие природные богатства и оборудование были использованы для его изготовления, люди каких профессий трудились. Узнать это можно из дополнительной литературы, Интернета.

## *На следующем уроке*

Узнаем о разнообразии полезных ископаемых, их значении, способах добычи. Научимся различать важнейшие полезные ископаемые.

Вспомни урок «Заглянем в кладовые Земли» во 2 классе. С какими горными породами и минералами мы познакомились? Как люди используют богатства земных кладовых?

## ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Полезные ископаемые — это богатства земных кладовых, которые человек использует в хозяйстве. Большинство из них твёрдые. Нефть — жидкое полезное ископаемое, природный газ — газообразное.

### Практическая работа

1. Рассмотрите образец полезного ископаемого. По иллюстрациям учебника определите его название. При необходимости воспользуйтесь атласом-определителем.



2. Установите и запишите в рабочей тетради свойства полезного ископаемого: твёрдое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое. Узнайте у учителя, горючее это полезное ископаемое или нет.

3. Подумайте, где применяется это полезное ископаемое. На каких свойствах основано его применение?



## ДЛЯ ЧЕГО ДОБЫВАЮТ ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Добывая полезные ископаемые, люди преследуют разные цели. Можно ли обходиться без строительных материалов, например кирпичей, бетона? Нет, конечно. Но для изготовления кирпича и бетона людям приходится добывать в природе песок, глину, известняк.

Может ли экономика обойтись без угля, природного газа, бензина? Не может, это различные виды топлива. Уголь и газ добывают в природе. А бензин получают из нефти, которую нам тоже даёт природа.

Как много вокруг нас металлических предметов: ножницы, ложки, кастрюли, вёдра... А станки на заводе, самолёты и автомобили, поезда на рельсах, да и сами рельсы... Всё это из металлов! А металлы получены из руд, добытых в природе.



Автозаправочная станция

## КАК ДОБЫВАЮТ ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Места, где в глубинах земли или на её поверхности залегают полезные ископаемые, называются месторождениями.

Изучают полезные ископаемые, отыскивают месторождения геологи. Нередко они по многу месяцев проводят вдали от дома: в тайге, в горах или в пустыне. У геологов сейчас есть сложная аппаратура, вертолёты и вездеходы, радиосвязь и фотографии Земли, сделанные из космоса.

Полезные ископаемые добывают по-разному: одни — в открытых котлованах — карьерах, другие — в шахтах. А для того чтобы извлечь из-под земли нефть и природный газ, люди строят буровые установки и бурят скважины. Нефть и газ добывают как на суше, так и в море.



Шахта





Карьер



Нефтедобывающая платформа в море

- Каких известных тебе полезных ископаемых нет в этом списке: гранит, известняк, нефть, природный газ?

## Проверь себя

1. Расскажи о разнообразии полезных ископаемых.
2. Для чего люди добывают полезные ископаемые? На чём основано их применение?
3. Какие способы добычи полезных ископаемых тебе известны?

Хозяйственная деятельность людей невозможна без полезных ископаемых. Одни используются в строительстве, другие служат топливом, из третьих получают металлы. Полезные ископаемые — огромное, бесценное богатство Земли.

## Задания для домашней работы

1. Запиши в словарик: **месторождение, геолог.**
2. В краеведческом музее узнайте, какие полезные ископаемые добывают в вашей местности.
3. С помощью **атласа-определителя** подготовь сообщение о каком-нибудь полезном ископаемом (по своему выбору).

## *На следующем уроке*

Узнаем, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются. Будем учиться сравнивать культурные растения и описывать их по плану.

Вспомни, какие растения называют культурными. Приведи примеры таких растений. Какие работы по выращиванию растений проводятся в разные времена года? Какие ты знаешь сельскохозяйственные профессии?



## РАСТЕНИЕВОДСТВО

Сельское хозяйство — это составная часть, или отрасль, экономики. Частью (отраслью) сельского хозяйства является **растениеводство** — выращивание культурных растений.

### Практическая работа

Рассмотрите предложенные вам культурные растения. Сравните их между собой: найдите черты сходства и различия. Составьте (устно) описание каждого растения по **плану**:

1. Как называется растение?
2. К какой группе относится (дерево, кустарник, травянистое растение)?
3. Где его выращивают (в поле, в огороде, в саду)?
4. Какие части ты видишь у растения? Как они выглядят?
5. Как человек использует это растение?

- Подумай, для чего люди занимаются растениеводством. Прочитай текст и самостоятельно дополни его. Проверь себя на «Страничках для самопроверки».

Люди занимаются растениеводством прежде всего для того, чтобы получать продукты питания. Например, чтобы на нашем столе всегда был хлеб, растениеводы выращивают **зерновые культуры** — пшеницу, рожь и др.



Пшеница бывает озимая и яровая. Озимую пшеницу хлеборобы сеют осенью. Молодые растения зимуют под снегом, а весной продолжают развиваться. Яровую пшеницу сеют весной. В конце лета созревает сначала озимая пшеница, а потом яровая.

Рожь в нашей стране выращивают в основном озимую, а в районах с суровой зимой — яровую.

Люди занимаются растениеводством не только для того, чтобы получать продукты питания, но и для того, чтобы обеспечить кормами домашних животных. Для этого выращивают **кормовые культуры** — тимофеевку, клевер, люцерну, кормовую свёклу.

Для другой цели выращивают **пряжильные культуры** — хлопчатник и лён. Из этих растений на специальных промышленных предприятиях получают волокно. Из волокна делают нити, а из нитей ткут ткани.

- Прочитай рассказ о труде растениеводов. Сравни прочитанное с тем, что ты знаешь о растениеводстве по своим наблюдениям, от взрослых.





Уборка кормовой свёклы



Уборка хлопка

### Труд растениеводов

Люди многих профессий работают в растениеводстве. Это хлеборобы, овощеводы, садоводы, хлопкоробы. Они хорошо знают, когда нужно сеять то или иное растение, как за ним ухаживать, когда собирать урожай. Они умеют по внешнему виду растения определить, здоровое оно или больное, знают, как его лечить. Растениеводы знакомы с современной техникой. Но часть работ они выполняют вручную, а для этого нужны и сила, и ловкость, и терпение. Только тот, кто любит растения, землю, может быть хорошим растениеводом.

#### Обсудим!

1. Как растениеводство связано с промышленностью?
2. Представь, что ты руководишь хозяйством, где собирают большой урожай яблок и груш. Что ты предложишь для лучшего сохранения и использования урожая?

## Проверь себя

1. Что такое растениеводство? 2. Для чего люди занимаются растениеводством? 3. На какие группы делят культурные растения? 4. Что ты знаешь о профессиях в растениеводстве?

Растениеводство — это выращивание культурных растений. Их выращивают для разных целей: например, чтобы получать продукты питания, корма для животных, материал для промышленности.

## Задания для домашней работы

1. Запиши в словарик: **отрасль, растениеводство.**

2. Проведи исследование, какие продукты растениеводства ты используешь в пищу в течение дня. Запиши в рабочую тетрадь.

3. Если кто-нибудь из твоих родных или знакомых трудится в растениеводстве, расспроси его о работе. Приготовься рассказать об этом в классе.

## СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### Николай Иванович Вавилов

Алжир, Греция, Италия, Мексика, Бразилия... Трудно даже перечислить названия всех стран, где побывал Николай Иванович Вавилов. Ведь он объехал более 60 стран! Путешествия Вавилова были нелёгкими. Со своими спутниками



Николай Иванович поднимался высоко в горы, уходил далеко в пустыни. Друзья Вавилова удивлялись его смелости, силе, выносливости.

Кем же был этот замечательный путешественник? И для чего он отправлялся в самые разные уголки Земли?

Н. И. Вавилов (1887—1943) — выдающийся русский учёный-биолог. Изучая культурные растения всего мира, он установил, что каждое растение имеет свою родину. К примеру, родина картофеля — Южная Америка, а огурцов — Индия. Оттуда они и были расселены по разным странам.

Николай Иванович собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений, которой и сейчас гордятся учёные нашей страны.



### *На следующем уроке*

Узнаем, что такое животноводство, для чего люди им занимаются. Будем учиться классифицировать домашних животных.

Вспомни, каких животных называют домашними. За какими домашними животными тебе приходилось наблюдать? Какие ты знаешь профессии людей, связанные с разведением домашних животных?

# Животноводство

**Животноводство** — это ещё одна отрасль сельского хозяйства. Животноводы занимаются разведением домашних животных.

Подумайте, для чего нужно животноводство. Используя фотографии, расскажите, животные каких групп одомашнены человеком. Проверьте себя по тексту учебника.



На пасеке



На птицеферме



Прудовое хозяйство





На пастбище



На животноводческой ферме

Люди занимаются животноводством прежде всего для того, чтобы получать продукты питания. Кроме того, животноводство даёт шерсть, пух, кожу для изготовления тканей, одежды, обуви.

Домашние сельскохозяйственные животные разнообразны. Среди них есть млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Особенно разнообразны домашние млекопитающие и птицы.

Домашних зверей и птиц содержат на фермах. Домашнюю рыбу — карпа — разводят в прудах. Домашние насекомые — пчёлы — живут на пасеках в специальных домиках — ульях.

- Прочитай рассказ о том, как трудятся животноводы. Сравни прочитанное с тем, что ты знаешь о животноводстве по своим наблюдениям, от взрослых.

### **Как трудятся животноводы**

Труд людей на ферме нелёгкий, но очень нужный. Он требует знаний и большой любви к животным.

Вот как ухаживают за телятами. Сначала их вручную поят молоком. Со временем начинают приучать есть сено и другой корм, которым питаются взрослые животные. Окрепших телят выводят на прогулку. Каждый день телят чистят... За здоровьем животных постоянно следят ветеринарные врачи.

Успех работы животноводов во многом зависит от того, достаточно ли кормов заготовлено для животных. Летом и осенью на лугах и полях скашивают кормовые травы. Их сушат, и, высыхая, они превращаются в сено. Часть травы в свежем виде закладывают в траншеи, где она превращается в сочный корм — силос. Другие корма — это зерно, картофель, кормовая свёкла. На специальных заводах производят комбикорм — смесь из разных кормов, в которой есть все необходимые животным питательные вещества.

### **Обсудим!**

1. Как связаны между собой растениеводство и животноводство; животноводство и промышленность?



2. Представь, что ты, когда вырастешь, захочешь заняться разведением коров. Какую продукцию ты сможешь получать от них? Как ты будешь её реализовывать?

### Проверь себя

1. Что такое животноводство? Для чего люди им занимаются? 2. Каких домашних млекопитающих, птиц, рыб, насекомых разводят люди? 3. Где содержат сельскохозяйственных животных?

Животноводство — это разведение домашних сельскохозяйственных животных. Среди них есть звери, птицы, рыбы, насекомые.

### Задания для домашней работы

1. Запиши в словарь: **животноводство**.
2. Проведи исследование, какие продукты животноводства ты используешь в пищу в течение дня. Запиши в рабочую тетрадь.
3. Если кто-нибудь из твоих родных или знакомых трудится в животноводстве, расспроси его о работе. Приготовься рассказать об этом в классе.

### *На следующем уроке*

Узнаем о том, какая бывает промышленность. Будем учиться различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними.

Вспомни, что такое промышленность. Приведи примеры промышленных предприятий.

## КАКАЯ БЫВАЕТ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

- Приведи примеры товаров, которые производит промышленность. Подумай, на какие отрасли можно разделить промышленность.

Промышленность производит большую часть необходимых людям товаров. Её продукция невероятно разнообразна: от коробки печенья и пакета с фруктовым соком до автомобиля, самолёта и космического корабля. Понятно, что производством такой разной продукции занимаются различные отрасли промышленности. Познакомимся с некоторыми из них.

**Добывающая промышленность.** Это та самая добыча полезных ископаемых, о которой мы уже говорили. Она обеспечивает экономику нефтью, природным газом, углём и всеми другими полезными ископаемыми.

**Электроэнергетика.** Эта отрасль промышленности производит электрическую энергию. Без электричества остановились бы фабрики и заводы, в квартирах погас бы свет, выключились бы





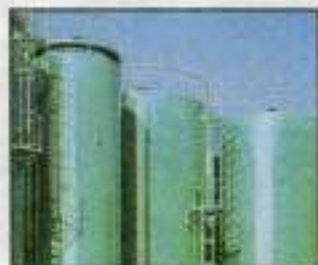
электроприборы... Электроэнергию производят на электростанциях нескольких видов.

ГЭС — гидроэлектростанции. Их строят на реках. Электричество вырабатывается здесь за счёт потока воды, падающей с плотины. ТЭС — тепловые электростанции. Здесь электричество вырабатывается за счёт сжигания топлива — природного газа, мазута, угля. АЭС — атомные электростанции, работающие на атомном (ядерном) топливе.

**Металлургия.** Эта отрасль промышленности обеспечивает экономику металлами. Особенно много выплавляется стали. Metallургия производит также алюминий, медь, цинк, никель и другие металлы, необходимые в хозяйстве страны.

**Машиностроение** производит разнообразные машины и механизмы. Это станки для заводов и фабрик, пылесосы и стиральные машины, велосипеды и мотоциклы, легковые и грузовые автомобили, морские и речные суда, самолёты, вертолёты, тракторы и комбайны, оружие и военная техника.

**Электронная промышленность** — одна из важнейших отраслей современной экономики. Она производит сложную электронную технику: компьютеры, телевизоры, фотоаппараты, видеокамеры,



другое электронное оборудование для различных сфер нашей жизни.

**Химическая промышленность.** Химия — это наука о веществах. Химическая промышленность производит множество веществ, которые используются в быту и хозяйстве страны: соду, стиральные порошки, моющие средства, пластмассы, резину, удобрения, лаки, краски и многое другое.

**Лёгкая промышленность** производит для нас ткани, одежду, обувь.

**Пищевая промышленность** обеспечивает людей продуктами питания. К предприятиям пищевой промышленности относятся хлебозавод, молочный комбинат, мясокомбинат, сахарный завод, кондитерская фабрика, консервный завод, фабрика макаронных изделий и др.

- Какие отрасли промышленности производят следующие товары: йогурт, футболку, крем для обуви, мясорубку, холодильник, конфеты, освежитель воздуха, кроссовки? Проверь себя на «Страничках для самопроверки».





## Обсудим!

Почему отрасли промышленности так разнообразны? Как они связаны между собой?

## Проверь себя

1. Перечисли отрасли промышленности. 2. Охарактеризуй продукцию разных отраслей промышленности. 3. Раскрой взаимосвязь между отраслями промышленности.

Промышленность делят на большое число отраслей. Среди них добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая и пищевая промышленность.

## Задания для домашней работы

1. Выясните, какие промышленные предприятия имеются в вашем крае. К каким отраслям промышленности они относятся? Какую продукцию производят?

2. Найди в детской энциклопедии статью об электростанциях. Подготовь сообщение о работе электростанций. Объясни их значение для всех отраслей экономики.

## На следующем уроке

Узнаем, что такое деньги, какую роль они играют в экономике. Будем учиться различать денежные единицы некоторых стран.

Вспомни, что мы узнали о деньгах во 2 классе. Для чего нужны деньги?

## ЭКОНОМИКА РОДНОГО КРАЯ

Экономика каждого города, села, края чем-нибудь интересна.

Для примера отправимся в Санкт-Петербург. В городе множество промышленных предприятий. Одни из них имеют многолетнюю историю, другие созданы недавно. Так, более 200 лет назад основан Кировский завод — одно из крупнейших предприятий города. Он выпускает тракторы и другие сельскохозяйственные машины.

Императорский фарфоровый завод основан более 265 лет назад по указу дочери Петра



Трактор «Кировец» — продукция Кировского завода



В цехе автомобильного завода в Санкт-Петербурге

Изделия Императорского фарфорового завода





Первого императрицы Елизаветы Петровны. Он выпускает фарфоровые изделия высочайшего качества. Лучшие образцы собраны в крупнейших музеях мира, в том числе в Государственном Эрмитаже в Санкт-Петербурге.

В последние годы в городе и его окрестностях построены крупные автомобильные заводы, где производят автомобили ведущих мировых марок.

- Соберите информацию об экономике своего края (города, села). Узнайте, какие промышленные или сельскохозяйственные предприятия вашего края имеют особенно большое значение, чем они интересны, какова их история. Есть ли в вашем крае крупные торговые центры? Как организована в них продажа товаров?

Вместе со взрослыми побывайте в отделении банка. Узнайте, какую роль в экономике играют банки, какие услуги они оказывают населению. Возможно, вас заинтересуют экономические связи вашего края с другими районами России, с зарубежными странами.

- Необходимую информацию можно получить из местной печати, из краеведческой литературы, в Интернете. С помощью взрослых можно взять интервью у работников различных предприятий.

- Результаты работы оформите в любом интересном для вас виде — фотовыставки, стенгазеты, альбома. Всем классом можно составить книгу-справочник **«Экономика родного края»**.

- Итоги работы по проекту подведите на конференции-презентации.

## Что такое деньги

- Казалось бы, простой вопрос: что такое деньги? Попробуй самостоятельно ответить на него. Сравни свой ответ с высказываниями других ребят.

Каждую секунду на Земле производится бесчисленное множество товаров. Что же происходит с ними дальше? Каждый товар должен попасть к тому, кто в нём нуждается. Для этого происходит **обмен** товарами. Есть два способа обмена: **бартер** и **купля-продажа**.

Бартер — это прямой обмен одних товаров на другие. Предположим, один завод производит кирпичи, а нужны ему трубы. Работники завода находят другое предприятие, которое производит трубы, но нуждается в кирпичах. И они меняются. Кажется, всё просто и удобно. Но на самом деле сложно и неудобно!

Представь, что тебе придётся выменивать у кого-то всё, что требуется для жизни: и зубную пасту, и ботинки, и хлеб, и телевизор... Гораздо





удобнее другой способ обмена — купля-продажа. Это такой обмен, в котором участвуют **деньги**. Купить или продать товар — это значит обменять его на какое-то количество денег. На какое именно, указывает **цена** товара.

Тот, кто производит нужный тебе товар, без всяких хлопот отдаст его за деньги. А сам на эти деньги в любое удобное для него время купит то, что ему необходимо. Деньги — особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.

Люди придумали деньги уже в глубокой древности. Пользоваться ими оказалось так удобно, что их стали называть одним из величайших изобретений человечества. Правда, сначала деньгами служили различные предметы, например морские раковины, шкурки зверей. На смену им постепенно пришли металлические деньги (монеты) и бумажные деньги (банкноты).

В разных странах сейчас используются различные **денежные единицы**. В России это рубль, в США — доллар. Во многих странах Европы действует единая денежная единица — евро.



Каждая денежная единица представлена монетами и банкнотами разного достоинства. Например, в нашей стране выпускаются монеты достоинством 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей и др., а также банкноты достоинством 50 рублей, 100 рублей, 1000 рублей и др.

Большинство людей во всех странах получают деньги в качестве заработной платы. На заработанные деньги человек покупает необходимые товары и услуги. Но часть денег он может отложить на будущее, сберечь. Это **сбережения**. Человек использует их тогда, когда это будет необходимо.

### Практическая работа

1. Рассмотрите российские монеты различного достоинства, сравните их. Что на них изображено и написано?

2. Разные стороны монеты имеют свои названия. Сторона, на которой изображён герб (портрет или другой рисунок), — лицевая. Другая сторона — оборотная. На ней указан номинал монеты, то есть её достоинство (например, 1 рубль, 5 рублей). Надпись на монете называется легендой. Найдите на монетах лицевую и оборотную стороны, номинал, легенду.

3. Устно опишите любую монету, пользуясь словами, которые узнали в ходе практической работы.

Лицевая  
сторона



Оборотная  
сторона



- Прочитай текст. Используй полученную информацию при рассказе о деньгах.

### Кто такие нумизматы

Люди, которые коллекционируют и изучают монеты, называются нумизматами (от латинского слова «нумисма» — монета). Старинные и современные монеты могут очень многое рассказать о прошлом и настоящем разных стран, знаменательных событиях и великих людях.

- Придумай для своих одноклассников вопросы по содержанию урока. Оцени их ответы.

### Обсудим!

1. Представим, что на базар пришли сапожник, портной и гончар, чтобы обменять свой товар на другой. Сапожнику нужен глиняный кувшин, портному — сапоги, а гончару — рубашка. Как они будут обмениваться?
2. В любом магазине можно убедиться, что цены на различные товары разные. От чего зависит цена товара?

### Проверь себя

1. Какие способы обмена товаров и услуг существуют?
2. Что такое деньги?
3. Какие денежные единицы ты знаешь?
4. Что такое заработная плата?
5. Для чего нужны сбережения?

Деньги — особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.

## Задания для домашней работы

1. Запиши в словарь: **деньги, рубль, заработная плата.**
2. Изготовь карточки с изображением различных товаров и денег. С их помощью смоделируй ситуации «бартер» и «купля-продажа».
3. Рассмотрите старинные и современные деньги разных стран. Что на них изображено?

## СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### Из истории российских денег

Долгое время денежными единицами на Руси служили шкурки животных, особенно куницы и белки. Были в ходу и серебряные слитки различной формы — гривны. Если нужно было заплатить половину гривны, её рубили топором пополам. Такую половинку называли «рубль» (от слова «рубить»). Отсюда произошло название российских денег. Позже стали выпускать копейки — монеты, на которых был изображён всадник с копьём, а потом и рублёвые монеты.

### На следующем уроке

Узнаем, что такое государственный бюджет. Будем учиться объяснять, из чего складывается государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.

Вспомни, что такое государство. Какую роль оно играет в жизни общества, каждого человека?



# ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ

- Довольно часто по телевидению и радио можно услышать сообщение: «Разрабатывается бюджет страны на следующий год». Подумай, что такое бюджет. Свой ответ сравни с высказываниями других ребят.

Представь себе кошелёк, в который складывают деньги, а потом из него вынимают, чтобы потратить на те или иные нужды. Бюджет можно сравнить с таким кошельком. Деньги, которые в него кладут, — это **доходы**. Деньги, которые тратят, — **расходы**.

Бюджет — это план доходов и расходов. Такой план должен быть в каждой стране. Его называют государственным бюджетом.



Центральный банк Российской Федерации

Зачем он нужен? Государство должно заранее рассчитать, какие доходы оно получит в следующем году, сколько и на что сможет потратить. Откуда же государство получает доходы и на что расходует деньги?

• Проанализируй таблицу и дай развёрнутые ответы на эти вопросы. Проверь себя по тексту учебника.

### Государственный бюджет

Доходы	Расходы
Складываются в основном из налогов граждан и организаций	<ul style="list-style-type: none"><li>• На образование</li><li>• На здравоохранение</li><li>• На содержание армии и полиции</li><li>• На науку и культуру</li><li>• На охрану природы</li><li>• На выплату пенсий и пособий</li></ul>

Большую часть доходов составляют **налоги**. Налоги — это установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства. Каждый человек, получив доход, например зарплату, должен часть этого дохода заплатить государству. Владелец земельного участка или собственного дома тоже должен платить налоги.

У государства очень много важных и необходимых расходов. Например, расходы на образо-



вание. Большинство ребят учатся в школе бесплатно. Но ведь учителя бесплатно работать не могут. Их труд оплачивает государство. Государство содержит детские сады, школы, выплачивает стипендии студентам. Из бюджета выделяются деньги и на здравоохранение, то есть на содержание больниц, поликлиник, на оплату труда врачей.

Большие деньги выделяются на содержание армии, полиции, которые обеспечивают безопасность людей.

Труд учёных в научно-исследовательских институтах, работа библиотек, музеев и других учреждений культуры — на это тоже необходимы немалые расходы из государственного бюджета.

Нельзя обойтись и без расходов на охрану природы. Например, на содержание заповедников, на охрану рыбных богатств, на защиту воздуха и воды от загрязнения.

Государство выплачивает пенсии пенсионерам и пособия тем, кто из-за болезни не может работать. Почти в каждой стране есть, к сожалению, и такие люди, которые не могут устроиться на работу, — безработные. Им тоже выплачиваются государственные пособия.

1. Попробуйте дать определение, что такое доходы бюджета, расходы бюджета. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».

2. Почему граждане и организации обязаны платить налоги? Если они не будут этого делать, как это отразится на жизни общества?



## Проверь себя

1. Что такое бюджет? 2. Зачем нужен государственный бюджет? 3. Что такое налоги? 4. На что расходуются деньги из государственного бюджета?

Государственный бюджет — это план доходов и расходов государства. Доходы государство получает в основном от сбора налогов. Расходы бюджета — это затраты на образование, здравоохранение, содержание армии, полиции, науку и культуру, охрану природы и другие цели.

## Задания для домашней работы

1. Запиши в словарик: **бюджет, доходы, расходы, налоги.**

2. Представь, что ты инспектор, который следит за правильным сбором налогов. Что ты скажешь человеку, который не хочет платить налоги?

3. Придумай математическую задачу на тему «Государственный бюджет». Предложи одноклассникам решить её.

## На следующем уроке

Узнаем, что такое семейный бюджет. Научимся анализировать и объяснять, как ведётся хозяйство семьи.

Вспомни, что такое государственный бюджет. Каким образом большинство людей получают деньги?

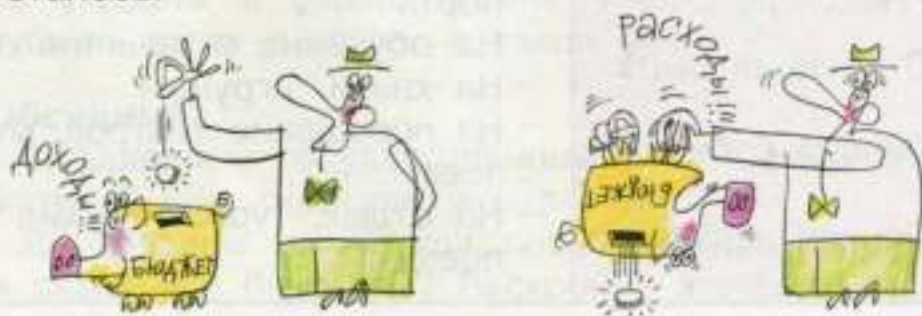


## СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

- Кто из взрослых в вашей семье работает и зарабатывает деньги? Есть ли в вашей семье те, кто получает пенсию, стипендию, пособие? На что ваша семья расходует деньги?

Любая семья имеет доходы. Это те деньги, которые зарабатывают и получают члены семьи. Ни одна семья не может жить и без расходов. Чтобы правильно вести семейное хозяйство, нужен план доходов и расходов, хотя бы приблизительный. А это и есть бюджет. Конечно, семейный бюджет может быть и не записан на бумаге. Он, как правило, составляется не на год, а на более короткий срок, например на месяц. Но он должен быть обязательно, иначе могут возникнуть неприятности.

Представь себе такую ситуацию. Иван Петрович получил зарплату и купил надувную лодку, чтобы летом ездить на рыбалку. Вернувшись домой (а дело было зимой), он вспомнил, что его сыну нужны лыжи. Но денег на это уже не осталось.



Можно ли было избежать такой ситуации? Конечно, если бы Иван Петрович заранее обдумал и спланировал свои расходы.

Обычно взрослые так и поступают. Иногда дети обижаются на родителей за то, что они отказываются купить им ту или иную игрушку, конфеты или ещё что-то. Но обижаться не нужно. Надо понять, что родители делают это не из вредности или жадности. Они вынуждены рассчитывать, что можно купить в данный момент, а что нельзя. Ведь расходы семейного бюджета не должны превышать доходов.

• Пример семейного бюджета приведён в таблице. Проанализируй таблицу и объясни, как ведётся хозяйство семьи. При ответе используй и опыт своей семьи.

### Семейный бюджет

Доходы	Расходы
<ul style="list-style-type: none"><li>• Зарплата папы</li><li>• Зарплата мамы</li><li>• Стипендия сына</li><li>• Пенсия бабушки</li><li>• Пенсия дедушки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• На питание</li><li>• На одежду и обувь</li><li>• На оплату жилья, транспорта</li><li>• На обучение и лечение</li><li>• На книги, игрушки</li><li>• На посещение театров, музеев</li><li>• На отдых, туристические поездки</li></ul>



1. Прочитайте текст. Используйте полученную информацию при характеристике доходов семьи.

В разных семьях виды доходов могут быть разными. Предположим, папа — предприниматель, имеет собственную фирму. Тогда он будет получать не зарплату, а прибыль от работы фирмы. Если папа — писатель, то за свои книги он получает авторское вознаграждение — гонорар. Семья может иметь сбережения. Если они хранятся в банке, то банк регулярно выплачивает за это определённую сумму денег — проценты.

2. Существуют ли виды доходов, которые невозможно запланировать? Один из них подскажут рисунки. А другие назовите самостоятельно.



3. Многие виды постоянных расходов семьи не указаны в учебнике. Например, расходы на зубную пасту и мыло. А какие ещё?

### Обсудим!

1. Сравните государственный и семейный бюджеты. В чём сходство и различия?

2. Связаны ли между собой государственный и семейный бюджеты? Раскройте эту связь.

## Проверь себя

1. Что такое семейный бюджет? Для чего он нужен? 2. Какие виды доходов может получать семья? 3. Перечисли самые необходимые семейные расходы. 4. На что ещё семьи тратят деньги?

Для того чтобы правильно вести домашнее хозяйство, нужен план доходов и расходов — семейный бюджет. Зарплата, стипендия, пенсия — это разные виды доходов. Расходы семьи — это траты на самые разные товары и услуги.

## Задания для домашней работы

1. Запиши в словарик: **стипендия, пенсия**.
2. Представь, что тебе подарили на день рождения большую сумму денег. На что ты их потратишь? Составь в рабочей тетради план своих возможных расходов.
3. Придумай математическую задачу на тему «Семейный бюджет». Решите её в семье.

## На следующем уроке

Узнаем о двух сторонах экономики — полезной и опасной. Будем учиться обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить экологические прогнозы.

Вспомни, что такое экологическая безопасность. Что такое прогноз? С каким видом прогнозов мы познакомились во 2 классе?



## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КАТАСТРОФА

Потерпело аварию судно, которое везло нефть,— нефтеналивной танкер. Нефть вылилась в море, растеклась по поверхности воды, покрыла берега.

Рассмотри рисунок. Видишь, как пострадали птицы. Многие погибли. Погибли и некоторые рыбы, а другие уплыли подальше от опасного места. Вскоре погибнут водоросли, морские моллюски, крабы. Они задохнутся, потому что нефтяная плёнка не пропускает в воду кислород. Люди теперь не смогут дышать в этих местах, не смогут ловить рыбу.

Так нефть, попавшая в море, вызвала в природе настоящую катастрофу. Экологическую катастрофу!



Самые большие нефтеналивные танкеры вмещают столько нефти, сколько могут перевезти 10 тысяч железнодорожных цистерн! Представь, что вся эта нефть выльется в море. Неудивительно, что аварии на танкерах приводят к очень тяжёлым экологическим последствиям.

В разных районах мира, к сожалению, довольно часто случаются подобные катастрофы.

В 2010 году возник пожар на морской нефтедобывающей платформе у берегов США. Пожар был очень сильный, платформа затонула. В результате из подводной скважины нефть стала выливаться в море. На поверхности воды образовалось гигантское нефтяное пятно. Так произошёл крупнейший за всю историю нефтяного промысла разлив нефти.

Это примеры того, как экономика поворачивается к людям своей опасной стороной.

## **ДВЕ СТОРОНЫ ЭКОНОМИКИ**

- Используя знания, полученные на прошлых уроках, расскажи: 1) какую пользу приносит экономика людям; 2) какой вред хозяйственная деятельность наносит природе и здоровью людей.

У экономики две стороны. Одна — необходимая и полезная продукция, без которой ни человеку, ни всему обществу не прожить. А другая — вред, который наносится окружающей среде при производстве этой продукции.

Все отрасли экономики в той или иной мере вредят окружающей среде. Сельское хозяйст-



во, к примеру, отравляет почву ядохимикатами. Транспорт загрязняет воздух выхлопными газами автомобилей.

Много вреда природе и здоровью людей наносит промышленность. Вот несколько примеров.

Для того чтобы получить одну тонну алюминия или меди, металлургам нужно несколько тонн руды. Остальное идёт в отходы.

Свою обратную сторону имеет электроэнергетика. Чтобы построить гидроэлектростанцию, реку перегораживают плотиной. Выше плотины река разливается и затопливает плодородные земли и леса. При постройке некоторых плотин под воду уходили деревни и города, из которых приходилось переселять всех жителей. Об одном из таких городов напоминает эта колокольня.



На тепловых электростанциях сжигают топливо, а ядовитый дым загрязняет воздух. На атомных электростанциях применяют атомное топливо, которое очень опасно для людей и всего живого. Если на такой электростанции произойдёт авария, могут погибнуть или тяжело заболеть очень многие люди.

Опасные отходы выбрасывают в окружающую среду предприятия химической промышленности. Да и сама их продукция не всегда только полезна. Стиральные порошки и моющие средства, попадая через канализацию в реки и озёра, загрязняют их.

Одна из важнейших задач общества в 21-м веке — сделать экономику как можно более безопасной для людей и для всей природы.

### ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ...

Как ты знаешь, слово «прогноз» означает «научное предсказание». Нам уже знакомы прогнозы погоды. Но бывают и **экологические прогнозы**. Учёные-экологи предсказывают, к каким последствиям может привести то или иное вмешательство человека в природу. Например, что будет, если произойдёт авария нефтеналивного танкера, на реке построят плотину, в озеро сбросят ядовитые отходы производства.

Экологи помогают решить, будет ли безопасным для окружающей среды предприятие, которое предполагается построить, можно ли его строить в том или ином месте.





Экологические прогнозы могут уберечь людей от многих необдуманных поступков, опасных и для природы, и для самого человека. Экология подсказывает, как лучше вести хозяйство, чтобы сохранить природу, не повредить человеку. В этом огромное значение науки экологии для экономики и нашей жизни.

### **Обсудим!**

1. Как связаны между собой экономика и экология?
2. Какие меры должны принимать люди, чтобы экономика приносила меньше вреда окружающей среде?
3. Дайте свои экологические прогнозы и рекомендации для следующих случаев:
  - а) в одной стране фермеры решили уничтожить всех хищных зверей;
  - б) на берегу озера было решено построить завод, в отходах которого содержится ртуть.

## Проверь себя

1. Раскрой взаимосвязь между экономикой и экологией. 2. Какой вред окружающей среде наносит экономика? Дай общий ответ и приведи примеры. 3. Как наука экология помогает делать экономику более безопасной?

Экономика и экология взаимосвязаны. Экономика использует природные богатства и зависит от них. В то же время хозяйственная деятельность людей наносит окружающей среде большой вред. Задача общества — сделать экономику как можно более безопасной для людей и для всей природы.

## Задания для домашней работы

1. Запиши в словарик: **танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз.**

2. Обрати внимание на сообщения телевидения, радио, газет, Интернета. Не было ли в последнее время аварий на нефтеналивных танкерах? Если были, к чему они привели? Какие меры потребовались, чтобы уменьшить вред, нанесённый природе?

3. Узнай у взрослых или из местных газет, какой вред окружающей среде наносят промышленные предприятия вашего города.

4. Из сообщений радио, телевидения, Интернета узнай о действиях МЧС по ликвидации последствий экологических катастроф в нашей стране и за рубежом.



# Путешествие по городам и странам

Изучая этот раздел,  
мы будем учиться:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.



# Золотое кольцо России

Узнаем, что такое Золотое кольцо России, какие города в него входят. Научимся находить их на карте, приводить примеры достопримечательностей этих городов.

Вспомни, в каких городах России мы побывали в прошлом учебном году.

- Рассмотрю карту. Предложу маршрут путешествия. Если тебе приходилось бывать в городах, отмеченных на карте, расскажи о своих впечатлениях.





## НЕЗАБЫВАЕМОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

**Золотое кольцо России** — это знаменитый на весь мир туристический маршрут по древним русским городам. Наше знакомство с ними рассчитано на три урока. Вы можете выбрать разные формы работы: коллективную, индивидуальную, работу в парах, в группах. Принесите в класс свои фотографии, сувениры из разных городов. Для поиска информации используйте на уроках дополнительную литературу.

Первый город Золотого кольца — **Сергиев Посад**. Он назван в честь святого Сергия Радонежского, который основал здесь большой монастырь. Этот монастырь называется Троице-Сергиева лавра. Слово «лавра» означает главный, самый важный монастырь. И он действительно признан главным монастырём России.



Троице-Сергиева лавра  
и памятник святому Сергию Радонежскому

Из Сергиева Посада мы едем в **Переславль-Залесский** — город, который, как и Москва, был основан князем Юрием Долгоруким. Здесь сохранились старинные церкви и другие памятники архитектуры.

Затем наш путь лежит в **Ростов**. Этот город — один из самых древних в Золотом кольце, и уже в давние времена его с уважением называли Великим. Самая замечательная часть города — Ростовский кремль. За его белыми стенами видны многочисленные купола церквей, колокола которых славятся своим мелодичным звоном. Ростовские звоны записаны на аудиокассеты, лазерные диски и известны во всём мире. В Ростове мы обязательно полюбуемся знаменитой ростовской финифтью. Это очень красивые украшения с эмалью — броши, серьги, браслеты. Их делают здесь уже несколько столетий.

Ростовская финифть



Переславль-Залесский.  
Горицкий монастырь



Ростовский кремль

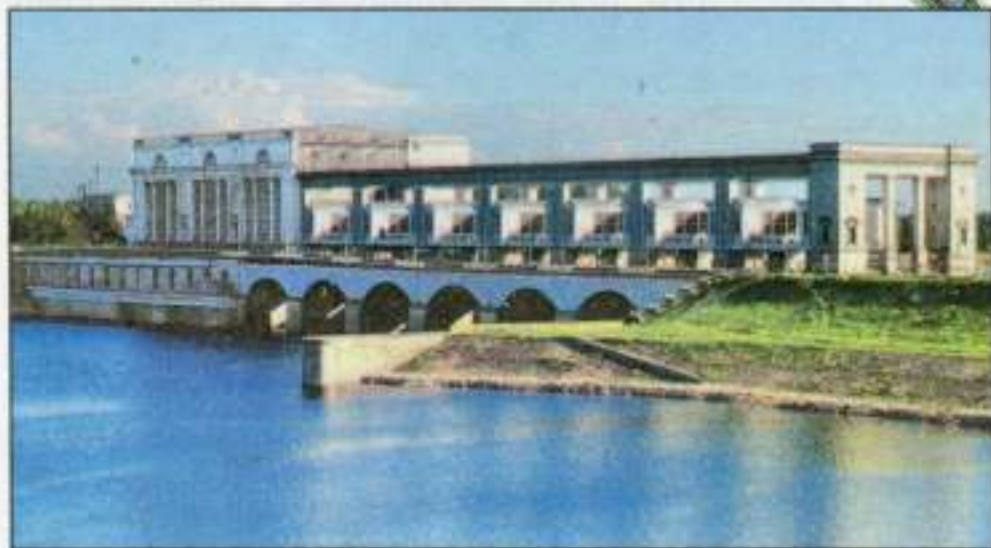






Часы  
из Углича

В Угличе



Угличская гидроэлектростанция

Иногда в Золотое кольцо включают и город **Углич**. Он стоит на реке Волге. Название города, возможно, произошло от слова «угол». Река в этом месте изгибается, течёт «углом».

В Угличе много памятников старины. Кроме них, интересна Угличская гидроэлектростанция — одна из первых гидроэлектростанций, построенных на Волге. А ещё в Угличе есть часовой завод, где делают красивые и точные часы.



Театр имени  
Ф. Г. Волкова

Ярослав  
Мудрый



Церковь Ильи Пророка



Из Углича мы отправимся в **Ярославль** — самый крупный город Золотого кольца. Он был основан князем Ярославом Мудрым, имя которого и носит. Город тоже стоит на Волге. Вдоль реки можно прогуляться по очень красивой набережной. В центре города мы увидим памятник Фёдору Григорьевичу Волкову. Этот замечательный человек создал в Ярославле первый в России общедоступный театр. Вот почему Ярославль называют родиной русского театра.



Следующий город на Волге, в котором мы остановимся, — **Кострома**.

На плане города видно, что улицы расположены в виде веера. Есть легенда, которая это объясняет. Когда императрица Екатерина Вторая приказала перестроить город, её спросили, какой она хочет видеть Кострому. В этот момент императрица развернула веер. Вот город и сделали таким необычным. В той части города, где улицы сходятся, расположены старинные Торговые ряды. Торгуют в них уже несколько веков. Каждому товару отводилось своё место. Об этом говорят названия — Большие и Малые мучные ряды, Масляные ряды, Пряничные ряды...

План  
центральной части  
города Костромы



Торговые  
ряды



Плёс



Дом-музей И. И. Левитана



Памятник И. И. Левитану

Многие, путешествуя по Золотому кольцу, посещают также и прекрасный город на Волге — **Плёс**. Своё название он получил от речного плёса, то есть широкой части реки между двумя изгибами.

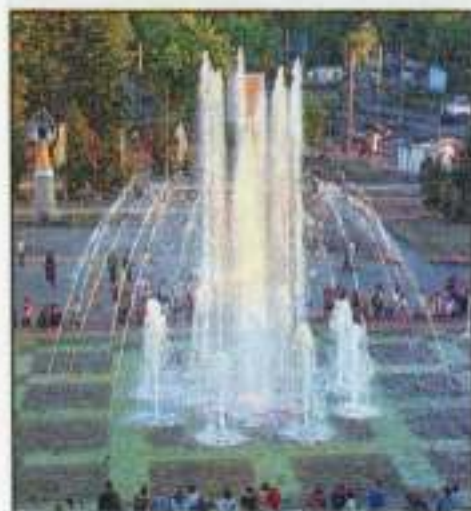
Плёс — это город художников. Мы обязательно увидим их здесь за работой. Их привлекает необыкновенная красота города и его окрестностей. Художники приезжали сюда и в прошлом. Особенно любил Плёс русский художник Исаак Ильич Левитан (1860—1900). Сейчас в городе открыт музей И. И. Левитана.



А теперь мы в городе **Иваново**. Особенно интересен исторический центр города. Здесь сохранились бывшие купеческие дома, которым более 100 лет. С давних пор в городе работают текстильные фабрики, на которых производят красивые ткани. Поэтому Иваново часто называют «текстильной столицей России», «ситцевым краем». Одно из любимых мест отдыха жителей Иваново — площадь в центре города, которая носит имя А. С. Пушкина. Площадь украшена фонтаном.

Следующий пункт нашего маршрута — **Суздаль** — всемирно известный город-музей. Здесь 33 церкви, 5 монастырей, 17 часовен. Удивительно чувствуешь себя на улицах Суздаля — как будто перенёлся в далёкое прошлое.

В городе есть знаменитый Музей деревянного зодчества, где собраны старинные постройки из дерева — церкви, избы, мельница и др.



В Иваново



В Суздале

От Суздаля совсем недалеко до **Владимира**. Его основал князь Владимир Мономах (отсюда название города). Красивый город Владимир стоит на высоком берегу реки Клязьмы (это приток уже известной нам реки Оки). Чтобы полюбоваться городом и его окрестностями, поднимемся на высокую башню, где устроена смотровая площадка. Отсюда старинная часть города видна как на ладони. Спустившись с башни, пройдем по улицам Владимира. Вот перед нами замечательный памятник старины — Золотые ворота.



Владимир  
Мономах

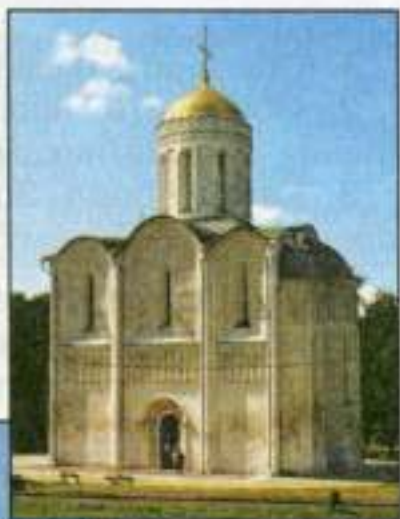
Золотые ворота  
во Владимире







Резьба на Дмитриевском соборе



Дмитриевский  
собор



Успенский  
собор

Вот величественный Успенский собор, который долгое время был главным на Руси. По его образцу построили Успенский собор в Московском Кремле.

А вот Дмитриевский собор. На его стенах несколько сотен удивительных резных изображений.

Из Владимира мы возвращаемся в Москву. Наше путешествие по Золотому кольцу России закончилось.

## Обсудим!

1. Объясните название «Золотое кольцо России».
2. Обоснуйте необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.
3. Какой город Золотого кольца вам особенно понравился? Почему?

## Проверь себя

1. Перечисли города Золотого кольца. (Если затрудняешься, посмотри ещё раз карту в учебнике.)
2. Приведи примеры достопримечательностей разных городов Золотого кольца.
3. Опиши некоторые достопримечательности по фотографиям в учебнике.
4. Узнай достопримечательности и города на этой схеме.





Несколько древних русских городов образуют знаменитый туристический маршрут — Золотое кольцо. В него входят Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир. Иногда в Золотое кольцо включают Углич и Плёс. Во всех городах бережно сохраняются замечательные памятники истории и культуры.

### Задания для домашней работы

1. На «Страничках для самопроверки» найди вопросы о городах Золотого кольца. Постарайся ответить на них. Если потребуется, загляни ещё раз в текст учебника.

2. Придумай вопросы для викторины о городах Золотого кольца.

3. С помощью энциклопедии, Интернета подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца.

4. С помощью фотографий в учебнике попробуй вылепить из пластилина макет Золотых ворот во Владимире или других достопримечательностей Золотого кольца.

### *На следующем уроке*

Узнаем, какие страны являются нашими ближайшими соседями. Научимся находить и показывать на карте эти страны и их столицы.

Вспомни, что такое политическая карта. С какими странами мира мы познакомились во 2 классе? Чем они тебе запомнились?

## «МУЗЕЙ ПУТЕШЕСТВИЙ»

Один из самых увлекательных способов познания мира — путешествия. Хороши воображаемые путешествия, в которые мы отправляемся на уроках! Но ещё лучше путешествия настоящие — по родному краю, родной стране, по разным странам мира.

В одной из московских школ ребята не только много путешествуют вместе со своими учителями, но и создают свой собственный «Музей путешествий». Руководят этой работой талантливые учителя Ольга Борисовна Кирпичёва, Мария Александровна Ионова, Мария Николаевна Артюшкина, Светлана Владимировна Тикунова (на фотографии — слева направо). Им помогают родители школьников, которые и сами принимают участие во многих поездках.





Где только не побывали дети! Например, после уроков-путешествий по Золотому кольцу они отправились в настоящее путешествие. Ребята испытали огромную радость, увидев своими глазами то, что запомнили по фотографиям в учебнике, о чём читали и говорили на уроках. Ученики этой школы были в Приокско-Тerrasном заповеднике, в городе Великий Устюг в гостях у Деда Мороза, в старинном подмосковном городе Зарайске, который славится своим великолепным кремлём. Немало совершили ребята и заграничных путешествий.

После каждой поездки дети пополняют свой «Музей путешествий» фотографиями, сувенирами, сочинениями о своих впечатлениях. Каждый экспонат в музее снабжён этикеткой: кем привезён, когда и откуда, как называется, чем интересен. (Это очень важно! В настоящем музее по-другому не бывает.) В одном из классов школы уже несколько больших шкафов с экспонатами «Музея путешествий»!

- Создайте и вы подобный музей. Пополняйте его экспонаты после коллективных поездок, а также по возможности и после ваших семейных путешествий.

«Музей путешествий» послужит не только вашему классу. Он поможет познавать мир ребятам, которые придут учиться после вас. Их, как и вас, он научит ценить разнообразие и красоту окружающего мира. Их, как и вас, он позовет в дорогу — к новым чудесным впечатлениям.

## НАШИ БЛИЖАЙШИЕ СОСЕДИ

Отправляясь в путешествие, учти, что запоминать названия всех стран и их столиц необязательно. Главное — научиться находить и показывать их на карте.

- Проследи по карте границу России. Обрати внимание на то, что небольшая часть нашей территории (на западе) отделена от остальной части страны. Это Калининградская область. Когда будешь показывать по карте границу России, не забывай показывать и эту область.

- Если тебе приходилось бывать в какой-нибудь стране, о которой пойдёт речь на уроке, поделись своими впечатлениями.

### ВДОЛЬ ГРАНИЦ РОССИИ

Мы начнём своё путешествие с северо-запада. Самой северной страной, имеющей сухопутную границу с Россией, является **Норвегия**. Южнее Норвегии располагается **Финляндия**. Подробнее об этих странах мы узнаем на следующем уроке.

Итак, на северо-западе с Россией граничат две страны — Норвегия и Финляндия. А какие государства граничат с Россией на западе и юго-западе?

Найдём на карте три небольшие страны, расположенные по берегам Балтийского моря. Это



**Эстония, Латвия и Литва.** Столица Эстонии — Таллин, Латвии — Рига (1), Литвы — Вильнюс.

Обрати внимание, что Литва граничит только с Калининградской областью России. С Калининградской областью граничит и **Польша**. Столица этой страны — Варшава (2).

Продвигаясь дальше вдоль границы, мы попадаем сначала в **Белоруссию**, а затем на **Украину**. Столица Белоруссии — Минск (3), Украины — Киев (4).





К югу от России, между Чёрным и Каспийским морями, располагаются **Абхазия**, **Южная Осетия**, **Грузия** и **Азербайджан**. Обогнув Каспийское море, мы попадаем в **Казахстан**. Это большое государство имеет с нашей страной очень протяжённую границу. Столица Казахстана — Астана. Покинув Казахстан, мы окажемся в **Монголии**. Столица этой страны — Улан-Батор.

Продолжая наше путешествие, мы попадаем в одно из крупнейших государств — **Китай**. Здесь





В Грузии



Казахстан. Каток Медео

живёт больше людей, чем в любой другой стране мира. Столица Китая — Пекин.

Наше путешествие вдоль сухопутной границы России заканчивается в **Северной Корее**, или **Корейской Народно-Демократической Республике** (сокращённо КНДР). Наша граница с этой страной очень короткая — всего 19 км. Столица Северной Кореи — Пхеньян.

Недалеко от побережья России располагаются наши морские соседи — **Япония** (на юго-востоке) и **США** (на северо-востоке).



В Японии



США. Аляска

Кажется удивительным, что в число наших соседей попали Соединённые Штаты Америки, ведь эта страна находится на другом материке — в Северной Америке. Но это так. Дело в том, что в северной части Северной Америки располагается один из штатов США — Аляска. От восточного побережья России Аляску отделяет лишь сравнительно неширокий Берингов пролив. С Японией и США наша страна имеет морские границы.

### Обсудим!

Почему так важны уважительные, добрососедские отношения между странами и народами? В чём они проявляются? Приведите примеры из современной жизни.

### Проверь себя

1. Найди и покажи на карте страны — соседи России и их столицы. 2. Какие страны граничат только с Калининградской областью России? 3. Какие государства можно назвать морскими соседями нашей страны? Где они расположены?

Россия имеет сухопутные границы со следующими странами: Норвегией, Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей, Белоруссией, Украиной, Абхазией, Южной Осетией, Грузией, Азербайджаном, Казахстаном, Монголией, Китаем, Северной Кореей. Морские границы Россия имеет с Японией и США.



## Задания для домашней работы

1. Запиши в словарик: **сухопутные границы, морские границы.**

2. Ещё раз внимательно рассмотри карту, с которой работали на уроке. Затем закрой глаза, представь себе карту и попробуй перечислить страны, с которыми граничит Россия. Проверь себя по карте.

3. Узнай у взрослых, в каких странах — соседях России они были. Расспроси подробнее об этих странах.

4. С помощью энциклопедии, Интернета подготовь сообщение об одной из стран — наших ближайших соседей (по своему усмотрению).

## *На следующем уроке*

Мы начнём большое путешествие по странам Европы. Мы побываем во многих из них, хотя и не во всех. Ведь в Европе более 40 стран. В путешествии нам помогут физическая и политическая карты Зарубежной Европы. Рассмотри их и сравни между собой. Подумай, что можно узнать о стране с помощью физической карты, а что — с помощью политической. В каких странах тебе хотелось бы побывать? Чем они тебя привлекают?

Своё путешествие мы начнём с севера Европы. Узнаем, какие страны здесь расположены. Будем учиться рассказывать о них по карте, дополнять эти сведения информацией из других источников.





Физическая карта Зарубежной Европы





Цифрами на карте обозначены государства:

- |              |                        |               |
|--------------|------------------------|---------------|
| 1 Эстония    | 6 Лихтенштейн          | 10 Сербия     |
| 2 Нидерланды | 7 Сан-Марино           | 11 Черногория |
| 3 Бельгия    | 8 Словения             | 12 Македония  |
| 4 Люксембург | 9 Босния и Герцеговина | 13 Албания    |
| 5 Швейцария  |                        | 14 Молдавия   |

Политическая карта Зарубежной Европы

## НА СЕВЕРЕ ЕВРОПЫ

На севере Европы есть большой полуостров, который своими очертаниями напоминает тигра. Это Скандинавский полуостров. На нём расположены две страны — Норвегия и Швеция. По соседству находятся Финляндия и Дания. А на некотором расстоянии, на большом острове, расположена страна Исландия.

- Расскажи по карте о странах севера Европы. Изучи таблицу и дополни сведения, полученные с помощью карты.





## Страны севера Европы

Страна	Столица	Глава государства	Государственный язык (языки)
<b>Норвегия</b>	Осло	Король	Норвежский
<b>Швеция</b>	Стокгольм	Король	Шведский
<b>Финляндия</b>	Хельсинки	Президент	Финский, шведский
<b>Дания</b>	Копенгаген	Королева	Датский
<b>Исландия</b>	Рейкьявик	Президент	Исландский

• Если тебе приходилось бывать в какой-либо из стран севера Европы, расскажи о своих впечатлениях.

Познакомьтесь по учебнику с одной из стран севера Европы. Воспользуйтесь также другими источниками информации (справочником, энциклопедией, путеводителем). Выполните задания в рабочей тетради, относящиеся к этой стране. Представьте результаты работы классу.

### НОРВЕГИЯ



Если Скандинавский полуостров напоминает тигра, то Норвегия — голову и спину этого зверя. Норвегия — самая северная страна Европы. Не случайно её название происходит от слов «норд вег», что значит «путь на север».

Внимательно посмотрев на карту, ты увидишь, что побережье Норвегии очень сильно изрезано (спина тигра выглядит мохнатой!). Это потому, что здесь глубоко в сушу вдаются длинные, узкие морские заливы с крутыми скалистыми берегами — фьорды.

Фьорды — самая знаменитая природная достопримечательность Норвегии. Они возникли благодаря ледникам. В течение тысячелетий ледники, медленно сползая с гор, прорезали в скалах глубокие ущелья, которые заполняла морская вода.

Норвегия — это королевство. Столица страны — **Осло**. Название этого города, как считают учёные, произошло от слова «аслу» («асы» — древние скандинавские боги, «лу» — роща).

Один из самых знаменитых норвежцев — путешественник и защитник природы Тур Хейердал (1914—2002). Он изучал историю расселения разных народов на нашей планете.



Фьорд



Тур Хейердал





Туловище и передние ноги полуострова-тигра занимает Швеция. Как и Норвегия, это — королевство. В столице Швеции — **Стокгольме** — можно увидеть большой и красивый Королевский дворец.



Королевский дворец в Стокгольме



Стокгольм



Одна из площадей  
Стокгольма

Стокгольм — очень красивый город. Он расположен на 14 островах, соединённых мостами. В городе немало музеев. Один из самых интересных — музей корабля «Васа». В специально построенном здании выставлен огромный старинный корабль. Когда-то он затонул и пролежал под водой 333 года. Потом его подняли и восстановили.

Почти двести лет Швеция не участвует ни в каких войнах. Мирная жизнь помогла ей стать одной из самых богатых стран.

Швеция — родина знаменитой писательницы Астрид Линдгрэн (1907—2002). Она придумала истории о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше.



Корабль «Васа»  
и музей этого корабля  
в Стокгольме



Памятник  
Астрид Линдгрэн  
в Стокгольме





Хельсинки.  
Президентский дворец



Вход в аквапарк  
«Серена»



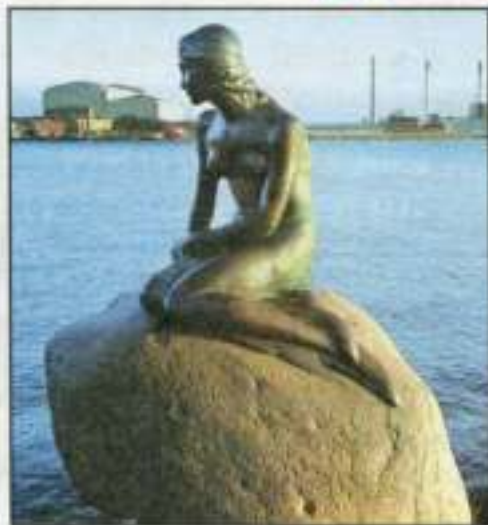
Финляндию называют страной тысячи озёр. Но их здесь не тысяча, а более 180 тысяч! Они славятся чистой водой, красивыми, поросшими лесом берегами.

Столица Финляндии — **Хельсинки**. Человека, приехавшего в этот город, поражает прежде всего чистота. Здесь на улице трудно найти даже маленькую бумажку. Такая же чистота повсюду в Финляндии.

Эта страна славится своими аквапарками. Слово «аква» означает «вода». Аквапарк — это замечательное место отдыха, где есть бассейны, высокие горки, искусственные водопады и многое другое. В аквапарках любят бывать и финны, и многочисленные туристы, особенно дети. А ещё дети и взрослые любят ездить на север Финляндии — в гости к финскому Деду Морозу.



Памятник Х. К. Андерсену



Русалочка



Канал Нюхавн



Тех, кто прибывает морем в столицу Дании — **Копенгаген**, встречает на берегу знаменитая скульптура — Русалочка. Это героиня сказки великого датского писателя Ханса Кристиана Андерсена (1805—1875). В центре Копенгагена ему поставлен памятник.

Одна из главных достопримечательностей Копенгагена — канал Нюхавн (Новый порт). Яркие, разноцветные дома, построенные вдоль канала, создают радостное настроение у жителей города и многочисленных туристов.

Во всём мире известны и детские конструкторы «Лего». Их производят в Дании. Здесь есть даже особая игрушечная страна — парк развлечений Леголенд, где всё построено из «кирпичиков» «Лего».



Вход в парк Леголенд

Дания — небольшая страна. Но ей принадлежит самый большой в мире остров — Гренландия.



Преодолев суровое Норвежское море, мы попадём на остров Исландия, где расположено государство с таким же названием. Это название означает «ледяная страна». И действительно, немалая часть острова покрыта ледниками. В Исландии много вулканов. Но особенно знаменита она своими гейзерами. Гейзеры — это источники, выбрасывающие вверх струи горячей воды и пара. Фонтан кипятка из самого большого гейзера достигает 50 метров высоты!

В Исландии водой горячих источников отапливают дома и многочисленные теплицы, в которых выращивают овощи.

В 2010 году произошло извержение одного из вулканов Исландии. В небо поднялся гигантский столб вулканического пепла. Ветер разнёс облака пепла на огромные расстояния — почти над всей Европой и даже над частью Азии! Из-за этого впервые в истории были на несколько дней отменены полёты самолётов в большинстве европейских стран и даже в далёком Китае. Так природа напомнила людям о своей могучей силе, с которой человек обязательно должен считаться.

### Проверь себя

1. Найди и покажи на карте страны севера Европы и их столицы. 2. Расскажи о достопримечательностях этих стран. 3. Опиши достопри-



мечательности по фотографиям в учебнике.  
4. Какими способами вы получили информацию о странах севера Европы?

На севере Европы расположены Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия.

### **Задания для домашней работы**

1. Запиши в словарик: **фьорд, аквапарк, гейзер.**

2. Вместе со взрослыми побывайте в магазинах и узнайте, какие товары из стран севера Европы в них продаются. Это могут быть креветки из Норвегии, сельдь из Исландии, сливочное масло из Финляндии, холодильники из Швеции, конструктор «Лего» из Дании. Как вы думаете, что могут рассказать эти товары об экономике стран севера Европы? Составьте список товаров, распределив их по странам.

### *На следующем уроке*

Мы отправимся на северо-запад Европы и узнаем, какие страны там расположены. Будем учиться рассказывать о них по карте, дополнять эти сведения информацией из других источников.

Вспомни, что можно узнать о каком-либо районе мира с помощью политической карты. Какими ещё источниками можно воспользоваться, чтобы получить информацию о стране?

## Что такое Бенилюкс

Три страны-соседки, в которых мы побываем, часто называют одним словом — Бенилюкс. Каждый слог в этом слове — начало названия страны. Определи по карте, какие это страны. Проверь себя на «Страничках для самопроверки».

• Расскажи по карте о странах Бенилюкса. Дополни эти сведения с помощью таблицы.





## Бенилюкс

Страна	Столица	Глава государства	Государственный язык (языки)
<b>Бельгия</b>	Брюссель	Король	Французский, нидерландский, немецкий
<b>Нидерланды</b>	Амстердам	Король	Нидерландский
<b>Люксембург</b>	Люксембург	Великий герцог	Люксембургский, немецкий, французский

- Если тебе приходилось бывать в странах Бенилюкса, расскажи о своих впечатлениях.

Познакомьтесь по учебнику с одной из стран Бенилюкса. Воспользуйтесь и другими источниками информации. Выполните соответствующие задания в рабочей тетради. Представьте результаты работы классу.

### БЕЛЬГИЯ



Столица Бельгии — **Брюссель** — большой и красивый город. Самое замечательное место здесь Центральная площадь. Она окружена такими красивыми зданиями, что кажется, будто вы попали в сказочный город. А один раз в два года здесь расстилают великолепный ковёр из цветов.

В Брюсселе есть парк, где в уменьшенном виде представлены самые интересные здания Европы. Он называется «Мини-Европа».



Название «Нидерланды» означает «низкие земли». И действительно, почти половина страны расположена очень низко — ниже уровня моря. Чтобы море не затопило земли, жители Голландии были вынуждены соорудить во многих местах высокие длинные насыпи — дамбы. Много веков назад одну из дамб построили на реке Амстел. Со временем здесь вырос город **Амстердам** — столица страны. От названия реки и слова «дамба» (по-голландски — «дам») и произошло название города.

Страна каналов, страна велосипедов, страна тюльпанов... Так можно сказать о Нидерландах. Почему?

Одна из главных достопримечательностей Амстердама — красивые каналы с каменными берегами. Город кажется стоящим на воде. По каналам можно проплыть на экскурсионном катере. Каналы есть не только в Амстердаме. Они в разных направлениях пролегли по стране, соединяя море, реки и города. Именно поэтому Нидерланды можно назвать страной каналов.

Нидерланды — равнинная страна, и по ней очень удобно передвигаться на велосипеде. Повсюду в Голландии много велосипедистов. В столице почти столько же велосипедов, сколько и жителей. Везде в городе проложены велосипедные дорожки. Вот почему Голландия — страна велосипедов.



Не случайно её называют и страной тюльпанов. Голландцы очень любят цветы. С давних пор они выращивают тюльпаны, а также нарциссы и другие красивые растения. В стране больше



В Амстердаме



Каналы на плане Амстердама

100 ботанических садов, очень много скверов и парков. Проводятся выставки и праздники цветов. Цветы из Голландии вывозят для продажи во многие страны мира.

Проезжая по дорогам Нидерландов, увидишь на пастбищах коров. Из молока делают разные сорта голландского сыра, известного во всём мире. Здесь есть города Гауда и Эдам, от названий которых появились названия сыров — гауда и эдамский.



Путешествуя по Голландии, непременно увидишь и старинные мельницы. Сейчас их тщательно оберегают, как и другие памятники старины.







Люксембург — одна из самых маленьких стран мира. Её столица — город с тем же названием.

Центральная часть города расположена на высокой горе. Здесь можно увидеть Дворец великого герцога, собор, старинные узкие улочки. В другие части столицы перекинуты мосты, с которых открывается великолепный вид на город.

В глубине горы, на которой стоит центральная часть города Люксембурга, расположены старинные казематы. В них когда-то держали узников. Сейчас туда можно сходить на экскурсию.

В маленькой стране есть очень крупные заводы, где выплавляют сталь. Почти всю её отправляют для продажи в другие страны.

## Проверь себя

1. Найди и покажи на карте страны Бенилюкса и их столицы. 2. Расскажи о достопримечательностях стран Бенилюкса. 3. Опиши достопримечательности этих стран по фотографиям в учебнике. 4. Из каких источников мы получили информацию о Бельгии, Нидерландах, Люксембурге?

На северо-западе Европы находятся небольшие страны — Бельгия и Нидерланды, а также одна из самых маленьких стран мира — Люксембург.

## Задания для домашней работы

1. Используя дополнительную литературу (например, энциклопедию, Интернет), подготовь сообщение о любой из стран Бенилюкса, не повторяя того, что говорилось на уроке.

2. Выясните, какие товары из Бельгии и Голландии продаются в наших магазинах. Составьте список этих товаров.

## *На следующем уроке*

Мы отправимся в центральную часть Европы и узнаем, какие страны там расположены. Будем учиться рассказывать о них по карте, дополнять эти сведения информацией из других источников.

Вспомни, какие страны расположены на севере и северо-западе Европы. Что в этих странах тебя особенно заинтересовало?



## В ЦЕНТРЕ ЕВРОПЫ

В центре Европы мы посетим три страны: Германию, Австрию и Швейцарию.

- Расскажи об этих странах по карте. Дополни эти сведения с помощью таблицы на с. 126.



## Страны в центре Европы

Страна	Столица	Глава государства	Государственный язык (языки)
Германия	Берлин	Президент	Немецкий
Австрия	Вена	Президент	Немецкий
Швейцария	Берн	Президент	Немецкий, французский, итальянский

- Если тебе приходилось бывать в Германии, Австрии или Швейцарии, расскажи о своих впечатлениях.

Познакомьтесь по учебнику с одной из стран центра Европы. Воспользуйтесь и другими источниками информации. Выполните соответствующие задания в рабочей тетради. Результаты работы представьте классу.

### ГЕРМАНИЯ



Германия — большое государство в центральной части Европы. Здесь много крупных городов. В некоторых из них мы побываем.

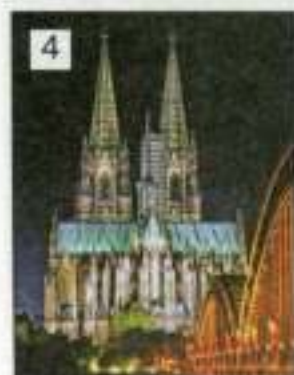
Столица Германии — **Берлин** — находится в восточной части страны. Много интересного в Берлине, например величественные Бранденбургские ворота (1), высокая телебашня (2). Берлинский зоопарк крупнейший в мире.





В северной части страны находится город **Бремен**. Тут можно увидеть памятник знаменитым Бременским музыкантам — героям сказки немецких сказочников братьев Гримм (3).

В западной части страны располагается город **Кёльн**. Главная его достопримечательность — огромный, фантастически красивый Кёльнский собор (4). Его строили 600 лет. По каменной лестнице, в которой 500 ступенек, можно подняться на башню собора. Оттуда виден весь город. Кёльн стоит на Рейне — самой большой реке Германии (5).





Памятник  
И. Штраусу

Собор  
Святого  
Стефана



Фиакр

От немецкого города Мюнхена недалеко до Австрии. Её столица **Вена** по праву считается одним из самых красивых городов мира. Это город дворцов и парков. В центре Вены стоит устремлённый ввысь собор Святого Стефана. Чтобы подняться на его башню, надо преодолеть более 300 ступенек. По улицам Вены можно проехать в старинном фиакре (экипаже, запряжённом парой лошадей).

Жители Вены гордятся тем, что в их городе жил великий композитор Иоганн Штраус (1825—1899), сочинявший чудесные вальсы. В одном из парков ему поставлен памятник. Это самый знаменитый памятник Вены. Почти каждый турист старается сфотографироваться возле него.



Вена располагается в равнинной части Австрии. Но большую часть страны занимают горы Альпы. Они очень красивы. Сюда приезжает множество людей, чтобы покататься на горных лыжах.

## ШВЕЙЦАРИЯ



Из Австрии наш путь лежит в Швейцарию. Как и в Австрии, большую часть страны занимают горы Альпы. Но здесь они выше, чем в Австрии. Мы увидим множество глубоких ущелий, живописных вершин, покрытых снегом и льдом. Швейцария славится своими горными курортами.

А ещё она знаменита своими банками. В их надёжных сейфах хранятся деньги многих богатых людей из разных стран.

Как и Швеция, Швейцария очень давно не участвует ни в каких войнах.



- Прочитай тексты. Используй эту информацию для подготовки собственных сообщений о странах Европы.

1. Одна из оранжерей Вены превращена в «Дом бабочек». Приходя сюда, попадаешь в удивительный тропический лес с огромными деревьями, водопадами и множеством цветов. И повсюду видишь живых бабочек! Их можно фотографировать и снимать на видеокамеру.



2. Много лет назад немецкий поэт Генрих Гейне, обращаясь к реке Рейн, писал: «Привет тебе, мой старый Рейн! Ну как твоё здоровье?»

Сейчас этот вопрос прозвучал бы очень актуально. Хотя название «Рейн» означает «чистый», в него сбрасывали так много сточных вод, что Рейн пришлось признать самой загрязнённой рекой Европы.

К счастью, в последние годы в Германии много делается для защиты Рейна. И постепенно он выздоравливает.

### Проверь себя

1. Найди и покажи на карте Германию, Австрию, Швейцарию и их столицы. 2. Расскажи о достопримечательностях этих стран. 3. Опиши



достопримечательности этих стран по фотографиям в учебнике. 4. Из каких источников мы получили информацию о странах центральной части Европы?

Германия, Австрия и Швейцария — государства центральной части Европы. Самое большое из них — Германия. Крупные города Германии — Берлин, Бремен, Кёльн.

### Задания для домашней работы

1. Запиши в словарик: **фиакр**.
2. Выясните, какие товары из стран, изученных на уроке, продаются в наших магазинах. Составьте список таких товаров.
3. В Кёльне продаётся множество сувениров, изображающих Кёльнский собор. Можно купить маленький собор, сделанный из дерева, металла, пластмассы, стекла. Попробуй вылепить из пластилина макет Кёльнского собора или другую достопримечательность стран, где мы побывали.

### *На следующем уроке*

Узнаем об основных достопримечательностях двух крупных стран Европы — Франции и Великобритании. Будем учиться рассказывать о них по карте, дополнять эти сведения информацией из других источников.

Вспомни, в каких странах центральной части Европы мы побывали. Что в этих странах тебя особенно заинтересовало?

# По Франции и Великобритании

- Расскажи по карте и таблице о Франции и Великобритании.





## Франция и Великобритания

Страна	Столица	Глава государства	Государственный язык
<b>Франция</b>	Париж	Президент	Французский
<b>Великобритания</b>	Лондон	Королева	Английский

- Если тебе приходилось бывать во Франции или Великобритании, расскажи, что тебе особенно понравилось.

Познакомьтесь по учебнику и другим источникам информации с Францией или Великобританией. Выполните соответствующие задания в рабочей тетради. Результаты работы представьте классу.

### ФРАНЦИЯ



Эта большая страна расположена в западной части Европы. Знакомство с Францией мы начнём с её столицы — **Парижа**. Париж стоит на реке, которая называется Сена. Туристы, приезжающие в столицу Франции, обязательно стараются проплыть по Сене на прогулочном кораблике. С него очень удобно осматривать город.

Вот мы проплываем мимо грандиозного собора. Это знаменитый на весь мир собор Парижской Богоматери. Он стоит на острове в центре Парижа.

А вот Лувр — один из крупнейших музеев мира. Сам музей размещается в большом старинном дворце, а вход в него украшен современной стеклянной пирамидой (с нашего кораблика её не видно).

В Лувре огромное количество картин и скульптур. Самая известная картина — «Джоконда» великого итальянского художника Леонардо да Винчи.

Проплыв ещё немного, мы увидим удивительно красивый мост, по краям которого на высоких колоннах золотые крылатые кони. Это мост Александра III, названный в честь русского царя.



Лувр



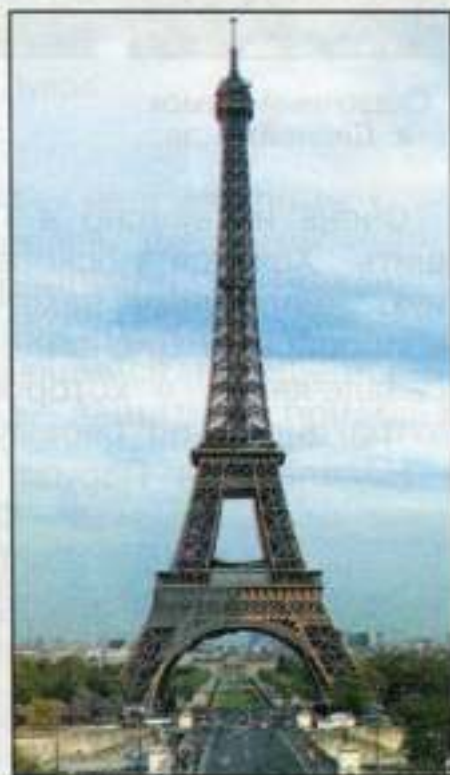
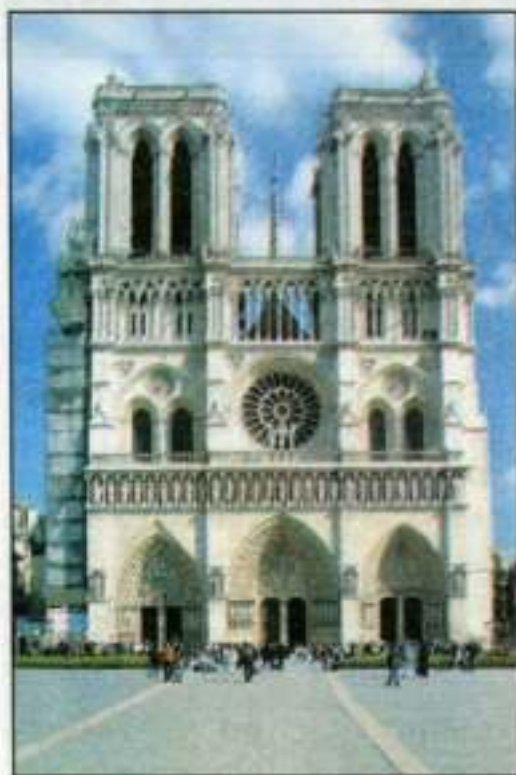
Река Сена



Мост Александра III



А теперь впереди показалось самое знаменитое сооружение Парижа, символ этого города — Эйфелева башня. Она была построена больше 100 лет назад по проекту инженера Эйфеля. Ажурная, кажущаяся очень лёгкой башня состоит из 15 тысяч металлических деталей. Высота её 321 метр. На башню можно подняться. Для этого в ней устроены лифты. Многие поднимаются на первый уровень. Те, кто посмелее, поднимаются на второй уровень — немного ниже середины башни. А самые смелые поднимаются на третий уровень, на вершину башни...



Собор Парижской Богоматери

Эйфелева башня



Сказочный замок  
в Диснейленде



В Версале

Очень интересно в Париже. Но нам надо спешить. Хочется поскорее попасть в расположенную неподалёку замечательную страну-сказку — европейский Диснейленд. Это грандиозный парк развлечений, в котором каждый ребёнок найдёт аттракционы по своему вкусу.

Недалеко от Парижа находится одно из самых замечательных мест Франции — Версаль. Когда-то здесь была резиденция французского короля, а сейчас — музей. Королевский дворец в Версале окружён прекрасным парком с фонтанами и скульптурами.

И ещё одна экскурсия ждёт нас во Франции. Мы отправляемся на берег реки Луары, чтобы побывать в настоящем старинном замке. Здесь





Замок на Луаре

много замков. Одни из них — неприступные крепости, другие, скорее, назовёшь дворцами.

А каких знаменитых французов ты знаешь? Конечно, их много. Назовём одного, которого знает весь мир. Это выдающийся путешественник, исследователь океана, защитник природы Жак-Ив Кусто (1910—1997).





Великобритания находится к северо-западу от Франции. Большая её часть расположена на острове Великобритания, отсюда название страны. Столица Великобритании — **Лондон** — стоит на реке Темзе.

В центральной части города можно увидеть его главные достопримечательности. Прежде всего это Букингемский дворец (1). Здесь живёт королевская семья. Дворец охраняют гвардейцы в красных мундирах и высоких чёрных шапках. Каждый день туристы собираются посмотреть, как происходит торжественная смена караула.

На набережной Темзы стоит очень красивое здание Парламента (2). Издалека видна его башня с главными часами страны. У этих часов четыре циферблата, а длина минутных стрелок превышает 4 метра! В 2012 году башня стала называться «Башней Елизаветы» в честь королевы Великобритании Елизаветы II.







Возле реки располагается и крепость Тауэр (3). А рядом через Темзу перекинут Тауэрский мост (4) с двумя большими башнями.

Великобритания делится на четыре области: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия.

Великобритания — родина многих знаменитых людей. Среди них зоолог и писатель Джеральд Даррелл (1925—1995), который прославился своими книгами о животных и очень много сделал для защиты природы.



• Прочитай текст. Используй эту информацию для подготовки сообщения о странах Европы.

Великобританию отделяет от Франции пролив Ла-Манш (в переводе с французского «рукав»). Под ним проложен длинный туннель, по которому на поезде можно проехать из одной страны в другую.

В Лондоне есть достопримечательность на колёсах. Это высокие двухэтажные автобусы, которые разъезжают по городу с давних пор.

1. Во Франции жил великий сказочник Шарль Перро. Вот начало его сказок. Угадайте каких.

«**Ж**ила-была в одной деревне маленькая девочка, такая хорошенькая, что лучше её и на свете не было. Мать любила её без памяти, а бабушка ещё больше...»

«**Ж**ил-был один почтенный и знатный человек. Первая жена его умерла, и он женился во второй раз, да на такой сварливой и высокомерной женщине, какой свет ещё не видывал...»

«**Б**ыло у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего только мельницу, осла и кота...»

2. Три героя служили королю. Потом к ним присоединился четвёртый. Как их звали? В какой стране они жили? Кто их придумал?

3. Какой великий сыщик, которого не было на самом деле, жил в Лондоне?

Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».



## Проверь себя

1. Найди и покажи на карте Францию, Великобританию и их столицы. 2. Расскажи о достопримечательностях этих стран. 3. Опиши достопримечательности этих стран по фотографиям в учебнике. 4. Из каких источников мы получили информацию о Франции и Великобритании?

Франция — большая страна в западной части Европы. К северо-западу от неё на островах находится Великобритания. Столица Франции — Париж, столица Великобритании — Лондон.

## Задания для домашней работы

1. Подготовь сообщение о Франции или Великобритании. Используй энциклопедию или другие источники информации, в том числе Интернет.

2. Выясните, какие товары из стран, изученных на уроке, продаются в наших магазинах. Составьте список таких товаров.

## *На следующем уроке*

Мы отправимся на юг Европы и узнаем, какие страны там находятся. Будем учиться рассказывать о них по карте, дополнять эти сведения информацией из других источников.

Вспомни, в каких странах Европы мы побывали на прошлом уроке. Что в этих странах тебя особенно заинтересовало?

# На юге Европы

- Расскажи по карте и таблице о странах юга Европы — Греции и Италии.



## Греция и Италия

Страна	Столица	Глава государства	Государственный язык
Греция	Афины	Президент	Греческий
Италия	Рим	Президент	Итальянский



Страны, в которых мы побываем, омываются водами Средиземного моря. Это тёплые страны. Поэтому здесь много курортов, сюда приезжают отдохнуть тысячи людей, привлечённые морем и солнцем. Привлекают туристов и знаменитые памятники истории и культуры, которыми очень богаты эти страны.

- Если тебе приходилось бывать в Греции или Италии, расскажи о своих впечатлениях.

Познакомьтесь по учебнику и другим источникам информации с Грецией или Италией. Выполните соответствующие задания в рабочей тетради. Результаты работы представьте классу.

## ГРЕЦИЯ



В современной Греции очень многое напоминает о далёком-далёком прошлом, о Древней Греции, прославившейся и своими героями, и своими великими учёными. О той поре рассказывают руины (то есть развалины) старинных городов, храмов, крепостей.

В столице Греции — Афинах — на высоком холме стоит главное из древних сооружений — Парфенон. Это величественный храм, построенный в честь богини Афины. Могущественная богиня Афина считалась покровительницей (защитницей) города.



Парфенон



Здание Парламента

В центре Афин можно увидеть и красивое здание Парламента. Здесь трудятся депутаты, избранные народом. Это напоминает нам о том, что именно в Греции в древние времена зародилась демократия — власть народа. Народ впервые стал выбирать своих представителей для управления государством. Сегодня перед зданием Парламента в почётном карауле стоят гвардейцы в национальных костюмах. Сотни туристов собираются здесь, чтобы посмотреть торжественную церемонию смены караула.

Греция — родина Олимпийских игр. Первые игры проходили здесь в глубокой древности. Сейчас в Греции от лучей солнца зажигают олимпийский факел. Затем его доставляют в тот город, где проводятся очередные Олимпийские игры. В Афинах есть стадион, где более 100 лет назад прошли первые Олимпийские игры современности.

На карте хорошо видно, что Греция — страна островов. Её частью являются острова Кóрфу, Крит, Рóдос и множество других.





Эту страну легко найти на карте. Своими очертаниями она похожа на сапожок.

Столица Италии — **Рим** — очень древний город. Об этом напоминает грандиозное, наполовину разрушенное от времени сооружение в центре Рима — Колизей. Он был построен почти 2000 лет назад. В центре его располагалась арена, вокруг которой были ряды для зрителей. Здесь происходили кровопролитные представления: люди на арене сражались между собой и с животными (быками, львами и даже страусами), устраивали и бои между животными. Сейчас эти бои показались бы нам очень жестокими, но в те времена они были обычным зрелищем.



Колизей



Фонтан Трэви

Рим очень красивый город. Здесь много фонтанов и дворцов. В Риме располагается государство-город Ватикан. Это — самое маленькое в мире государство. Им управляет Папа Римский.

В Италии немало и других знаменитых городов. Например, город **Пиза** славится своей падающей башней. Пизанская башня наклонена так, что кажется, будто она вот-вот упадёт.

Удивителен город **Венеция**, который называют городом на воде. Он построен на островах и пронизан многочисленными каналами. Каналы и образуют его улицы. По ним плавают на острожных лодках — гондолах.

Ещё один интересный город Италии — **Неаполь**. Он расположен на берегу большого живо-





Пизанская башня

Венеция вечером




писного залива. Неподалёку находится знаменитый вулкан Везувий.

Италии принадлежат большие острова — Сицилия и Сардиния.

Италия — родина замечательного сказочника Джанни Родари (1920—1980), который придумал увлекательную историю о приключениях Чиполлино и его друзей.


### Проверь себя

1. Найди и покажи на карте Грецию, Италию и их столицы. 2. Расскажи о достопримечательностях этих стран. 3. Опиши достопримечательности по фотографиям в учебнике. 4. Из каких источников мы получили информацию о странах юга Европы?





Греция и Италия — тёплые страны, расположенные на юге Европы. Здесь сохранились постройки, возведённые ещё в древние времена. К ним относятся величайшие памятники истории и культуры — Парфенон и Колизей.

### **Задания для домашней работы**




1. Изучи рекламные объявления туристических фирм. Какие путешествия в Грецию и Италию они предлагают?



2. Продолжите составление списка товаров из разных стран. Выясните, какие товары привозят к нам из Греции и Италии.


3. Вылепи из пластилина макеты Парфенона, Колизея или Пизанской башни. Можно попробовать вылепить или нарисовать уголок Венеции с домами, каналами и гондолами. (Учти, что все гондолы в Венеции чёрного цвета.)



4. Придумай вопросы для викторины о странах Европы.

### *На следующем уроке*

---



Узнаем о некоторых, наиболее интересных достопримечательностях разных районов мира. Будем учиться ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним.

Вспомни, в каких странах мы побывали во время нашего путешествия по Европе. С какими памятниками истории и культуры мы познакомились?



## По знаменитым местам мира

Достопримечательности, о которых мы узнаем на уроке, — рукотворные сокровища человечества.

- Если тебе довелось увидеть своими глазами какую-то из описанных в учебнике достопримечательностей, расскажи о своих впечатлениях.

### Тадж-Махал

Это случилось много лет назад. У могущественного властителя Индии умерла любимая жена. Говорят, что от горя он за одну ночь стал совсем седым. И он поклялся построить в память о жене гробницу, самую прекрасную, которую только могут создать руки человека. 22 года продолжалась работа. 20 тысяч мастеров трудились не щадя сил. И вот появилось мраморное чудо — Тадж-Махал. Прекрасный Тадж-Махал стал символом Индии.



## Египетские пирамиды



Эти грандиозные сооружения находятся недалеко от столицы Египта — города Каира. Они были построены примерно 4500 лет назад, чтобы служить гробницами фараонам — царям Древнего Египта.

Поражают размеры пирамид. Например, пирамида фараона Хеопса (на фотографии — впереди) соответствует по высоте 50-этажному дому. Пирамида сложена из 2 миллионов 300 тысяч каменных блоков. Трудно даже представить, как древним египтянам удалось выстроить её. Ведь нужно было поднимать невероятно тяжёлые (по две с половиной тонны!) камни на очень большую высоту.



## Статуя Свободы

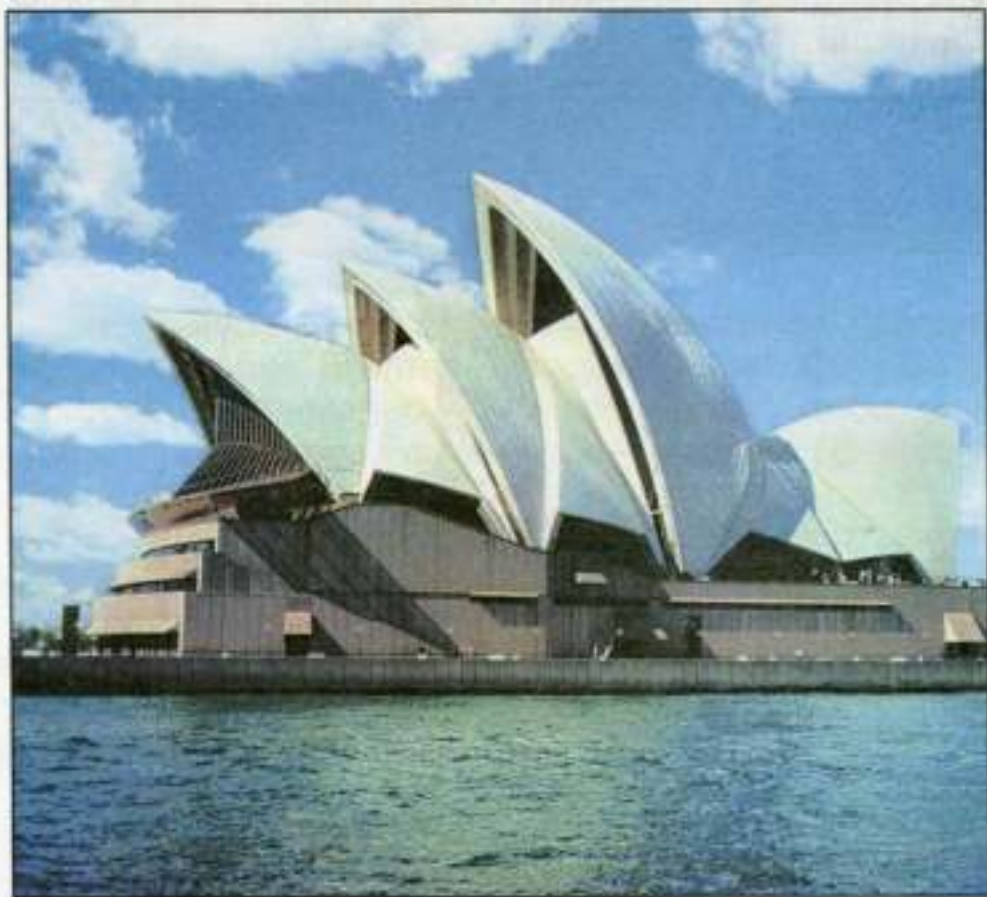
Статуя Свободы находится в Соединённых Штатах Америки, в городе Нью-Йорке. Она является символом этой страны и самым знаменитым памятником Северной Америки. Размеры статуи огромны. Один только её указательный палец имеет длину 2 м 40 см. Создали статую Свободы более 100 лет назад, но не в Америке, а во Франции, в Париже. Затем её по частям перевезли через океан и преподнесли как подарок американскому народу от народа Франции.



## Сиднейская опера

Это — удивительное здание, крыша которого выстроена в виде парусов. Оно находится в Австралии (так называют и материк, и страну), в городе Сидней, в морской гавани. Рассказывают, что архитектор придумал его, любуясь парусными яхтами в море.

Здание было построено более 30 лет назад. Это оперный театр. В его зале висит самый большой театральный занавес в мире.





## Обсудим!

Почему тысячи людей отправляются в далёкие путешествия в разные страны, хотя знаменитые места можно увидеть по телевизору или на фотографиях в книгах?

## Проверь себя

Что изображено на рисунках? Где находятся эти достопримечательности?



В разных странах существуют достопримечательности, известные всему миру. Они входят в копилку культурного достояния человечества. Среди них Тадж-Махал в Индии, пирамида Хеопса в Египте, статуя Свободы в США, Сиднейская опера в Австралии.

## Задания для домашней работы

1. Найди на политической карте мира страны и города, где находятся описанные в учебнике достопримечательности. На каких материках они расположены?

2. С помощью энциклопедии или Интернета подготовь сообщение о каком-либо выдающемся памятнике истории и культуры, про который не написано в учебнике.

# ПРОВЕРИМ СЕБЯ

## И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 170.

### РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»

1. Ученики получили задание: выбрать условные знаки, которые подсказывают действия в случае утечки газа.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

**Петя** выбрал знаки: 1, 3, 5, 9.

**Таня** выбрала знаки: 2, 4, 6, 8.

**Тимур** выбрал знаки: 2, 5, 7, 10.

Кто выполнил задание верно?

1) Петя      2) Таня      3) Тимур



2. Денис и Олег отправились в кино. На пешеходном переходе, ожидая зелёного сигнала светофора, **Денис** встал на самом краешке тротуара, а **Олег** — в середине тротуара, в нескольких шагах от края. Кто из мальчиков поступил правильно?

- 1) Денис      2) Олег

3. Ребята поспорили, до какого возраста запрещено ездить на велосипеде по дорогам.

**Даша** сказала: «До 10 лет».

**Руслан** сказал: «До 12 лет».

**Витя** сказал: «До 14 лет».

**Катя** сказала: «До 18 лет».

Кто ответил верно?

- 1) Даша      2) Руслан      3) Витя      4) Катя

4. По воскресеньям Лия часто ездит с папой на машине в большой магазин за продуктами. Вся дорогу Лия рассказывает папе о событиях в школе, о своих подругах, о планах на следующую неделю. Правильно ли она поступает? Почему?

1) Да, потому что за разговором дорога кажется не такой длинной.

2) Да, потому что папа всё время на работе. Когда же ещё поговорить?!

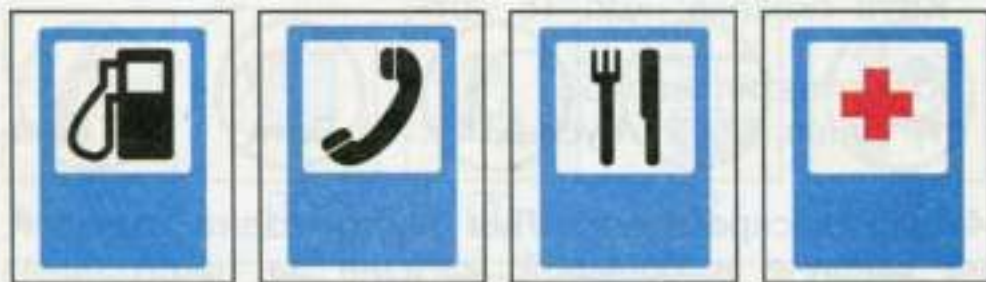
3) Нет, потому что запрещено отвлекать водителя во время движения.

5. Учительница попросила ребят изготовить к уроку карточки с изображением дорожных знаков. Руслану было поручено сделать карточки с предупреждающими знаками, Оле — с запрещающими знаками, Денису — с предписывающими.

Вот что принёс **Руслан**:



Вот что принесла **Оля**:



Вот что принёс **Денис**:



Кто из ребят верно выполнил задание?

- 1) Руслан      2) Оля      3) Денис



6. Надя и Ира отправились в музей. **Надя** предложила перейти улицу там, где стоял такой знак:



**Ира** не согласилась и отвела Надю к месту, где стоял вот такой знак:



Какая из девочек была права?

- 1) Надя      2) Ира

7. Ребята решили покататься с холма на санках. **Тимур** предложил кататься по пологому склону, а **Петя** — по крутому. Где кататься безопаснее?



- 1) Там, где предложил Тимур  
2) Там, где предложил Петя

8. Гроза застала ребят в поле. **Серёжа** предложил спрятаться в зарослях кустарника, а **Коля** — под высоким раскидистым дубом. Как же поступить ребятам?

- 1) Так, как предложил Серёжа
- 2) Так, как предложил Коля

9. Ребята нашли в лесу невысокое растение с чёрными ягодами. **Альберт** сказал: «Чёрные ягоды бывают у черники. Значит, это черника. Давай поедем этих ягод». **Ира** возразила: «Я не уверена, что это черника. Мне кажется, у черники совсем не такие листья. Давай не будем трогать этих ягод». Чьё предложение правильное?

- 1) Предложение Альберта
- 2) Предложение Иры

10. Учительница спросила: «Что такое экологическая безопасность?»

**Дина** ответила: «Это охрана всех растений и животных в природе».

**Полина** ответила: «Это безопасное поведение в природе — на водоёме, в лесу, в парке».

**Коля** ответил: «Это защита человека от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды».

Кто из ребят прав?

- 1) Дина
- 2) Полина
- 3) Коля



## РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА»

1. Учительница попросила раскрыть роль экономики в нашей жизни.

**Полина** сказала: «Экономика обеспечивает нас продуктами питания, одеждой, жильём».

**Дима** сказал: «Экономика даёт нам деньги на всё необходимое».

**Оля** сказала: «Экономика удовлетворяет наши потребности, обеспечивая нас необходимыми товарами и услугами».

Кто ответил правильно и полно?

- 1) Полина      2) Дима      3) Оля

2. На уроке ребята обсуждали роль природных богатств в хозяйстве человека.

**Серёжа** высказал мнение: «В наше время природные богатства не играют большой роли. Люди так много всего изобрели, например компьютеры, что уже могут обходиться без природных богатств».

**Надя** возразила: «Природные богатства остаются основой экономики. Ведь именно они служат источником материалов и энергии для нашего хозяйства. Никакой компьютер не заработает без электроэнергии, а её производят на электростанциях, используя природные богатства».

Кто же прав?

- 1) Серёжа      2) Надя

**3.** Ученики получили задание: привести примеры отраслей промышленности.

**Альберт** назвал металлургию, машиностроение, растениеводство, пищевую промышленность.

**Дина** назвала электроэнергетику, лёгкую промышленность, животноводство, добывающую промышленность.

**Петя** назвал металлургию, машиностроение, электроэнергетику, химическую промышленность.

Кто ответил без ошибок?

- 1) Альберт      2) Дина      3) Петя

**4.** Учительница попросила назвать отрасли промышленности, продукция которых представлена на фотографиях.



Ребята ответили так.

**Таня:** «Машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность».

**Витя:** «Металлургия, электроэнергетика, лёгкая промышленность».

**Ира:** «Добывающая промышленность, машиностроение, электронная промышленность».



Кто ответил верно?

- 1) Таня      2) Витя      3) Ира

5. Учительница спросила: «Какую роль в экономике играют деньги?»

**Надя** ответила: «За деньги люди покупают продукты и одежду».

**Руслан** ответил: «Деньги платят людям за их труд».

**Полина** ответила: «С помощью денег происходит купля-продажа товаров и услуг».

Кто ответил правильно и полно?

- 1) Надя      2) Руслан      3) Полина

6. Во время летних каникул Серёжа поедет с родителями в туристическую поездку в одну из европейских стран. Какие деньги нашим путешественникам лучше взять с собой?



1



2



3

7. Учительница попросила объяснить, что такое государственный бюджет.

**Витя** сказал: «Это план доходов и расходов государства».

**Коля** сказал: «Это установленные законом платежи, которые граждане и организации вносят в бюджет государства».

**Лия** сказала: «Это расходы государства на образование, здравоохранение, содержание армии и другие нужды».

Кто дал верное объяснение?

- 1) Витя      2) Коля      3) Лия

8. В семье **Марины** ежемесячные доходы примерно равны расходам. В семье **Никиты** доходы хотя и неамного, но превышают расходы. Какая из этих семей может иметь сбережения?

- 1) Семья Марины  
2) Семья Никиты

9. Семья **Даши** имеет дачу в районе, где нет ни одного промышленного предприятия. Семья **Вити** имеет дачу в районе, где недавно был построен химический завод. В одном из этих районов планируется открытие санатория. Как вы думаете, в каком?

- 1) В районе, где живёт семья Даши  
2) В районе, где живёт семья Вити



**10.** Ребята побывали на экскурсии в красивом старинном городе.

Экскурсовод рассказал, что в районе выращивают много овощей и фруктов, разводят коров. В городе есть молочный завод, который производит молоко, сметану, творог.

Но недавно в городе открыли предприятие, которое перерабатывает отслужившие автомобильные аккумуляторы. При этом в окружающую среду попадают ядовитые отходы, содержащие свинец. Они накапливаются в основном в почве. К каким последствиям это может привести?

**Руслан** высказал мнение: «Ничего плохого не случится. Раз свинец скапливается в почве, вреда от него не будет».

**Олег** не согласился: «Из почвы опасные вещества попадут в растения, а значит, в овощи и фрукты. Это плохо отразится на здоровье жителей».

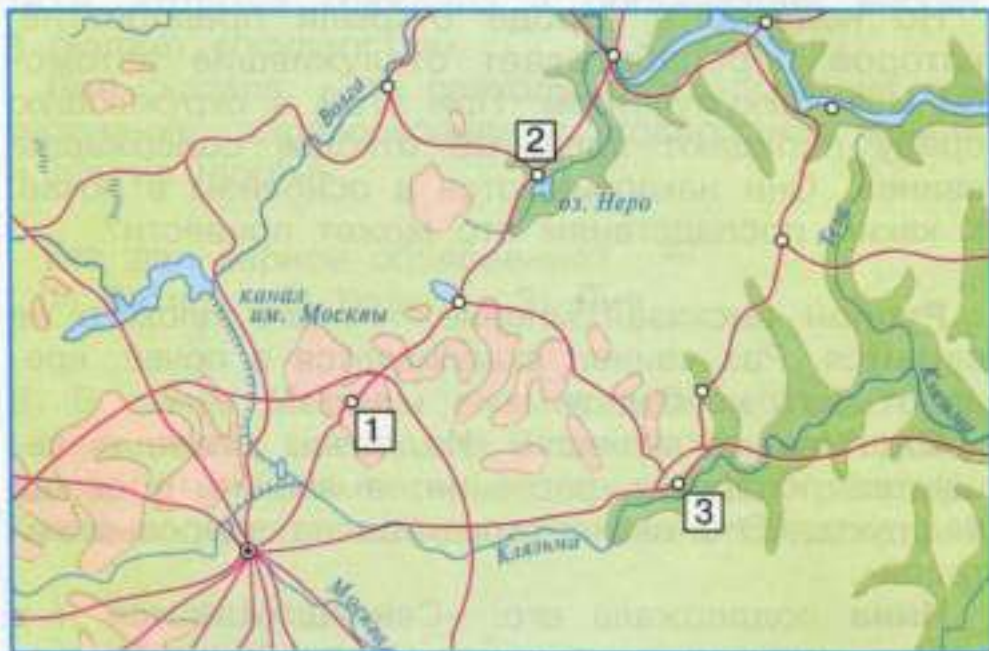
**Нина** поддержала его: «Свинец окажется и в траве, которую едят коровы, потом — в их молоке, а значит, и в продуктах молочного завода. Это тоже повредит здоровью горожан».

Чей прогноз верный?

- 1) Прогноз Руслана
- 2) Прогноз Олега и Нины
- 3) Только прогноз Олега

## РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ»

1. Ученики получили задание: определить, какие города Золотого кольца обозначены на карте номерами.



**Ира** ответила так:

1. Переславль-Залесский. 2. Кострома. 3. Суздаль.

**Петя** ответил так:

1. Углич. 2. Ярославль. 3. Плёс.

**Денис** ответил так:

1. Сергиев Посад. 2. Ростов. 3. Владимир.

Кто верно назвал города?

1) Ира      2) Петя      3) Денис



2. Учительница попросила привести примеры достопримечательностей города Владимира.

**Полина** назвала Троице-Сергиеву лавру, театр имени Ф. Г. Волкова, Торговые ряды.

**Серёжа** назвал Успенский собор, Дмитриевский собор, Золотые ворота.

**Руслан** назвал Горицкий монастырь, дом-музей И. И. Левитана, Музей деревянного зодчества.

Кто справился с заданием?

1) Полина      2) Серёжа      3) Руслан

3. Дима принёс для выставки фотографию. Как её подписать?



- 1) Троице-Сергиева лавра
- 2) Ростовский кремль
- 3) Музей деревянного зодчества

4. Ученики получили задание: определить, какие страны — соседи России обозначены на карте номерами.



**Дина** ответила так:

1. Белоруссия. 2. Азербайджан. 3. Монголия.

**Петя** ответил так:

1. Польша. 2. Китай. 3. Япония.

**Тимур** ответил так:

1. Украина. 2. Казахстан. 3. Китай.



Кто ответил верно?

- 1) Дина      2) Петя      3) Тимур

**5.** Учительница попросила рассказать по политической карте Европы об Испании.

Вот рассказ Серёжи: «Испания — большая страна на юго-западе Европы. Её столица — город Мадрид. Испания граничит с Португалией, Францией и маленьким государством Андорра. С севера берега Испании омывает Бискайский залив Атлантического океана, с юга и юго-востока — Средиземное море».

С помощью карты на с. 107 учебника проверьте рассказ Серёжи.

- 1) Серёжа всё рассказал верно.  
2) Серёжа допустил ошибки.  
3) Серёжа всё рассказал неверно.

**6.** Ребята решили устроить выставку фотографий, посвящённую странам севера Европы. Какая фотография не подойдёт для выставки?



**7.** Учительница попросила привести примеры достопримечательностей Италии.

**Таня** назвала Парфенон, Колизей, Пизанскую башню.

**Денис** назвал Колизей, Пизанскую башню, каналы Венеции.

**Альберт** назвал Лувр, Букингемский дворец, Колизей.

Кто из ребят ответил верно, кто допустил одну ошибку, кто — две ошибки?

1) Верно ответила Таня. Одну ошибку допустил Альберт, две ошибки — Денис.

2) Верно ответил Денис. Одну ошибку допустила Таня, две ошибки — Альберт.

3) Верно ответил Альберт. Одну ошибку допустил Денис, две ошибки — Таня.

**8.** Дети получили задание: узнать страну по описанию.

Название этой страны означает «низкие земли». Столица страны славится своими каналами, по которым плавают многочисленные катера с туристами. Любимое средство передвижения у жителей этой страны — велосипед, а любимый цветок — тюльпан. Ещё страна славится вкусными сырами и старинными ветряными мельницами.

**Нина** решила, что это Дания.

**Витя** решил, что это Германия.



**Коля** решил, что это Швейцария.  
**Даша** решила, что это Нидерланды (Голландия).

Кто же прав?

- 1) Нина      2) Витя      3) Коля      4) Даша

**9.** Лия принесла фотографию для выставки. Как её подписать?



- 1) Собор Парижской Богоматери  
2) Бранденбургские ворота  
3) Тауэр  
4) Парфенон

**10.** Учительница сказала: «Уважение к стране проявляется в уважении к её истории, культуре, современным достижениям. И конечно, к выдающимся людям этой страны. Кто изображён на фотографии?»



**Тимур** ответил: «Это Тур Хейердал — норвежский путешественник и защитник природы».




**Надя** ответила: «Это Джеральд Даррелл — английский зоолог, писатель, защитник природы».

**Серёжа** ответил: «Это Жак-Ив Кусто — французский путешественник, исследователь океана».

Кто ответил верно?

- 1) Тимур      2) Надя      3) Серёжа

---

Верных ответов	Оценка
8 и больше	
4—7	
3 и меньше	



На вопросы ответили правильно. Молодцы!



Допустили ошибки. Надо ещё поработать!



Не ответили на большинство вопросов. Придётся начать сначала!



## **СТРАНИЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

### **К с. 5**

Главное — не пустить дым в свою квартиру. Дым при пожаре очень опасен: от него можно погибнуть, задохнувшись.

Чтобы не пустить дым из подъезда в квартиру, надо закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками. Затем нужно позвонить пожарным и сообщить, в какой квартире ты находишься. Это необходимо, чтобы тебя спасли.

Если телефона нет, надо звать на помощь из открытого окна или с балкона — кричать и махать полотенцем.

### **К с. 51**

Растениеводы выращивают также овощные и плодовые культуры, которые очень важны в питании человека. Ты уже знаешь, что в овощах и фруктах содержатся витамины, необходимые для здоровья.

Для украшения улиц, парков, скверов выращивают декоративные культуры. Как прекрасно смотрятся цветы на клумбе, цветущие кустарники в парке и необычные деревья, привезённые из разных стран!

## К с. 62

Йогурт, конфеты производит пищевая промышленность. Футболка, кроссовки — продукция лёгкой промышленности. Крем для обуви, освежитель воздуха производит химическая промышленность. Мясорубка, холодильник — продукция машиностроения.

## К с. 73

**Доходы бюджета** — это деньги, которые поступают в бюджет.

**Расходы бюджета** — это деньги, которые тратятся из бюджета.

## К с. 97

1. В каком городе находится Троице-Сергиева лавра? 2. Что такое финифть и в каком городе её делают? 3. Какие города Золотого кольца стоят на Волге? 4. Какой город Золотого кольца называют городом-музеем? 5. Перечисли главные достопримечательности Владимира.

## К с. 118

Бенилюкс — это сокращённое название трёх стран — Бельгии, Нидерландов и Люксембурга.



## К с. 140

1. «Красная Шапочка», «Золушка», «Кот в сапогах».



2. Этих героев — мушкетёров — звали Атос, Портос, Арамис, д'Артаньян. Они жили во Франции. Их придумал знаменитый французский писатель Александр Дюма.

3. В Лондоне жил великий сыщик Шерлок Холмс, которого придумал английский писатель Артур Конан Дойль.

## К разделу «Наша безопасность»

1. 2.      3. 3.      5. 1.      7. 2.      9. 2.  
2. 2.      4. 3.      6. 2.      8. 1.      10. 3.

## К разделу «Чему учит экономика»

1. 3.      3. 3.      5. 3.      7. 1.      9. 1.  
2. 2.      4. 1.      6. 2.      8. 2.      10. 2.

## К разделу «Путешествие по городам и странам»

1. 3.      3. 2.      5. 1.      7. 2.      9. 4.  
2. 2.      4. 3.      6. 4.      8. 4.      10. 3.

# СОДЕРЖАНИЕ



## Наша безопасность

Огонь, вода и газ .....	4
Чтобы путь был счастливым .....	8
Дорожные знаки .....	14
▶ Наши проекты: «Кто нас защищает» .....	18
Опасные места .....	20
Природа и наша безопасность .....	25
Экологическая безопасность .....	31



## Чему учит экономика

Для чего нужна экономика .....	38
Природные богатства и труд людей — основа экономики .....	42
Полезные ископаемые .....	46
Растениеводство .....	51
Животноводство .....	56
Какая бывает промышленность .....	60



▶ Наши проекты: «Экономика родного края» . . .	64
Что такое деньги . . . . .	66
Государственный бюджет . . . . .	71
Семейный бюджет . . . . .	75
Экономика и экология . . . . .	79



## Путешествие по городам и странам

Золотое кольцо России . . . . .	86
▶ Наши проекты: «Музей путешествий» . . . . .	98
Наши ближайшие соседи . . . . .	100
На севере Европы . . . . .	108
Что такое Бенилюкс . . . . .	118
В центре Европы . . . . .	125
По Франции и Великобритании . . . . .	132
На юге Европы . . . . .	142
По знаменитым местам мира . . . . .	149
<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> . . . . .	154
Раздел «Наша безопасность» . . . . .	—
Раздел «Чему учит экономика» . . . . .	159
Раздел «Путешествие по городам и странам» . . . . .	164
<i>Странички для самопроверки</i> . . . . .	171

**Плешаков А. А.**  
П38 Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 175 с.: ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-030781-9.

Учебник разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В учебнике перед каждым разделом сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В каждую тему включены рубрика «Проверь себя», краткое резюме по содержанию учебного материала и задания для домашней работы. В конце каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности следующего урока. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит рубрика «Наши проекты». В методический аппарат учебника включены задания рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» для осуществления контрольно-оценочной деятельности учащихся.

УДК 373.167.1:502  
ББК 2я72

Учебное издание  
Серия «Школа России»

**Плешаков Андрей Анатольевич**

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**3 класс**

**Учебник для общеобразовательных учреждений  
с приложением на электронном носителе**

В двух частях

**Часть 2**

**Центр развития начального образования**

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заместитель руководителя *О. А. Железникова*

Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*

Редакторы *З. Д. Назарова, Н. В. Семёнова*

Редактор карт *Н. И. Степанова*

Художественный редактор *А. В. Башлыкова*

Художники *П. А. Жилищин, В. Д. Колганов, А. П. Гурьев,*

*Ю. М. Аратаский, Р. В. Сурьянинов, Н. И. Ситников, А. М. Васильев,*

*М. Г. Обоина, В. Д. Олчанинский, А. В. Башлыкова, Е. В. Семёнов*

Компьютерная вёрстка *Е. В. Семёнова*

Технический редактор *Н. Н. Бажанова*

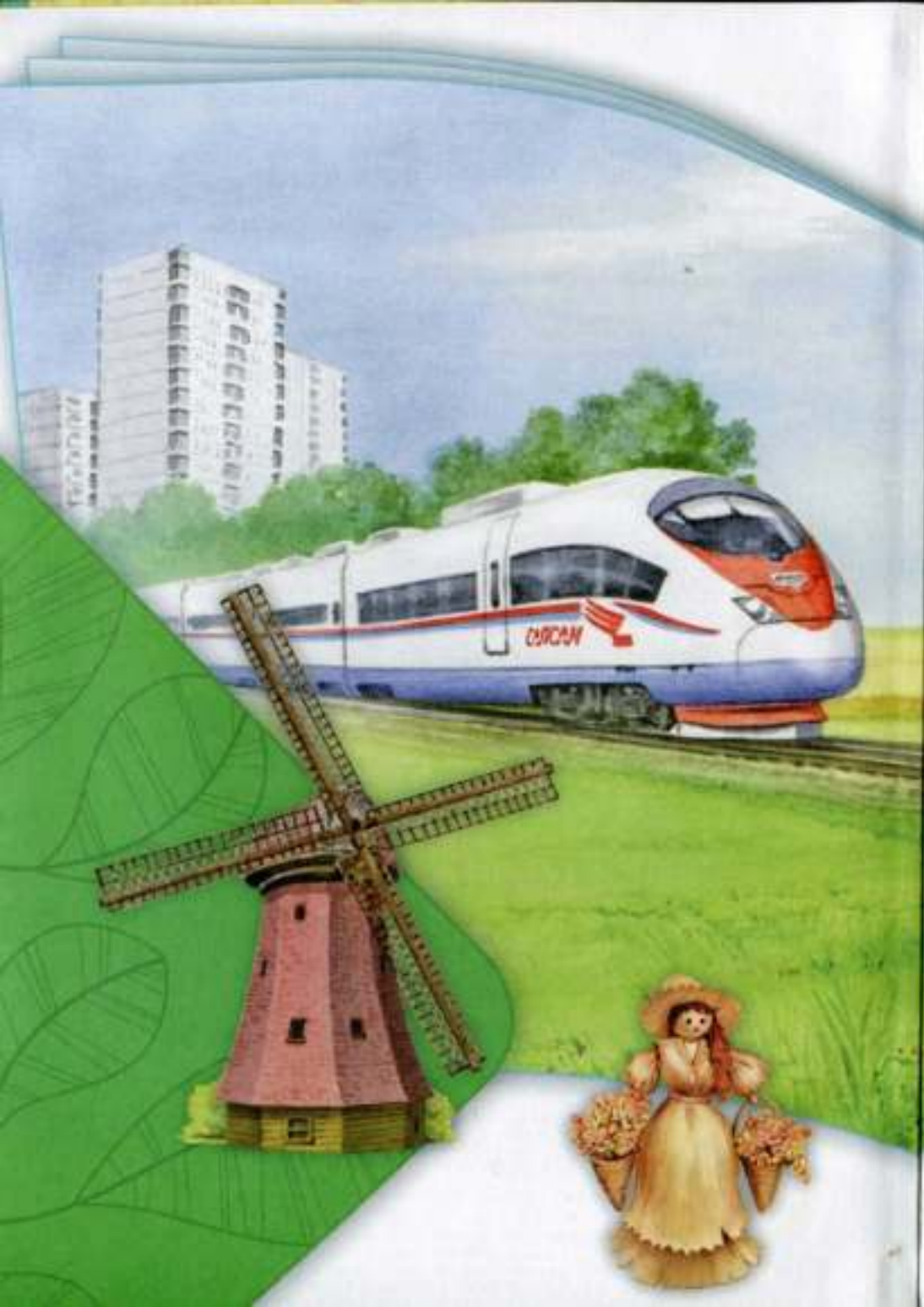
Корректор *О. В. Круленко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции. ОК 005-93—953000.  
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 06.02.13. Формат 70 × 90 1/8.  
Бумага офсетная. Гарнитура Trautonium. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 7,66 + 0,46 форз.  
Тираж 200 000 экз. Заказ № 5915.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы»  
ОАО «Издательство «Высшая школа»  
170040, Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.  
Тел.: +7(4822) 44-85-96. Факс: +7(4822) 44-61-51







**А. А. Плешаков**  
**Окружающий мир.**  
**3 класс**

- Учебник с приложением на электронном носителе (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методические рекомендации
- Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»
- Окружающий мир. Рабочие программы. 1–4 классы
- Тесты
- От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы
- Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов
- Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов

Сайт «Начальная школа»  
<http://1-4.prosv.ru>

ISBN 978-5-09-030781-9



9 785090 307819



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО