



В. П. Канакина В. Г. Горецкий

Русский ЯЗЫК



Часть
2




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Части речи

Имя существительное

обозначает предмет

род число падеж

Имя прилагательное

обозначает признак предмета

род число падеж

Глагол

обозначает действие предмета

время число
 род
 (прош. вр., ед. ч.)

Местоимение

указывает на предмет

лицо число
 род
 (3-е л., ед. ч.)

Частица

не

Союзы

и, а, но

Предлоги

в, к, над, от, под, на, с



прил. сущ. гл. пр. сущ. союз гл.
Хитрая лиса подкралась к домику и запела.

мест. гл. сущ. союз сущ. гл.
Она пропела песенку, а петух молчит.

ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина В. Г. Горецкий

Русский язык



**Учебник
для общеобразовательных
учреждений
с приложением
на электронном
носителе**

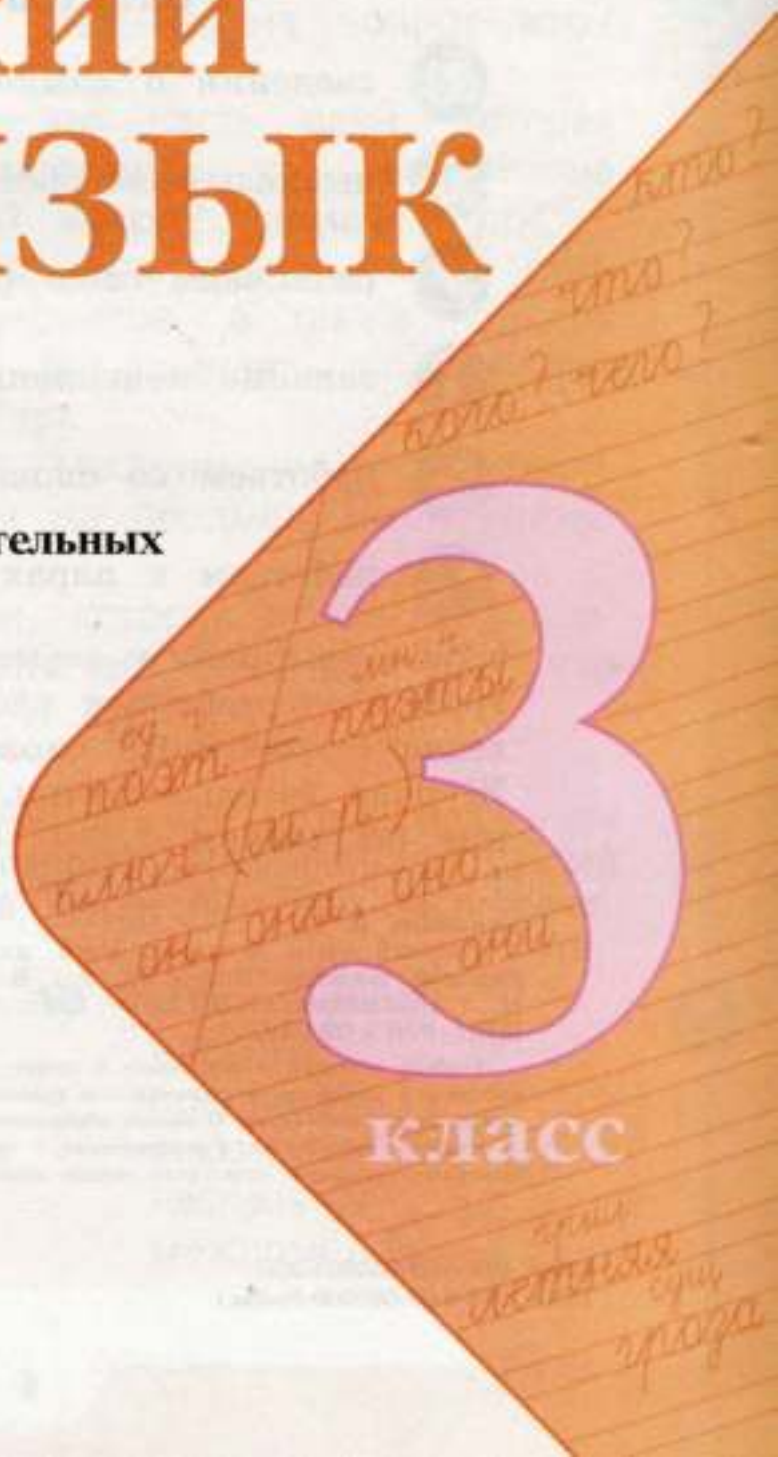
В двух частях

Часть 2

*Рекомендовано
Министерством
образования и науки
Российской Федерации*

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2013



УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
К19

Серия «Школа России» основана в 2001 году

На учебник получены положительные заключения Российской академии наук
(№ 10106-5215/205 от 01.11.2010 г.) и Российской академии образования
(№ 01-5/7д-523 от 20.10.2010 г.).

Учебник входит в систему «Школа России».

Репродукции картин предоставлены Третьяковской галереей
и агентством «РИА Новости».

Условные обозначения



сведения о языке



высказываем своё мнение



развиваем свою речь



задание повышенной сложности



работаем со словарём



работаем в парах

заря¹ — выполните звуко-буквенный разбор слова

грибки² — разберите слово по составу

весна³ — разберите слово как часть речи

Журчат весёлые ручьи.⁴ — разберите предложение по членам

Канакина В. П.

К19 Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горещий. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 159 с., [2] л. ил. : ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-030201-2.

Учебник «Русский язык» входит в систему учебников «Школа России». Учебник помогает формировать у учащихся функциональную грамотность и коммуникативную компетентность. Учебник соответствует требованиям Основной образовательной программы начального общего образования.


Учебник переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-030201-2(2)
ISBN 978-5-09-030200-5(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2012
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

Что такое части речи?

 **Вспомните!** Слова в русском языке делятся на большие группы – **части речи**. Каждая часть речи отвечает только на свои вопросы, имеет свои отличительные признаки, выполняет свою роль в предложении.

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос **кто?** или **что?**

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?** и др.

Имя числительное – это часть речи, которая обозначает количество предметов, а также порядок предметов при счёте и отвечает на вопросы **сколько? который?** и др.

Местоимение (личные местоимения) – это часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его.

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?** и др.

1. С какими частями речи вы уже познакомились на уроках русского языка? Приведите примеры этих частей речи. Найдите в списке ниже неизвестные вам части речи.

Всего в русском языке **10 частей речи**:

имя существительное	наречие
имя прилагательное	предлог
имя числительное	союз
местоимение	частица
глагол	междометие

2. Прочитайте.

Существительное — **школа**,

Просыпается — глагол.

С прилагательным **весёлый**

Новый школьный день пришёл.

Встали **мы** — местоименье,

Бьёт¹ числительное **семь**.

За учење, без сомненья,

Приниматься надо всем...

О. Высотская



- Какие части речи названы в стихотворении? Какие ещё части речи вам известны?
- Выпишите из стихотворения 1–2 слова, которые относятся к данным частям речи.

Образец. Глагол: бьёт,

Имя существительное

Местоимение

Имя прилагательное

Глагол

Имя числительное

Предлог

3. Прочитайте.

...Тихо **гаснуть** стали звёзды,

И **Звезда** Звезде сказала:

«Снилось мне, что этой ночью

На Земле я побывала!..

Вся в **огнях** и **ярких** блёстках

Ёлка в зале том стояла,

А у ёлки на верхушке

Гордым блеском я сияла!»

Б. Никонова



- В какой день мог присниться Звезде такой сон? А вам о чём напомнили эти строки?
- Какими частями речи являются выделенные слова? По каким признакам вы их определили?
- Спишите слова Звезды. Проверьте себя.

✔ **Вспомните!** Чтобы узнать, какой частью речи является слово, надо поставить к нему вопрос и определить, что обозначает это слово.

Книга — это имя существительное, отвечает на вопрос **что?**, обозначает **предмет**.

Рисует — это глагол, отвечает на вопрос **что делает?**, обозначает **действие** предмета.

4. Прочитайте. Определите, какой частью речи является каждое слово.

1. Горбатый, на, мост, четырёх, столбиках, стоит.

2. Схоронился, с, клубок, пенёк, под, иголками.

- Составьте из слов каждой группы предложение-загадку.
- Запишите загадки и отгадки. Подчеркните в каждом предложении его основу.

В предложении имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол **являются членами предложения**.

Предлог, союз, частица **не являются** членами предложения.

5. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Я люблю ч..десной к..ртиной зимнего леса. См..листыми ш..шками украсились еловые ветки. Над ел..ю круж..лись клесты. Шустрые птички кривыми н..сами дост..вали из ш..шек с..мена.



- Укажите над каждым словом первого предложения часть речи (см. Памятку 4, с. 146).
- Выберите любое предложение и разберите его устно по членам предложения. Подчеркните в нём главные члены.
- Найдите в предложениях слова, которые не являются членами предложения. К какой части речи относятся эти слова?

6. Прочитайте.

На краю обрыва стояла берёза. На берёзе висело грючье гнездо. Недавно там появились маленькие грючата².

Однажды ночью началась сильная буря. Она стала раскачивать берёзу из стороны в сторону.

Берёзе было трудно держаться за край обрыва, но она не свалилась. Берёза боролась не только за свою жизнь, но и за жизнь маленьких грючат. Это придавало ей силы, и берёза устояла.

Всё кончилось хорошо.

В. Степанов

- Определите тему и главную мысль текста. Придумайте к тексту заголовок, в котором будет отражена главная мысль.
- О чём самом главном говорится в каждой части? Озаглавьте каждую часть.
- Объясните правописание слов с пропущенными буквами. Выпишите из текста трудные слова.
- Запишите заголовок. Подготовьтесь к письму по памяти каждой части.

7. Рассмотрите рисунок. Определите его тему.



- Что изображено на рисунке? Расскажите.
- Составьте по рисунку рассказ. Подготовьтесь его рассказать. Запишите текст.
- Определите, какие части речи вы употребили в своём тексте и с какой целью.

Имя существительное



Будем учиться:

- распознавать имена существительные,
- определять род, число и падеж имён существительных,
- изменять имена существительные по числам и падежам,
- определять роль имени существительного в тексте,
- грамотно писать имена существительные,
- разбирать имя существительное как часть речи.

буду
мешам
мешам
клоун (И.п.)
о клоуне (Т.п.)
клоуна (В.п.)
клоуна
клоуна

Повторение

Что обозначает имя существительное?

8. Прочитайте выразительно.

Снег да снежные узоры,
В поле — вьюги разговоры,
Холод, полутьма...
День — коньки, гора, салазки...
Вечер — бабушкины сказки!...
Вот она — зима!



А. Круглов

- Какую картину вы представили, читая стихотворение?
- Найдите в предложениях имена существительные. По каким признакам вы их определили? Какую роль они выполняют в стихотворении?
- Слышите. Подчеркните имена существительные.

Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос **кто?** или **что?**

Имя существительное обозначает предмет в широком смысле слова:

- конкретные предметы: **ручка, стол;**
- живые существа — люди и животные: **ребята, снегирь, медведь;**
- растения: **сосна, сирень;**
- явления природы: **снег, дождь;**
- свойства, качества: **смелость, доброта, глупость;**
- события: **праздник, парад;**
- географические названия: **Москва, Дон.**

9. Прочитайте. Докажите, что данные слова – это имена существительные.

Самолёт, врач, доброта², дождь, Алёша, заяц, скрипка, синица, Россия, январь, пятница, помидор, пальто, жмурки, суффикс, окунь, Москва, север, овёс, тетрадь, молоток.

● Слово **самолёт** обозначает вид транспорта, слово **врач** – профессию, слово **доброта** – качество человека. А что обозначают другие имена существительные?

● Запишите имена существительные, поставьте перед ними вопросы, на которые они отвечают.

Образец. (Что?) самолёт, (кто?) врач, (что?) доброта,

самолёт



10. Прочитайте многозначные слова.

Шахматы, земляника, ножка¹, кнопка, капитан, корень, баранка, гребешок, хвост, заяц, молния, шуба, журавль, лисичка, сорока, звезда, лист, нос, иголка, класс.



● Слово **шахматы** обозначает игру, а также набор фигур для этой игры. Слово **журавль** обозначает болотную птицу и длинный шест у колодца. А что обозначают другие слова?

● К какой части речи относятся данные слова? Поставьте вопрос к каждому слову.

● Составьте и запишите предложение с одним из имён существительных.

11. Прочитайте. Докажите, что слова в каждой паре однокоренные.

Смелычак — смелость, ходить — ходьба, бегать — бегун, трещать — треск, хитрый — хитрец, чудесный — чудеса, жить — жизнь.

● Запишите. Объясните, какой частью речи является каждое слово. Над именами существительными укажите часть речи так: сущ.

● Подчеркните в словах изученные орфограммы.

12. Представьте, что вас попросили рассказать о своей классной комнате.

● Назовите предметы, которые вы видите в классе. Что находится прямо перед вами? Что находится слева? у окна? справа? сзади? посередине комнаты?

● Составьте текст на тему «Наша классная комната». Подготовьтесь его рассказать.

● Запишите составленный текст. Проверьте себя.

комната



13. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Спишите.

1. Где слова привета, там улыбка¹ для ответа.
2. Лодырь хочет прожить не трудом, а языком. 3. Нос задирает, а в голове ветер гуляет. 4. Доброму Савве добрая и слава. 5. Один про Фому, другой про Ерёму.

● Найдите сначала имена существительные, которые отвечают на вопрос **кто?**, затем имена существительные, которые отвечают на вопрос **что?**

● Какой вопрос вы поставили к каждому из других имён существительных? А теперь измените их так, чтобы они отвечали на вопрос **что?** (на вопрос **кто?**).

Образец. (Чего?) привета — (что?) привет.

👉 **Обратите внимание!** Имена существительные могут отвечать не только на вопрос **кто?** или **что?**, но и на другие вопросы: **кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?**

Имя существительное, которое в единственном числе отвечает на вопрос **кто?** или **что?**, стоит в **начальной форме**.

14. Прочитайте словосочетания.

Ветка дуба, ехал по улице, любить Родину, письмо от бабушки, подарок внуку, гордиться героем, рассказать о маме, рисовать карандашом, встретить брата.



- Назовите части речи, которые образовали каждое словосочетание.
- Спишите словосочетания, ставя вопрос от главного слова к зависимому имени существительному.

Образец. Ветка (чего?) дуба, письмо (от кого?) от бабушки, ...

👉 **Обратите внимание!** Вопросы могут состоять из вопросительного слова с предлогом: **от** кого? **по** чему? **к** кому? **с** кем? **о** ком? Предлоги всегда пишутся отдельно.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

15. Прочитайте. Какие буквы пропущены в словах?

Учит...л...ница, Род...на, бер...г, р...бята, г...рох¹,
уч...ник, ш...ссе, в...сток, з...ря, праз...н...к, ш...фёр,
сам...лёт, р...кета, ..тец, п...м...дор, м..ш..нист, т..вар...щ.

- Поставьте вопрос к каждому имени существительному. Почему к одним из них вы поставили вопрос **кто?**, а к другим – **что?**
- Запишите слова в две группы: в первую – одушевлённые имена существительные, во вторую – неодушевлённые.

Вспомните! Одушевлённые имена существительные обозначают людей и животных. В начальной форме эти имена существительные отвечают на вопрос **кто?**

Игорь, ребята, художник, аист.

Остальные имена существительные называются **неодушевлёнными**. В начальной форме они отвечают на вопрос **что?**

Земля, пальто, воздух, музыка.

16. Прочитайте.

Царь, око, уста, купец, престол,
чело, слуга, кольчуга, перст, вершок,
барин, кафтан, карета, бурлак, ветрило.



- Что обозначает каждое слово? Почему вы затруднились определить лексическое значение некоторых слов?
- Выпишите одушевлённые имена существительные.

Обратите внимание! Вы прочитали **устаревшие слова**. Они уже не употребляются в современной речи. Одни слова обозначают предметы и явления, которые исчезли из нашей жизни: **бурлак, боярин**, другие слова заменены новыми: **ветрило — парус, ланиты — щёки, длань — рука**.

17. Прочитайте.

Бразды пушистые взрывая,
Летит кибитка удалая.
Ямщик сидит на облучке
В тулупе, в красном кушакѣ.

А. Пушкин



- Найдите имена существительные. Что они обозначают?
- Какие из этих существительных мы не употребляем в современной речи и почему? Какие из них можно заменить данными синонимами?

Пояс, шуба, повозка, кучер, козлы, борозды.

- Спишите. Подчеркните неодушевлённые имена существительные.

18. Прочитайте. Какой частью речи является каждое слово?

Футболист, кормушка, цветник, оленёнок, фонарик, помощник, сибиряк, весельчак, тигрица, гнездышко, звёздочка, доброта, контролёр, гордость.

- Как вы понимаете лексическое значение каждого слова?
- От какого слова образовалось каждое имя существительное?
- Спишите. Выделите в словах суффикс, при помощи которого образовалось имя существительное.

Образец. Футболист, ...

19. Прочитайте.

Весело сияет
Месяц над селом.⁴
Белый снег сверкает
Синим огоньком.

И. Суриков



- Запишите по памяти. Проверьте себя.
- Скажите, каким членом предложения является каждое имя существительное в первом предложении.

Вспомните! Предлог не является членом предложения. Он употребляется в предложении вместе с именем существительным и местоимением и служит для связи слов в предложении.

20. Выпишите из любого словаря учебника пять одушевлённых и пять неодушевлённых имён существительных.

(Кто?) (Что?)

● Составьте и запишите предложение с одним из этих имён существительных.

21. Прочитайте отрывок из рассказа В. Бочарникова «Мал, да удал».

Зима. Около лунки сидит рыболов. Выловленная рыба лежит прямо на льду.

Вдруг на лёд выскочил зверёк, белый-белый, нежно-снеговой, только кончик хвоста чёрный. Это горноста́й. Лёгкими, воздушными, длинными прыжками он стремительно приблизился к рыболову.

Рыболов узнал своего знакомого. Он бросил горностаю рыбку. Шустрый зверёк с ходу схватил ёршика и в несколько прыжков отнёс в своё ледяное убежище. Через минуту горноста́й опять был на льду. Действовал он умело, проявлял расторопность и смелость.



- Определите тему текста и его частей. Придумайте заголовки и к тексту, и к каждой части.
- Напишите изложение текста по самостоятельно составленному плану или по данным вопросам:

1. Где ловил рыбу рыболов?
2. Какой зверёк выскочил на лёд?
3. Что сделал рыболов?
4. Куда отнёс рыбку горностай?

Собственные и нарицательные имена существительные

22. Прочитайте.

Поэт Василий Андреевич Жуковский, мальчик Алёша, девочка Алиса, город Вологда, площадь Победы, страна Болгария, озеро Байкал, улица Мира, богатырь Илья Муромец, корова Зорька, кот Базилио, гора Эльбрус.



- Какие из этих слов собственные имена существительные, а какие – нарицательные? Как вы это определили? Почему имена существительные получили название **собственные**?
- Подберите к данным именам нарицательным другие имена собственные, объясните их написание.
- Спишите. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия (стран, городов, рек, озёр, морей), названия улиц, площадей, художественных произведений – это имена существительные **собственные**.

Остальные имена существительные называются **нарицательными**.

Имена собственные пишутся с **заглавной буквы**:
Россия, Москва, Волга.

23. Прочитайте. Запишите имена существительные в две группы: в первую – нарицательные, во вторую – собственные.

(Р, р)ека, (Н, н)ева, (Ц, ц)веток, (Р, р)омашка,
(С, с)трана, (Р, р)оссия, (С, с)обака, (Ж, ж)учка,
(К, к)омпьютер, (С, с)ерёжа, (Б, б)асня, (М, м)осквич,
(Я, я)рославль, (Н, н)ебо, (М, м)арс, (К, к)осмонавт.

24. Прочитайте. Кто написал данные произведения?

Стихотворение «Берёза»

Басня «Стрекоза и Муравей»

Рассказ «Акула»

Сказка «Аленький цветочек»

С. Т. Аксаков

А. Н. Толстой

С. А. Есенин

И. А. Крылов



25. Рассмотрите рисунки к упр. 24. Письменно ответьте на вопрос: к какому произведению дан каждый рисунок?

Образец. Первый рисунок дан к стихотворению С. А. Есенина «Берёза».

Названия художественных произведений не только пишутся с заглавной буквы, но и заключаются в **кавычки**:

рассказ А. П. Чехова „Каштанка“

В письменной речи имя и отчество автора произведения сокращают до одной (начальной) буквы. Первые буквы имени и отчества называются **инициалами**.

26. Прочитайте.

Вселенная... Какое красивое и величественное слово! Так называют весь необъятный мир, частичкой которого является наша Земля. Во Вселенной множество звёзд. Самая близкая — Солнце. Самая яркая на зимнем небе — Сириус. Её название означает «блестящий», «сверкающий». Украшает небо зимой созвездие Орион. Его название — это имя охотника из древнегреческих мифов.



А. Плешаков

- Какие ещё названия звёзд и созвездий вы знаете?
- Выпишите имена собственные. Подчеркните в них главную букву.

27. Посмотрите вечером на звёздное небо.

- Расскажите, каким вы его увидели. Какие звёзды или созвездия узнали? Что представили, когда смотрели на них? О чём захотелось помечтать?
- Составьте текст на тему «Звёздное небо». Подготовьтесь его рассказать.

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

О происхождении слов

Слова **космос**, **космонавтика**, **космонавт** появились в нашем языке совсем недавно.

Слово **космос** с древнегреческого языка переводится как «строение, мир, вселенная». Слово **космонавтика** произошло от слов «космос» и «наутика» («моряк»). А само слово **космонавтика** означает «искусство вождения космического корабля, искусство космоплавания». А что обозначает слово **космонавт**?

Тайна имени

● В стародавние времена родители, выбирая имя ребёнку, верили в то, что оно может повлиять на его характер и судьбу. Постепенно о значении имён люди стали забывать, особенно когда имена заимствовались одними народами у других. Сегодня мы уже не задумываемся о том, что же значат наши имена. А ведь если обратиться к их происхождению, можно узнать много интересного.

Узнаем, что означают имена, пришедшие к нам из греческого, латинского, скандинавского и других языков.

1. Прочитайте толкование некоторых имён.

Славянские имена

- Владимир — «владеющий миром»
- Владислав — «владеющий славой»
- Вячеслав — «наиславнейший, самый славный»
- Ростислав — «возрастающая слава»
- Святослав — «священная слава»
- Ярослав — «славящий Ярилу»
- Вера — «вера, верная»
- Лада — «любимая, милая»
- Людмила — «милая людям»
- Светлана — «светлая, чистая»
- Снежана — «беловолосая, холодная»

Греческие имена

- Александр — «защитник, борец»
- Андрей — «мужественный»
- Василий — «царь, царский»
- Евгений — «благородный»
- Николай — «победитель»

Елена — «светлая»
Ирина — «мир, покой»
Маргарита — «жемчужина»
София — «мудрая»

Латинские имена

Валентин — «сильный, здоровый, крепкий»
Валерий — «сильный, бодрый, крепкий»
Максим — «величайший»
Сергей — «высокопочтимый»
Виктория — «победа»
Марина — «морская»
Юлия — «женщина из рода Юлиев»

Скандинавские имена

Игорь — «молодой»
Олег — «святой»
Ольга — «святая»

2. Кто из ваших родственников, знакомых носит какое-либо из этих имён? Соответствуют ли личные качества, характер этих людей значению их имени?

3. Узнайте значение вашего имени. Если его не оказалось в списке на этой страничке, обратитесь к книге Льва Успенского «Ты и твоё имя» или к современному словарю имён.

4. Какие литературные герои или известные люди носят то же имя, что и вы? Что между вами общего и различного?

🔥 **Подготовьтесь** рассказать о происхождении своего имени в классе. Дополните свой рассказ интересными сведениями о людях, носящих такое же имя, как у вас.

Число имён существительных

28. Прочитайте. В чём сходство и различие слов в каждой паре?


пчела — пчёлы
учитель — учителя
озеро — озёра
деревня — деревни

девочка — девочки
книга — книги
страна — страны
кресло — кресла



- Как определить, в каком числе употреблено каждое имя существительное? Какая значимая часть в слове указывает на изменение его по числам?
- Спишите. Над именами существительными укажите их число. Выделите окончания.

ед. ч. мн. ч.
Образец. Учитель — учител, ...

 **Вспомните!** Имена существительные **изменяются по числам**. При изменении имени существительного по числам изменяется его окончание:

облак — облак, степ — степ, улиц — улиц,
учитель — учител.

Имя существительное в **единственном числе** обозначает один предмет: **дом, шкаф, зверь**.

Имя существительное во **множественном числе** обозначает два и более предметов: **дома, шкафы, звери**.

29. Прочитайте.

1. Девочки рисовали. 2. Дерево выросло. 3. Соловей поёт. 4. Плывут облака.

- Какие изменения произойдут со словами предложений, если употребить имена существительные в другом числе?
- Запишите предложения, употребляя в них имена существительные в другом числе. Выделите в словах окончания.
- Распространите одно из предложений второстепенными членами. Запишите. Подчеркните основу предложения.

30. Прочитайте.

Тёмный ельник снегами, как мехом
Опушили седые морозы,
В блёстках инея, точно в алмазах,
Задремали, склонившись, берёзы.

И. Бунин



- Что вы представили? Какие сравнения придают стихотворным строкам выразительность?
- Спишите. Укажите число имён существительных.

31. Выпишите из орфоэпического словаря (с. 150) пары имён существительных, которые даны в двух формах: в единственном и во множественном числе. Обозначьте в словах ударение и запомните их произношение.

- Устно составьте предложение с одним из записанных слов.

32. Прочитайте.

ед. ч. мн. ч.

Храбрец□ — храбрец□, замóчек — ..., ключик² —
..., дéрево — ..., друг¹ — ..., подъезд — ..., уголёк —
..., праздник — ..., комната —

- Определите число имён существительных.
- Запишите слова, употребляя каждое имя существительное во множественном числе. Выделите в словах окончания и подчеркните изученные орфограммы.

33. Прочитайте. Рассмотрите рисунки.



Брюки



Брюки



Яблоко



Яблоки



Пальто



Пальто



Сахар



Сахар

● Выскажите мнение: можно ли по рисункам и словам догадаться, что не все имена существительные изменяются по числам? Объясните свой ответ.

34. Прочитайте. Обсудите, все ли данные имена существительные изменяются по числам.

Очки¹, шофёр, молоко, рисунок, газета, творог, ножницы, синица, сахар, шашки, дружба, тетрадь, санки, пальто, мёд¹, сливки, шоссе, яблоко, брюки.

- Выпишите слова в таком порядке:
- имена существительные, которые изменяются по числам;
 - имена существительные, которые употребляются только в единственном числе;
 - имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.
- Догадайтесь, в каких именах существительных нет окончания.

35. Прочитайте.

В июле созревают хлеба.⁴ В эту пору по ночам часто на небе вспыхивают зарницы. В народе их называют хлебозорами. Хлебозоры хлеба зорят, озаряют. Не правда ли, хорошее это слово, образное, певучее?!
П. Суреев

- Как вы понимаете значение выделенных слов?
- Как образовалось слово **хлебозоры**? Что оно обозначает? Найдите ответ на этот вопрос в тексте.
- Спишите первые три предложения, укажите число имён существительных.

36. Прочитайте. Составьте из слов предложения, изменяя, где нужно, число имён существительных.

1. Утро, м..розное, было. 2. На, ок-
нах, появились, уд..вител..ные, р..сун..к.
3. Комн..ту, в, луч..к, загл..нул, со..нца.
4. Солнечные, стали, зажигать, зайч..к,
снежные, узор, на, ст..кле. 5. За-
бл..стела, пёрстая², ч..десного, цв..тка,
ветви.



- Докажите, что полученные предложения составляют текст. Придумайте к нему заголовок.
- Запишите заголовок и текст, вставляя пропущенные буквы.
- Найдите в предложениях синоним к слову **узор**.

37. Прочитайте.

Г..лова́, б..рега́, гр..за́, ст..рона́, гн..здó, сугрó...,
чертё.., рука́.., па́ру.., малы́.. .

- Подберите проверочное слово для каждого слова, изменив число имени существительного.
- Запишите по образцу сначала проверочное слово, а затем проверяемое слово.

Образец. (Гóловы) голова́,

👉 **Правильно** произносите слова!

дирéктор – директорá
дóктор – докторá
пóвар – поварá
áдрес – адресá
блю́дце – блю́дца

тéрмос – тéрмосы
шофёр – шофёры
мéсяц – мéсяцы
компью́тер – компью́теры
торт – то́рты

38. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Стояли трескучие морозы. Каждое утро Костя выносил птицам свежий корм. Однажды у кормушки мальчик увидел синичку. Она лежала на снегу. Костя принёс птичку домой, поместил её в клетку. Синичка открыла глазки и ожила. Костя поставил в клетку чашку с пшеном и блюдце с водой. Синичка жила у мальчика всю зиму. Весной Костя выпустил птичку на волю.⁴

Г. Скребицкий



- Определите тему и главную мысль текста.
- Найдите в тексте части, соответствующие плану:

1. Трескучие морозы.
2. У кормушки.
3. Живи, синичка!
4. Скоро на волю.

- Выпишите трудные слова из каждой части.
- Запишите заголовок текста. Подготовьтесь к письму по памяти каждой части.

однажды

Род имён существительных

Как определить род имён существительных?

Каждое имя существительное (в единственном числе) принадлежит к определённому роду: **мужскому, женскому** или **среднему**.

39. Прочитайте имена существительные.

Волна, гнездо, тётя, земля, дядя, море, стол, пальто, бабушка, девочка, солнце, метель, мальчик, платье, диван.

● Распределите слова в 3 группы в зависимости от того, каким местоимением их можно заменить: **он**, **она** или **оно**.

Образец.	Он	Она	Оно
	дядя	волна	гнездо

● Запишите слова по группам. Догадайтесь, какого рода имена существительные в каждой группе.

Имена существительные, которые можно заменить местоимением **он**, – **мужского** рода:

дядя (он), картофель (он).

Имена существительные, которые можно заменить местоимением **она**, – **женского** рода:

морковь (она), фамилия (она).

Имена существительные, которые можно заменить местоимением **оно**, – **среднего** рода:

имя (оно), варенье (оно), пальто (оно).

40. Определите род имён существительных каждой группы (упр. 39). Выделите их окончания.

● Назовите окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода.

● Как вы думаете, можно ли по окончанию определить род имени существительного?

👉 **Обратите внимание!** Имена существительные каждого рода имеют свои **родовые окончания**:

● **мужской род**: (он) стол , дяд , дедушк

● **женский род**: (она) волн , земл , метель

● **средний род**: (оно) солнц , гнезд

41. Прочитайте. В чём сходство и различие слов в каждой паре?

Оля — Оленька², море — моряк, дед — бабушка, лиса — лисёнок, лужок — лужайка, дождь — дождевик, поле — поляночка², метель — метелица.

● Запишите имена существительные. Укажите их род.

42. Прочитайте слова. В чём их сходство? А в чём различие? Объясните.

Июль¹, пыль, зелень, ремень, медаль, гвоздь, журавль, лошадь, январь, дверь, рысь, голубь, прорубь, кровать¹, червь, морковь.

● Запишите имена существительные в таком порядке: сначала имена существительные женского рода, затем мужского рода.

● Задумайтесь: слова **кровать** и **постель** обозначают одно и то же или имеют разные значения?

кровать



43. Составьте и запишите словосочетания из слов, данных слева и справа от линейки.

жареный	известная ²	сирень	помидор
широкое	зимнее	картофель	повидло
красный	душистая	тополь	метро
вкусная	стройный	карамель	пальто
московское	яблочное	шоссе	фамилия



- Из каких частей речи образованы словосочетания? Укажите род имён существительных.
- Подчеркните в именах существительных непроверяемые орфограммы.
- Составьте и запишите предложение с любым словосочетанием.

44. Прочитайте. Объясните отгадки к загадкам.

Бел, как вата,
Мягок, как шерсть¹,
Лёгок, как перо.



Трещит, а не кузнечик,
Летит, а не птица,
Везёт, а не лошадь.

- Найдите имена существительные и определите их род. Объясните, как вы его определяли в каждом слове.
- Запишите по памяти любую загадку и отгадку. Над именами существительными укажите их род.

47. Прочитайте. Определите, почему имена существительные записаны в 3 группы.

1. Масло, лапша, кефир, мука, зефир, печенье.
2. Щипцы, клещи, ножницы, грабли, вилы.
3. Метро, кино, шоссе, радио, кенгуру, кофе.

● У каких имён существительных вы можете определить род? Запишите эти имена существительные. Укажите их род. Какие имена существительные вызвали у вас затруднение?

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Род некоторых имён существительных

Имена существительные, которые употребляются только во множественном числе, не имеют родовой принадлежности: макароны, салазки, перила, каникулы.

Большинство иноязычных неизменяемых неодушевлённых имён существительных чаще относится к среднему роду: зимнее пальто, детское кафе, быстрое такси, вкусное эскимо.

К мужскому роду чаще относятся названия животных: красный фламинго, большой шимпанzé.

Имена существительные кофе и шампунь употребляются в речи как имена существительные мужского рода: крепкий кофе, яблочный шампунь.

48. Прочитайте. Что обозначает слово **безделица**?

Кто мелом, резинкой, любой безделицей²

В классе ни с кем ни за что не поделится —

Имя тому подходящее дадено,

Даже не имя, а прозвище: жадина.

Я. Аким

● Кого называют словом **жадина**? Можно ли точно сказать, какого рода слово **жадина**? Почему?

49. Прочитайте. Объясните, кого так называют.

Грязну́ля, капризу́ля, неве́жа, злю́ка, лежебо́ка, зади́ра, вы́скачка, пла́кса, за́бияка, ре́вушка, чистю́ля, хны́калка, замара́шка, сласте́на, умница.



- Какое настроение вызывают у вас прочитанные слова? С кем из тех, кого так называют, вы хотели бы подружиться?
- Какие имена существительные близки по значению? Выпишите синонимы группами. Сколько групп у вас получилось?

👉 **Обратите внимание!** Некоторые имена существительные употребляются в речи и как существительные женского рода, и как существительные мужского рода.

Если речь идёт о лицах **женского пола**, то это имя существительное будет **женского рода**: маленькая **плакса**, большая **умница**.

Если речь идёт о лицах мужского пола, то это имя существительное будет **мужского рода**: маленький **плакса**, большой **умница**.

Чаще всего такие имена существительные можно услышать в разговорной речи.

50. Прочитайте. Спишите. Определите род имён существительных в каждом предложении.

1. Бедный **Федотка-сиротка**, плачет несчастный **Федотка**. 2. Ай да **Мурочка**, ай да **умница**. 3. Ты один не умывался и **грязнулею** остался. (К. Чуковский) 4. Сидит медведь-**сладкоежка**, ест малину. (Е. Чарушин) 5. Вышла **рёва** на крыльцо, **рёва** сморщила лицо. (А. Барто)

- Объясните, как вы определяли род выделенных имён существительных.

Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих

51. Прочитайте вслух имена существительные.

Нож, рожь, врач, дочь, вещь, ковш, мышь, товарищ.

- Произнесите звуки, которые вы услышали на конце каждого слова. Скажите, что вы знаете об этих звуках. А что необычного вы заметили в написании данных слов?
- Определите род имён существительных. Запишите слова в две группы.

м. р. ж. р.
Образец. Ковш, Мышь,

- Сделайте вывод, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.

На конце существительных **женского рода** после шипящих **пишется мягкий знак**: мышь, печь, ложь, мощь.

Мягкий знак в этих словах показывает, что эти имена существительные женского рода.

На конце существительных мужского рода после шипящих мягкий знак **не пишется**: гараж, борщ, камыш, ключ.

52. Прочитайте. Объясните смысл одной из пословиц.

1. Речь вести — не лапти плести. 2. Рожь¹ поспела — берись за дело. 3. Умный товарищ — половина дороги. 4. Ложь человека не красит. 5. Всякая вещь¹ хороша на своём месте.

- Объясните написание выделенных слов.
- Запишите любые две пословицы по памяти. Проверьте себя.
- Выполните звуко-буквенный разбор указанных слов.



Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих — это **орфограмма**.



53. Прочитайте. Запишите, вставляя пропущенные буквы.

Весёлая молодё..., колючий ё..., скорая помо...,
тёплый пла..., хорошая ре..., серая мы..., лесная
глу..., ночная ти..., солнечный лу..., русская пе...,
чудесный пейза..., спелая ро..., второй эта..., ловкий
цирка..., морской пля... .



- Объясните, почему на конце одних имён существительных вы написали мягкий знак, а на конце других нет.
- Укажите род имён существительных. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

54. Прочитайте. Спишите, заменяя обозначения звуков в словах буквами.

Стра́у[с], стри[ш], тётере[ф], а́ис[т],
ле́бе[т'], альбатро́[с], дроз[т], мы[ш],
гра[ч'], ястре[п], го́лу[п'].



- Найдите среди данных имён существительных лишнее. Объясните свой ответ. Составьте и запишите предложение с этим именем существительным.

55. Прочитайте. Подберите к каждому имени существительному антоним. Запишите слова парами.

День — _____, правда — _____, старт — _____,
смех — _____, шум — _____, полдень — _____.

56. Прочитайте выразительно скороговорку.

Камышам п..щала мыш..:
— Шорох ваш нарушил тиш..!
Шепчут шумно камыш..:
— Тише, мышка, не шурш..!
Шелест твой услышит кошка.

В. Кремнёв



- Какие звуки в словах передают шуршание мышей и шелест камыша? Произнесите их.
- Объясните написание слов с пропущенными орфограммами. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

57. Прочитайте. Объясните, в каких словах пропущен мягкий знак.

Товарищ..., вещь..., помощ..., клещ..., доч..., силач...,
ноч..., москвич..., сторож..., рож..., чертёж..., молодёж...,
шалаш..., мыш..., брош..., малыш..., дич..., кирпич.. .

- Запишите сначала одушевлённые, затем неодушевлённые имена существительные. Укажите их род.
- Объясните, что надо знать, чтобы правильно написать имена существительные с шипящим звуком на конце слова.

58. Прочитайте.

Какая **ночь!** Мороз¹ трескучий,
На небе ни единой тучи.
Как **шитый** **пóлог**, синий свод
Пестреет **ча́стыми** звездами.

А. Пушкин



- Какую картину вы представили, прочитав эти строки? С чем сравнивает автор синий свод небес? Какое слово произносится необычно?
- Найдите незнакомые слова. Прочитайте их значение в толковом словаре.
- Объясните правописание выделенных слов. Запишите по памяти первые два предложения. Проверьте себя.

59. Прочитайте. Какие буквы пропущены в словах?

Ал(?)бом, обез(?)яна, об(?)явление, помощ(?), мелоч(?), рел(?)с, плат(?)е, под(?)езд, об(?)ём, об(?)яснение, в(?)юга, лож(?), медвед(?), глуш(?).



- !**
- По какому признаку можно распределить слова в 4 группы? Запишите слова группами. Докажите, что вы правильно выполнили задание.

60. Прочитайте.

Товарищеский, ржаной, камышовый², ночной, кирпичный, лучистый, печной, дрожащий, плачущий, тихий, лживый.

Образец. Мощный — мощь.

- Подберите к каждому слову однокоренное имя существительное в единственном числе с шипящим звуком на конце слова.
- Запишите по образцу. Подчеркните в словах изученные орфограммы. Укажите под именами существительными род.

61. Подберите имена существительные с такими признаками:

а) стоит в начальной форме, одушевлённое, собственное, женского рода, единственного числа, имеет окончание **а**;

б) стоит в начальной форме, неодушевлённое, нарицательное, среднего рода, единственного числа, имеет окончание **о**.

- Составьте свою загадку об имени существительном и его признаках.

62. Прочитайте басню. Озаглавьте её.

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал мышку.

Мышь стала просить отпустить её. Она обещала сделать ему добро. Лев засмеялся, но мышь отпустил.

Однажды охотники поймали льва. Они привязали его к дереву. Мышь услышала львиный рёв. Она прибежала на помощь и перегрызла верёвку.

Маленькая мышь сказала: «Ты смеялся, а я отплатила тебе добром за добро».

Л. Толстой



- Подготовьтесь к написанию изложения по данному тексту (см. Памятку 6, с. 147).

63. Рассмотрите рисунки.



- Что изображено на рисунках? Расскажите.
- Что смастерили ребята для птиц? Почему на кормушке был снег? Что сделали утром ребята? Кто прилетел к птичьей столовой? Что чувствовали ребята, наблюдая за птицами?
- Составьте по рисункам рассказ. Подготовьтесь его рассказать. Запишите составленный текст.

Падеж имён существительных

Что такое склонение имён существительных?

64. Прочитайте. Запишите текст без вопросов, вставляя в нужной форме имя существительное **сосна**.

Сосна любит расти на сухих песках. Хвоя (чего?) ... всегда зелёная. Прилетел (к чему?) к ... дятел. Села (на что?) на ... синичка. Растут (под чем?) под ... маслята. Резвые белки играли (на чём?) на Они бесстрашно перепрыгивали с ветки на ветку.



- На какой вопрос отвечает имя существительное **сосна** в первом предложении? Каким членом предложения оно является?
- На какие вопросы отвечает имя существительное **сосна** в других предложениях? Выпишите его вместе с теми словами от которых ставили вопросы к этому имени существительному

Образец. Хвоя (чего?) сосны; прилетел (к чему?) к ...; села (на что?) на ...; растут (под чем?) под ...; играли (на чём?) на

- Выделите окончание имени существительного **сосна** в каждом словосочетании. Почему изменялось окончание существительного **сосна**?
- Сколько раз имя существительное **сосна** изменило своё окончание?



Изменение имён существительных по вопросам называется **изменением по падежам** или **склонением**.



В русском языке **шесть падежей**: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.

Склонение (изменение по падежам) имён существительных конь, зима, окно

Падеж	Падежные вопросы	Склонение имён существительных
Именительный	кто? что?	конь <input type="text"/> , зим <input type="text"/> , окн <input type="text"/>
Родительный	кого? чего?	кон <input type="text"/> , зим <input type="text"/> , окн <input type="text"/>
Дательный	кому? чему?	кон <input type="text"/> , зим <input type="text"/> , окн <input type="text"/>
Винительный	кого? что?	кон <input type="text"/> , зим <input type="text"/> , окн <input type="text"/>
Творительный	кем? чем?	кон <input type="text"/> , зим <input type="text"/> , окн <input type="text"/>
Предложный	о ком? о чём?	о кон <input type="text"/> , о зим <input type="text"/> , об окн <input type="text"/>

65. Прочитайте таблицу «Склонение имён существительных» так:

- название каждого падежа;
- падежные вопросы, на которые отвечают имена существительные в этом падеже;
- имена существительные в данной падежной форме.

- Какие имена существительные изменяются по вопросам **кто? кого? кому?** и др., а какие – по вопросам **что? чего? чему?** и др.
- Запомните названия падежей и падежные вопросы к ним.



Обратите внимание! Имена существительные **изменяются по падежам**. Каждый падеж отвечает на свои вопросы, употребляется со своими предлогами и выполняет свою роль в предложении и словосочетании.

66. Прочитайте падежные вопросы и слова. Обратите внимание на краткое обозначение названий падежей.

- И. п.** кто? что?
- Р. п.** кого? чего?
- Д. п.** кому? чему?
- В. п.** кого? что?
- Т. п.** кем? чем?
- П. п.** о ком? о чём?

Лиса, трава, стол, журавль, гнездо.

● На какие вопросы будут отвечать при изменении по падежам данные имена существительные? Измените по падежам (просклоняйте) одно из них.

67. Прочитайте. Спишите, вставляя в предложения пропущенные имена существительные **попынька**, **свинья** в нужной падежной форме.

Шла весной по льду свинья.⁴

Ей попалась **попынька**.

Плюх!.. Торчит из _____

Только хвостик от _____.

Мы скорее к _____,

Мы помочь хотим _____.

Сами — чуть не в _____,

Но спасли-таки _____!

Недовольны мы _____: разве шутят с _____?

Вспоминают о _____, чтоб не плавать в _____.



Т. Собакин

● Определите падеж имён существительных **попынька** и **свинья** в каждом предложении.

● Подчеркните в первых двух предложениях главные члены.

68. Прочитайте. Найдите, где дано предложение, а где словосочетания. Определите падеж каждого имени существительного.

Спрыгнул (с чего?) с дерева (Р. п.).

Летел (на чём?) на паутинке (_ . п.).

Радуюсь (чему?) тишине (_ . п.).

Доволен (чем?) прогулкой (_ . п.).

Расцвели (что?) ландыши (_ . п.).

Вижу (кого? что?) дятла, дупло (_ . п.).

- Запишите сначала предложение, затем словосочетания в том порядке, в каком располагаются падежи в русском языке. В скобках укажите падежи.

69. Прочитайте.

Очковая змея живёт в Индии. У змеи на затылочной части **рисунок** чешуёй напоминает очки. За это она и получила название **очковой**. Индусы никогда не причиняют **вред** змее. Они **почитают** змею как священное животное и **обращаются** со змеей почтительно и осторожно. **Прочитайте** об очковой змее в энциклопедии о животных.



- Выпишите предложение, в котором имя существительное **змея** является подлежащим. Подчеркните подлежащее. Поставьте к нему вопрос.
- Выпишите из других предложений словосочетания, состоящие из имени существительного **змея** и выделенных слов. Ставьте вопрос от главного слова к зависимому. Определите по вопросу падеж имени существительного **змея** в каждом словосочетании.

Образец. Рисунок (у кого?) у змеи и (Р. п.);
вред (кому?)

- Сделайте вывод: что нужно сделать, чтобы определить падеж имени существительного в предложении?



В именительном падеже имя существительное является в предложении подлежащим.

Чтобы **определить падеж** других имён существительных, надо:

- найти слово, с которым это имя существительное связано по смыслу, и поставить от него **падежный вопрос**;
- по падежному вопросу определить падеж имени существительного.

И. п.

Воробей стучал клювом по стеклу.

Стучал (чем?) клювом (Т. п.),

стучал (по чему?) по стеклу (Д. п.).

70. Прочитайте. Когда так говорят?

1. Языком не спеши, а **делом** не ленись.

2. **Дело** мастера боится.⁴

3. **Делу** время, потехе час.

4. Слов много, а **дел** мало.

5. И умён, и пригож, и в **деле** хорош.

6. Ты сделал **дело**, теперь гуляй¹ смело.



● Обсудите, пользуясь сведениями о языке, как определить падеж имени существительного **дело** в каждом предложении.

● Спишите сначала предложение, в котором имя существительное **дело** стоит в именительном падеже, затем другие предложения.

● Укажите падеж слова **дело** в каждом предложении.

71. Прочитайте. Составьте и запишите три предложения из данных слов.

Ночью, пушистым, метель, рябинку, снегом, укрыла, прилетели, утром, свистели, к рябинке², они, стали, ягодами, рябины, лакомиться.



- Объясните, как определить падеж выделенных имён существительных в этих предложениях.

рябина



72. Прочитайте неизменяемые имена существительные. Есть ли у них окончания?

Пальто́, метро́, радио́, какаду́, эскимо́, кофе́, шоссе́.

- Составьте и запишите предложение с одним из этих слов.

👉 **Обратите внимание!** Во всех падежах эти имена существительные имеют одну и ту же форму: подъехал к **метро** (Д. п.), ехал в **метро** (П. п.), вышел из **метро** (Р. п.).

73. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Ивана Яковлевича Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

- К какой сказке написана картина? Какой эпизод из сказки изобразил художник? Расскажите.
- Чем вас заинтересовала картина? Какими впечатлениями о картине вы хотели бы поделиться?
- Составьте по картине небольшой текст. Это может быть текст-описание картины или текст-отзыв о картине. Подготовьтесь его рассказать.
- Запишите составленный текст. Проверьте себя.

Именительный падеж

Кто? Что?

74. Прочитайте.

Ноч..ю был буран. Вет..р гудел в трубе. Жёс..кий сне.. взв..вался вихрем. Утром Таня подошла к окну. Белая в..юга круж..ла над деревней.

Л. Воронкова

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Подчеркните в каждом предложении имя существительное в именительном падеже. Каким членом предложения оно является?
- Найдите в предложениях синонимы.



Имя существительное в **именительном падеже** является в предложении **подлежащим**.

И. п.

Утром Таня подошла к окну.

Имена существительные в именительном падеже никогда не употребляются с предлогом.

75. Прочитайте.

1. Привели, на, следы, охотника, полянку. 2. По, рябчик, разгуливал, ней. 3. Из-под, торчали, снега, брусники, кустики. 4. Склёвывал, петушок, лесной, последние, ягоды.



- Составьте и запишите предложения из данных слов.
- Подчеркните в предложениях главные члены. Укажите падеж выделенных имён существительных.

76. Прочитайте.

Хрустит за окошком
Морозный денёк.
Стоит на окошке
Цветок-огонёк.



Малиновым² цветом
Цветут лепестки,
Как будто и вправду
Зажглись огоньки.

Е. Благинина

- Определите падеж выделенных имён существительных. Проверьте, на какой вопрос они отвечают. Каким членом предложения являются? Есть ли перед ними предлог?
- Запишите по памяти первое четверостишие. Проверьте себя.

Родительный падеж Кого? Чего?

77. Прочитайте словосочетания.

Ветка (чего?) **осины**; ранец (кого?) **брата**; письмо (от кого?) от **сестры**; был (без чего?) без **пальто**; вышел (из чего?) из **трамвая**; цветы (для кого?) для **мамы**; доехал (до чего?) до **реки**.

- Определите падеж выделенных имён существительных (по вопросам). К каким из них вы поставили вопрос **чего?**, а к каким — вопрос **кого?**
- В каком словосочетании к имени существительному можно задать вопрос **откуда?**
- С какими предлогами употребляются имена существительные в родительном падеже?
- Запишите словосочетания без вопросов. Подчеркните предлоги. Выделите окончания имён существительных в форме родительного падежа.



трамвай

Родительный падеж

Вопросы

кого? чего?

Предлоги

у, около, от, без,
из, до, для, вокруг,
с, после

Осина и без ветра шумит.
Шумит (без чего?) без ветра (Р. п.).

78. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

1. От скуки бери дело в руки. 2. У страха глаза велики. 3. Без терпенья нет уменья. 4. До поры до времени не сеют семени. 5. Из пушки по воробьям не стреляют. 6. Не для шапки голова на плечах.

- Объясните, как найти в предложении имена существительные в родительном падеже.
- Спишите пословицы, в которых все имена существительные употреблены в форме родительного падежа.

79. Прочитайте.

Ценю народ мастеровой,
И лишь у пустомéли
Бывает всякою порой
Семь пятниц на неделе.
Я. Козловский



- Определите главную мысль стихотворения. Объясните значение выделенного слова и выделенного фразеологизма.
- Спишите. Подчеркните имена существительные в родительном падеже.

п'ятниц'а

У имён существительных в родительном падеже множественного числа после шипящих **мягкий знак не пишется**: с плеч, из-за туч, с крыш, около дач, много задач.

80. Прочитайте. Отгадайте загадки. Объясните отгадки. Какая загадка является ещё и скороговоркой?

1. Около проруби сидят белые голуби.⁴
2. С неба крупа падает.
3. От топота копыт пыль¹ по полю летит.
4. Без крыльев, а быстрее птицы с дерева на дерево перелетает.

Отгадки: конь, белка, град, зубы.

- Как определить падеж выделенных имён существительных?
- Спишите скороговорку. Подчеркните главные члены предложения. Назовите словосочетания. Укажите падеж выделенных имён существительных.
- Спишите загадки, укажите падеж выделенных имён существительных.

81. Прочитайте. Какое слово в предложении пропущено?

Однажды Наташа гуляла в поле около леса.⁴ Она увидела голубой к...л..кольчик. Он рос д...л..ко от воды и совсем завял. Наташа пож...лела бедный цветок. Девочка прин..сла² воды из руч..йка и нап..ила его. Голубой к...л..кольчик óжил, улыбнулся и ск..зал: «_____», девочка! Не дала мне погибнуть. И я прин..су тебе радость».

Н. Сидоров

- Спишите, вставляя пропущенные буквы и слово. Укажите падеж выделенных имён существительных.
- Определите тему и главную мысль текста. Озаглавьте текст.
- Придумайте продолжение текста. Подготовьтесь его рассказать.

около

Дательный падеж Кому? Чему?

82. Прочитайте словосочетания.

Подарил (кому?) другу; рад (чему?) весне; подошёл (к кому?) к коню; ехал (по чему?) по дороге; подъехал (к чему?) к площади.

- Определите падеж имён существительных в данных словосочетаниях по вопросу.
- С какими предлогами употреблены имена существительные в дательном падеже?
- Запишите словосочетания без вопросов. Подчеркните предлоги. Выделите окончания имён существительных.

83. Прочитайте. Назовите басни.

1. В..роне где-то Бог послал кусоч..к сыру.
2. Плутовка к дер..ву на цыпочках подходит².
3. По ул..цам Слона в..дили, как видно, напоказ.
4. Злой тоской удручена, к Мурав..ю п..лзёт она.

И. Крылов



- Найдите в предложениях имена существительные в дательном падеже. Поставьте к ним вопрос от выделенных слов.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Над именами существительными в дательном падеже укажите падеж.



Дательный падеж

Вопросы

кому? чему?

Предлоги

по, к

Азбука – к мудрости ступенька.
Ступенька (к чему?) к мудрости (Д. п.).

84. Прочитайте.

Письмо (кому?) ..., письмо (к кому?) ..., письмо (кого?) ..., письмо (от кого?) ...

- Составьте словосочетания, заменяя вопросы именем существительным **сестра**. Запишите их.
- В чём различие в значении словосочетаний? Составьте и запишите предложение с одним из словосочетаний.

85. Прочитайте. Какие слова пропущены?

Ночью тёмно. Ночью тишь.

Рыбка¹, рыбка, где ты спишь?

Лисий след ведёт к _____,

След собачий к _____,

Белкин след ведёт к _____,

Мышкин — к _____ в полу.

И. Токмакова



Слова для справок: дупло, дырочка, нора, конура.

- Объясните написание слов с выделенными орфограммами.
- Спишите последнее предложение, вставляя пропущенные имена существительные. Определите падеж этих имён существительных.
- Устно составьте продолжение данного текста.



Винительный падеж

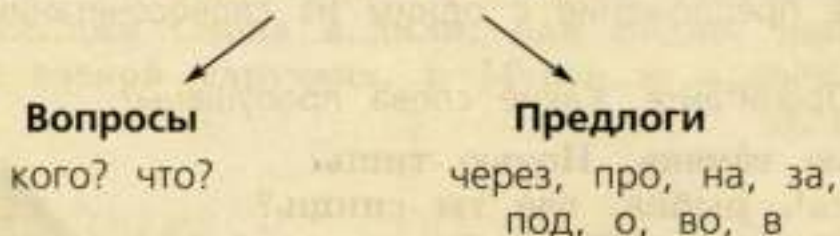
Кого? Что?

86. Прочитайте словосочетания.

Купил (что?) творог; вижу (кого? что?) скворца, картину; слушаю (кого? что?) маму, музыку; рассказал (про кого?) про животных; увидел (сквозь что?) сквозь стекло; положил (на что?) на землю; положил (во что?) в портфель, в чай; сел (за что?) за руль; прыгнул (через что?) через бревно.

- Определите по вопросу падеж имён существительных.
- С какими предлогами употребляются имена существительные в винительном падеже?
- Запишите словосочетания без вопросов. Подчеркните предлоги.

Винительный падеж



Добрый пёс на ветер не лает.
Не лает (на что?) на ветер (В. п.).

87. Прочитайте.

1. Старик смотрел на море. 2. Море слегка разыгралось. 3. Вдали мы увидели море. 4. Уплыла рыбка в море.

- Определите падеж имени существительного **море** в каждом предложении.
- Запишите предложения, в которых имя существительное **море** употреблено в винительном падеже. Подчеркните главные члены предложения.

Имя существительное, которое отвечает на вопрос **что?** и является в предложении **подлежащим**, стоит в **именительном** падеже.

Имя существительное, которое отвечает на вопрос **что?** и является в предложении **второстепенным членом**, стоит в **винительном** падеже.

что?
В. п. И. п.
Равнину освещает солнце.

88. Прочитайте.

Молоко покрыла **пéночка**.
Варится в котле **овся́нка**.
За окном щебечет **пеночка**.⁴
Подпеваает ей **овсянка**.

Я. Козловский



- Что обозначают омонимы **пеночка**, **овсянка** в каждом из предложений?
- Спишите. Определите падеж выделенных имён существительных.
- Объясните, как вы определяли падеж неодушевлённых имён существительных, отвечающих на вопрос **что?**

89. Прочитайте. Что обозначают выделенные слова?

1. Коля колет **ко́лья**. 2. Наш Полкан попал в **кап-ка́н**. 3. Мышки мыли **миску** мышке.⁴ 4. **Соло́мы** воз **возни́ца** вёз.

- Объясните, как определить падеж выделенных имён существительных в данных предложениях.
- Запишите по памяти любую скороговорку. Подчеркните главные члены предложения. Выпишите словосочетания. Укажите падеж имён существительных.

соло́ма

90. Прочитайте.

Вижу (кого? что?)
девочку, мальчика,
лису, медведя,
стол, кедр.

Нет (кого? чего?)
девочки, мальчика,
лисы, медведя,
стола, кедра.



- В каких падежах употреблены имена существительные со словами **вижу** и **нет**?
- Назовите имена существительные, которые в данных падежах:
 - а) имеют одинаковые окончания и отвечают на один и тот же вопрос;
 - б) имеют разные окончания, но отвечают на один и тот же вопрос;
 - в) имеют разные окончания и отвечают на разные вопросы.

Чтобы **распознать родительный и винительный** падежи **одушевлённых** имён существительных мужского рода, можно использовать приёмы замены этих существительных **одушевлёнными** именами существительными женского рода или **неодушевлёнными** именами существительными мужского рода в тех же падежах.

Р. п. (нет) кого? малыша (девочки, лисы).

В. п. (вижу) кого? малыша (лисú, стол).

В этих падежах у данных имён существительных окончания различаются.

91. Прочитайте. Вставьте в предложения слово **конь**, употребив его в нужном падеже.

1. Запряги ...! 2. Не гони ... кнутом. 3. Сними с ... уздечку! 4. ... легко дрессировать. 5. Возраст ... определяют по зубам. 6. Расскажи мне про



- Скажите, легко или трудно определить падеж имени существительного **конь** в каждом предложении. Почему?
- Запишите предложения, вставляя пропущенное слово. Объясните, как вы определяли падеж имени существительного **конь** в каждом предложении.

92. Прочитайте слова и признаки трёх падежей.

озеро

заяц

1. **Вопросы:** кто? что?

Предлоги: нет.

Член предложения: подлежащее.

2. **Вопросы:** кого? что?

Предлоги: за, через, про.

3. **Вопросы:** кого? чего?

Предлоги: от, до, без, из.

- Определите по признакам падеж. Поставьте каждое имя существительное в данные падежи. Каким членом предложения являются имена существительные в этих падежах?
- Составьте предложения с одним из имён существительных. Неодушевлённое имя существительное употребите сначала в винительном падеже, потом в именительном. А одушевлённое — сначала в родительном падеже, а затем в винительном.
- Запишите составленные предложения.

93. Прочитайте. Вставьте в предложения подходящие по смыслу имена существительные в винительном падеже. Запишите стихотворение.

На свете всё
На всё похоже:

Змея —

На _____

Из кожи;

Луна —

На круглый _____

Огромный;



Журавль —

На тощий

_____ подъёмный;

Кот полосатый —

На _____;

Я — на тебя,

А ты —

На маму.

Р. Сеф

Слова для справок: кран, пижама, ремешок, глаз.

- Назовите другие предметы, которые можно сравнить между собой по какому-либо признаку.

Творительный падеж Кем? Чем?

94. Прочитайте.

1. На п..лянке пахнет з..мл..никой. 2. За гор..дом начинается лес. 3. Между б..рёзками течёт руч..ёк. 4. Бабушка исп..кла п..роги с ч..рничкой.⁴ 5. Над боло..том круж..ли жур..вли. 6. Кто был первым космонав..том?

- Поставьте вопросы к выделенным именам существительным от слов, с которыми они связаны по смыслу. Определите по вопросу их падеж.
- С какими предлогами употребляются имена существительные в творительном падеже? Каким членом предложения они являются?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите окончания имён существительных в творительном падеже.

Творительный падеж

Вопросы

кем? чем?

Предлоги

с, со, перед,
под, над, за, между

Апрель богат водою.
Богат (чем?) водою (Т. п.).

95. Прочитайте. Составьте предложения, выбирая нужные слова из каждой группы.

1. Траву, доску, рыбу, гвоздь, одежду.
2. Шьют, ловят, забивают, пилят, косят.
3. Неводом, иглой, косой, молотком, пилой.

● Запишите два предложения. Укажите падеж имён существительных. Объясните, по каким признакам вы определили падеж.

96. Прочитайте.

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

С. Есенин

- Назовите имена существительные в творительном падеже. По каким признакам вы их определили?
- Найдите в предложениях сравнения. Какой частью речи выражено сравнение в каждом предложении?
- Подготовьтесь написать стихотворение под диктовку.

🔥 **Обратите внимание!** Сравнение может быть выражено именем существительным в творительном падеже.

Предложный падеж О ком? О чём?

97. Прочитайте.

При солнце тепло, при матери добро.

В словах ретив, а в делах ленив.

На языке медок, а на сердце ледок.

Об отце и о матери говори с почтением.

- Поставьте вопросы к выделенным именам существительным от слов, с которыми они связаны по смыслу. Определите по вопросу их падеж.
- На какие вопросы отвечают имена существительные в предложном падеже? С какими предлогами употребляются?
- Запишите пословицы. Выделите окончания имён существительных в предложном падеже. Подчеркните предлоги.

Предложный падеж

Вопросы

о ком? о чём?

Предлоги

при, о, об, на, в, во

Каждый трус **о храбрости** мечтает.
Мечтает **(о чём?) о храбрости** (П. п.).

Обратите внимание! Имена существительные в предложном падеже **всегда** употребляются с **предлогами**. Поэтому этот падеж называется **предложным**.

98. Прочитайте. Выпишите только словосочетания с именами существительными в предложном падеже.

Вышел из трамвая, работал на почте, ехал по шоссе, сказал при товарище, читал о космосе, угостил шоколадкой, пришёл в пальто.

99. Прочитайте. Назовите произведения.

Видит: весь сияя в злате,
Царь Салтан сидит в палате
На престоле и в венце,
С грустной думой на лице.



На крыльце стоит его старуха
В дорогой собольей душегрёйке,
Парчовая² на маковке кичка...

А. Пушкин

- Найдите устаревшие слова. Определите их значение.

Толкования: головной убор, макушка (головы), царская корона, царский трон, изделия из золота, большая комната, тёплая женская кофта без рукавов.

- Определите падеж выделенных имён существительных.
- Спишите один из отрывков. Над именами существительными укажите падеж.

100. Прочитайте. Составьте из данных слов предложения о том, кто (что) где живёт (находится).

1. Люди, белка, черепахи, чиж, листья, рыба, чучело, собака, чайник, лиса, шишка, ласточка, мыши, ...

2. В дупле, в гнезде, в норе, в воде, в конуре, на дереве, в огороде, на кухне, на ёлке, в песке, в домах, ...

- В каких предложениях вы употребили глагол **живёт** для обозначения действия неживого предмета?
- Запишите три предложения. Выделите окончания имён существительных в предложном падеже.
- Составьте и запишите свои предложения на эту тему.

101. Прочитайте текст. Рассмотрите рисунки.

Однажды кот совершил благородный поступок.⁴ Куры влезли на стол в саду. Они стали склёвывать из тарелок кашу. Кот прокрался к курам и с победным криком прыгнул на стол. Куры с писком взлетели и бросились удирать из сада. Впереди мчался петух. За ним нёсся кот. Передней лапой он бил петуха по спине. От петуха летели пыль и пух. С тех пор куры опасались воровать. А кот ходил по дому и саду, как хозяин и сторож.

К. Паустовский



- Почему кот рассердился на кур? Как он их наказал? Что чувствовал кот после победы?
- Определите тему и главную мысль текста. Придумайте к нему заголовок.
- Выделите в тексте части. Составьте план. Подготовьтесь написать изложение по составленному плану.

 **Говорите правильно!**

Герб — герба́, гербу́, гербо́м, о гербе́,

бинт — бинта́, бинту́, бинто́м, о бинте́,

кран — кра́на, кра́ну, кра́ном, о кра́не.

Все падежи

102. Расскажите по таблице «Признаки падежей» об одном из падежей по плану.

1. На какие вопросы отвечает имя существительное в этом падеже?

2. С какими предлогами употребляется?

3. Каким членом предложения является?

● Приведите пример предложения с именем существительным в данном падеже и объясните, по каким признакам можно определить падеж существительного в предложении.

Признаки падежей

Падеж	Вопросы	Предлоги
Именительный	кто? что?	
Родительный	кого? чего?	без, у, от, до, из, около, для, с, возле, вокруг
Дательный	кому? чему?	к, по
Винительный	кого? что?	через, про, в, во, на, за, под
Творительный	кем? чем?	над, за, под, перед, с, со, между
Предложный	о ком? о чём?	при, о, об, на, в, во



Именительный падеж единственного числа — это **начальная форма** имени существительного. Все падежи, кроме именительного, называются **косвенными падежами**.

103. Прочитайте.

Жил в деревне — приехал в деревню.

Вышел на берег — отдыхал на берегу.

Ударился о камень — рассказал о камне.



- Объясните, как определить падеж имён существительных в каждой паре словосочетаний.
- Составьте и запишите предложение с одним из словосочетаний.

Обратите внимание! Некоторые предлоги употребляются с несколькими падежами, например предлоги **в, на, о** — с **винительным** и **предложным** падежами:



в чём? во что?

на что? на чём?

обо что? о чём?

104. Прочитайте. Составьте предложения.

1. Почуяли, и, пчёлы¹, мёд, стали, жужжать, **столом**, над. 2. Из, осу, мы, чайной, **миски**, **ложкой**, спасали. 3. Села, сразу, она, мёд, на, и, всеми, прилипла, **лапками**. 4. Оса, потом, прилетела. 5. Вечером, **террасе**, на, **чай**, мы, с, пили, **мёдом**.



- Расположите составленные предложения так, чтобы получился текст. Озаглавьте его. Запишите заголовок и текст. Укажите падеж выделенных имён существительных.

потом

105. Прочитайте Памятку 1 «Порядок разбора имени существительного» (с. 144). Обратите внимание, как выполнить устный и письменный разбор имён существительных.

Обратите внимание! Цифра **3** справа от слова означает, что данное слово надо разобрать как часть речи.

106. Прочитайте.

1. Обезьяна сидела на дереве. 2. Филипок посмотрел на учителя и заплакал. 3. Муравей спустился к ручью. 4. Олень спрятался от охотников в виноградник. 5. Подавился волк костью. 6. Сокол поймал зайца. 7. Сын приехал из города к отцу в деревню.

Л. Толстой

● Разберите одно из имён существительных как часть речи сначала устно по образцу, потом письменно по Памятке.

Образец. (На) **дереве** — имя существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос **на чём?**, начальная форма — **дерево**. Неодушевлённое, нарицательное, среднего рода. Употреблено в форме предложного падежа, единственного числа. В предложении является второстепенным членом.

107. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы и предлоги.

Нар..совал ... альбоме³, доехал ... д..ревни, был ... уж..не, спрятался ... кр..вать³, вышел ... к..мнаты, расск..зал ... комп..ютере, под..ехал ... метро³, **обвести ... пальца, прок..тить ... вет..рком.**

● Выделите в глаголах приставки, подчеркните предлоги. Над каждым именем существительным укажите падеж.

● Объясните, как вы понимаете значение выделенных фразеологизмов.

вокруж



Зимняя страничка

- Прочитайте слова.

	снег	
снежинка		иней
хлопья		снеговик
снегири		сугроб
снегопад	мороз	Рождество
позёмка		метель
Снегурочка		Дед Мороз
гололёд		лёд

1. Какой темой можно объединить эти слова? Какие слова вы могли бы добавить?
2. Что вы представили, читая каждое слово? Какие слова вызвали у вас радостное чувство? Какие краски вы могли бы подобрать для каждого слова?
3. Какой частью речи является каждое слово? К каким словам вы можете подобрать синонимы, антонимы? Есть ли среди этих слов однокоренные?
4. Как поэты описывают зиму? Прочитайте отрывки из стихотворений. Какие слова и выражения вам понравились и почему?

Здравствуй, лёгкие звёзды пушистого первого снега!

И. Тургенев

На землю тихие снежинки
Ложатся блёстками слюды.

Г. Граубин

Неколючий, светло-синий
По ветвям развешан иней, —
 Погляди хоть ты!
Словно кто-то тороватый
Свежей, белой, пухлой ватой
 Все убрал кусты.

А. Фет

Опрятней модного паркета
Блестает речка, льдом одета.

А. Пушкин



К. Ф. Юон. Волшебница-зима

5. Спишите любые стихотворные отрывки. Подчеркните в них понравившиеся слова и выражения.

6. Составьте свой словарь зимних слов. Нарисуйте картинку к своим словам.

7. Подберите загадки или пословицы, предложения или поэтические строки, в которых употребляются зимние слова.

👉 Придумайте свой рассказ, используя в нём какие-либо из зимних слов. Подготовьтесь представить свою зимнюю страничку в классе.

108. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Константина Фёдоровича Юона «Конец зимы. Полдень». Как художнику удалось передать приближение весны и время суток – полдень?

- Расскажите, какими вы увидели деревенский пейзаж, признаки весны. Выскажите своё отношение к картине.
- Составьте по картине текст. Воспользуйтесь опорными словами. Придумайте к тексту заголовок.

О п о р н ы е с л о в а: окраина деревни, снежная поляна, овраг; холмы, поросшие густым лесом; забор, поленница дров, солнечные лучи, стройные берёзы, зелёные ели, голубые тени по снегу, мягкий пористый снег, проталины, куры, красивый петух, группа лыжников.

- Запишите составленный по картине текст. Проверьте себя.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Расскажите, что вы знаете об имени существительном. Для чего мы употребляем в речи имена существительные?
2. Прочитайте слова. Докажите, что только одно слово является именем существительным.

Дружба, дружный, дружить.

3. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

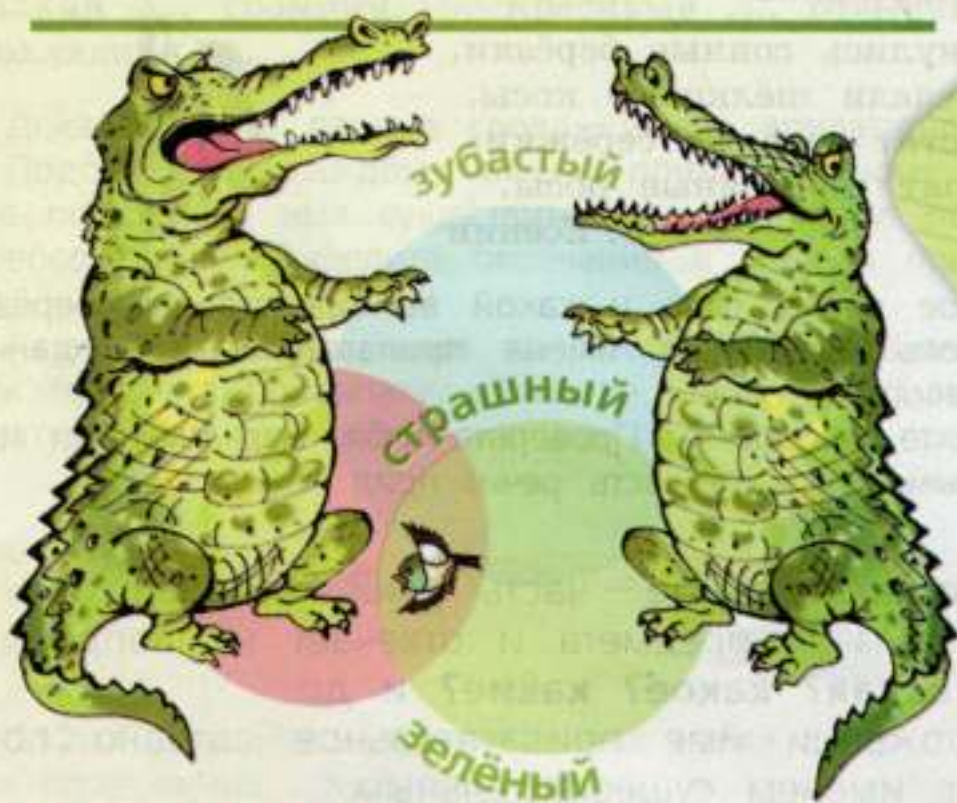
Т..вар..щ, ш..ссе, ..днажды, р..бина, чу..ство, ок..ло, тр..мвай, с..лома, п..том, м..тель, в..круг, в..сток, р..сун..к, комн..та, кр..вать, вет..р.

- Над именами существительными укажите их род. К выделенным словам подберите синонимы.

4. Прочитайте предложение. Выпишите из него словосочетание с именем существительным в винительном падеже.

Узкая дорожка³ шла через поле³ к реке.

Имя прилагательное



Будем учиться:

- распознавать имена прилагательные,
- определять род, число и падеж имён прилагательных,
- изменять имена прилагательные по родам (в единственном числе), числам и падежам,
- определять роль имени прилагательного в тексте,
- грамотно писать имена прилагательные,
- разбирать имя прилагательное как часть речи.

Повторение

Как определить имена прилагательные?

109. Прочитайте.

Улыбнулись сонные берёзки,
Растрепали шёлковые косы.
Шелестят зелёные серёжки,
И горят серебряные росы.

С. Есенин



- В какое время года и какой вы представили берёзку? Какую роль выполняют имена прилагательные в данных предложениях?
- Запишите по памяти. Проверьте себя. Над именами прилагательными укажите часть речи: прил.

Имя прилагательное — часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?** и др.

В предложении имя прилагательное связано по смыслу с именем существительным.

какой?

Золотистый туман стелется над лугами.

110. Прочитайте.

... озерко заросло² осокой. Посреди плавала ... утка. У неё была ... грудь, а головка на ... шее кончалась клювом, ... как шило.



Слова для справок: маленькая, плоская, острым, тонкой, небольшое, белая, дикая.

- Спишите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова. К какой части речи они относятся?
- Какую роль выполняют имена прилагательные в тексте?

111. Прочитайте.

Оранжевый ..., большое ..., синее ..., тяжёлая ..., тёплый ..., узкая ..., душистая ..., приветливая² ..., сладкая ..., громкий ..., красивые ..., отзывчивый ..., прохладная

- Докажите, что данные слова – имена прилагательные.
- Подберите к каждому имени прилагательному подходящее по смыслу имя существительное. Запишите полученные словосочетания. Выделите окончания в именах прилагательных.
- Какие из данных имён прилагательных обозначают признак предмета по запаху, величине, цвету, весу, звуку, температуре, размеру? Какие из них дают оценку предмету?

приветливо



112. Прочитайте. Объясните, как найти среди однокоренных слов имена прилагательные.

1. Жёлтый, желтеть, желток, желтоватый². 2. Зелень, зелёный, зелёвенький, зеленеть. 3. Чистый, чистенький², чистота, чистить. 4. Слабость, слабеть, слабый, преслабый². 5. Высокий, высокó, высота, высотный.

- В чём различие в лексическом значении слов **жёлтый** и **желтоватый**, **слабый** и **преслабый**, **зелёный** и **зелёвенький**?
- Запишите только имена прилагательные.
- К каким именам прилагательным можно подобрать синонимы? Подберите их.

113. Прочитайте стихотворение.

Красные маки, жёлтый песок.
Зелёный зажётся на ветке листок.
Жук фиолетовый греет бока.
Синяя плещет река в берега.⁴
Оранжевым солнцем согреты леса.
А у скворца... голубые глаза.



В. Степанов

- Назовите имена прилагательные, обозначающие цвета радуги. Подберите к ним синонимы.
- Выпишите словосочетания имён прилагательных с именами существительными. Устно поставьте вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией.

Образец. Оранжевым солнцем, ...

114. Прочитайте. Определите, сколько здесь предложений.

Мартовское² солнце³ осветило¹ поляну⁴ весело затёнкала⁵ проворная⁶ сонная⁷ мышь⁸ пробуждала⁹ по снегу прыгнула¹⁰ на ель¹¹ маленькая¹² белочка¹³ еловая ветка сбросила¹⁴ снеговую шапку.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы и обозначая начало и конец предложений.
- Подчеркните в каждом предложении главные члены предложения.
- Найдите имена прилагательные. Каким членом предложения они являются? Подчеркните их волнистой линией.

115. Прочитайте. Почему некоторые слова написаны с заглавной буквы? Спишите.

Северный Ледовитый океан, Чёрное море, Томская область, Уральские горы, город Нижний Новгород, Красная площадь, Московский Кремль.

- Подчеркните в именах собственных заглавную букву.

116. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Какие кр..сивые з..л..товолосые пингвины! Над глазами у них з..л..тистые хох..лки, словно две метёлочки, и брови ярко-ж..лтые. А клюв и глаза красные. Спинка и бока изумрудно-з..лёные. А белая грудка кажется шёлковой — такая она гладкая и блестящая.



А. Иванченко

- Докажите, что это текст-описание.
- Запишите заголовок и текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией. С какой целью употреблены имена прилагательные?
- Прочитайте выделенные сложные прилагательные. Догадайтесь, как они образовались. Какие из них обозначают оттенки цветов?

Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, пишутся через **дефис (-)**: **изумрудно-зелёный** (цвет), **тёмно-красный** (цвет).

117. Прочитайте. Образуйте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета или оттенки цветов.

Серебристый, белый; тёмный, каштановый; яркий, красный; светлый, жёлтый; бледный, розовый; чёрный, белый.

Образец. Серебристо-белый, ...

- Запишите составленные имена прилагательные.
- Составьте и запишите предложение, употребив в нём одно из сложных имён прилагательных.

Красная площадь
Московский Кремль



Роль имён прилагательных в тексте

118. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Синяя птица¹ — это название птицы. Она живёт в горах Памира и Тянь-Шаня. У этой птицы есть секрет. Издалека оперение синей птицы чёрное, вблизи — сине-лиловое, а на груди серебряные пятнышки. Выглядит солнышко — и перо синей птицы начнёт вспыхивать ярким синим цветом.

Н. Сладков

- Спишите описание синей птицы. Подчеркните имена прилагательные. Какова их роль в тексте?

119. Прочитайте два текста о ромашке.

Маленькое солнце на моей ладошке —

Белая ромашка на зелёной ножке.

С белым ободочком жёлтые сердечки...

Сколько на лугу их, сколько их у речки!

З. Александрова



Белая ромашка (или нивяник) — многолетнее травянистое растение. Оно имеет прямостоячий стебель. Листья продолговатые, плотные, жёсткие, с зазубринами по краям. Цветки собраны в цветочную корзинку: жёлтые в середине, а белые по краям.

А. Онегов

- Определите тип текстов. В чём их различие и сходство? Какой текст описывает предмет наиболее точно, а какой — более образно? Где можно встретить каждый из текстов: в художественной, научной или в справочной литературе?
- Объясните, с какой целью употреблены имена прилагательные в данных текстах.

ромашка

120. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Вы знаете эти скромные лесные цветы — кошачьи лапки. Крошечный р..зоватый² цветок очень похож на м..хнатую к..шачью лапку. Посм..трите в сер..цевину цв..тка — в нём как бы застыла капел..ка ж..вой тёплой крови.



И. Соколов-Микитов

- Какое это описание: научное или художественное? Почему цветок так называется? Что привлекло автора во внешнем виде цветка? Какие сравнения использованы в описании? Какое прилагательное даёт оценку цветку?

121. Выберите растение для составления текста-описания в научном стиле. Обдумайте содержание текста: где встречается растение? Каков его внешний вид? Как используется человеком?

- Помните: при описании внешнего вида растения (размера, формы листьев, цвета и формы цветка) следует точно описать растение, а не передавать отношение к нему.

растение

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

«Говорящие» названия

В русском языке часто встречаются «говорящие» названия цветов, кустарников, трав. Иногда люди называют растение по его внешнему виду: колокольчик, белокрыльник, стрелолист, кошачья лапка. Иногда отмечается какой-то особый признак растения: медуница, подснежник, подсолнух, камнеломка, пустырник.

Стоит только внимательно рассмотреть растение и вслушаться в звучание слова — и «тайна имени» раскроется!

122. Прочитайте.

«Царевна-Лебедь»... Так называется картина Михаила Александровича Врубеля, замечательного мастера русской живописи.

На картине изображена сказочная девушка-птица. Как она красива! Милое, прекрасное, загадочное лицо. Широко открытые и немного печальные глаза. Чуть-чуть удивлённо приподняты собóльи брови и сомкнуты губы.

Мерцают бирюзовые, голубые, изумрудные камни на венце-кокошнике. Перламутровый, жемчужный цвет излучают огромные белоснежные крылья. Девушка придерживает рукой полувоздушную белую фату.

За спиной Царевны-Лебеди волнуется море. Волны бьются о скалы чудесного острова. Остров сияет багровыми, алыми приветливыми волшебными огнями. Далеко-далеко на горизонте зажглась вечерняя заря.

В картине царит покой. Лишь лёгкий шорох крыльев да плеск морских волн нарушают безмолвие.

И. Долгополов

- Чем интересен этот текст? Сравните текст с репродукцией картины М. А. Врубеля (см. «Картинную галерею» учебника).
- Скажите, какое впечатление произвела на вас картина. Чем запомнилась? Поделитесь своими впечатлениями.

123. Прочитайте ещё раз текст упр. 122. Найдите в тексте имена прилагательные, назовите их. С какой целью они использованы в тексте?

- Найдите в тексте имена прилагательные-синонимы.
- Подберите из текста синонимы к словам **зелёный, большой, багряный, сказочный**.
- Найдите в тексте словосочетания, образованные из имени прилагательного и имени существительного. Выпишите любые пять словосочетаний. Подчеркните в них имена прилагательные.

Образец. Замечательного мастера, ...

Названия цветов

- **Голубой** — светло-синий, лазоревый, ярко-небесный цвет. Цвет получил своё название от цвета оперения голубя.
- **Лазоревый, лазурный.** Своё происхождение эти слова ведут от слова **лазурь** — так называлась голубая краска. Слово **лазоревый** служило для обозначения блестящего голубого цвета. Оно часто использовалось в народной поэзии: **лазоревый блеск, лазоревое море, лазоревые цветы.** Позднее появилось слово **лазурный**, обозначающее светло-синий цвет, цвет лазури (**лазурное небо**).
- **Бирюзовый.** Слово образовано от слова **бирюза.** Бирюза — непрозрачный драгоценный камень голубого или бледно-зелёного цвета, отсюда и значение слова **бирюзовый:** нежно-голубой, цвета бирюзы.
- **Изумрудный.** Слово образовано от слова **изумруд.** Изумруд — это драгоценный прозрачный камень ярко-зелёного или густого зелёного цвета. Отсюда и значение слова: «прозрачно-зелёный, цвета изумруда».
- **Жемчужный.** Слово образовано от слова **жемчуг.** Жемчуг — это драгоценное перламутровое вещество в форме зёрен белого, желтоватого, розоватого (реже чёрного) цвета, которое добывается из раковин некоторых моллюсков. «Жемчужного цвета» говорят тогда, когда хотят подчеркнуть чью-то белизну, чистоту, прозрачность.



Формы имён прилагательных

Род имён прилагательных

124. Прочитайте. Спишите, выделяя окончания имён прилагательных.

молодой лес
молодая роща
молодое дерево



весенний дождь
весенняя погода
весеннее утро

- Определите род и число имён существительных. Можно ли сказать, что имя прилагательное в каждом словосочетании стоит в том же роде и числе, что и имя существительное?
- Поставьте вопрос к каждому имени прилагательному.
- Какая значимая часть в именах прилагательных указывает на их изменение по родам? Назовите окончания имён прилагательных мужского, женского, среднего рода.

Имя прилагательное всегда стоит **в том же роде**, что и имя существительное, с которым оно связано по смыслу:

м. р. м. р. ж. р. ж. р. ср. р. ср. р.
верный друг, алая заря, лесное озеро.

Имя прилагательное в единственном числе изменяется по родам:

м. р. ж. р. ср. р.
яркий (свет), яркая (лампа), яркое (солнце)
м. р. ж. р. ср. р.
синий (костюм), синяя (лента), синее (небо).

Изменение имён прилагательных по родам

Мужской род какой?	Женский род какая?	Средний род какое?
-ой / -ый / -ий	-ая / -ья	-ое / -ее
добры й (день)	добра я (весть)	добро е (дело)
дальн ий (путь)	дальн ья (роща)	дальн ее (поле)
лесно й (зверь)	лесн ая (тишь)	лесно е (эхо)

125. Расскажите по таблице «Изменение имён прилагательных по родам», какого рода бывают имена прилагательные. По каким признакам можно определить их род?

● На какой вопрос отвечают имена прилагательные женского (мужского, среднего) рода? Какие они имеют окончания? В форме какого числа имена прилагательные изменяются по родам?

✎ **Обратите внимание!** У имён прилагательных мужского рода, отвечающих на вопрос **какой?**, окончание **-ой** всегда **ударное**, а окончания **-ый, -ий** всегда **безударные**.

126. Прочитайте.

Детск... (рисунок, комната, пальто).

Золот... (ключ, рожь, кольцо).

Горяч... (вода, чай, молоко).

Смел... (поступок, мысль, решение).

● Составьте и запишите словосочетания имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное поставьте в том же роде, что и имя существительное. Укажите род имён прилагательных, выделите их окончания.

ср. р.

Образец. Детск**ое** пальто, ...

127. Прочитайте. Объясните отгадки к загадкам.

Шапочка алая,
Жилеточка нетканая²,
Кафтанчик рябенький.
(Курица)



Красный цвет,
Винный вкус,
Каменное² сердце.
(Виноград)

- Подготовьтесь записать загадки под диктовку (см. Памятку 5, с. 147).
- Определите род имён прилагательных. Выделите их окончания.
- Объясните, как вы определяли род имён прилагательных.

128. Прочитайте словосочетания.
какой?

м. р. ← м. р.

Жареный к..ртофель, вкусное какао, летучая мыш.., белый леб..дь, лесная глуш.., красивый тюль, московское² м..тро, ус..ная реч..¹, извес..ная ф..милia, ч..рный кофе, яичный шампунь.



- Поставьте вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Определите род имён прилагательных.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите окончания имён прилагательных.
- Укажите род имён существительных и имён прилагательных.

129. Составьте из слов каждой пары словосочетания, согласуя имя прилагательное с именем существительным в роде.

Летний, гроза; утренний, роса; горячий, молоко; лёгкое, ветерок; синий, небо; колючая, ёжик; весенний, облако; поздний, осень; душистый, сирень; ранний, утро; могучий, дерево.

● Запишите составленные словосочетания. Укажите род имён прилагательных, выделите их окончания.

ж. р.
Образец. Летн[**я**] гроза, ...

● Проверьте написание окончаний имён прилагательных по таблице на с. 73.



сирень

130. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных.

м. р. м. р.
Земн[**ой**] шар — земляной вал, дождевое облако — дождлив... погода, конн... спорт — конск... грива, болоти... трава — болотист... местность, грозов... облако — грозн... оружие, водн... гладь — водян... растение, рыбн... хозяйство — рыб... глаз.



● Сравните однокоренные имена прилагательные по смыслу и по составу. В чём их различие?

● Укажите род имён прилагательных, выделите их окончания.

● Докажите, что вы правильно написали окончания имён прилагательных.

● Составьте и запишите предложение с любым словосочетанием.

131. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных.

Радостн... весть¹, зимн... дорога, дремуч... лес, северн... ветер, весёл... песня, утренн... роса, трескуч... мороз, горяч... молоко, верхн... одежда, вечерн... заря, интересн... книга, лёгк... туман, домашн... задание, ближн... озеро.

- Докажите, что вы правильно написали окончания имён прилагательных. Укажите род имён прилагательных.
- Скажите, к каким именам прилагательным можно подобрать синонимы, к каким – антонимы.

132. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Ранн... апрельск... утро. В небе начала разгораться ал... полоска зари³. Утренн... в..т..рок пр..шумел в в..рш..нах берёз. В пр..драссветной мгле з..звучала тих... лесн... песенка. Это з..пела птичка зарянка. В её песне слышалась робк... радость и светл... весенн... грусть.

Н. Сладков



- Почему птичку назвали **заря́нкой**?
- Запишите заголовок и текст, вставляя пропущенные буквы. Укажите род имён прилагательных.
- Разберите третье предложение по частям речи (см. Памятку 4, с. 146).
- Выпишите из второго предложения словосочетание с именем прилагательным.

133. Прочитайте. Составьте словосочетания имён прилагательных с именами существительными.

- Добр... (человек, имя, дело).
Горяч... (утюг, солнце, пора).
Высок... (здание, урожай, награда).
Свеж... (воздух, мясо, рубашка).
Сладк... (пирог, сон, речь).
Ранн... (утро, зима, птичка).



- Запишите составленные словосочетания.
- Выделите окончания имён прилагательных, объясните их написание. Укажите род имён прилагательных.
- Подготовьтесь объяснить, как вы понимаете значение каждого словосочетания.

134. Прочитайте. Составьте словосочетания, заменяя имя существительное в скобках однокоренным именем прилагательным.

(Место) ж..тель, (земляника) варен..е, (звезда) небо,
(дождь) утро, (опасность) д..рога, (прелесть) р..машка,
(вкус) какао, (ярость) вет..р, (медведь) берлога, (заяц)
к..пус..ка, (класс) комн..та, (известность) правило,
(ненастье) п..года.

Образец. Местный житель,



- Запишите составленные словосочетания, вставляя пропущенные буквы.
- Укажите род имён прилагательных. Подчеркните в словах изученные орфограммы.
- Докажите, что вы правильно выполнили задания.

Число имён прилагательных

135. Прочитайте.

Голубенький, чистый
Подснежник-цветок!
А подле сквозистый,
Последний снежок...



А. Майков

Колокольчики мои,
Цветики степные!
Что глядите на меня,
Тёмно-голубые?

А. К. Толстой

- Какими вы представили цветы? Объясните различие в значении слов **голубой** и **голубенький**, **голубой** и **тёмно-голубой**. А что обозначает слово **сквозистый**?
- Определите, в каком числе употреблены имена прилагательные.
- Запишите по памяти одно стихотворение. Проверьте себя.

Имя прилагательное всегда стоит **в том же числе**, что и имя существительное, с которым оно связано по смыслу:

ед. ч. ед. ч. мн. ч. мн. ч.
ал[ая] (гвоздика) — ал[ые] (гвоздики).

Имя прилагательное **изменяется по числам**.

136. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных.

Интересн... фильм — интересные фильмы.

Син... василёк — синие васильки.

Дальн... прогулка — дальние прогулки.

Бел... фиалка — белые фиалки.

Лёгк... облако — лёгкие облака.

- В чём сходство и различие каждой пары словосочетаний? Какая часть слова указывает на то, что имя прилагательное изменилось по числам?
- Укажите число имён прилагательных и имён существительных, выделите окончания имён прилагательных.

Имена прилагательные во **множественном** числе отвечают на вопрос **какие?** и имеют окончания **-ие, -ые**:

высок **ие** (деревья), стройн **ые** (сосны).

137. Прочитайте. Объясните, одинаковые или различные будут окончания имён прилагательных в словосочетаниях с данными именами существительными в единственном и во множественном числе.

известн...

поэт (поэты)
сказка (сказки)
растение (растения)

ближн...

лес (леса)
роща (рощи)
село (сёла)



- Запишите составленные словосочетания в единственном числе. Почему окончания имён прилагательных разные?
- Запишите составленные словосочетания во множественном числе. Почему окончания имён прилагательных во множественном числе одинаковые?

поэт

Имена прилагательные во **множественном** числе по родам **не изменяются**.

Говорите правильно!

Красивый, красиво — красивее, красивой,
жаркий — жарче, тугой — туже, мягкий — мягче,
гладкий — глаже, сладкий — слаще, горький — горче,
звонкий — звонче, крепкий — крепче, лёгкий — легче,
слабый — слабее, горячий — горячее.

138. Прочитайте. Объясните написание слов с пропущенными буквами и лексическое значение слова **базар**.

На базаре³ было светло и просторно. Высокие груды ов..щэй лежали на земле. Здесь были красные п..м..доры, стручкóвый перец, лиловые баклажány, розовая м..рковка, густая п..хúчая зел..нь петрушки, п..л..сатые з..лёные арбузы, бледные к..пус..ные² коч..ны, укроп, лук.

И. Соколов-Микитов

- Выпишите из текста словосочетания имён существительных с именами прилагательными в единственном числе, а затем с именами прилагательными во множественном числе.
- Скажите, по каким признакам вы определили число имён прилагательных.

139. Прочитайте отрывок из основной части сказки В. Киреевой «Машин букет». Скажите, какие имена прилагательные пропущены в предложениях.

_____ р..машки г..ловками к..чают, к себе подзывают. _____ гв..здички глазками мигают, к себе приглашают. _____ к..л..кольчики г..ловками звенят, тоже в букет хотят. _____ васильки лепес..ками-пёрышками шелестят: в Машин букет х..тят. _____ незабудки и _____ иван-чай Маше на ножку наступили, взять их попр..сили.



Слова для справок: красный, белый, фиолетовый, голубой, синий, алый.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы и имена прилагательные в нужном числе. Чем интересен этот текст?
- Пофантазируйте: придумайте начало и конец к данному тексту. Подготовьтесь рассказать составленный текст.

воздушка

140. Прочитайте.

В наших лесах ж..вут¹ б..льшой пёстрый дятел и малый пёстрый дятел. Б..льшой дятел — со скв..рца, малый — чуть больше в..р..бья. У обоих — красные шапочки на г..л..ве. Оп..рение тоже пёстрое: перья и ч..рные, и белые, и красные.



Ю. Дмитриев

- Как автор описывает птиц? Почему дятлы получили такие названия?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы и выделяя окончания имён прилагательных.
- Составьте свой текст, сравнивая размер и цвет оперения известных вам птиц.

141. Прочитайте. Вставьте в предложения подходящие по смыслу прилагательные. Подбирая слова, помните, что предметы сравниваются по одному признаку: либо по размеру, либо по цвету, либо по качеству.

1. Стебель тонкий, а ствол _____.
2. У зайца хвост короткий, а уши _____.
3. Слон большой, а мышь _____.
4. Ворота широкие, а калитка _____.
5. Весна бывает ранняя и _____.
6. Настроение у человека бывает весёлое и _____.



- Запишите составленные предложения.

142. Представьте себе, что потерялся ваш маленький друг-животное (кошка, собака, хомячок, попугай). Напишите объявление о его пропаже. Опишите животное так, чтобы его можно было узнать. Начните так: «Пропала собака. Помогите её найти. Она...»

животное



Изменение имён прилагательных по падежам



Имена прилагательные, как и имена существительные, изменяются по падежам, или **склоняются**.

Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных

И. п.	какой? родной брат, дом	какое? родное село	какая? родная сестра
Р. п.	какого? родного брата, дома	какого? родного села	какой? родной сестры
Д. п.	какому? родному брату, дому	какому? родному селу	какой? родной сестре
В. п.	какого? какой? родного родной брата, дом	какое? родное село	какую? родную сестру
Т. п.	каким? родным братом, домом	каким? родным селом	какой? родной сестрой
П. п.	каком? родном (о) брате, (о) доме	каком? родном (о) селе	какой? родной (о) сестре

143. Рассмотрите таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных» (с. 82). По каким вопросам изменяются имена прилагательные мужского, среднего, женского рода? Какая часть в слове указывает, что имя прилагательное изменилось по падежам?

● Назовите вопрос, имя прилагательное и его окончание в каждом из падежей.

144. Устно просклоняйте одно из данных имён прилагательных вместе с именем существительным. При склонении пользуйтесь таблицей на с. 82.

Лесной (дом), лесная (ягода), лесное (озеро).

Морской (берег), морская (волна), морское (дно).



🔥 **Обратите внимание!** У имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже пишется окончание **-ого** или **-его**. На месте буквы **г** в окончаниях **-ого** и **-его** всегда произносится звук **[в]**.

Как определить падеж имени прилагательного?

Имя прилагательное всегда стоит в том же **роде, числе и падеже**, в каком стоит имя существительное, к которому относится имя прилагательное.

Падеж имени прилагательного **определяется по падежу** имени существительного.

Д. п. Д. п. И. п. И. п.
По синему небу плывут лёгкие облака.

145. Прочитайте.

1. Волнуется **синее море**.⁴ 2. Старик жил у **синего моря**. 3. Корабль плыл по **синему морю**. 4. Мы увидели **синее море**. 5. Лебеди летели над **синим морем**. 6. Дельфины плавали в **синем море**.

- Определите падеж имени существительного **море** в каждом предложении. По падежу имени существительного **море** определите падеж имени прилагательного **синий**.
- Задайте вопрос от имени существительного **море** к имени прилагательному **синий**. Выпишите эти словосочетания из каждого предложения вместе с вопросами.

И. п. И. п.

Образец. Море (какое?) син[ее],

у моря (какого?) син[его],

146. Прочитайте. Подготовьтесь написать пословицы под диктовку.

1. Плохая шутка до добра не доведёт.⁴ 2. На чужой стороне и солнце не греет. 3. К большому терпению придёт уменье. 4. На красный цветок и пчела летит. 5. Маленькое дело лучше большого безделья.

- Укажите падеж имён прилагательных.

147. Прочитайте выразительно.

Белеет парус **одинокий**
В тумане моря **голубом!**
Что ищет он в стране³ **далёкой?**
Что кинул он в краю **родном?**
М. Лермонтов



- Определите вид предложений по цели высказывания и по интонации.
- Запишите по памяти. Проверьте себя.
- Определите падеж имён прилагательных.

Начальная форма имени прилагательного — это форма именительного падежа мужского рода единственного числа:

молодой дуб, белый шкаф, близкий край.

148. Прочитайте. Объясните написание слов с пропущенными буквами.

Он был маленький, ж...лто-з...лёный, с тёмными в...лнистыми п...лосками по туловищу и синими пятнышками² у клюва. За яркую в..сёлую окраску и нежный х..х..лок на г..л..ве Оксана назв..ла попугая Петрушей. На птичьем рынке Оксане понравился бойкий попугай.

Н. Михайлова

- Расположите предложения так, чтобы получился текст. Озаглавьте его.
- Запишите заголовок и составленный текст, вставляя пропущенные буквы.
- Объясните, как определить число, род и падеж выделенных имён существительных и имён прилагательных.

149. Прочитайте фразеологизмы и объясните их смысл. Спишите.

1. Жить чужим умом. 2. От чистого сердца. 3. По горячим следам. 4. Сделать на скорую руку. 5. Черепаший шаг. 6. В ежовых рукавицах. 7. В добрый час.



- Определите падеж каждого имени прилагательного по вопросу или по падежу имени существительного.
- Устно составьте предложение с любым фразеологизмом.

150. Прочитайте Памятку 2 «Порядок разбора имени прилагательного» (с. 145). Обратите внимание, как выполнить устный и письменный разбор имени прилагательного как части речи.

151. Прочитайте.


1. Дремлет чуткий камыш. 2. Над полями вечерняя зорька горит. 3. Тихо веет тёплый ветерок. 4. Зимняя вьюга шумит и гудит. 5. Светлые заливы в камышах блестят. 6. В синем небе плывут над полями облака с золотыми краями.

И. Никитин

● Разберите любое имя прилагательное как часть речи сначала устно по образцу, затем письменно по Памятке.

Образец. **Чуткий** — это имя прилагательное, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос **какой?** Относится к имени существительному **камыш** (чуткий камыш).

Начальная форма — **чуткий**. Употреблено в мужском роде, в единственном числе, в именительном падеже. В предложении является второстепенным членом.

 **152.** Прочитайте. Подберите к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное.

Утренняя заря, ... р..стение, ... к..лл..ктив, ... м..рковь, ... п..м..дор, ... к..ртоф..ль, ... чу..ство, ... к..ртина, ... в..р..бей, ... м..тро, ... р..машка, ... Кремль, ... ш..ссе, ... лес..н..ца, ... с..рень.

● Запишите составленные словосочетания. Укажите род имён прилагательных, выделите их окончания.

● Проверьте по словарю написание слов с непроверяемыми орфограммами.

● Составьте предложение с любым словосочетанием.

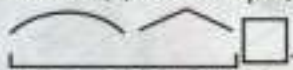
153. Прочитайте. Дополните предложения подходящими по смыслу словосочетаниями.

В лесу наступила _____. По деревьям постукивает _____. С веток осыпается _____. Над лесом синее _____ . На нём рассыпаны _____. Похрустывает _____. Сквозь кусты пробирается _____. Через поляну мчится _____. Утром взойдёт и заиграет над лесом _____. На скатерти снегов охотники увидят _____ звериных следов.

И. Соколов-Микитов



Словосочетания: весёл... зимн... солнце, тёмн... зимн... ночь, высок... небо, мягк... снег, хитр... рыж... лисица, трескуч... мороз, ярк... зимн... звёзды, лёгк... серебрист... иней, красив... узоры, робк... длинноух... зайчишка.

- Запишите составленные предложения, вставляя пропущенные окончания.
- Определите тему записанного текста. Придумайте к нему заголовок.
- Найдите в последнем предложении слова, которые имеют такой состав: . Выделите в них все значимые части. Над словами укажите, какой частью речи является каждое слово.
- Разберите одно из имён прилагательных или имён существительных как часть речи.

154. Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Валентина Александровича Серова «Девочка с персиками».

- Почему картина названа «Девочка с персиками»? Опишите портрет девочки. Какой миг из её жизни запечатлён на картине? Как удалось художнику передать обаяние девочки?
- Представьте, что у вас возникло желание поделиться с друзьями своими впечатлениями о картине «Девочка с персиками». Составьте такой текст, можете использовать опорные слова. Запишите составленный текст.

Опорные слова: смуглое лицо, румянец на щеках, большие карие глаза, чёрные густые волосы, розовая кофточка, чёрный в белую горошину бант, смугло-розовый персик, белоснежная скатерть, листья клёна, серебряный нож, серебристо-дневной свет, солнечные блики, просторная комната, старинная мебель.

155. Прочитайте. Озаглавьте текст.

На чёрной воде озера плавала громадная птица.⁴ Оперение её переливалось лимонным² и розовым³ цветом. Птица вытщила из воды маленькую голубую, величиной с яйцо, зрелую курчавым пухом. К голубе был как будто приклеен громадный клюв с кожаным красным мешком. Это пеликан.

К. Паустовский



● Найдите описание пеликана. Какой он по величине? Какое у него оперение? С чем сравнивается голова и клюв птицы? Какую роль выполняют имена прилагательные в описании птицы?

● Запишите заголовок. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Стрелкой (→) укажите, с каким именем существительным связано по смыслу каждое имя прилагательное.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Расскажите, что вы узнали об имени прилагательном. Для чего мы употребляем в речи имена прилагательные?

2. Прочитайте слова. Докажите, что только одно слово является именем прилагательным.

Зелень, зелёный, зеленеть.

3. Подберите к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное. Над именами прилагательными укажите род.

Мышь, помидор, метро, помощь.

4. Рассмотрите схемы слов. Словам какой части речи соответствует каждая схема? Объясните свой ответ.

_____ еньк [ая]

_____ оньк [а]

_____ ий

5. Прочитайте. В каком из словосочетаний имя прилагательное стоит в начальной форме?

Радостное чувство, дальний край, весенняя погода, асфальтированная дорога.

6. Прочитайте. Спишите. Найдите в предложении слова, которые изменяются в единственном числе по родам. Укажите над этими словами часть речи.

Пёстрый дятел несёт в клюве сосновую³ шишку.

● Выпишите из предложения словосочетания, образованные из имени существительного и имени прилагательного.

Имена прилагательные в загадках

● Загадка – один из древнейших жанров устного народного творчества. Слово **загадка** произошло от слова «гадати», что в переводе со старославянского языка означает «думать, размышлять».

В загадках часто используются имена прилагательные. По признакам загаданного предмета можно отгадать сам предмет.

1. Прочитайте загадки.

Маленькие зверьки,
Серенькие шубки,
Остренькие зубки.



Клейкие почки,
Зелёные листочки.
С белой корой
Стоит над горой.



Тоненькое, кругленькое,
Сердце чёрненькое.
Кто его след видит,
Мысли его читает.



Частый, зубастый,
Вцепился в чуб вихрастый.

2. Какие имена прилагательные помогают отгадать эти загадки? Какие признаки загаданного предмета они обозначают?

👉 Проведите в классе конкурс загадок. Придумайте свои загадки, используя в них имена прилагательные. Нарисуйте к загадкам картинки.

Местоимение



Будем учиться:

- распознавать личные местоимения,
- определять лицо, число и род личных местоимений,
- определять роль личных местоимений в тексте,
- грамотно писать личные местоимения,
- разбирать личные местоимения как часть речи.

Личные местоимения

156. Рассмотрите рисунки. Прочитайте местоимения.



- Что такое местоимения? Выберите правильный ответ.
 1. Местоимения называют предметы.
 2. Местоимения указывают на предметы, но не называют их.
- Назовите местоимения, которые указывают: а) на того, кто говорит; б) на того, к кому обращаются с речью; в) на того, о ком (или о чём) говорят.

Местоимение – это часть речи. Местоимения указывают на предметы, но не называют их.

Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они – это **личные** местоимения.

Местоимения **я, мы** указывают на того, кто говорит. Местоимения **ты, вы** указывают на того, к кому обращаются с речью.

Местоимения **он, она, оно, они** указывают на того, о ком (или о чём) говорят.

157. Прочитайте выразительно.

— Солнце, солнце,
Ты откуда?
— Я из зорьки
Золотой!



— Дождик, дождик,
Ты откуда?
— Я из тучки
Грозовой!

О. Высотская

- Определите вид предложений по цели высказывания и по интонации. Найдите в предложениях обращение.
- Спишите стихотворение или напишите его по памяти. Проверьте себя. Подчеркните местоимения.

Личные местоимения

Число	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Единственное	я	ты	он, она, оно
Множественное	мы	вы	они

158. Рассмотрите таблицу «Личные местоимения». Назовите каждое местоимение и определите его лицо и число.

- Местоимения какого лица и числа употреблены в стихотворении упр. 157?
- Придумайте и запишите предложение с любым личным местоимением во множественном числе.
- Прочитайте. Какое местоимение пропущено в предложении?

У школы рос дуб. _____ широко раскинул свои ветви.

159. Прочитайте.

1. Знать, солнышко утомлено, за горы прячется оно. (В. Жуковский) 2. Мы такие с ним друзья — куда он, туда и я. 3. Вы, товарищ, выше всех! 4. Ты в дальнюю дорогу бери с собой друзей. (С. Михалков) 5. Мама³ спит, она устала. (Е. Благинина) 6. О чём ты печалишься, осень? (Г. Новицкая) 7. Был я солнышком лучистым². Стал я облачком пушистым. (С. Пшеничных)

- На кого (или на что) указывают местоимения в каждом предложении?
- Найдите загадку об одуванчике. Почему цветок получил такое название?
- Спишите любые три предложения. Подчеркните в них местоимения. Устно определите лицо и число местоимений.

одуванчик



160. Прочитайте диалог выразительно. Спишите.

— Расскажите, журавли,
Как на том краю земли
Зимовали.



— Мы в далёкой стране
По родной стороне
Тосковали.

П. Воронько

- Разберите по членам второе предложение. Каким членом предложения является местоимение?

Местоимения 3-го лица единственного числа **изменяются по родам**: мужской род – **он**, средний род – **оно**, женский род – **она**.
Во множественном числе местоимения 3-го лица по родам не изменяются (для всех родов – **они**).

161. Прочитайте.

он	}	они
она		
оно		

Сирень, тополь, морковь¹, имя, фамилия, мышь, растение, картофель, птица, воскресенье.

- Определите лицо, число и род местоимений в единственном числе.
- Соотнесите местоимения в форме единственного числа с каждым именем существительным. Запишите их по образцу.

Образец. Имя (оно),

воскресенье



162. Прочитайте.

Деревья, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни!

В. Берестов

- Какова главная мысль этого стихотворения?
- Спишите. Обозначьте в словах ударение. Подчеркните личные местоимения. Устно определите их число и лицо.
- Определите вид предложений по цели высказывания. Составьте и запишите побудительное предложение на тему, заключённую в стихотворении.

163. Прочитайте. Составьте из слов предложения и запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

1. Нед..леко, росло, дер..во, от, дома.⁴
2. Было, старое, оно, очень. 3. В..сной, аист,
ранней, прил..тел. 4. Долго, осматривал, он,
дер..во, старое. 5. Утром, на, уже, дер..ве,
аиста, хл..потали, два. 6. Устраивали, они,
гн..здо.



- Подчеркните личные местоимения. Устно определите число, лицо и род местоимений 3-го лица единственного числа.
- Озаглавьте текст. Устно составьте продолжение текста.

164. Рассмотрите рисунки.



- Составьте по любому рисунку 2–3 предложения. В одном из предложений употребите местоимение 3-го лица.
- Запишите составленные предложения.

165. Прочитайте стихотворение Р. Сефа.

Весна

В каждом человеке
Прячется **весна**.
Если **ты** печален,
Значит, спит **она**.

Ну, а если ты запел
На бульваре в стужу,
Значит, что весна в тебе
Вылезла наружу.

- Какие слова в переносном значении использовал автор, чтобы передать настроение человека? Почему автор так назвал стихотворение?
- Спишите или запишите по памяти первые два предложения. К какой части речи относятся выделенные слова?

166. Прочитайте. Найдите повторяющиеся имена существительные и замените одно из них местоимением. Объясните, как это сделать.

1. В воскресенье мы пришли в зоопарк. 2. В пруду плавала уточка. Уточка подплыла к берегу и закричала. 3. У клетки стоял павлин. Павлин распушил свой красивый³ хвост. 4. Мы вошли в здание. Здание было большое и тёплое. 5. Здесь жил старый слон. Слон обедал. Сначала слон съел морковь, потом принялся за сено. 6. Тане понравились лохматые яки. Яки¹ жевали сено³.



Г. Снегирёв

- Спишите первое предложение, подчеркните его основу.
- Запишите другие предложения, заменяя, где нужно, имена существительные местоимениями.

167. Прочитайте письмо школьника.

Здравствуй, Саша!

Спасибо за книгу. Она очень интересная. Как ты живёшь? Как учишься? Пишешь ли стихи? Они мне очень нравились.

Я дружу с Колей Смирновым. Он хороший товарищ. Мы вместе играем, готовим уроки.

Скоро каникулы. Куда вы поедете отдыхать? Приезжайте в гости.

Твой друг Серёжа.

- С какого обращения начинается письмо и как оно заканчивается? О чём говорится в каждой части письма?

168. Составьте письмо кому-либо из родственников или другу. Сообщите в письме о своей школе, о том, как вы учитесь и отдыхаете. Запишите составленное письмо.

СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Ты и вежливое Вы

К старшим по возрасту и по положению, а также к незнакомым людям нужно обращаться на Вы. Таковы этические нормы, сложившиеся в нашем обществе. Обычно к местоимению «Вы» добавляется имя и отчество человека, к кому обращаются с речью:

Вы, Анна Михайловна, ...

Иван Петрович, Вы

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Составьте сообщение на одну из тем.

1. Что я узнал(а) о местоимении?

2. Какую роль в нашей речи выполняют местоимения?

2. Запишите местоимения, которые вы использовали при определении рода имён существительных. Укажите их лицо, число, род.

3. Прочитайте. Запишите только местоимения. Подчеркните местоимения, у которых род не определяется.

Маша, она, вы, на, я, но, ты, оно, мы, он, Игорь, они.

4. Вставьте в предложение пропущенное местоимение. Напишите ответ на вопрос, заключённый в предложении.

С кем _____ дружишь?

Глагол



Будем учиться:

- распознавать глаголы,
- определять время, число и род глаголов (в прошедшем времени),
- изменять глаголы по временам и числам,
- определять роль глаголов в тексте,
- грамотно писать **не** с глаголами,
- разбирать глагол как часть речи.



Повторение

Что обозначает глагол?

169. Прочитайте.

1. Художник, строитель, доктор, учитель, швея, маляр.

2. Учит, шьёт, лечит, красит, строит, рисует.



- Определите, к какой части речи относятся слова каждой группы. По каким признакам вы это определили?
- Составьте и запишите нераспространённые предложения из данных слов. Подчеркните в предложениях основу.
- Каким членом предложения является глагол?

170. Прочитайте.

Умелые руки
Покою не знают.⁴
Они вышивают,
Строгают, копают.
Умелые руки
Покою не знают,
Своим трудолюбием
Мир украшают.

Н. Сапаров



- Какова тема и главная мысль стихотворения?
- Назовите глаголы. Что они обозначают и на какой вопрос отвечают? Запишите эти глаголы.
- Составьте по рисунку предложения. Запишите их. Подчеркните глаголы. Над глаголами укажите часть речи: гл.
- Какая из пословиц подойдёт к теме и главной мысли стихотворения: 1) Рукам воли не давай; 2) Рабочие руки не знают скуки. Запишите её.



Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета. Глаголы отвечают на вопросы **что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать?** и др.

171. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Среди пингвинов есть и драчуны. Однажды один пингвин бежал мимо нашей палатки и налетел на пустой бидон. Бидон зазвенел. Пингвин обратно вернулся и опять налетел. Бидон звенит. Пингвин с криком на него налетает и бьёт крыльями. Я пингвина оттааскиваю от бидона, а он мне руки клюёт¹, злится.

За камнями жил пингвин-забияка. Он меня всегда поджидал и набрасывался. Вцепится клювом в сапог и клюёт, бьёт крыльями.

Когда я ходил за водой, брал с собой полóвник. Как забияка налетит — я его половником. Он очень половника боялся.

Г. Снегирёв



- Объясните значение слова **полóвник**.
- Назовите глаголы, обозначающие действия пингвина. В чём различие в значении слов **налетел** и **налетает**, **звенит** и **зазвенит**? Найдите в тексте глагол, близкий по значению глаголам **встречаются**, **бывают**.
- Выпишите из предложений только глаголы. Подчеркните те, которые отвечают на вопрос **что сделал?**



172. Прочитайте. Запишите предложения, вставляя пропущенные глаголы.

Дождик _____ .

Ветер _____ .

Гром _____ .

Ухо _____ .

Глаз _____ .

Солнце _____ .

Печка _____ .

Холодильник _____ .



Слова для справок: **холодит, вѣет, греет, светит, глядит, мочит, слышит, гремит.**

- Составьте предложения о действиях других предметов.

173. Прочитайте.

1. Звонко ласточки щебечут. 2. Смотрит с неба месяц бледный.⁴ 3. Скоро солнце взойдёт. 4. Вот и лёд¹ на речке треснул. 5. Вербa нарядилась в белые серёжки. 6. В небо тучи набежали. 7. Скоро птички запоют.

И. Суриков

- Дайте совет другу, как найти в предложениях глаголы. Назовите каждый глагол и вопрос, на который этот глагол отвечает.
- Выпишите из предложений главные члены, ставя вопрос от подлежащего к сказуемому.

Образец. Ласточки (что делают?) щебечут.

174. Найдите в орфоэпическом словаре учебника (с. 150) глаголы. Произнесите их правильно.

- Выпишите 3 группы глаголов, ставя перед каждым глаголом в скобках вопрос, на который он отвечает. Обозначьте в словах ударение.

Образец. (Что делать?) **брать**, (что делала?) **брала́**, (что делали?) **бра́ли**.

175. Прочитайте. Назовите сказку.

1. Собрались старые³ зайцы³, сбежались маленькие зайчата, приплелись старые зайчихи — все слушают, как хвастается заяц... 2. Хихикнули молодые зайчата, засмеялись добрые старушки-зайчихи, улыбнулись старые зайцы. 3. Зайцы кувыркались, прыгали, скакали, перегоняли друг друга.

Д. Мамин-Сибиряк



- Назовите слова, обозначающие действия зайцев. К какой части речи они относятся?
- Найдите в предложениях глаголы-синонимы. Объясните, почему в первых двух предложениях автор употребил именно эти глаголы.
- Выпишите глаголы. Выделите в них приставки. Подчеркните глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделали?**

176. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Сияло со..нце, вздыхала степь, блестела трава в бриллиантах дождя, и зол..том сверкала река. (М. Горький) 2. В небе чистом тихо светит² с..р..бристая² луна. 3. Р..синки, как алмазы, на лист..ях горят. (А. Плещеев)

- Найдите глаголы-синонимы. Что они обозначают? Подчеркните эти глаголы.
- Прочитайте. Определите, в каких сочетаниях слов глаголы употреблены в переносном значении.

Сверкнула молния, сверкнула мысль; горят звёзды, горят свечи; блестят глаза (от радости), блестят огни.

177. Прочитайте.

А речка эта по лугам и склонам
Летит, журчит, смеётся, как ребёнок,
Звенит, лопóчет, скачет по камням.

Р. Гамзатов



- Найдите глаголы. Чем они интересны? Почему автор использует именно такие глаголы?
- К каким глаголам можно подобрать синонимы, антонимы?
- Спишите. Подчеркните глаголы.

178. Прочитайте. В чём сходство и различие слов в каждой паре?

Завтрак — з^автрак^ать, р^абота — р^абот^ать, танец — т^анц^авать, уж^н — уж^нать, синий — с^неть, р^ус^нок — р^ус^нать, ж^лтый — ж^лтеть, бег — б^жать, кр^снота — кр^снеть.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы и ставя перед словами вопросы. Укажите над каждым словом, какой частью речи оно является.

сущ.

Образец. (Что?) завтрак, (что делать?) ...

з^автрак



179. Прочитайте отрывок из стихотворения Б. Заходера «Петя мечтает».

...Если б **мыло**
Приходило
По утрам ко мне в кровать!¹
И само меня бы **мыло** —
Хорошо бы это было!



- Соответствует ли название стихотворения приведённому отрывку? А о чём можно мечтать?
- Какими частями речи являются выделенные слова?



- Расскажите, что вы видите на каждом рисунке.
- Какой общей темой можно их объединить? Придумайте к ним название.
- Составьте по рисункам 2–3 предложения. Запишите их. Подчеркните глаголы.
- Какого типа текст можно составить по данным рисункам: повествование или описание? Сколько частей будет в тексте? Определите тему каждой части и всего текста.
- Продумайте содержание текста. Придумайте к нему заголовок. Он должен отражать главную мысль текста.
- Устно составьте текст по рисункам. Подготовьтесь его рассказать. Запишите составленный текст. Проверьте себя.

Формы глагола

Неопределённая форма глагола

181. Прочитайте. Найдите сходство и различие в значении каждой пары глаголов.

Г..ворить — пог..в..рять, ж..лать — пож..лать, спр..-
сить — переспр..сить, р..совать — нар..совать, м..ро-
зить — зам..розить, х..дить — ух..дить, см..треть —
посм..треть, об..яснить — об..яснять, ехать — под..ехать.

● Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделать?** Выделите в них приставки.

Глаголы, которые отвечают на вопросы **что делать? что сделать?**, стоят в **неопределённой форме**. Неопределённая форма — это **начальная форма** глагола.

Глаголы в неопределённой форме оканчиваются на **-ть** (решать, решить); **-ти** (нести, унести); **-чь** (печь, испечь).

182. Прочитайте.

Хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и переставать говорить, когда нечего сказать.

И. Лафатер

- Какая мысль выражена в предложении? А что вы думаете об этом?
- Спишите. Подчеркните глаголы в неопределённой форме.

183. Прочитайте стихи С. Михалкова.

Книг заветные страницы
Помогают людям жить,
И работать, и учиться,
И Отчизной дорожить.



- Объясните, как вы поняли главную мысль этих строк. Подберите синонимы к слову **Отчизна**.
- Спишите стихотворение или запишите его по памяти.
- Подчеркните глаголы в неопределённой форме. В чём различие в лексическом значении слов **учить** и **учиться**?

184. Образуйте от данных глаголов однокоренные глаголы в неопределённой форме при помощи приставок.

Ск...зать — рассказать, пересказать; ч...тать — ...;
ехать — ...; пр...сить — ...; зв...нить — ...; х...дить — ...;
хв...лить — ...; р...ботать —

- Запишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах ударение. Выделите в глаголах приставки.
- Какие глаголы отвечают на вопрос **что сделать**? Подчеркните их. На какой вопрос отвечают другие глаголы в неопределённой форме?

185. Прочитайте стихи И. Пивоваровой.

Звёзды¹ в небе
Светят —
Золотой песок.
Я считал песчинки —
Сосчитать
Не мог.



- Что считал мальчик: звёзды или золотые песчинки? А в каких значениях употребляется в речи слово **песок**?
- Спишите. Подчеркните глагол в неопределённой форме. Устно поставьте в неопределённую форму другие глаголы.

песок

186. Прочитайте. Подберите к каждому из слов антонимы.

Встречать — провожать, чёрный — ..., разрушить — ..., ругать — ..., смеяться — ..., весёлый — ..., день — ..., приехать — ..., молчать — ..., высокий — ..., юг — ..., приезд —

● Запишите пары антонимов, проверьте себя по словарю. Над каждым словом укажите часть речи. Подчеркните изученные орфограммы.

187. Прочитайте. Что обозначают эти выражения? Найдите правильный ответ в словах для справок.

1. Сидеть сложа руки. 2. Держать в уме. 3. Делать спустя рукава. 4. Навострить уши. 5. Надуть губы. 6. Задирать нос. 7. Беречь как зеницу ока.

Слова для справок: сидеть, ничего не делая; сердиться, обижаться; делать небрежно, кое-как; постоянно помнить о чём-либо; зазнаваться, важничать; беречь, хранить заботливо, тщательно; приготовиться внимательно слушать.

● Спишите. Подчеркните глаголы. Поставьте к ним вопросы.
● Составьте предложение, в котором можно употребить одно из данных устойчивых сочетаний слов (фразеологизмов).

188. Прочитайте.

Пернатые гости

1. В окно повеяло весной.
2. Ребята ждут пернатых гостей.⁴
3. В небе птицы!
4. Гости занимают свои квартиры.



● Определите по заголовку тему и главную мысль текста, который можно составить по данному плану. Продумайте содержание текста.

● Составьте текст. Подготовьтесь его рассказать.

● Какой текст получился: описание или повествование?

189. Прочитайте. Что с чем сравнивается в стихотворении?

Зеленеют все опушки,
 Зеленеет пруд.
 А зелёные лягушки
 Песенки поют.
 Ёлка — сноп зелёных свечек,
 Мох — зелёный пол.
 И зелёненький² кузнечик
 Песенку завёл...



С. Чёрный

- Найдите однокоренные слова и скажите, какими частями речи они являются.
- В чём сходство и различие глаголов в первом предложении?
- Напишите первое четверостишие по памяти. Проверьте себя. Над глаголами укажите число.
- По каким признакам вы определили число глаголов?

190. Прочитайте. В чём различие каждой пары глаголов?

напишет — напишут		помнил — помнили
дружит — дружат		плавала — плавали
обидит — обидят		выросло — выросли

- Почему глаголы каждой пары имеют разные окончания? Объясните свой ответ.
- Запишите глаголы. Укажите их число и выделите окончания.

Глаголы изменяются **по числам**.

Глагол в **единственном** числе обозначает действие одного предмета и отвечает на вопросы **что делает? что сделает? что делал?** и др.

Глагол во **множественном** числе обозначает действие двух и более предметов и отвечает на вопросы **что делают? что сделают? что делали?** и др.

191. Прочитайте. Определите, сколько здесь предложений.

В траве трещ..т кузнечики скрип..т жук ворку..т
дикие голуби стуч..т по деревьям дятлы пищ..т ряб-
чики жужж..т золотая пчёлка по..т певчие дрозды
трещ..т сойка.



- Спишите, разделяя запись на предложения и вставляя пропущенные буквы в окончания глаголов. Укажите число глаголов.
- Назовите глаголы, которые передают звуки, издаваемые птицами и насекомыми.

192. Прочитайте.

Край¹ неба алеет. Светлеет воздух, яснее небо,
белеют тучки, зеленеют поля.⁴ (И. Тургенев)

Потемнели на полях дороги, посинел на реке³ лёд.
(И. Соколов-Микитов)

- Спишите. Объясните написание выделенных орфограмм.
- Назовите глаголы, которые передают цвета окружающих предметов.

193. Прочитайте стихи В. Берестова.

Весенняя сказка

Дружно ударились

Рыбы

Об

Лёд —

И на реке начался ледоход².



- Объясните название стихотворения.
- Запишите по памяти. Проверьте себя. Укажите число глаголов.

194. Прочитайте.

1. После, реки, разлива, на, осталась, лужица²,
большая, лугу. 2. Рыбёшки, там, плавали, мелкие.
3. Сюда, день, каждый, петух, приходил, рыбалку,
на. 4. Доставал, в, он, заходил, и, рыбу, клювом,
воду. 5. Всегда, уловом, с, курами, делился, рыбак.
6. Они, на, ожидали, берегú, угощение.

В. Фёдоров



- В каких значимых частях слова выделены орфограммы? Объясните их написание.
- Составьте из слов предложения. Озаглавьте получившийся текст. Запишите заголовок и текст.

Времена глаголов

195. Прочитайте.

Кончились выюги и метели. Прилетели грачи. На полях растаял снег.

Ярче греет солнце. Набухают почки на деревьях. Летят на родину певчие птицы.

Скоро всё кругом зазеленеет. Расцветёт душистая сирень. Лес будет звенеть от птичьих голосов.

- В каких предложениях глаголы называют действия, которые происходят сейчас, в настоящем времени, в момент речи? Поставьте вопросы к этим глаголам.
- В каких предложениях глаголы называют действия, которые произошли или происходили до момента речи, в прошедшем времени? Поставьте к ним вопросы.
- В каких предложениях глаголы называют действия, которые ещё не произошли, но произойдут скоро, в будущем времени, после момента речи? Поставьте вопросы к этим глаголам.



Времена глаголов

Глаголы в форме **настоящего времени** отвечают на вопросы **что делает? что делают?** Эти глаголы обозначают действия, которые **происходят в настоящем времени**, в момент речи.

Глаголы в форме **прошедшего времени** отвечают на вопросы **что делал? что сделал? что делали? что сделали?** Эти глаголы обозначают действия, которые уже **произошли или происходили в прошедшем времени**, до момента речи.

Глаголы в форме **будущего времени** отвечают на вопросы **что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать?** Эти глаголы обозначают **действия, которые произойдут в будущем времени**, после момента речи.



196. Выпишите из упр. 195 три предложения в таком порядке: 1) с глаголом в настоящем времени, 2) с глаголом в прошедшем времени, 3) с глаголом в будущем времени. Укажите время глаголов так: наст. вр.; прош. вр.; буд. вр.

197. Прочитайте.

1. Гром п..р..катывается, гр..хóчет, в..рчít, р..кóчет, встряхивает землю. (К. Паустовский) 2. Скоро ли луга п..з..л..неют, скоро ль у кудрявой у б..рёзы распустятся клейкие л..сточки. (А. Пушкин) 3. Осторожно вет..р из калитки вышел, п..стуч..л в окошко, пр..б..жал по крыше, п..играл немного ветками черёмух. (М. Исаковский)



- Какие глаголы употреблены в переносном значении? Что они обозначают? Определите время и число глаголов в каждом предложении.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите время глаголов.

198. Прочитайте.

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!

А. Плещеев



В наряды пышные весна
Сады оденет в ярком цвете;
Играть и бегать по садам
С весёлой песней будут дети.

И. Суриков

- Какой темой можно объединить эти стихотворения?
- Найдите глаголы. Объясните, как определить их время.
- В каком стихотворении все глаголы употреблены в будущем времени? Задайте к ним вопросы.
- Спишите первое стихотворение или напишите его по памяти. Проверьте себя. Укажите время глаголов.

199. Прочитайте сказку-загадку.

Кто я?

Вчера я был белым, гладким, в хрупкой скорлупке. И молчал.

Сегодня я жёлтенький, пушистый. И весело попискиваю: «Пи-пи-пи!»

А завтра буду таким, про которого говорят: «Золотой гребешок, масляна головушка, шёлкова бородушка». Рано утром встану, закричу: «Ку-ка-ре-ку!»

И солнышко взойдёт.

Л. Яхнин



- Кем был герой сказки, кем стал и кем будет?
- Выпишите глаголы, укажите их время.
- Объясните написание выделенных орфограмм.

200. Прочитайте. Определите тип текста. Озаглавьте текст.

Когда Тюпа очень удивится или увидит непонятное и интересное, он двигает губами и тюпает: «Тюп-тюп-тюп-тюп».

Травка¹ шевельнулась от ветра, пичужка пролетела, бабочка вспорхнула, — Тюпа ползёт, подкрадывается поближе и тюпает: «Тюп-тюп-тюп... Схвачу! Словлю! Поймаю! Поиграю!»

Вот почему Тюпу прозвали Тюпой.

Е. Чарушин



● Выпишите из текста по два глагола, которые отвечают на следующие вопросы: **что сделает?** **что сделаю?** **что сделала?** **что делает?** Определите время этих глаголов.

201. Прочитайте занимательные вопросы итальянского писателя Дж. Родари.

Скоро ли мы сможем жить на Луне? Отчего идёт дождь? Для чего нужно учиться? Почему не нужно лгать? Для чего пахнут цветы? Почему куры не летают? Для чего больным ставят градусник?

- Спишите предложение, в котором есть глагол в форме будущего времени. Подчеркните его.
- На какие вопросы вы можете дать ответ?
- Устно составьте текст-рассуждение на одну из этих тем.

202. Прочитайте.

1. Я живу. ___ живёшь. ___ живёт. ___ живём. ___ живёте. ___ живут.

2. Я построю. ___ построишь. ___ построит. ___ построим. ___ постройте. ___ построят.

- Дополните предложения подходящими по смыслу личными местоимениями. Запишите.
- Объясните, по каким признакам вы будете определять время и число глаголов в предложениях.
- На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем и будущем времени? Выделите у глаголов окончания.

Обратите внимание! Глагол, который сочетается с местоимением 2-го лица единственного числа и отвечает на вопрос **что делаешь?** или **что сделаешь?**, имеет окончание **-ешь** или **-ишь**. Запомните написание мягкого знака в этих окончаниях: дума**ешь**, дыш**ишь**, чита**ешь**.

203. Прочитайте загадку о росе.

Заря-заряница,
Красная девица
По небу гуляла,
Слёзы потеряла.



Месяц видел —
Не поднял,
Солнце встало —
Подобрало.

- Почему эту загадку можно назвать красивой?
- Спишите загадку или напишите её по памяти.
- Устно задайте вопрос к каждому глаголу. Определите время и число глаголов. Выделите в них суффикс **-л-**.

Обратите внимание! Большинство глаголов в прошедшем времени имеют суффикс **-л-**: прикле**и**л, виде**л**, потеря**л**а.

204. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

1. Кто ищет, тот всегда найдёт.
2. Что с воза упало, то пропало.
3. Что посеешь, то и пожнёшь.
4. Поживём — увидим².
5. Соловья баснями не кормят².
6. Поспешишь² — людей насмешишь.



- Определите время и число глаголов.
- Выпишите глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделаешь?** Укажите их время, выделите окончания.

Изменение глаголов по временам

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
что делать? читать звонить	что делает? читает звонит	что делал? читал звонил	что будет делать? будет читать будет звонить
что сделать? прочитать позвонить	_____	что сделал? прочитал позвонил	что сделает? прочитает позвонит

205. Рассмотрите таблицу «Изменение глаголов по временам». От каких глаголов неопределённой формы можно образовать все три формы времени глагола, а от каких только две: прошедшее и будущее?

Обратите внимание! Глаголы **изменяются по временам**. От глаголов, которые в неопределённой форме отвечают на вопрос **что делать?**, можно образовать глаголы **настоящего, прошедшего и будущего** времени. От глаголов, которые в неопределённой форме отвечают на вопрос **что сделать?**, можно образовать глаголы только прошедшего и будущего времени.



206. Прочитайте глаголы.

Кричать, закричать, блестеть, заблестеть, спешить, поспешить.

- Пользуясь таблицей «Изменение глаголов по временам», образуйте от данных глаголов все возможные формы времени (настоящее, прошедшее, будущее).

207. Прочитайте.

1. Ребята (мастерить) домики для птиц.⁴ 2. Бабушка (звонить) по телефону. 3. Над водой (цвести) белые лилии. 4. Длинные² серёжки (висеть) на гибких ветках берёзы.



- Запишите предложения, ставя глагол в форму настоящего или прошедшего времени. Укажите над каждым глаголом время.

наст. вр.

Образец. Ребята мастерят домики для птиц.

208. Прочитайте. Озаглавьте текст. Выделите в тексте три части.

На реке Тóйме — ледоход². Льдины идут, шуршат, сталкиваются, звенят, как щиты в древней битве, встают на ребро, вскрикивают. Слоистые искрящиеся льдины плывут в дальние страны, и по ночам над ледоходом кричат дикие гуси. Ледоход, как праздник, собрал на берега тóлпы нарядных людей.

С. Романовский

- Запишите заголовок и текст по частям.
- Подчеркните глагол, который отличается от других формой времени и числа.



209. Прочитайте стихотворение В. Набокова «Дождь пролетел».

Дождь пролетел и сгорел на лету.
Иду по румяной дорожке.
Иволги свищут, рябины в цвету,
Белеют на ивах серёжки.

Воздух живителен, влажен, душист.
Как жимолость благоухает!
Кончиком вниз наклоняется лист
И с кончика жемчуг роняет.



- Какие глаголы употреблены в переносном значении? Объясните их лексическое значение.
- Назовите незнакомые слова. Узнайте их значение по толковому словарю.
- Спишите первое четверостишие. Определите время и число глаголов.

210. Прочитайте.

П..могаю, п..могаю
Маме я в уборке,
Я кв..ртиру п..дм..таю,
Пр..тираю полки.

Даже мама уд..вилась
И за гол..ву схватилась:
«Ты же весь в пыли, сынок!»
Вот как здорово п..мог!

А. Часов



- Чему удивилась мама? Как вы поняли смысл последнего предложения?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите время глаголов. Подчеркните в предложении обращение.
- Составьте текст на тему «Как я помогаю родителям по дому».

квартира

211. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Река п..шла. П..шла и п..шла — и уж никому её не остановить. З..к..чались на ней л..дины, п..плыли, б..гут, друг друга кружат. Тут и всякая в..дяная птичка нал..тела. Все п..щат, кр..чат, в..селятся. Кто рыбу ловит, ныряет за ней в воду, кто носом в тину тыкает, ищет там что-то.

В. Бианки

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Найдите глаголы. Подчеркните глагол в неопределённой форме. Определите время других глаголов.

Говорите правильно!

положи — положите
клади — кладите

поезжай — поезжайте
ляг — лягте

212. Прочитайте.

1. Дождик _____, а солнышко² _____.
2. Солнце _____ на востоке, а _____ на западе.
3. Что дождём _____, то солнышком _____.
4. Герой никогда не _____, он вечно _____.
5. Ласточка день _____, а соловей _____.

Слова для справок: кончает, начинает; заходит², всходит; вымочит, высушит; умрёт, живёт; пересушило, перемочило.

- Запишите пословицы, вставляя пропущенные глаголы-антонимы. Определите время и число глаголов.
- Подготовьтесь прочитать первое предложение, поставив глаголы в форму прошедшего времени.



герой

213. Прочитайте. Озаглавьте текст.

На лесную поляну вышел огромный лось. Он постоял и чутко прислушался. А потом зашагал по краю полянки.

Впереди росли толстые берёзы. Лось зашагал к ним. Он странно помахивал головой, будто хотел что-то сбросить. Лесной великан не обошёл берёзы, а полез между стволами. Один рог у него вдруг отвалился и застрял в ветвях.

Из березняка лось вышел только с одним рогом. Он медленно пошёл в чащу. Там он сбросит и второй рог.

Каждый год лось сбрасывает свой тяжёлый головной убор. Недаром говорят: лось зимнюю шапку ломает, с весной здоровается.

Г. Скребицкий



- Определите тему и главную мысль текста.
- Найдите те части текста, в которых говорится, как лось пришёл в березняк сбрасывать свой головной убор. Выпишите из них глаголы. Почему автор использовал в этих частях только один глагол в будущем времени? Подчеркните его.
- Поставьте вопрос к каждой из первых трёх частей текста. Напишите изложение по этим вопросам и выписанным из текста глаголам. Запишите перед текстом заголовок.

Род глаголов в прошедшем времени

214. Прочитайте.

Солнце грело, всё грело и грело.
Дождик² падал, гулял ветерок.
И малина взяла да поспела
Точно-точно в положенный срок!



Е. Благинина

- Определите время и число глаголов. Поставьте к каждому глаголу вопрос.
- Определите род каждого глагола в прошедшем времени по роду имени существительного, с которым глагол связан по смыслу.
- Спишите. Укажите род имён существительных и глаголов. Выделите окончания глаголов.

👉 **Обратите внимание!** Род глагола прошедшего времени единственного числа в предложении зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу.

215. Прочитайте.

что делал? блестел , сиял , сверкал

что делала? блестела, сияла, сверкала

что делало? блестело, сияло, сверкало

что сделал? блеснул , засиял , сверкнул

что сделала? блеснула, засияла, сверкнула

что сделало? блеснуло, засияло, сверкнуло

- Докажите, что глаголы **блестел, сиял, сверкал** являются синонимами. Определите различие в лексическом значении глаголов **блестел** и **блеснул**, **сиял** и **засиял**, **сверкал** и **сверкнул**.
- Определите время, число, род глаголов. Какая часть слова указывает на изменение глаголов по родам?
- Спишите глаголы, укажите их род, выделите окончания.



Глаголы прошедшего времени в **единственном** числе **изменяются по родам**.

Жил , ждал , взял , брал — м. р.

Жил , ждал , взял , брал — ж. р.

Жил , ждал , взял , брал — ср. р.

Глаголы прошедшего времени во **множественном** числе по родам **не изменяются**.

216. Образуйте от данных глаголов все формы прошедшего времени. Запишите.

м. р. ж. р. ср. р.

Расти — рос, росла, росло; упасть, говорить, поднять, гореть, звенеть, цвести, играть.

- Выделите окончания глаголов.

217. Прочитайте.

Что-то вдруг загр..хотало!

И огнём запылало!

И б..рёза заст..нала

И руками зам..хала!

И осина!.. И сосна!..

Верно, думали, война...

Э. Мошковская



- О чём это стихотворение? Какое настроение вызывают эти строки? Какие слова передают такое настроение? Какое значение внесла в глаголы приставка **за-**?

- Спишите. Определите род и число глаголов (или только число). Выделите окончания.

218. Найдите в словаре синонимов и антонимов по две пары глаголов. Запишите их сначала в неопределённой форме, а затем в форме прошедшего времени мужского рода единственного числа.



219. Прочитайте.

Картофель (свариться). Молоко (кипеть). Сирень (расцвести). Восток (заалеть). Мышь (пробежать). Такси (подъехать). Ночь (пройти). Месяц (светить). Пальто (висеть). Трактор (работать).

● Составьте нераспространённые предложения, образуя от глаголов неопределённой формы глаголы прошедшего времени. Запишите составленные предложения. Укажите род глаголов.

220. Прочитайте. Спишите, вставляя в глаголы пропущенный суффикс **-л-** и, где нужно, окончания.

Бы.. солнечный июльский² день. Вдруг солнце померк... . Гряну.. гром. Сверкну... молния. Гроза бы... недолгая. Туча уш... . Снова засия... над садом солнце.⁴ Запе... разные птички.

М. Пришвин

● Укажите род глаголов в единственном числе. Выделите их окончания.

221. Прочитайте, образуя от глаголов неопределённой формы глаголы прошедшего времени.

1. Он (разбудить) ёжика. 2. Он (стряхнуть) сухие листья и (посмотреть) по сторонам. 3. Тёплое солнышко (растопить) лёд и снег. 4. Колючий ёжик (выбраться) на лесную полянку. 5. По лесу (побежать) весёлый³ ручеёк³.



● Расположите предложения так, чтобы получился текст.
● Запишите составленный текст. Дополните его 1–2 предложениями на эту же тему.



222. Прочитайте. Объясните, как вы поняли лексическое значение каждого глагола.

Пос(и, е)дел на траве — пос(и, е)дел от горя; сп(и, е)ши упражнение — сп(е, и)ши быстрее в школу; зап(е, и)вать песню — зап(и, е)вать лекарство водой.

- Запишите, выбирая из скобок нужную букву.
- Докажите, что вы правильно выполнили задания.

Правописание НЕ с глаголами

223. Прочитайте.

Твой друг

Он честен и бесстрашен
На суше и в воде,
Товарища и друга
Не бросит он в беде.

Он гнёзд не разоряет,
Не курит и не врёт,
Не виснет на подножках²,
Чужого не берёт.

С. Михалков



- Выпишите глаголы с частицей **не**. Как пишется **не** с глаголами?
- Назовите изученные орфограммы в выделенных словах.
- Составьте устный рассказ о своём друге.



Частица **не** с глаголами пишется **раздельно**. Это орфограмма.

Не мог, **не** хотел, **не** взял.



224. Прочитайте. Спишите. Объясните смысл данных выражений.

1. Не шути с огнём: обожжёшься. 2. Соловья баснями не кормят. 3. Не спеши языком.

225. Прочитайте. Говорите правильно!

Был — не́ был, не была́, не́ было, не́ были;
жил — не́ жил, не жила́, не́ жило, не́ жили;
дал — не́ дал, не дала́, не́ дало, не́ дали.

- Какое значение вносит частица **не**? Запомните произношение данных глаголов с частицей **не**.

👉 **Обратите внимание!** Частица **не** при глаголе придаёт высказыванию отрицательный смысл: **повтори́л — не повто-ри́л, звони́л — не звони́л.**

226. Прочитайте.

Просьба библиотечной книги

Пожалуйста, не трогайте меня грязными руками, а то мне будет стыдно показаться другим.

Не делайте на мне пометок карандашами или чернилами: это испортит мой вид.



- Определите вид предложений по цели высказывания. Выпишите глаголы с частицей **не**.
- Обсудите, какие ещё просьбы могут быть у библиотечной книги к читателям.

227. Прочитайте начало каждого побудительного предложения. Закончите предложения так, чтобы в каждом из них содержался совет.

1. Уступай в автобусе место старшим. Не садись на 2. Не разжигай костёр 3. Не переходи улицу 4. Не ломай 5. Не разоряй 6. Не бери 7. Не оставляй 8. Не откладывай на завтра то, что

- Запишите составленные предложения.
- Придумайте свой полезный совет. Запишите его.

228. Прочитайте стихотворение. Придумайте к нему заголовок.

Висит,
Скучает
Пуговица —
Спокойно
Ей живётся.



Не замечают
Пуговицы,
Пока
Не оторвётся.
Р. Сеф

● Запишите заголовок и стихотворение. Подчеркните глаголы. Какие звуки вы слышите в глаголах на месте выделенных буквосочетаний?

👉 **Обратите внимание!** Звукосочетание [ца] на конце глаголов обозначается на письме буквосочетанием **-тся** или **-ться**: (что делает?) **учится**, (что делать?) **учиться**.

229. Прочитайте загадки. Объясните отгадки.

1. Не сердятся, а усами ворочают; не молчат, а слова не скажут; идут, а с места не сдвинутся. (Часы) 2. Если б не было его, не сказал бы ничего. (Язык) 3. Есть спина, а не лежит, четыре ножки, а не ходит. (Стул)

● Спишите. Подчеркните глаголы вместе с частицей **не**.

230. Прочитайте. Назовите сказки.

1. Кому велено чирикать, не мурлыкайте! Кому велено мурлыкать, не чирикайте! (К. Чуковский) 2. А теперь без грамоты пропадёшь, далеко без грамоты не уйдёшь. Не попить без грамоты, не поесть, на воротах номера не прочесть! (С. Маршак) 3. Ни дома, ни в школе, нигде, никому — не верил упрямый Фома ничему. (С. Михалков)

● Определите вид предложений по цели высказывания и по интонации.

● Выпишите глаголы с частицей **не**.

231. Прочитайте отрывок из стихотворения. Какова его тема? Придумайте к нему название.

Этот мальчик-рисовальщик,
(По)краснел он (до)ушей,
Потому что (не)умеет
Он чинить карандашей.
(Ис)крошились.

Еле-еле

(За)острились.

(По)худели.

И (вз)молилися они:

— (От)пусти нас, (не)чини!

О. Мандельштам



● Спишите, раскрывая скобки. В любом из слов подчеркните изученные орфограммы.

● Докажите, что вы правильно выполнили задания.

233. Прочитайте.

1. По синему-синему небу плыли облака, словно кучи снега. (А. Н. Толстой) 2. Отцвела черёмуха, зацвела сирень. (Н. Рыленков) 3. Лист зеленеет молодой. (Ф. Тютчев) 4. Скоро степи запестреют, скоро светлая весна! (И. Бунин) 5. Выплыло на небо красное солнышко. (К. Ушинский) 6. Растаял снег среди полей. (С. Дрожжин)

● Прочитайте Памятку 3 «Порядок разбора глагола» (с. 146). Разберите любой глагол как часть речи сначала устно по образцу, затем письменно по Памятке.

Образец. Плыли — это глагол, обозначает действие предмета, отвечает на вопрос **что делали?** Неопределённая форма — плыть. Употреблён в прошедшем времени, во множественном числе. В предложении является сказуемым: облака (что делали?) плыли.

233. Прочитайте. Назовите произведение.

1. Только уселась команда косая, весь островочек пр..пал под водой. 2. Мимо бревно суковатое плыло. Зайцев с десятков сп..салось на нём. 3. Взял бы я вас — да п..топите лодку! 4. Тут мои зайчики точно сбесились: смотрят³, на задние лапы вст..ют, лодку к..чают, гр..сти не д..ют. Берег з..видели плуты косые...⁴

Н. Некрасов



- Выпишите глаголы, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните глагол в неопределённой форме. Укажите время других глаголов.
- Рассмотрите рисунок. Определите его тему.
- Составьте свой текст по данному рисунку. Подготовьтесь его рассказать.

234. Прочитайте.

1. (С)гор (с)б..гали г..в..рливые² руч..йки. 2. (На)полях (за)з..л..нели озимые хлеба. 3. (За)цвели голубен..кие (под)снежники². 4. С..нички вес..ло (пере)л..тали³ (с)ветки (на)ветку. 5. (За)пели (над)руч..ями г..л..систые сол..вьи.⁴

- Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Докажите, что вы правильно записали предложения.

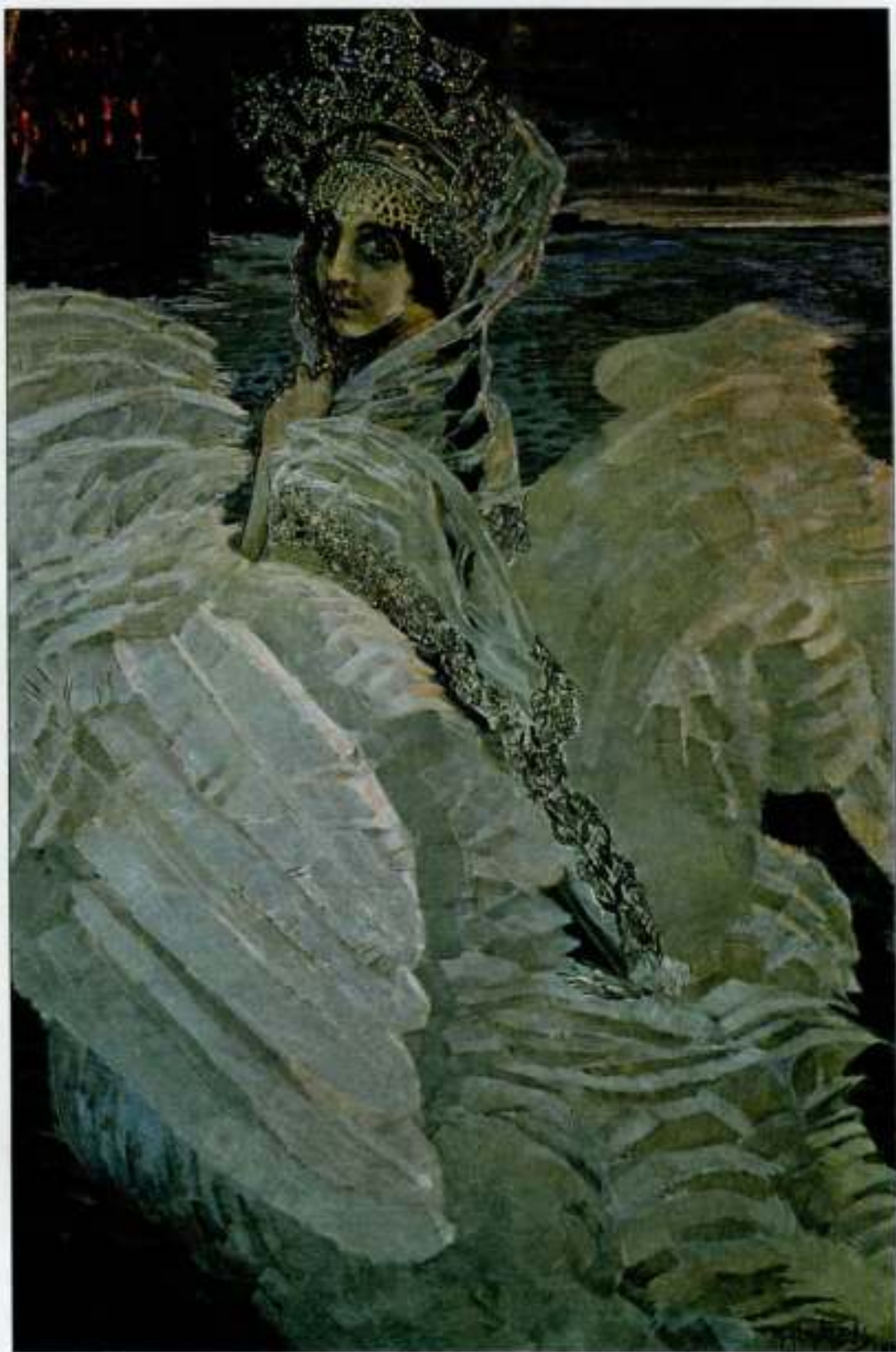
Картинная галерея



И. Я. Билибин. Иван-царевич и лягушка-квакушка



К. Ф. Юон. Конец зимы. Полдень



М. А. Врубель. Царевна-Лебедь



В. А. Серов. Девочка с персиками

235. Прочитайте выразительно.

Ещё в полях белеет³ снег,
А воды уж весной шумят² —
Бегут и будят сонный² брег,
Бегут, и блещут, и гласят...
Они гласят во все концы:
«Весна идёт, весна идёт,
Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперёд!...»

Ф. Тютчев



● Какую картину вы представили, читая поэтические строки? А что услышали? Какую роль выполняют глаголы в стихотворении?

● Запишите по памяти песню вешних вод. Проверьте себя.

236. Прочитайте.

(По)везло хомяку — (на)ткнулся (на)птичье гнездо, лежат (на)земле два большущих яйца. (За)бирай и пируй!

Только вот лапками яйцо (не) (об)хватишь — (вы)скальзывает. И (за)щёку (не) (за)толкать — (не) (по)мещается. А бросить жалко.

Возился хомяк, (при)меривался, пыхтел, сопел — (не)получается. Тогда (у)пёрся лбом (в)яйцо и (по)катил к себе (в)нору. Если дело не (по)зубам, не (по)лапам — головой работать надо!

Н. Сладков



● Спишите, раскрывая скобки. Докажите, что вы правильно выполнили задание.

● Определите главную мысль текста. В каком предложении она выражена?

● Озаглавьте текст так, чтобы в названии была отражена главная мысль.

1. Составьте сообщение на одну из тем.
 1. Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?
 2. Что я узнал(а) о глаголе как части речи?
2. Прочитайте. Докажите, что только одно слово является глаголом.
Сон, спать, сонный.
3. Прочитайте и запишите глаголы.
Кричать, сгореть, говорить.
- Подчеркните глагол, от которого нельзя образовать форму настоящего времени. Измените по временам любой другой глагол. Запишите глагольные формы.
4. Составьте и запишите предложение, употребив в нём глагол **жить** в настоящем времени. Подчеркните в предложении грамматическую основу.
5. Прочитайте. Выпишите из предложения словосочетания. Над глаголом укажите время.
Скоро прилетят на родину скворцы.
6. В чём сходство данных форм глаголов и в чём различие?
Блестят — блестел — блестит.
7. Прочитайте. В каких предложениях глаголы употреблены в переносном значении?
 1. Сияют звёзды.
 2. Застучал дятел.
 3. Город проснулся.
8. Рассмотрите схемы слов. Словам какой части речи будет соответствовать каждая схема? Подберите и запишите слова к каждой схеме. Укажите над ними части речи.

_____к а

_____ет

_____ск ий

ПОВТОРЕНИЕ

👉 **Обратите внимание!** Все слова русского языка распределяются по частям речи. Части речи бывают **самостоятельные** и **служебные**.

Части речи

Самостоятельные	Служебные
1. Имя существительное: школа, ученик, работа, солнце, сон	1. Предлог: к, на, над, около, через, за, под, с
2. Имя прилагательное: синий, новый, кирпичный, вкусный	2. Союз: и, но, а
3. Имя числительное: четыре, восемь, первый	3. Частица: не
4. Местоимение: я, ты, вы	
5. Глагол: работать, учиться, жужжать, блестеть, зеленеть	

237. Прочитайте таблицу «Части речи». Подумайте: для чего служат самостоятельные части речи? А служебные? Приведите свои примеры слов разных частей речи.

238. Представьте, что в вашем классе проводится конференция на тему «Части речи в русском языке». Вам предложили выступить на этой конференции с научным докладом. Выберите любую из изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол) и составьте текст на тему «Что я знаю о данной части речи».

239. Прочитайте.

Д..лина, д..лёкий, он, ж..лание, мы, ж..лать, ч..
тыре, ок..ло, они, з..лёный, з..ленеть, вос..шь,
об..явление, об..яснить, счаст..е, ты, над, к, за,
прил..теть, радос..ный, разг..ворчивый², г..в..рять, по,
шес..надцать, ко..ектив.

- Распределите слова по частям речи. Запишите слова каждой части речи с новой строки, вставляя пропущенные буквы.
- По каким признакам вы определили части речи?

240. Прочитайте.

Повеяло черёмухой.
Проснулся³ соловей.
Уж песнью заливаётся
Он в зелени³ ветвей.

К. Романов



- Запишите по памяти. Проверьте себя.
- Назовите знакомые части речи.

241. Прочитайте.

Солнце в окошке,
Тень на дорожке,
Крик петушиный,
Мурлыканье кошки.
Птица на ветке,
Цветок у тропинки³,
Пчела на цветке³,



Муравей на травинке.
А рядышком — жук,
Весь покрытый загаром,
И всё это — мне,
И всё это — даром.
Вот так — ни за что!

И. Мазнин

- Как вы поняли последние строки? Порадуйтесь и вы тому, что вас окружает в природе.
- Какую часть речи не употребил автор? Почему?
- Подготовьтесь записать по памяти первое предложение из стихотворения. Запишите его. Проверьте себя.

242. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Шла война. В лесу шёл бой. Молодой солдат приложил ручной пулемёт к берёзе и стрелял по врагу.

Недалеко разорвалась мина. Осколком отбило ветку с соловьиным гнездом. Упала ветка с гнёздышком на землю. Соловушка кружилась над птенчиками и тревожно пицала.

Враг отступил. Бой отдалялся. Солдат снял пулемёт с дерева. Потом подошёл к соловьиному гнёздышку, поднял его и прикрепил к другой ветке берёзы. А сам ушёл туда, где гремел бой.

В. Сухомлинский

- Подготовьтесь к изложению данного текста (см. Памятку 6, с. 147). Напишите.

243. Прочитайте.

Вы в битве Родину спасли,
Преодолели все преграды.
Спасибо вам от всей Земли,
За всё спасибо вам, солдаты...

Б. Дубровин



- Определите тему и главную мысль стихотворения.
- Подготовьтесь записать стихотворение под диктовку.

244. Побывайте в День Победы у памятника Неизвестному солдату. Составьте текст на тему «У Вечного огня».

солдат



245. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Шагай¹, л..сёнок, п..р..шагивай! Через
пень¹ п..р..шагни, через валежник п..р..-
ступй! В яму не пр..вались, у к..рней не
оступись, в густой чаще не з..путайся!
Тут, в густых лесах, тебе жить, гор..кую
кору жевать, сла..кие лист..я¹ рвать.

Е. Чарушин



- Какие виды предложений по цели высказывания и по интонации встретились вам в тексте? Почему автор их употребил?
- Запишите заголовок. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Объясните их правописание.

246. Составьте текст-сказку на одну из тем.

Разговор Солнышка и Подснежника.

Разговор Зайчика и Ёжика.

Разговор Крапивы и Сирени.

Разговор Дождика и Цветов.



247. Прочитайте рассказ В. Бочарникова.

Какого цвета лето? Лето цветное². Оно и зелён...,
и красное, и бел..., и син..., и оранжев..., и
м...линов...². Так нар..дили его цветы: лютики, р..
машки, ..дуванчики, аютины гла..ки, незабудки,
иван-чай. Сколько цветов укр..шают лето! И каждый
цветок — чудо!

- Спишите, вставляя пропущенные буквы и окончания имён прилагательных. В последних двух предложениях подчеркните изученные орфограммы.
- Объясните значение последнего предложения. Составьте свой текст-описание на эту тему. Запишите его.

248. Прочитайте словосочетания.

Зимн... дорога, жёлт... карандаш, русск... солдат,
горяч... молоко, вечерн... заря, летуч... мышь,
весенн... облака, ранн... утро, сладк... варенье,
ближн... деревня, син... тучи, летн... гроза¹.

- Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Объясните свой выбор.
- Подчеркните в словах изученные орфограммы.

249. Прочитайте скороговорку Ю. Кушака.

Сорок сорок
Для своих сорочат
Сорок сорочек,
Не ссорясь, строчат.
Сорок сорочек
Прострочены в срок —
Сразу поссорились
Сорок сорок.



- Почему поссорились сороки?
- Спишите, обозначьте в словах ударение.
- Какими частями речи являются одинаково написанные слова? На какой вопрос они отвечают? Подчеркните имена числительные.

250. Прочитайте.

Утро. Блещет роса, и сквозь лес от зари
Яркий свет на поля¹ разливается.
За рекой, на лугу, по росе косари
Идут, косят³ траву, наклоняются.



И. Суриков

- Спишите. Объясните, как определить падеж имён существительных в предложениях. Разберите одно из имён существительных как часть речи.



251. Прочитайте.

Зайчонок

С этих пор лесник ещё долго остав-
лял на крыльце морковку. И ночью
она исчезала.



К зиме зайчонок поправился. Лес-
ник выпустил зверька в лес.

Лесник принёс зайчонка домой и начал его
лечить. У зайчонка была порвана шкурка.

Собака лесника слышала, как кто-то по ночам
топтался у дверей. Но на этого лесного гостя нико-
гда не лаяла.

Напал на зайчонка ястреб. А лесник со своей
собакой его спасли: отбили зайчонка у ястреба.

В. Степанов

- Составляют ли предложения текст? Объясните свой ответ.
- Составьте из данных частей текст (в тексте должно быть три части). Определите его тему и главную мысль.
- Запишите заголовок и текст по частям. Проверьте себя.

252. Прочитайте.

Рожок — это берестяной² ремён, выр..занный (из)
ровнен..кого м..л..дого дер..ва. (За)х..телось (по)иг-
рать — (с)вил бересту́ (в)дудочку, (в)ставил гудок, по-
лую палочку (из)бузины, (с)прóрез..ю: дуй — (за)гудит.
Но чтобы играть, гласы́ (вы)водить — (без)учен..я,
(без)премудростей (не)обойдётся.

В. Бахревский



- Объясните, какие правила надо знать, чтобы правильно записать слова. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
- Как вы понимаете значение последнего предложения?

253. Прочитайте. Скажите, какие имена существительные в предложениях пропущены.

Гремел _____, и шёл _____. Сквозь _____ лучило _____, и раскидывалась широкая _____. В это время распускалась _____. Над самой водой зеленели _____ дикой смородины.

М. Пришвин

Слова для справок: кусты, дождь, гром, черёмуха, солнце, радуга.

- Спишите, вставляя пропущенные слова. Укажите род глаголов прошедшего времени единственного числа.
- Подчеркните в первом сложном предложении его основы.

254. Прочитайте. Озаглавьте текст.

З..ря³ разгорается. Вот уже з..л..тые пол..сы протянулись по небу. В оврагах клубятся пары. Жав..ронки звонко п..ют. Предрассветный³ вет..р подул. Тихо всплывает багровое со..нце.



И. Тургенев

- Подготовьтесь записать текст под диктовку.
- Разберите одно из распространённых предложений по членам. Выпишите из него словосочетания.
- Что обозначает слово **предрассветный**? Как оно образовалось? Разберите его по составу.

255. Прочитайте. Когда так говорят?

П..жалуйста. Здра..ствуйте. Благодарю.
Изв..ните. Добрый день. Будьте добры.
Сп..сибо. Д.. св..дания. Спокойной ночи.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Устно составьте диалог, используя в нём некоторые из данных слов и выражений.

256. Прочитайте. Объясните написание пропущенных орфограмм. Назовите произведение.

1. Из зарослей выл..з² мал..н..кий барсук.⁴ 2. Потом из травы п..к..залась острая³ морда с ч..рными пронзительными глазками. 3. Зверь¹ высунул³ из травы мокрый ч..рный нос, похожий на свиной п..т..чók. 4. Наконец п..к..залась п..л..сатая² шкурка. 5. Нос долго нюхал воздух и др..жал от жадности².

К. Паустовский



- Расположите предложения так, чтобы получился текст. Объясните, как вы это делали.
- Придумайте к тексту заголовок. Запишите заголовок и составленный текст.

257. Прочитайте выразительно.

Дождик бежит³ по траве
с радугой
на голове.

Дождика я не боюсь,
весело мне,
я смеюсь.

Трогаю дождик рукой:
«Здравствуй!

Так вот ты какой!..»

Р. Рождественский



- Это стихотворение весёлое или грустное? Объясните свой ответ. Какие слова вызвали у вас улыбку?
- Объясните правописание выделенных букв.
- Спишите. Назовите знакомые части речи. Подберите имена прилагательные к именам существительным **радуга, дождик**.

258. Прочитайте. Выберите из скобок нужные буквы и запишите слова.

Перч(а, я)тка, снеж(и, ы)нка, под(ъ, ь)езд, крыл(ъ, ь)я, мя(г, к)кий, р(о, а)синка, ключ(и, е)к, камы(шь, ш), верё(в, ф)ка, ме(сн, стн)ость, чуде(сн, стн)ый, ко(л, лл)екция, дли(н, нн)ый, к(а, о)л(а, о)сок, мал(е, и)нький, замоч(е, и)к, посв(е, я)тить фонариком.

- Объясните свой выбор букв. Устно подберите к каждому слову ещё 2–3 слова на это же правило.
- Подберите к одному из слов 1–2 однокоренных слова и запишите их.



259. Прочитайте.

О первый ландыш! Из-под снега
Ты просишь солнечных лучей;
Какая девственная не́га
В душистой чистоте твоей!

А. Фет

- Какие чувства выразил поэт в стихотворении? Определите по толковому словарю значение устаревшего слова **не́га**.
- Подготовьтесь записать поэтические строки под диктовку.

260. Прочитайте. Найдите в каждом ряду лишнее слово. Объясните, почему оно лишнее.

1. Гусь, гусыня, гусеница, гусёнок.
2. Друг, знакомый, товарищ, приятель.
3. Ножницы, шахматы, лыжи, санки.
4. До свидания, прощайте, извините.

- Спишите слова каждого ряда без лишнего слова. Подчеркните орфограммы.

261. Выпишите из словаря «Однокоренные слова» (с. 151) две группы слов. Укажите над каждым словом часть речи. Подчеркните изученные орфограммы.

- Составьте и запишите предложение с любым словом. Подчеркните основу этого предложения.



262. Прочитайте стихи К. Бальмонта.

В углу шуршали мыши,
Весь дом застыл во сне.
Шёл дождь¹ — и капли с крыши
Стекали по стене.

- В звучании каких слов слышится шум дождя и движение капель дождя? Какие звуки или сочетания звуков передают эти звуковые образы?
- Запишите стихи по памяти. Проверьте себя.

263. Прочитайте.

27 мая в нашей стране³ отмечают Всероссийский День библиотек. В этот день¹ в далёком 1795 году в Санкт-Петербурге открылась первая государственная общедоступная библиотека России. Тогда она называлась Императорская публичная библиотека, а ныне — Российская национальная библиотека. Её двери и поныне открыты для всех желающих.

Всероссийский День библиотек — это праздник всенародный, праздник всех тех, кто любит книгу.

- Что нового вы узнали из текста?
- Обратите внимание на написание заглавной буквы в названии праздника и названиях библиотек.
- Спишите последнее предложение. Проверьте себя.
- Поздравьте своего школьного библиотекаря с этим праздником.

264. Рассмотрите рисунки. Назовите сказки.



- Расскажите эпизод из любой сказки.
- Составьте 2–3 предложения по любому рисунку.
- Запишите ответ на вопрос: к какой сказке дан третий рисунок?

265. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Антон ехал на машине через лес.⁴ Вдруг на дороге выскочила лосиха. Она трясла головой, словно звала на помощь. Антон остановил машину, вылез из кабины и пошёл за лосихой. Она привела Антона к болоту. Там по шею в трясине стоял малютка-лосёнок. Антон стал выталкивать лосёнка из болота. Потом взял на руки и вынес на берег. В глазах лосихи² блестели слёзы. Она стала облизывать своего кроху.

Из газеты «Комсомольская правда»



- Определите тему и главную мысль текста.
- К каким частям текста могли бы подойти такие названия?

На помощь!

Дорога к болоту.

Помощь пришла вовремя.

Радость матери.

- Что отражается в каждом заголовке: тема или главная мысль? Подберите свои заголовки к данным частям текста.
- Напишите изложение текста (см. Памятку 6, с. 147, пункты 4–6). Проверьте себя.

266. Рассмотрите рисунок.



- Определите тему рисунка. Где происходит действие? Чем заняты ребята? Подберите имена детям и кличку собаке. Расскажите, что каждый из них делает. Какое настроение у ребят?
- Составьте по рисунку текст. Озаглавьте его.
- Запишите заголовок и составленный текст.

267. Прочитайте. Спишите.

Здравствуй, ЛЕТО!

Сколько солнца! Сколько света!

Сколько зелени кругом!

Что же это? Это ЛЕТО

Наконец спешит к нам в дом.

Певчих птиц разноголосье!

Свежий запах сочных трав,

В поле спелые колосья

И грибы в тени дубрав.

Т. Бокова

- Определите тему и главную мысль стихотворения. Согласны ли вы с автором? А что вы ждёте от лета?
- Почему в стихотворении так много восклицательных предложений?
- Составьте небольшой рассказ на тему «Почему я жду летних каникул?».



268. Прочитайте. Докажите, что это текст. Озаглавьте его. Запишите заглавие и текст.

В необыкновенной³ тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет.⁴ Голубым хрусталём² загорается на заре Венера³. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. Спит вода, спят кувшинки, спят¹ рыбы, спят птицы, и только совы летают³ около костра³ медленно и бесшумно, как комья белого пуха.

К. Паустовский



- Какую картину вы представили, читая текст? Какие части речи помогают нам представить рассвет в цвете? Найдите сравнения. Удачны ли они?
- Найдите в предложениях глагол, который повторяется. Почему автор употребил его несколько раз?
- Какие части речи вы можете определить? Одинаково ли количество слов разных частей речи? Каких слов больше? Подчеркните слова неизвестных вам частей речи.
- Какие предложения автор использовал в данном тексте? Дайте им характеристику. Каких предложений больше? Подчеркните в первом предложении грамматическую основу и выпишите из него словосочетания.
- Обратите внимание на цифры и выполните любой разбор.
- Встаньте как-нибудь пораньше. Понаблюдайте, как зарождается рассвет в вашей местности. Опишите это красивое явление природы.

Памятка 1

Порядок разбора имени существительного

1. Назовите имя существительное в той форме, в которой оно употреблено в предложении.
2. Что обозначает имя существительное и на какой вопрос отвечает?
3. Назовите начальную форму имени существительного (именительный падеж единственного числа).
4. Определите признаки имени существительного: одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; род, падеж, число; роль в предложении.

Образец устного разбора

Дело мастера боится.

Дело — это имя существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос **что?** Начальная форма — **дело**. Неодушевлённое, нарицательное, среднего рода. Употреблено в форме именительного падежа единственного числа. В предложении является подлежащим.

Мастера — имя существительное, называет человека, отвечает на вопрос **кого?** Начальная форма — **мастер**. Одушевлённое, нарицательное, мужского рода. Употреблено в форме родительного падежа единственного числа. В предложении является второстепенным членом, поясняет сказуемое: **боится (кого?) мастера**.

Образец письменного разбора

Дело — сущ. (что?). Н. ф. — **дело**. Неодуш., нариц., ср. р., в И. п., в ед. ч. Подлеж.

Мастера — сущ. (кого?). Н. ф. — **мастер**. Одуш., нариц., м. р., в Р. п., в ед. ч. Втор. чл.

Памятка 2

Порядок разбора имени прилагательного

1. Назовите имя прилагательное в той форме, в которой оно употреблено в предложении.
2. Что обозначает имя прилагательное и на какой вопрос отвечает? К какому имени существительному относится?
3. Назовите начальную форму имени прилагательного (именительный падеж единственного числа мужского рода).
4. Определите признаки прилагательного: род (в единственном числе), число, падеж; роль в предложении.

Образец устного разбора

Хвойные деревья стояли в **серебристом** инее.

Хвойные — это имя прилагательное, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос **какие?** Относится к имени существительному **деревья**. Начальная форма — **хвойный**. Употреблено во множественном числе, в именительном падеже. В предложении является второстепенным членом, поясняет подлежащее: **деревья** (какие?) **хвойные**.

Серебристом — имя прилагательное, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос **каком?** Относится к имени существительному (**в**) **инее**. Начальная форма — **серебристый**. Употреблено в мужском роде, в единственном числе, в предложном падеже. В предложении является второстепенным членом, поясняет второстепенный член: **в инее** (каком?) **серебристом**.

Образец письменного разбора

Хвойные — прил. (какие?). Н. ф. — **хвойный**. Во мн. ч., в И. п. Втор. чл.

Серебристом — прил. (каком?). Н. ф. — **серебристый**. В м. р., в ед. ч., в П. п. Втор. чл.

Памятка 3

Порядок разбора глагола

1. Назовите глагол в той форме, в которой он употреблён в предложении. Что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает?
2. Назовите начальную (неопределённую) форму глагола.
3. Определите признаки глагола: время, число; род (для глаголов в прошедшем времени, в единственном числе); роль в предложении.

Образец устного разбора

Дрёмлет чуткий камыш.

Дрёмлет – глагол, обозначает действие предмета, отвечает на вопрос **что делает?** Неопределённая форма – **дремать**. Употреблён в настоящем времени, в единственном числе. В предложении является сказуемым: камыш (что делает?) дремлет.

Образец письменного разбора

Дремлет — гл. (что делает?). Н. ф. — **дремать**.
В наст. вр., в ед. ч. Сказ.

Памятка 4

Разбор предложения по частям речи

Образец письменного разбора

пр. прил. сущ. мест. гл. сущ.
В колючем шиповнике мы увидели гнёздышко.

пр. сущ. гл. числ. сущ.
В гнезде сидели четыре птенчика.

Памятка 5

Как подготовиться к диктанту

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов.
2. Найди в каждом предложении слова, написание которых надо проверять. Определи, в какой части слова находится проверяемая (или непроверяемая) орфограмма. Подумай, как объяснить её написание.
3. Если не знаешь, как проверить слово, то запомни, как оно написано.
4. Обрати внимание на употребление знаков препинания в предложениях.
5. Будь внимателен при записи каждого слова.

Памятка 6

Как подготовиться к изложению

1. Прочитай текст. Выясни значение непонятных слов, словосочетаний и предложений.
2. Определи тему и основную мысль текста. Обрати внимание, как автор их раскрывает. Подумай, какие слова и выражения особенно важно употребить в изложении для раскрытия темы и основной мысли текста.
3. Составь план. Для этого определи количество частей в тексте (или раздели текст на части, если они не выделены), выдели в них главное и озаглавь каждую часть – это и будет планом.
4. Найди слова с изученными орфограммами. Объясни их написание. Найди слова, которые могут вызвать затруднение при письме. Выпиши эти слова или запомни их. Обрати внимание на построение и оформление предложений, постановку знаков препинания в них.
5. Ещё раз прочитай текст. Мысленно перескажи его. Начинай писать изложение по составленному плану. Каждую часть пиши с красной строки.
6. Проверь написанное изложение.

Орфографический словарь

А

аккура́тно
алфа́вит
альбо́м
апре́ль

Б

бе́рег
бере́за
бы́стро

В

вдруг
ве́село
ве́тер
вме́сте
вокруг
воробе́й
воро́на
во́семь
воскресе́нье
восто́к
вторник

Г

гвозди́ка
геро́й
го́род
горо́х

Д

де́вочка
дежу́рный
дека́брь
деревня

доро́га
до свидáния

Ж

желáть
жёлтый
живо́тное

З

заво́д
за́втрак
за́ря
за́яц
здравствуй
земляни́ка

И

извини́те
интересный

К

капу́ста
каранда́ш
карти́на
карто́фель
кварти́ра
килограмм
класс
коллектив
коллекция
ко́мната
компью́тер
коньки́
коро́ва
Красная плóщадь

Кремль
кровать

Л

ла́герь
лэ́стница
лопа́та
лягу́шка

М

магазин
мали́на
маши́на
ме́бель
медве́дь
ме́сяц
метро́
молоко́
молото́к
морко́вь
мороз
Москвá

Н

наро́д
ноябрь

О

обе́д
обезья́на
о́блако
овёс
о́вощи
огоро́д
огуре́ц

одежда
однажды
одуванчик
около
октябрь
орех
осина

П
пальто
пенал
песок
петрушка
пирог
платок
погода
помидор
понедельник
пороша
посуда
потом
поэт
праздник
приветливо
пшеница
пятница

Р
работа
ракета
растение
ребята
рисунок
родина
ромашка
Россия

русский
рябина

С
самолёт
сапоги
сахар
север
сентябрь
сирень
скоро
снегирь
собака
солдат
солома
сорoka
спасибо
среда
стакан
столица
суббота

Т
тетрадь
товарищ
топор
трактор
трамвай

У
ужин
улица
урожай
ученик
ученица
учитель

Ф
фамилия
февраль

Х
хорошо

Ч
четверг
четыре
чёрный
чувство

Ш
шёл
шоссе

Щ
щавель

Я
яблоко
яблоня
ягода
язык
январь

Новый год
С Новым годом!
С Днём
рождения!

День знаний
День 8 Марта
День Победы

алфави́т
 антéнна [тэ]
 брать, бралá, бра́ли
 взять, взяла́, взя́ли
 догово́р, догово́ры
 досу́г
 жа́воронок, жа́воронки
 жда́ть, ждалá, жда́ли
 зва́ть, звалá, зва́ли
 звони́ть, звони́т, звони́т
 инструме́нт, инструме́нты
 киломе́тр, киломе́тры
 коне́чно [шн]
 кран, кра́ны
 краси́вее, краси́вей
 лёгкий [х'к'], лёгко́ [хк]
 магази́н, магази́ны
 ме́сяц, ме́сяцы
 музе́й [з']
 нача́л, началá, нача́ли
 повто́рить, повто́рит
 положи́ть, положу́,
 поло́жит
 по́нял, поняла́, по́няли
 просты́ня, про́стыни
 сантимéтр, сантимéтры

свёкла
 сви́тер [тэ]
 сего́дня [в]
 скворе́чник [шн']
 ску́чный [шн]
 статуя
 столя́р, столяры́
 сча́стье [щ']
 счётчик [щ']
 творо́г и твóрог
 те́ннис [тэ]
 те́рмос [тэ]
 торт, то́рты
 тра́ктор, трактора́ и
 тра́кторы
 ту́фля, ту́фли
 фане́ра [н']
 фо́рзац
 хво́я
 что́, что́бы [шт]
 шарф, ша́рфы
 шка́ф, шкафы́
 шоссе́ [сэ]
 шофе́р, шофе́ры
 щаве́ль
 яи́чница [шн']

Словарь однокоренных слов

блестеть, блестящий, блеснуть, заблестеть
боль, больно́й, больни́чный, больница, бо́леть
варить, ва́рка, варе́нье, варёный, доварить
встретить, встреча́ть, встреча, навстрéчу
говорить, го́вор, говору́н, говорли́вый, погово́рить
го́лос, голосо́к, голосо́ще, голосо́стый, безголо́сый
далёкий, далеко́, даль, изда́лека, да́льный, уда́лить
да́рить, дар, да́ренный, подарить
диво, дивный, удиви́ть, удиви́тельный
дол, доли́на, доли́нный
жёлтый, жёлтенький, желто́к, желтовáтый, желтеть
зо́лото, золотóй, золотíстый, позолотить, позолóта
ко́локол, колоко́льчик, колоко́льня, колоко́льный
копа́ть, ко́пнуть, ко́пка, вско́пать, раско́пать
кормить, корми́лец, корм, корму́шка, накормить
красный, краснотá, красне́нский, красне́ть
купи́ть, поку́пать, поку́патель, поку́пка
ле́д, ледо́к, льди́на, ле́дник, ле́довый, ле́дяной
лепи́ть, лепка, вы́лепить, прилепи́ть
летáть, лётчик, перелётный, лету́чий, взлететь
мир, ми́рный, ми́рить, поми́рить
молодо́й, молоденький, мо́лодость, мо́лодец
ночь, но́чка, но́ченька, но́чник, но́чной, ночевáть
о́зеро, озерко́, озерцо́, озе́рный
орёл, о́рлик, орли́ца, орлёнок, орла́н, орли́ный
пляса́ть, пля́ска, плясу́н, за́плясать, спляса́ть
проси́ть, про́сьба, проси́тель, проси́ться, попроси́ть
рисова́ть, рису́нок, дорисова́ть, нарисова́ть
ряби́на, ряби́нка, ряби́нушка, ряби́нник, ряби́новый
седо́й, се́денький, седова́тый, се́дина, седе́ть, про́седь
серебро́, серебри́стый, сере́бряный, серебри́ть
цвет, цвётик, цвето́к, цветни́к, цвести́
чита́ть, чтéние, чи́тка, чита́тель, прочита́ть
шага́ть, шагну́ть, шаг, шажо́к, выша́гивать
ше́пот, шепта́ть, шепну́ть, прошепта́ть

Багровый. Красный густого, тёмного оттенка.

Базар. Место для торговли, обычно на площади.

Баранка. 1. Пшеничный хлебец из заварного теста в виде кольца. 2. Рулевое колесо автомобиля.

Бездéлица (разг.). 1. Нечто, не имеющее значения, пустяк. 2. Не имеющая цены вещь.

Вáленки. Зимняя обувь, сапоги, сваленные из шерсти.

Вершо́к (устар.). Старая русская мера длины, равная 4,4 см.

Герб. Отличительный знак государства, города, изображаемый на флагах, монетах, печатях.

Геро́й. 1. Человек, отличающийся своей храбростью, доблестью и совершающий подвиги. *Герой Великой Отечественной войны.* 2. Главное действующее лицо литературного произведения.

Гимн. 1. Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства. 2. Хвалебная песня, музыкальное произведение.

Глушь. Глухое место, удалённое от людей.

Горноста́й. Небольшое хищное животное с белым мехом и чёрным кончиком хвоста, а также его мех.

Дол (устар.). То же, что и долина.

Доли́на. Удлинённая впадина (вдоль реки, среди гор, холмов, лесов). *Горная долина.*

Душегре́йка (устар.). Женская тёплая кофта без рукавов.

Жа́дина. Жадный человек.

Жи́молость. Кустарниковое или вьющееся растение с душистыми цветками.

Заря́. 1. Яркое освещение горизонта перед восходом или после захода солнца. 2. Начало, зарождение чего-либо радостного. *Заря свободы.*

Коллекти́в. Группа лиц, объединённых общей работой, общими интересами. *Коллектив школы.*

Космонавт. Тот, кто совершает полёты в космическом пространстве.

Кровать. Мебель для сна — длинная рама с ножками и двумя спинками, на которую кладут матрас и постельные принадлежности.

Ландыш. Травянистое растение с душистыми мелкими белыми цветками-колокольчиками.

Лиловый. Цвета сирени или фиалки, фиолетовый.
Лиловый цвет.

Нега (устар.). 1. Полное довольство. *Жить в неге.* 2. Блаженство, приятное состояние. *Предаваться неге.*

Оранжевый. Жёлтый с красноватым оттенком, цвета апельсина.

Пейзаж. 1. Вид местности. *Волжский пейзаж.* 2. Рисунок, картина, изображающая природу, вид местности, а также описание природы в литературном произведении.

Полог. Занавеска, закрывающая, загораживающая кровать.

Постель. Место для сна с постланными на нём постельными принадлежностями (бельём, одеялом и др.).

Пустомеля. Тот, кто любит говорить попусту, болтать вздор, пустяки.

Сквозистый. Такой, который сквозит, просвечивает.

Тюль. Тонкая сетчатая ткань. *Красивый тюль.*

Ущелье. Узкая и глубокая с обрывистыми склонами долина, расселина в горах. *Горное ущелье.*

Хлебороб. Крестьянин, земледелец. *Сибирские хлеборобы вырастили богатый урожай.*

Честный. Правдивый, прямой, добросовестный.

Чудной. Станный, удивляющий своей необычностью. *Чудной человек.*

Чудный. 1. Удивительный по прелести, по красоте. *Чудный цветок.* 2. Очень хороший, великолепный. *Чудный обед.*

Ямщик. Кучер на ямских лошадях.

аккуратный, опрятный
 актёр, артист
 багаж, вещи
 багровый, багряный
 беспокоить, тревожить,
 волновать
 блестять, блистать,
 сиять, сверкать
 близко, недалёко
 большой, огромный
 буря, ураган
 быстрый, скорый
 вдеть, продеть
 вежливый, учтивый
 ветер, вихрь, буря
 воин, боец, солдат
 выдумка, вымысел
 гардероб, раздевалка
 гневный, яростный
 говорить, сообщать
 грустить, печалиться
 губы, уста
 давний, старый
 доктор, врач
 дорожить, ценить
 думать, мыслить
 душистый, ароматный
 жара, зной, пекло
 задир, забияка
 зевака, ротозей
 зелёный, травяной
 злой, сердитый
 зябнуть, мёрзнуть
 интересный,
 занимательный

источник, ключ, родник
 комната, горница
 коричневый, кофейный
 красивый, прекрасный
 красный, алый
 лакомка, сладкоёжка
 лгать, обманывать
 лётчик, пилот
 луна, месяц
 метро, метрополитен
 мокрый, сырой
 найти, отыскать
 небо, небосвод
 несчастье, горе
 обида, оскорбление
 осёл, ишак
 охранять, стеречь
 памятник, монумент
 пасмурный, хмурый
 писать, сочинять
 плакса, рева
 повар, кок, кашевар
 половодье, разлив
 правильный, верный
 прекрасный, отличный
 прозвище, кличка
 прозрачный, сквозной,
 сквозистый
 простор, ширь, даль
 работать, трудиться
 радоваться, веселиться
 скала, утес
 смелость, храбрость
 холодный, морозный,
 студеный

Словарь антонимов

бедный — богатый	морозный — жаркий
близкий — далёкий	мужество — трусость
болезнь — здоровье	мягкий — твёрдый
быль — сказка	находить — терять
быстрый — медленный	начинать — кончать
вежливый — грубый	нежный — грубый
весёлый — грустный	острый — тупой
вечерний — утренний	отвечать — спрашивать
вперёд — сзади	отдавать — брать
враг — друг	отечество — чужбина
вредный — полезный	пасмурный — ясный
высокий — низкий	печаль — радость
вянуть — цвести	плакать — смеяться
геройзм — трусость	плохой — хороший
глубокий — мелкий	плюс — минус
глухой — звонкий	победа — поражение
горький — сладкий	покупать — продавать
громкий — тихий	полдень — полночь
грубый — вежливый	поощрить — наказывать
густой — жидкий	приезд — отъезд
густой — редкий	проводить — встречать
далёкий — близкий	прощание — встреча
добро — зло	прямой — кривой
жесткий — мягкий	разрушать — создавать
завтра — сегодня	ранний — поздний
интересный — скучный	раньше — теперь
короткий — длинный	редкий — частый
крупный — мелкий	родной — чужой
лень — труд	ругать — хвалить
лёгкий — трудный	сгибать — разгибать
лёгкий — тяжёлый	слабый — сильный
лживый — правдивый	ссора — мир
ложь — правда	старый — молодой
мокрый — сухой	шумный — тихий
молчать — говорить	яркий — бледный

Словарь омонимов

- Бокс¹**. Вид спорта.
- Бокс²**. Мужская причёска с коротко подстриженными висками и затылком.
- Бокс³**. Изолятор в лечебном заведении.
- Гранат¹**. Южное дерево, а также круглый тёмно-красный плод этого дерева.
- Гранат²**. Драгоценный камень тёмно-красного цвета.
- Дождевик¹**. Шарообразный гриб, вырастающий в тёплое дождливое время.
- Дождевик²**. Плащ из непромокаемой ткани.
- Зверобой¹**. Лечебное травянистое растение.
- Зверобой²**. Охотник на морского зверя.
- Кок¹**. Торчащий вихор.
- Кок²**. Повар на корабле.
- Косарь¹**. Тот, кто косит траву, злаки.
- Косарь²**. Большой нож с толстым и широким лезвием.
- Крона¹**. Вся разветвлённая часть дерева с его листвой.
- Крона²**. Денежная единица в Чехии, Дании, Норвегии, Швеции.
- Лайка¹**. Название породы охотничьих, сторожевых собак.
- Лайка²**. Сорт мягкой кожи.
- Люлька¹**. Детская колыбель.
- Люлька²**. На Украине: трубка для курения.
- Овсянка¹**. Овсяная крупа или каша из неё.
- Овсянка²**. Маленькая перелётная птичка из отряда воробьиных.
- Петрушка¹**. Огородное растение.
- Петрушка²**. Кукла, комический персонаж.
- Рябинник¹**. Заросль из деревьев рябины.
- Рябинник²**. Большой серый дрозд.
- Цвет¹**. Световой фон чего-либо, окраска.
- Цвет²**. То же, что и цветок.

Бабушкины сказки. Выдумки. Вздор.

Бить баклуши. Бездельничать, заниматься пустяками.

Брать на буксир. Помогать отстающему.

В ежовых рукавицах. Очень сурово, строго.

Вертеться (пугаться) под ногами. Находясь рядом, мешать тому, возле которого находишься.

Висеть на телефоне. Часто и долго говорить по телефону.

В один миг. Быстро, мгновенно, моментально.

Глаза на мокром месте. Кто-либо часто плачет.

Голова варит. Кто-либо умён, сообразителен, находчив.

Голова садовая. Несообразительный, невнимательный человек.

Гонять лодыря. Бездельничать.

Зарубить на носу. Твёрдо запомнить, запомнить крепко-накрепко, навсегда.

За тридевять земель. Очень далеко.

Зелёная улица. Путь без задержек.

Идти на поводу. Действовать несамостоятельно, по чьей-либо указке.

Как собака на сене. Сам не пользуется чем-либо и другим не даёт пользоваться.

Как с неба (с луны) свалился. 1. Совершенно неожиданно, внезапно появился, возник. 2. Кто-либо не понимает того, что ясно каждому.

Как воды в рот набрал. (Будто) онемел, лишился дара речи.

Комар носа не подточит. Ни к чему не придерёшься.

Кот наплакал. Очень мало.

Наострить уши. Напряжённо, внимательно слушать.

Надувать губы. Обижаться, сердиться.

Намылить шею. Отругать, сделать внушение.

На скорую руку. Поспешно, торопливо, наскоро.

Не удáрить в грязь лицóм. Успешно справиться с делом.

Ни свет ни заря́. Очень рано, до рассвета.

Обвести́ вокрúг пáльца. Ловко обмануть.

Пáльчики оближешь. Очень вкусно (о пище).

Под бóком. Совсем рядом, недалеко.

Прóще простóго. Очень легко и просто.

Рыцáрь без стрáха и упрёка. Смелый, великодушный человек.

Садíться не в свой сáни. Браться не за своё дело.

Сво́ими словáми (рассказать). Не дословно, а передать только главный смысл.

Сгорáть от стыдá. Испытывать чувство сильного стыда, стыдиться.

Семь пýтниц на недéле. Кто-либо часто меняет свои мнения, решения.

Сесть в калóшу. Потерпеть неудачу; оказаться в смешном положении.

Скáзка про бéлого бычкá. Бесконечное повторение одного и того же.

Смешíнка в рот попáла. Кто-либо никак не может удержаться от смеха.

Спустя́ рукавá. Без должного внимания, старательности, кое-как.

Стрéляный (старый) воробéй. Опытный, бывáлый человек.

Убítь двух зáйцев. Одновременно выполнить два дела или добиться осуществления двух целей.

Ушки на макушке. Кто-либо очень внимательно, напряжённо вслушивается.

Хватáть с нéба звёзды. Отличаться необыкновенными способностями.

Чудесá в решетé. Что-то удивительное, необычное.

Чуть свет. Самым ранним утром, когда начинает светать.

Язы́к развязáлся. Кто-либо начинает много говорить, становится болтлив.

Содержание

Имя существительное	7
Повторение	8
Число имён существительных	20
Род имён существительных	25
Падеж имён существительных	36
<i>Наши проекты. Зимняя страничка</i>	60
Имя прилагательное	63
Повторение	64
Формы имён прилагательных	72
<i>Наши проекты. Имена прилагательные</i> в загадках	90
Местоимение	91
Личные местоимения	92
Глагол	99
Повторение	100
Формы глагола	106
Повторение	131
Справочные материалы	144
Памятки	144
Словари	148
Орфографический словарь	148
Орфоэпический словарь	150
Словарь однокоренных слов	151
Толковый словарь	152
Словарь синонимов	154
Словарь антонимов	155
Словарь омонимов	156
Словарь фразеологизмов	157

Учебное издание
Серия «Школа России»

Камакина Валентина Павловна
Горецкий Всеслав Гаврилович

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений
с приложением на электронном носителе

В двух частях

Часть 2

Центр развития начального образования
Руководитель Центра *М. К. Антошин*
Заместитель руководителя Центра *О. А. Железникова*
Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*
Ведущий редактор *М. Е. Булаева*
Художественное оформление *И. В. Калининой*
Художественный редактор *А. В. Башлыкова*
Художник *М. В. Салтыков*
Компьютерная верстка *Е. В. Анисиной, Г. В. Дорониной*
Набор прописей *О. А. Сторожевских*
Технический редактор *Н. Н. Бажанова*
Корректор *О. Н. Леонова*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93 – 953 000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 27.12.12. Формат 84 × 108^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура FreeBetC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5, 85 + 0, 32 илл. Доп. тираж 120 000 экз. Заказ № 34039 (к-во).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа».
214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

Падежи

Именительный	→	кто?	что?
Родительный	→	кого?	чего?
Дательный	→	кому?	чему?
Винительный	→	кого?	что?
Творительный	→	кем?	чем?
Предложный	→	о ком?	о чём?

Мы любим Отчизну родную. | любим (что?) Отчизну
 Мы любим Отчизну родную. | Отчизну (какую?) родную

Род



Времена глагола



Настоящее

читает

что делает?
что делают?

Прошедшее

читал
прочитал

что делал?
что сделал?

Будущее

будет читать
прочитает

что будет делать?
что сделает?



Канакина В. П.,
Горецкий В. Г.
Русский язык.
3 класс

- Учебник с приложением на электронном носителе (CD) (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методические рекомендации
- Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы
- Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»
- Русский язык. Раздаточный материал
- Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы
- Книга для учителя «Работа с трудными словами в начальной школе». 1—4 классы

Сайт «Начальная школа»:

<http://1-4.prosv.ru>



ISBN 978-5-09-030201-2



9 785090 302012



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО