



# А Э Б Ю К а

*Часть 1*

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ШКОЛА РОССИИ



# АЗБУКА

**Учебник  
для общеобразовательных  
организаций**

В двух частях

**Часть 1**

*Рекомендовано  
Министерством  
образования и науки  
Российской Федерации*

*10-е издание*

Москва  
«Просвещение»  
2018

**1**  
**класс**








Серия «Школа России» основана в 2001 году

Авторы:

**В. Г. Горещкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина**

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАН № 10106-5215/202 от 01.11.2010 г.), **педагогической** (заключения РАО № 006 от 29.01.2014 г., № 001 от 05.02.2015 г.) и **общественной** (заключения РКС № 062 от 07.02.2014 г., № 658 от 01.04.2015 г.) экспертиз.

## Условные обозначения:

-  — текст читает взрослый
-  — текст для детей, которые умеют читать
-  — работаем в паре
-  — работаем в группе
-  — работаем со словарём
-  — задание повышенной сложности
-  — сведения о языке

**Азбука.** 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.  
А35 Ч. 1 / [В. Г. Горещкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская и др.]. —  
10-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 127 с.: ил. — (Школа России). —  
ISBN 978-5-09-053253-2.

Учебник соответствует требованиям ФГОС начального общего образования.  
Методический аппарат учебника позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики «Проверь себя», а также материалы для проектной деятельности перво-классников. Иллюстративный материал помогает расширить, обогатить и активизировать словарный запас детей, развить их творческое воображение.

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-053253-2(1)  
ISBN 978-5-09-053254-9(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2011, 2015  
Все права защищены



# Здравствуй, школа!



- Ты стал учеником. Что изменилось в твоей жизни? Обсудите с друзьями.



- Почему так говорят?
- ◆ Учиться — всегда пригодится.



- Как назвать одним словом предметы из коробочки? А предметы из ранца?



# Устная и письменная речь

- Что такое устная речь? Что такое письменная речь?
- Вспомни сказки и составь предложения. Что делает девочка? Что делают гуси?

- О чём говорили Емеля и щука?

Речь состоит из предложений.  
Предложение будем обозначать .

# Кто любит трудиться, тому без дела не сидится



.    .

- Назови героев сказки «Теремок». Кто чем занят? Составь предложения по схемам.
- Почему так говорят?
- ◆ Берись дружно, не будет трудно.

.....\*

- Как назвать одним словом предметы?



# Предложение и слово

Предложение состоит из слов.

.



● Вспомни сказку.



.



!

● Соотнеси схемы с рисунками. Составь предложения по схемам. Как надо произнести последнее предложение? Почему?



## Люби всё живое

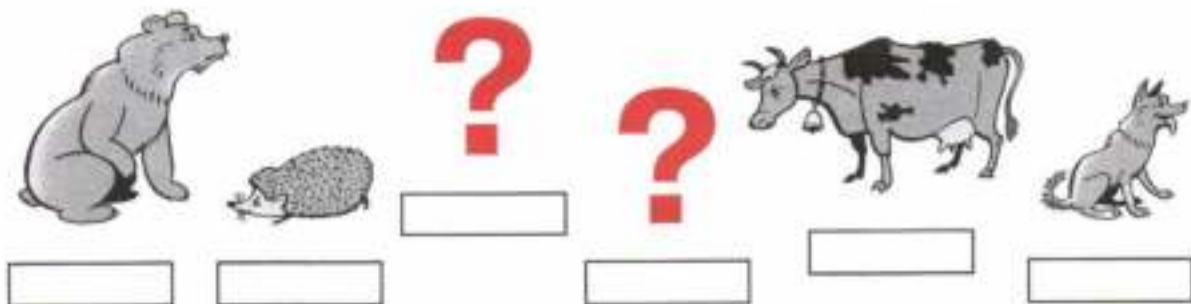
- Кто изображён на рисунке? Составь три предложения на тему «Медведь приглашает гостей».



- Какие животные изображены на рисунке? Расскажи, кто чем занят. Сколько предложений получилось?



- 
- Какие звери живут в лесу? Где живут корова, собака и кот? На какие группы можно разделить животных?



# Слово и слог

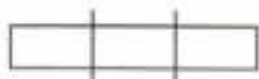
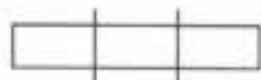
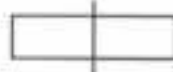
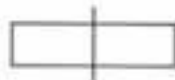
- Рассмотрни рисунки. Перечисли героев сказки. Расскажи её по рисункам. Сколько у тебя получилось предложений? Сколько слов в первом предложении?



## Слово делится на слоги.



- Сколько слогов в каждом слове?

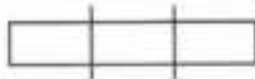
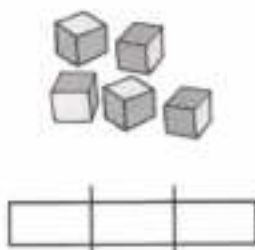
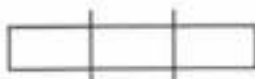


## Не нужен и клад, когда в семье лад

- Вспомни, на какие части можно разделить слово.
- Рассмотрй рисунок. Можно ли его назвать «Дружная семья»? Какое время года изображено? Кто к кому приехал в гости? Рады ли все встрече? Сколько слов в предложении «Бабушка рада встрече.»?



- .....\*
- Соотнеси рисунки и схемы.



# Слог. Ударение

- Подумай, как определить ударный слог.
- Рассмотрю иллюстрацию к сказке А. С. Пушкина. Составь рассказ, используя вопросы. Кого мы видим на рисунке? Чему удивились богатыри? Что говорит царевна?



- Распредели слова на группы по количеству слогов. Найди ударные слоги.

Слова и их слоговые разборы:

- Чаша: [ ] | [ ]
- Котелок: [ ] | [ ] | [ ]
- Вопросительный знак: [ ] | [ ]
- Чайник: [ ] | [ ]
- Тарелка: [ ] | [ ] | [ ]
- Кубок: [ ] | [ ]

Ударение обозначается так '.



## Согласие крепче каменных стен

- Что делают дети? Составь предложения об играх детей. Расскажи, как ты играешь со своими друзьями.



- Что делают девочки? Составь предложение из трёх слов.



## Звуки в окружающем мире

- Понаблюдай, какие звуки ты слышишь в окружающем мире.



Звуки бывают разными.



1

Пчёлы жужжат: ж-ж-ж.

Комары звенят: з-з-з.



2

Собака рычит: р-р-р.



3

Воздух шипит: ш-ш-ш.



4

- Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? Придумайте рассказ по рисунку 4. Используйте слова: **хотела есть**, **подлетела**, **украли**, **рычала**.

# Край родной, навек любимый



- Задайте вопросы друг другу по рисунку. Придумайте рассказ «Лето в деревне».



- Дополни предложение.

● Человек ухаживает за  .

- .....\*
- Рассмотрите рисунки и схемы. Почему у разных слов одинаковые схемы?



# Гласные и согласные звуки

- Произнеси слово **голос**. Одинаково ли мы произносим все звуки?



Звуки в схемах обозначаются  и .



- Соотнеси рисунки и схемы.



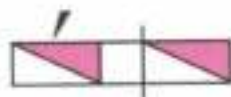


## Век живи, век учись

- Рассмотрите рисунки. Кто на них изображён? Вспомните сказку. Что произошло, когда мама-коза ушла? Задайте вопросы друг другу.



- Соотнеси рисунки и схемы.



# Как образуется слог?

Гласный звук образует слог.



- Составь предложения по схемам.



Blank boxes for writing sentences based on the illustration.

- Соотнеси рисунки и схемы. Назови одним словом предметы.



## Повторение — мать учения

- Рассмотрй рисунок. Кто на нём изображён? Кто что делает? Как называется сказка?



- Вспомни:
  - из чего состоит предложение;
  - на какие части делятся слова;
  - как найти ударный слог.

- Вспомни сказку. Расскажи по рисунку.



- Соотнеси рисунки и схемы. Сколько звуков в словах? Сколько букв и слогов? Какой слог ударный в слове муха?



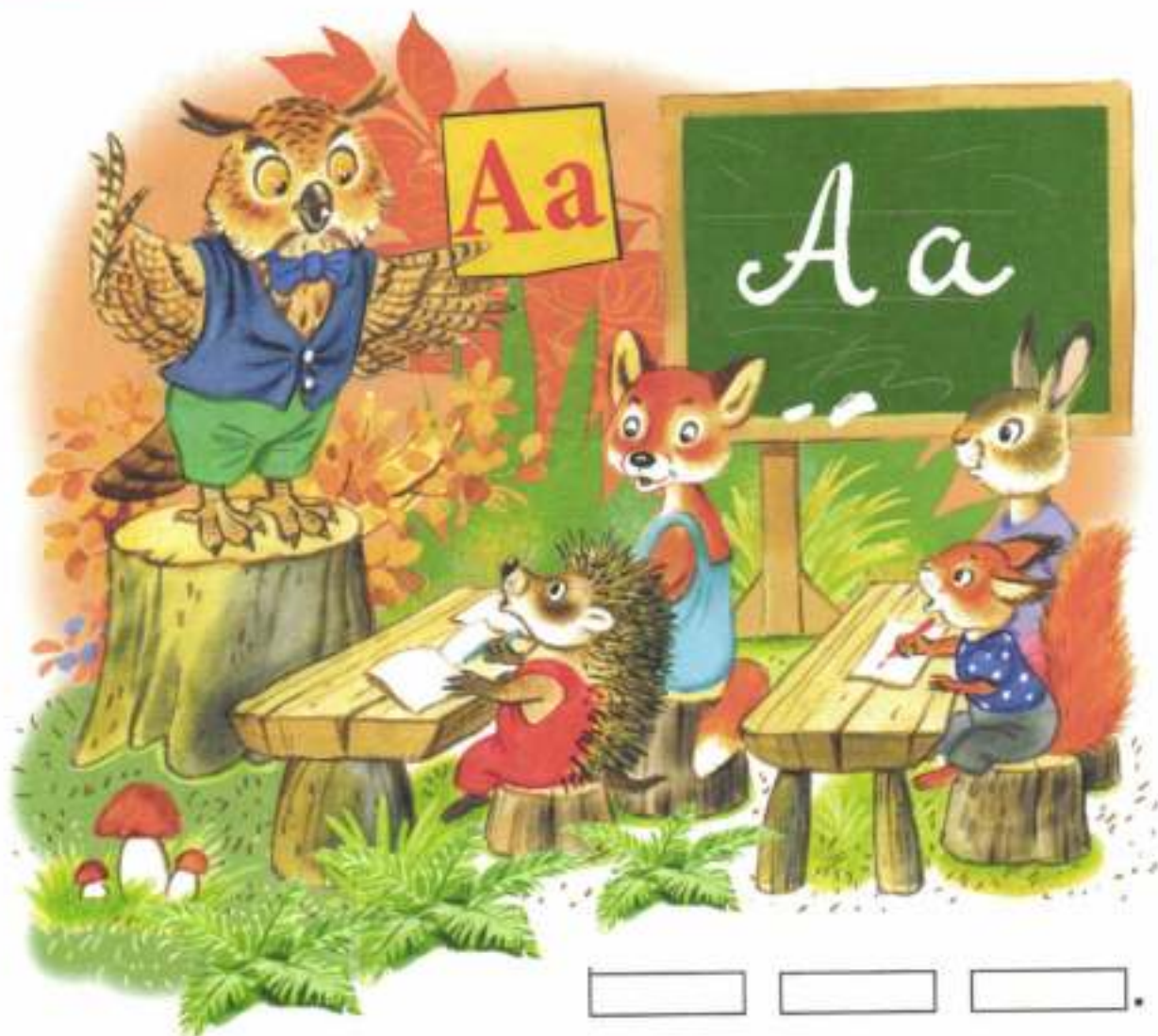
**Слогов в слове столько, сколько гласных звуков.**



# Азбука — к мудрости ступенька



Звуки мы слышим и произносим.  
Буквы мы читаем и пишем.



- Почему так говорят?
- ◆ **Аккуратность человека красит.**  
Чтение — вот лучшее учение.

## Звук [а]. Буква А а

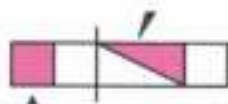
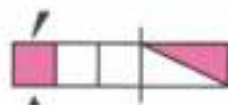
гласный  
?  
согласный

ударный  
?  
безударный

- Назови слова, в которых звук [а] есть в начале, в середине, в конце слова.
- Найди ударный и безударный слоги в словах: **а**стра, азбу**ка**, ай**ва**.
- ◆ Астра, азбука, айва  
Начинаются на А,  
И кончаются на А  
Астра, азбука, айва.  
(Н. Костарёв)



# Аа



**Буква А обозначает твёрдость предшествующего согласного звука.**



- Сравни слова: **волк**, **лиса**. Сколько в них слогов?



- Вспомни сказку. Составь предложение по схеме.

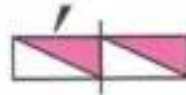
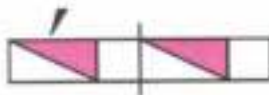
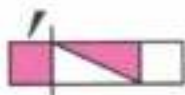


□ □ .

— А-а-а!



- Соотнесите рисунки и схемы. Найдите ошибку. В каких словах есть буква **а**?



● Рассмотри рисунки. Перескажи сказку.



a																				



## Кто скоро помог, тот дважды помог

- Вспомни, на какие группы делятся все звуки, как можно определить, что звук гласный.
- Рассмотрите с другом рисунок. Что на нём изображено?
- **Игра.** Кто больше найдёт слов со звуком [о]?



● Почему так говорят?

- ◆ При **солнце** тепло, при матери **добро**.  
Нет **больше позора**, чем не выполнить **уговора**.

# Звук [о]. Буква О о

гласный  
?  
согласный

ударный  
?  
безударный

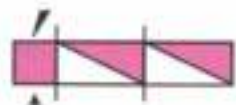
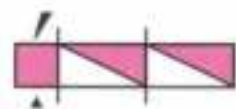


- Определи ударный слог в словах **окуни** и **овощи**. Измени слово **окуни** так, чтобы на конце был согласный звук.

- ◆ «Ой! —  
Воскликнул Окунёк, —  
Я попался на крючок».  
Сом сердито проворчал:  
«Из-за шалости попал».

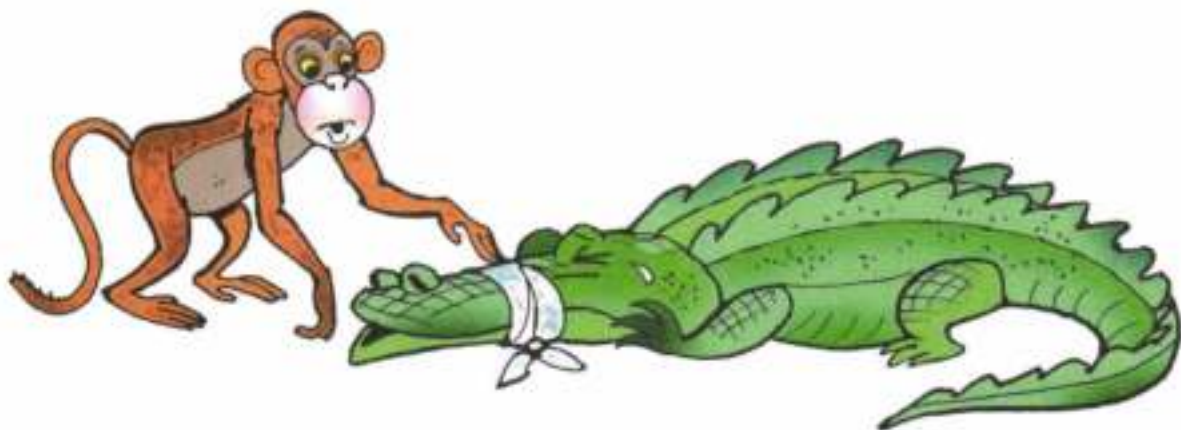
(Ф. Бобылёв)

- Подумай, к какому рисунку подходит схема.



Буква **О** обозначает твёрдость предшествующего согласного звука.





— O-o-o!

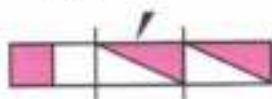
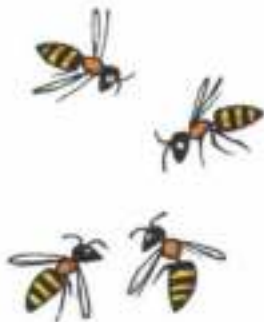
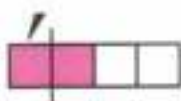


- Соотнеси рисунки и схемы. Найди ошибку. Придумай слова, которые начинаются с [а] и [о].

а

?

о





## Нет друга — ищи, а нашёл — береги

- Рассмотрни рисунок. Найди ошибки, которые допустил художник.



- Составь предложение по иллюстрации.

.

- Почему так говорят?

◆ Дело учит, дело мучит, дело кормит.

# Звук [и]. Буква И и и

гласный  
**?**  
согласный

ударный  
**?**  
безударный



## Ивы

- ◆ — Почему вы так красивы?  
— Потому, — шепнули ивы, —  
Что стоим мы над рекой,  
Над красивою такой.

(В. Берестов)



- **Игра.** Кто назовёт больше всех слов со звуком [и]?



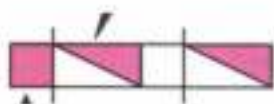
**Буква И обозначает мягкость  
предшествующего согласного звука.**





● Соотнеси рисунки со схемой. Что ты заметил?

● Слово одно, а значение разное.



● Придумайте с другом предложение про ёжика.

● Составь предложения.



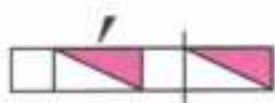
И

И

И



● Соотнеси рисунки и схемы. Назови предметы одним словом. Какой предмет можно назвать лишним? Докажи.



- Рассмотрите рисунки. Кто на них изображён? Вспомните сказку. Восстановите последовательность событий. Озаглавьте каждую часть. Придумайте с другом другой конец сказки.



а	о																		
		и																	



## Не стыдно не знать, стыдно не учиться

- Рассмотрни рисунок. Назови слова, в которых есть звук [ы].



- ◆ Мы услышали от совы,  
Что нету слов на букву **ы**.  
(Е. Благинина)
- ◆ Бывает эта буква  
В конце капусты, брюквы  
И в середине дыни.  
(Е. Григорьева, И. Гамазкова)
- О какой букве идёт речь в стихотворениях? Что ты узнал о ней?

## Звук [ы]. Буква ы

гласный  
?  
согласный

ударный  
?  
безударный

- Понаблюдай, бывает ли буква **ы** заглавной?
- Найди слоги со звуком [ы]. Выучи стихотворение.
- ◆ Выпускаем цветные шары.  
Пусть летят они выше горы,  
Выше крыши и выше луны  
И вернутся назад с вышины.

(В. Берестов)



**Ы**



**Буква ы обозначает твёрдость предшествующего согласного звука.**



- Какая разница между словами **кукла** и **куклы**? Придумай предложения с этими словами.



Продолжи наблюдение. Придумай пары к словам.

- ◆ машина —
- корзина —
- игра —

- **Игра.** Кто больше придумает слов с буквами **а**, **о**, **и**, **ы** в начале, середине и конце слов?

**а**

**о**

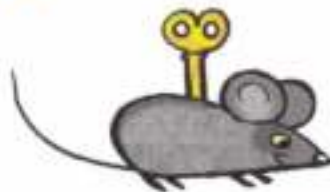
**и**

**ы**

- Назови предметы. Как **мишку** превратить в **мышку**?



**и ? ы**



- Рассмотрите рисунки. Вспомните сказку. Расскажите. Назовите все слова, в которых есть звук [ы].



а	о	ы																	
		и																	

## Ученье — путь к умению

- Знаешь ли ты сказку «Гадкий утёнок»? Кто её автор?



- Почему так говорят?
- ◆ **Умелые руки не знают скуки.**  
Не **учись** разрушать, а **учись** строить.  
**Умный** себя винит, **глупый** — своего товарища.

## Звук [у]. Буква У у

гласный  
?  
согласный

ударный  
?  
безударный



- О ком идёт речь в стихотворении? Сколько слогов в слове **малюток**?



- ◆ Как незаметно дни летят!  
И вместо маленьких утят,  
Отважных жёлтеньких малюток,  
Мы видим важных белых уток.  
Эти утки даже «Кря!»  
Никому не скажут зря.

(В. Берестов)

**Буква У обозначает твёрдость предшествующего согласного звука.**



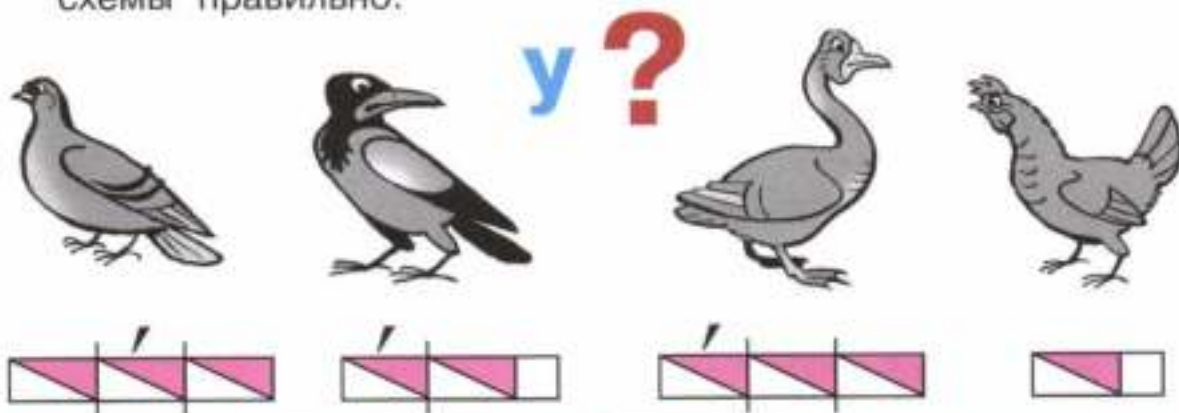
- Девочка заблудилась. Прочитай, что она кричит.



— Ау! Ау! Ау!

- Переставь буквы. Что получилось? Кто так кричит?

- Назови птиц. В каком слове нет звука [у]? Поставь схемы правильно.



- ◆ У пруда утёнок-крошка  
В страхе кличет утку-мать:  
«Ой, боюсь!  
Укусит мошка,  
Помоги мне убежать».



(Ф. Бобылёв)

- **Игра.** Кто больше назовёт слов с гласными звуками? Распределитесь по группам. По очереди называйте слова, например со звуком [у]. Кто назовёт слово последним, тот победит. Работайте дружно.



а	о	у	ы																
			и																



## Труд кормит, а лень портит

- Никита Кожемяка — славный русский богатырь. Рассмотрите рисунок. Расскажи, что изображено на нём.



### Русь

◆ Уж и есть за что,  
Русь могучая,  
Полюбить тебя,  
Назвать матерью,

Стать за честь твою  
Против недруга,  
За тебя в нужде  
Сложить голову!

(И. Никитин)



● Почему так говорят?

- ◆ На чужой земле и весна не красна.  
Терпенье и труд всё перетрут.

# Звуки [н], [н']. Буква Н н

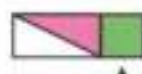
гласный  
?  
согласный

твёрдый  
?  
мягкий



— Но! Но! Но!

Нн



на  
но  
ны  
ну  
ни

- Соотнеси слова и рисунки. Составь предложения с нарисованными предметами.

о|н

о|но́



о|на́

о|ни́



- Прочитай имена девочек. Обрати внимание, в каких случаях буква н обозначает звук [н'], а в каких [н]. Почему?

— На, Нина, . У Ани .

У Нины . У Инны .

- Слова одинаковые, а значения разные.



- Найди слова с буквой н.
- ◆ Нос суёт свой Игорёк

То в варенье,

То в медок.

Ой, боюсь я,

Как бы нос

К банке с мёдом не прирос.

(Ф. Бобылёв)

- Вспомни сказку «Заюшкіна ізбушка». Все ли изобразил художник? Задай другу вопросы по содержанию.



а	о	у	ы	н															
			и																

## Старый друг лучше новых двух

- Рассмотрни рисунок. Что произошло? Расскажи. Назови слова со звуками [а], [о], [ы], [и], [у], [н], [н'].



— Нина!

— Ау! Ау!

- 
- Когда так говорят?
  - ◆ Слово — серебро, молчанье — золото.  
Сила сломит всё, а ум — силу.
  - Отгадай загадку.
  - ◆ Зимой и летом одним цветом.

# Звуки [с], [с'].

## Буква С с

гласный  
?  
согласный

твёрдый  
?  
мягкий

- Сравни слова. Придумай предложения.

о|с<sup>́</sup>|ны  
о|с<sup>́</sup>|на

со|с<sup>́</sup>|ны  
со|с<sup>́</sup>|на

- Прочитай текст. Продолжи рассказ.

Нина у осины.  
Инна у сосны.  
— Ау, Нина! Ау!

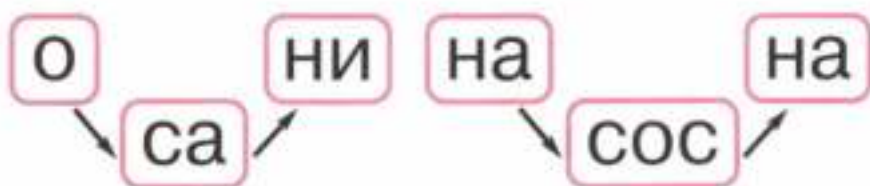
- Выучи стихотворение.
- ◆ Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Весёлой, пёстрою стеной  
Стоит над светлою поляной.  
(И. Бунин)



си  
са  
сы  
со  
су



- Какие слова спрятались в схемах?



Сани у Сони.

- Игра. Кто больше составит слов из слогов?



- Сравни слова. Что меняется в словах, когда обозначается один или много предметов?

— Нина! Осы! Осы!

о|сá  
о́|сы



- Знаешь ли ты, что такое ось? Посмотри в словаре.

о́|сы  
о́|си  
но|сѝ  
сá|ни



3 4 5 1 2

**сосна**

4 5 1 2 3

**насос**



- ◆ Слон — москвич, в столицу он  
 Был слонёнком привезён  
 Из соседней из страны,  
 Той, где водятся слоны!

(В. Берестов)

- Продолжи перечисление.
- ◆ слон — слонёнок  
 лиса — лисёнок  
 кот — ...

а	о	у	ы	н															
			и															с	



## Каков мастер, такова и работа

- Рассмотрй рисунок. Вспомни сказку. Кто её автор?



- Найди на рисунке предметы, названия которых имеют несколько значений.

- .....\*
- Почему так говорят?
  - ◆ **Корень учения горек, а плод сладок.  
Конец — делу венец.**

**Звуки [к], [к'].**  
**Буква К к**

гласный  
**?**  
согласный

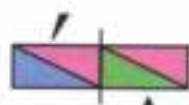
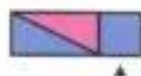
твёрдый  
**?**  
мягкий

**КО|НИ**  
**КИ|НО**

— Кто ко́сит?  
— Анто́н косит.  
И Ники́та косит.  
Коси́, коса́!



**Кк**



**ка**  
**ко**  
**ку**  
**ки**

- Сколько слогов в словах?

со|к      со|к      о|ку|ни  
со|ки      сук      о|к|но

— На, сынок, сок.  
У Сани сок, и у Нины сок.  
У Сони косы.

- Разгадай ребусы.



?



- Какое ещё значение имеет слово **коса**?
- **Игра.** Превращение слов. Как **сук** превратить в **сок**? Составь с каждым словом предложение.

о ? у

С•К  
С•Н

- Прочитай текст. Озаглавь его.

У сосны сук.  
На суку   
Она: «Ку-ку! Ку-ку!»



- Соотнеси слова и схемы. К каким словам схемы не нарисованы?

**СУК**

**СЫН**

**СОН**

**САНИ**

**СЫНО́К**

**НОСО́К**

**НОСИ́**



- Что изображено на каждом рисунке? Составь рассказ о шаловливом котёнке.



а	о	у	ы	н													
			и						к		с						

## А. С. Пушкин. Сказки

- Вспомни, какие сказки А. С. Пушкина ты знаешь.



- 
- ◆ У лукоморья дуб зелёный;  
Златая цепь на дубе том;  
И днём и ночью кот учёный  
Всё ходит по цепи кругом.

(А. С. Пушкин)

# Звуки [т], [т'].

## Буква Т т

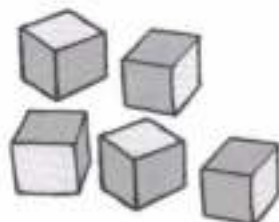
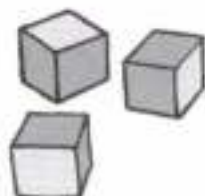
гласный  
?  
согласный

твёрдый  
?  
мягкий

ко|т  
ко|тик|к

о|ку|ни  
Ни|ки|та

У Тани кот.  
У Сани и Никиты окуни.  
А кот тут как тут!  
Ну и котик-коток!  
Кот скок на окно.  
Кот скок с окна.



ты  
ту  
ти  
та  
то

- Задай другу вопросы с этими словами.

кто

как



- Сравни слова.

ка|на́|ты      н|и́|т|ки  
 канáт      н|и́|т|ка

У нас канат.  
 У Насти нитки.  
 Нитки тóнки.  
 А канат?  
 Он .



- Подумай, можем ли мы назвать слова **толстый** и **тонкий** противоположными по значению. Посмотри в словаре.

- Составь рассказ, используя слова.

**аист**

**сосны**

**кусты**

**осины**

**осока**

- Игра «Превращение слов».

3 2 1

**НОС**

3 2 1

**ТУТ**

4 5 1 2 3

**НИТКА**

- Разгадай ребус. Составь рассказ с получившимся словом.



- Прочитай текст. Озаглавь его.

Тут Антон.  
— На, Антон, ноты.  
Ноты у Антона.



- Продолжи текст. Дай имена детям.

**Имена людей пишутся с заглавной буквы.**



- Слово одно, а значения разные. Придумай предложения с этими словами.

**КІ|С|ТИ**



**КАТÓК**





- Прочитай слова, которые обозначают один предмет, потом прочитай слова, которые обозначают несколько предметов. Сравни их.

со:сна́

о:си́на

а́и:сты

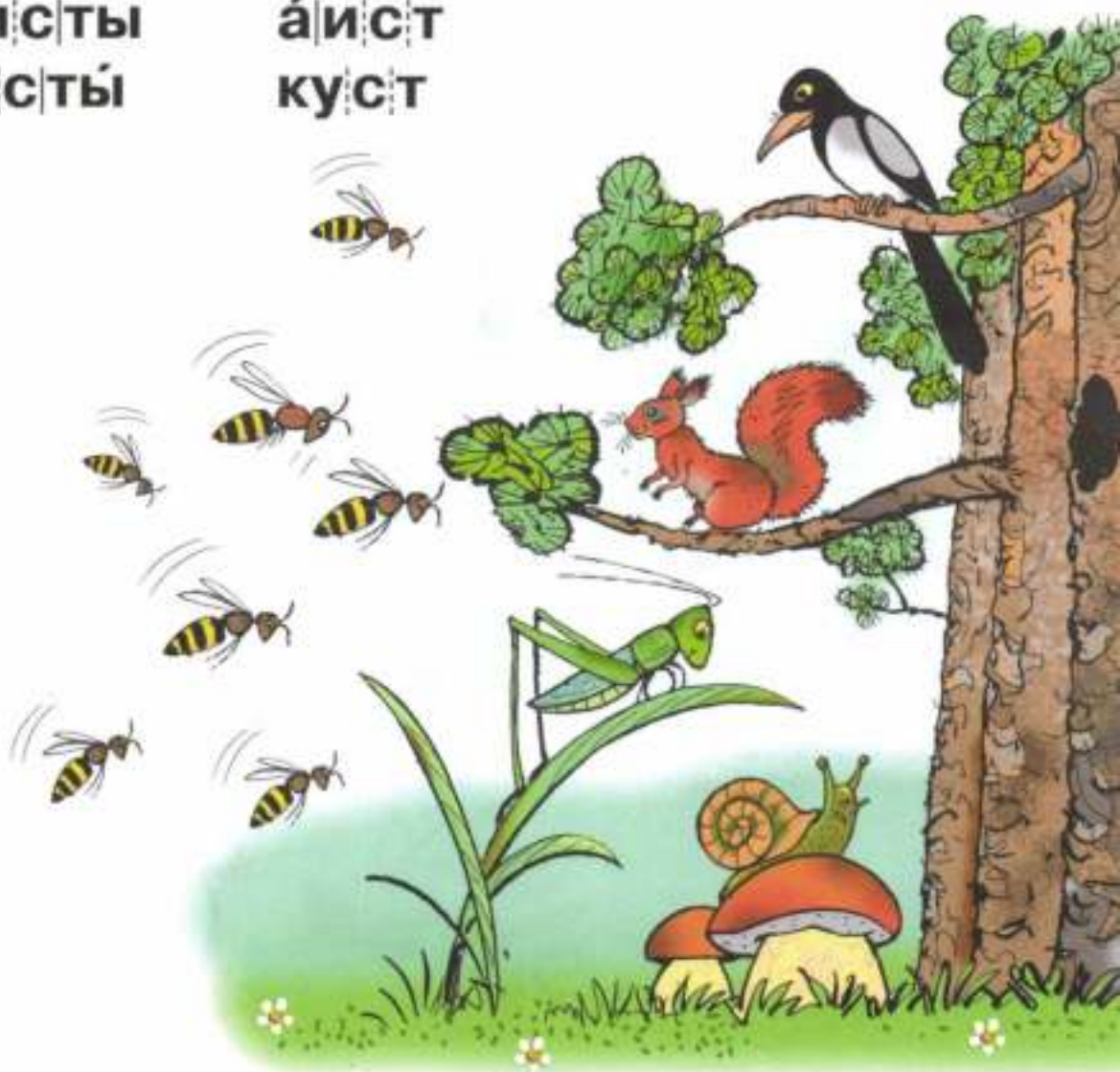
ку:сты́

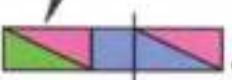
со́:сны

о:си́ны

а́и:ст

ку:ст



Тут осинки и кусты. У куста стоит аист. У сосны сук. На суку .

- Понаблюдай, как ударение меняет значение слова.

СТОИ́Т                      СТО́ИТ

- Придумай предложение с этими словами.

— Осы! Осы! У ос усы.  
— Ку-ку! Ку-ку! Кто так?



а	о	у	ы	н															
			и							к	т	с							

## К. И. Чуковский. Сказки

- Рассмотрй рисунок. К какому произведению К. Чуковского он подходит?



- ◆ А слониха-щеголиха  
Так отплясывает лихо,  
Что румяная луна  
В небе задрожала  
И на бедного слона  
Кубарем упала.

(К. Чуковский)

- Прочитай слова, которые описывают слониху. Почему автор так её называет?
- Знаешь ли ты, что такое **кубарем**? Посмотри в словаре.



# Звуки [л], [л'].

## Буква Л л

гласный

?

согласный

твёрдый

?

мягкий

ку́кла

ку́клы

у́снули

у́снул

ката́ла

ката́л

сто́л

сту́л

● Прочитай. Озаглавь текст. Придумай рассказ про мальчика.

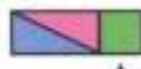
У Оли куклы.

Она катала кукол.

Куклы уснули.



# Лл



ла

ло

ли

лы

лу



- **Игра.** Кто больше придумает слов на выбранную букву? Называем только зверей, рыб и птиц.

**А** — акула.

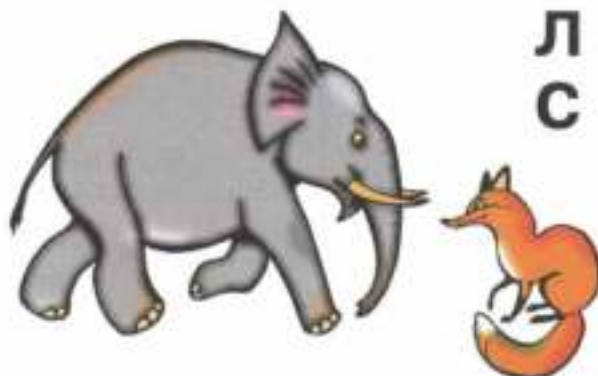
**У** — утка.

**О** — ослик.

**К** — кит.

**Л** — ?

**С** — ?



- Слова одинаковые, а значения разные.

У Нины лук.

И у Толи лук.

лук



лук



Али|к

и|ска|ла

сто|йт

А|лла

и|ска|л

сто|ит

## Прятки

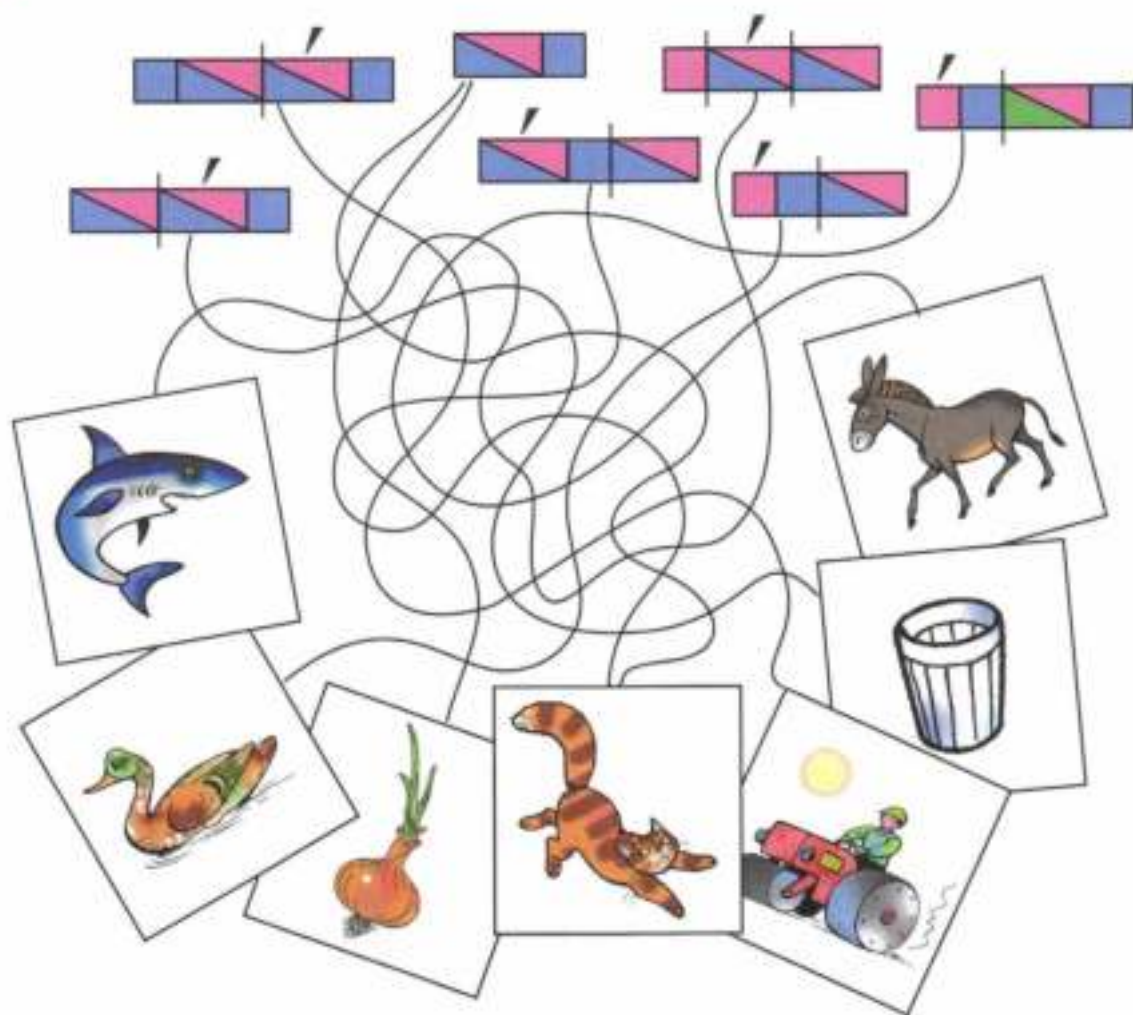
Алик искал Нину и Аллу.

Алла стоит около куста.

А Нина?

- Что было дальше? Продолжи рассказ. В какие игры ты любишь играть?

● Соотнеси схемы и рисунки. Найди ошибки.



● Игра. Превращение слов.



3 4 5 2 1  
**КОЛОС**



~~о~~ ~~у~~

- Прочитай. Сколько слогов в словах? На какой слог падает ударение в слове **налил**?

**со|ли|л**

**ли|л**

**сто|л**

**са|ла|т**

**на|ли|л**

**сто|ли|к**

У окна стоит столик.

У Аллы салат.

И у Алика салат. Он солит салат.

У Коли стаканы. Он налил соку.

У Тани и Коли сок.

**А|лла**

**А|лик**



- Расскажи о своём дне рождения. Кого ты пригласил? Чем угощал гостей? Что тебе подарили?
- Прочитай имена детей. С какой буквы они пишутся?

**На|та**

**Ли|на**

**Ни|на**

**А|нна**

**С|та|си|к**

**А|н|то|н**

**Ни|ки|та**

**Ко|н|ста|н|ти|н**

- Прочитай текст про девочек. Озаглавь его. Придумай текст про мальчиков.

Тут Алла и Ната.  
У Аллы скакалка.  
У Наты скакалка.  
Ната и Алла скакали.



- Дополни предложения. Составь новые предложения. Где живут лисы и лоси?

Окуни и лини — .

Аисты и утки — .

Лисы и лоси — .

А осы кто? Осы — .



- Какое слово соответствует схеме ? Придумай свои слова к схеме.

а	о	у	ы	н	л												
			и							к	т	с					



## А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке

- Рассмотрни рисунок. Вспомни название сказки.



- .....\*.....
- ◆ Жил старик со своею старухой  
У самого синего моря,  
Они жили в ветхой землянке  
Ровно тридцать лет и три года.  
Старик ловил неводом рыбу,  
Старуха пряла свою пряжу.

(А. С. Пушкин)

- Расскажи, что произошло в сказке дальше.

# Звуки [р], [р'].

## Буква Р р

гласный  
?  
согласный

твёрдый  
?  
мягкий

ра|на  
ра|нка

т|ро|ну|л  
у|ко|ло|л

- Придумай слово, в котором есть звук [р'].

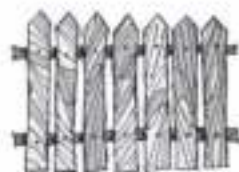
### Кактус

У Иры растут кактусы.  
Ира тронула кактус.  
Она уколола руку.  
У Иры ранка.

- Как зовут девочку? Что она сделала? Что с ней случилось?



# Рр



ра  
ро  
ры  
ру  
ри

- Составь рассказ, используя слова.

рак

нос

руки

кот

- Подумайте с другом, зачем человеку нужны руки.



кран



- Слово одно, а значения разные. Найди такие слова на этой странице.



У Тараса коса́.  
Коса остра́.  
У Ларисы коса́.  
Коса рýса.



а́|с|тра  
ли́|ли|и  
и́|ри|с

к|ра́|ски  
к|ра́|си|ла  
ра|с|к|ра́|си|ла

- Прочитай текст. Озаглавь его.



Тут три картинки.  
У нас кисти и краски.  
Лара раскрасила астры.  
Рита раскрасила лилии.  
Ира раскрасила ирисы.

- Кто раскрасил ирисы? У кого кисти и краски? Придумай предложение по схеме.

.

- Прочитай слова.

о  
с ◊ н  
ы

у  
с ◊ к  
о

о  
к ◊ т  
и

а	о	у	ы	н	л	р										
			и						к	т	с					

## Век живи — век учись

- Рассмотрни рисунок. Придумай рассказ. Озаглавь его.



● Почему так говорят?

- ◆ **Всякий человек в деле познаётся.**  
Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь.

# Звуки [в], [в'].

## Буква В в

гласный  
?  
согласный

твёрдый  
?  
мягкий

Во|ва  
Сла|ва

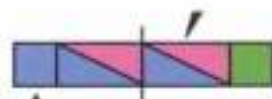
во|т  
тво|и

ло|ви|т  
ло|ви

● Прочитай текст. Озаглавь его.

— Вова, вот твои ворота.  
— А тут твои ворота, Слава.  
Слава и Вова — вратари.  
Они стали в свои ворота.  
— Лови, Вова, лови!  
— Слава, лови! Лови!

● Какой первый звук в слове **ворота**? Найди слово со звуком [в'].



ва  
ви  
ву  
вы  
во



## Как лиса ловила ворон



- Подумай, в чём проявилась хитрость лисы. Составь рассказ по рисункам.

- Дополни предложение, отвечая на вопрос: что делает мальчик?

Иван   окно.

- Подумай, что значит выражение «ловить ворон».
- Какие слова спрятались?



а  
тык

о  
она

а  
кор

о  
ота

- ◆ Верблюд решил, что он — жираф,  
И ходит, голову задрав.  
У всех  
Он вызывает смех,  
А он, Верблюд, плюёт на всех!

(Б. Заходер)

- Понаблюдай, что общего в словах.

ро:с  
вы:ро:с  
ро:сла́

вы:ро:сла  
ра:сти́л  
вы:ра:стил



Вова вырастил лук.  
А Лариса — салат.  
У нас выросла тыква.  
Вот так тыква!

- Что ещё растёт в огороде? Как назвать это одним словом?

Ирина и Вова раскрасили картинки.

- Правильно ли они их раскрасили? Соотнеси схемы и рисунки. Найди ошибки.



а	о	у	ы	н	л	р	в								
			и				к	т	с						



## Русская народная сказка

- Рассмотрите рисунок. Вспомните сказку. Что произошло в начале сказки? Чем сказка закончилась?



- Почему так говорят?
- ◆ **Едет Емеля, ждёт его неделю.**  
Сладкая еда не приходит лёжа.  
Работать — мальчишка, а есть — молодец.  
К работе «ох!», а ест за трёх.

# Звуки [й'э], [’э]. Буква Е е

é|ли  
е|ло|вы|е

со|с|ны  
со|с|но|вы|е

ро|е|т  
во|е|т

ла|е|т  
ку|са|е|т

- Какие два звука могут спрятаться в букве **е**?

э|ли  
э|ла  
е|л

- Найди слова, в которых буква **е** обозначает два звука.

Около ели лиса.  
Она роет нору.



се  
ре  
ле  
ве  
не  
ке  
те

**Буква Е обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного.**



- Назови слова с противоположным значением.

старые — новые

высокие — ...

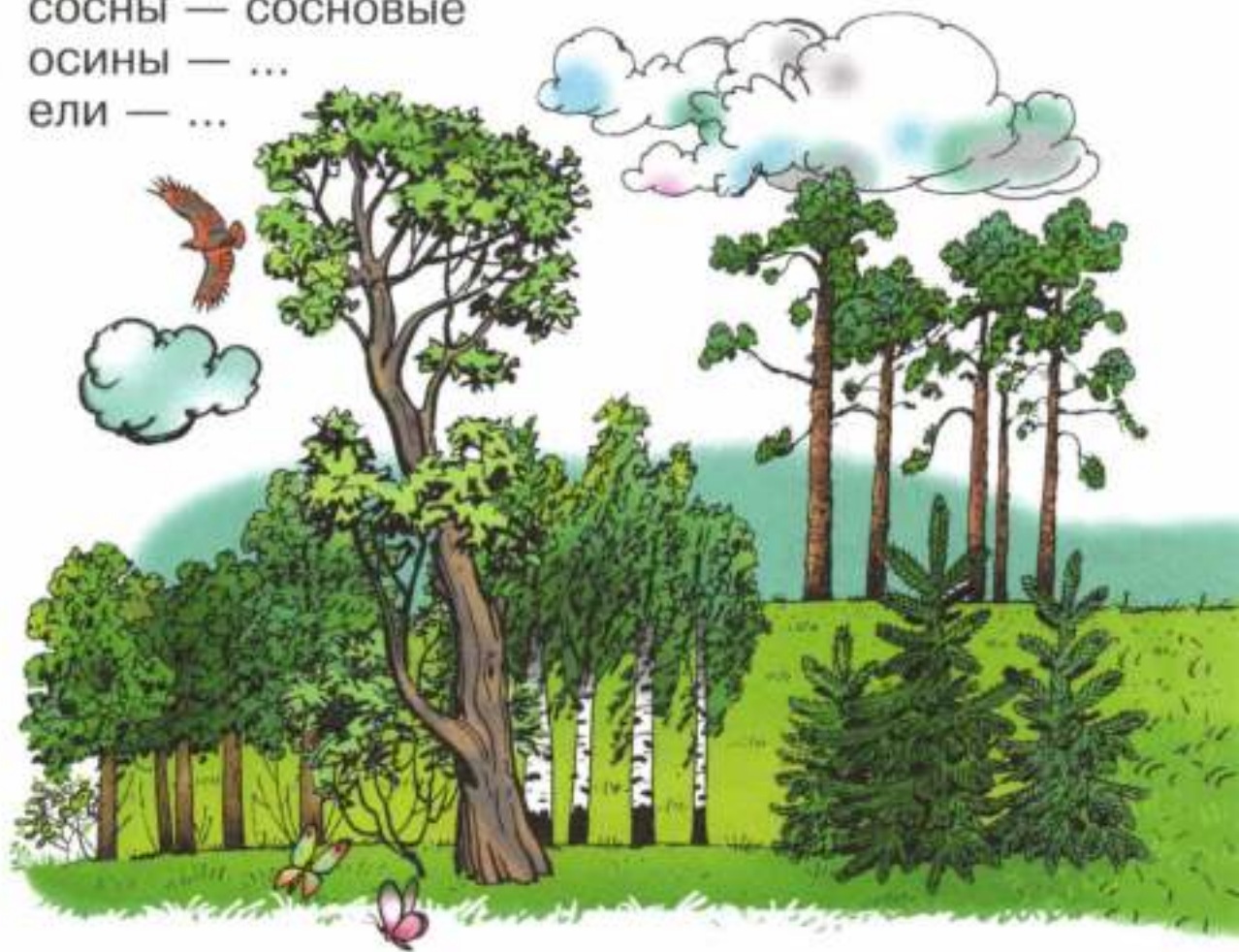
толстые — ...

- Назови слова, которые отвечают на вопрос **какие?**

сосны — сосновые

осины — ...

ели — ...



- Прочитай текст. Найди предложения о лесе. Замени слово **красивы** другим словом. Какое предложение получилось?

## Лес

В лесу высокие сосны и ели.

Сто лет росли они!

Красивы русские леса.

не  
ни

ке  
ки

те  
ти

се  
си

ре  
ри

ле  
ли

ве  
ви

- Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

## Река

Около леса река. Река невелика́. Ивы склонили свои тонкие ветки к реке.

В реке ил и тина. В иле и тине лини и караси.



- Обсудите с другом. Что вы узнали из текста о реке?
- Найдите в тексте слово, в котором: два слога и все согласные звуки твёрдые; два слога и все согласные звуки мягкие.



● Прочитай. Ответь на вопросы.

Какие ели?

Ели такие ... .

А сосны какие?

А сосны такие ... .

А осины?



ле|с  
ле|са́

ре|ка́  
ре|ки

ле|то  
се|ло́

## Лето

Река. Ива. Около ивы мостки.  
Вот Сева нырнул с мостков в реку.  
Вынырнул... А в руке рак. Сева и Лена  
ловили раков.

● Найди и прочитай предложения по схеме .

● Составь предложение по схеме

! или    !

- Придумай рассказ со словами.

село

ива

трава

лес

река

- Слова одинаковые, а значения разные. Составь предложения со словами.

се́ло



се́ло



ел

Он ел.



ела

Она ела.



ели

Они ели.



- Прочитай сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется?

Лена ела еле-еле. Лена ела так от лени.

Ве́ра

Ве́роника

Сиве́та

Сиве:тла́на

Ле́на

Еле́на

- Подумай, что общего у букв е, и.

а	о	у	ы	н	л	р	в								
			и	е					к	т	с				

## Красуйся, град Петров!

- О каком городе идёт речь? Был ли ты в нём? Расскажи.



- 
- ◆ Люблю тебя, Петра творенье,  
Люблю твой строгий, стройный вид,  
Невы державное течение,  
Береговой её гранит...

(А. С. Пушкин)

# Звуки [п], [п'].

## Буква П п

гласный  
?  
согласный

твёрдый  
?  
мягкий

- Прочитай слова, обозначающие профессии. Что их объединяет? Какие ещё профессии ты знаешь?

пи|ла  
пи|ли|т  
пл|от|ни|к

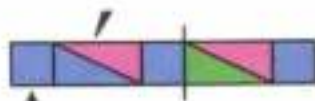
по|вар  
пи|л|от  
ка|пи|тан



- ◆ Хороший плотник и в поле работник.

При хорошем плотнике у плохого руки трясутся.

Плотника не шуба греет, а топор.  
Добрый пример лучше ста слов.



пе  
па  
пи  
пы  
пу  
по



## Скоро конкурс

У нас в классе скоро конкурс.  
Вера нарисовала куклу.  
Павел нарисовал трактор. Виктор — кран.  
На рисунке Полины — астры.  
Кто какие нарисовал картинки?

- Знаешь ли ты, что такое **конкурс**? В каком конкурсе участвовали дети?



- Продолжи предложения. Соотнеси рисунки и предложения.

У Павла ... .

У Веры ... .

У Полины ... .

У Виктора ... .



- Найди слово, в котором три слога.

ку|пи  
ку|пи|л

па|пка  
по|лка

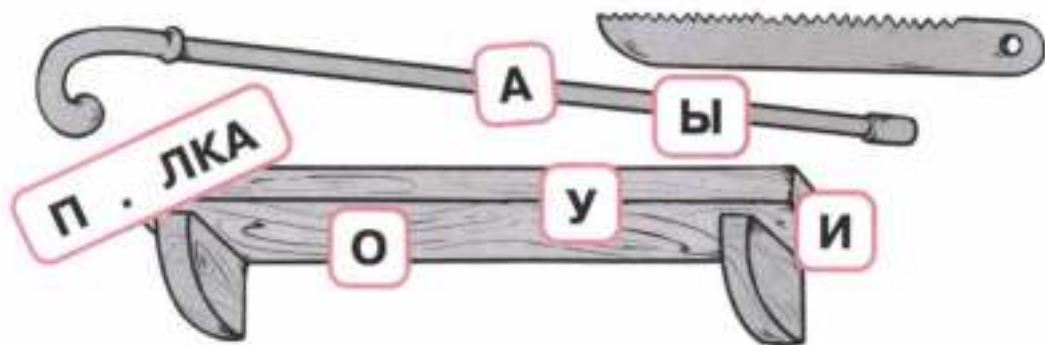
пе|на|л  
пла|сти|ли|н



## Покупки

Папа купил Пете пенал. У Веры папка и пластилин. А Лене купили куклу. Павлику — кисти и краски.

- Какие покупки сделал папа?



- ◆ До чего красив  
Павлин.  
У него  
Порок  
Один.

Вся павлинья  
Красота  
Начинается  
С хвоста.

(Б. Заходер)

- Прочитай слова в столбике. Раздели их на две группы.



пила́  
пил  
пи́ли  
пили́  
пили́л



Пили, пила, пока остра.  
Лена пила сок.

- Соотнеси рисунки и слова. Назови овощи.

капуста  
репа  
салат

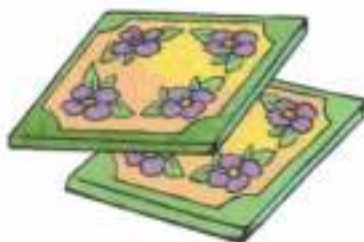


тыква  
лук  
укроп



- Слово одно, а значения разные.

плитка





- Прочитай текст.

## Повар

Елена Петровна — повар. Она стоит у плиты. Елена Петровна варит суп. Суп кипит.

- О ком идёт речь? Как зовут повара?
- Как пишутся имена? Вспомни правило.
- Какие овощи кладут в суп?

а	о	у	ы	н	л	р	в												
			и	е				п	к	т	с								

## Москва — столица России

- ◆ Москва... Как много в этом звуке  
Для сердца русского слилось!  
Как много в нём отозвалось!

(А. С. Пушкин)



- ◆ Велика Москва и красива. И с каждым годом всё больше и красивее становится.



- Почему так говорят?
- ◆ Кто сеет **мир**, пожнёт счастье.  
**Мир** строит, а война разрушает.  
**Мало** хотеть, надо **уметь**.

# Звуки [м], [м'].

## Буква М м

гласный  
?  
согласный

твёрдый  
?  
мягкий

- Составь рассказ со словами.

ма|ма  
ме|тро

с|тро|и|ли  
с|трой|те|ли

ми|р  
Мо|ск|ва

с|ло|во  
с|ло|ва

- Придумай предложение со словом **Москва**.

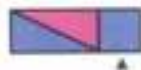
### На уроке

У нас урок.

— Вот, Рома, мел.

Рома написал мелом слова: мама, Москва, мир.

Мы все написали: мама, Москва, мир.



ма  
мо  
му  
ми  
ме  
мы

- Придумай с другом рассказ о Москве. Тебе помогут слова: **столица, Красная площадь, разные народы, Кремль, красиво.**



## Утром

Клава встала рано утром. Она открыла кран. На полке туалетное мыло. Клава вымыла руки с мылом. Кот смотрел, смотрел на Клаву и ... .

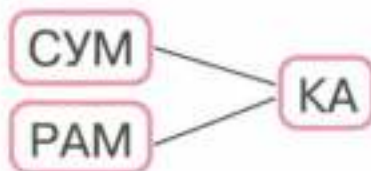
- Назови героев рассказа. Придумай конец рассказа.
- Расскажи о своём дне. Что ты делаешь утром, днём и вечером?



- Прочитай сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется?

Мама мыла Милу с мылом.

- Составь слова.



- **Игра.** Кто больше придумает слов, которые оканчиваются на -ка.



## Мурка

Марина налила Мурке молоко в миску.

— Кис-кис, вот молоко!

Мурка лакала молоко.

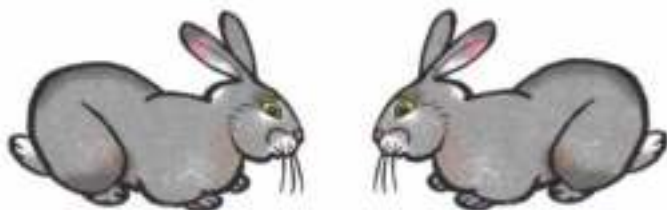


- Почему слова **Марина** и **Мурка** написаны с заглавной буквы?

---

## Кролики

В сарае у Максима клетка. В клетке серые кролики. Максим кормил кроликов. Около клетки корм: капуста, морковка, клевер. Потом Ира, сестра Максима, открыла кран и напоила кроликов.



- Расскажи, что делали Максим и Ира.

---

## Мама

С нами мама. Она спела нам песенку про котика. Всем весело!

- Придумай весёлый рассказ про кота, используя слова.

**МОЛОКО**

**КОТ**

**СОСИСКИ**

**масло**

**сумка**

**мама**





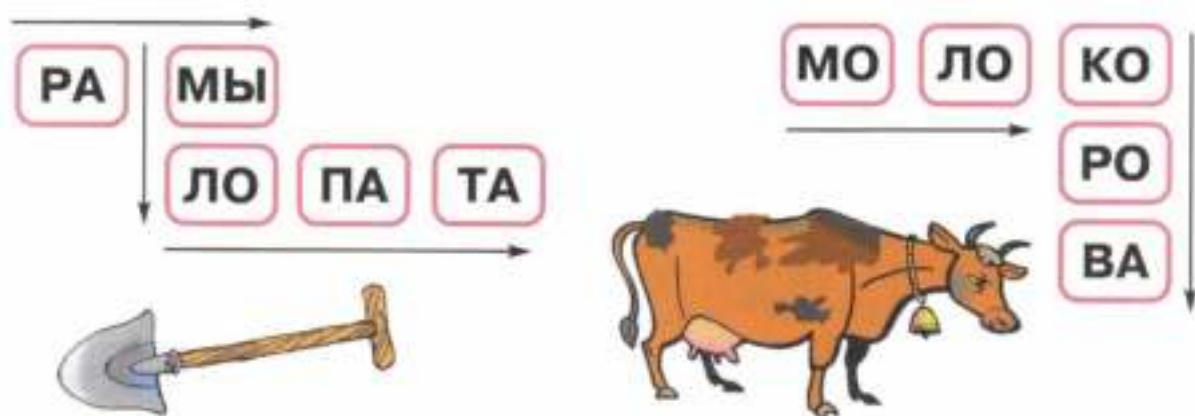
## Кто кем станет?

Вырастет Слава и станет строителем. Вера — поваром. Виктор — слесарем. Светлана — историком. А Павлик полетит на Марс. Он станет космонавтом. А кем станут Максим, Сева и Роман?

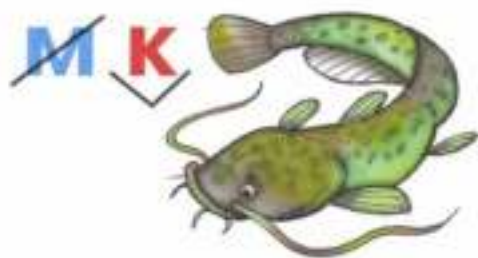
- А кем хочешь стать ты?
- Прочитай пословицы. Найди слова с противоположным значением.
- ◆ Кто хочет много знать, тому надо мало спать.  
Знай больше, говори меньше.

## Лото

Рома в первом классе. Ему купили лото. Он составил слова.



- Отгадай слова, составь с ними предложения.



- Проверь себя.

Назови буквы, обозначающие гласные звуки. Раздели их на две группы:

- буквы, обозначающие твёрдость согласных звуков;
- буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.

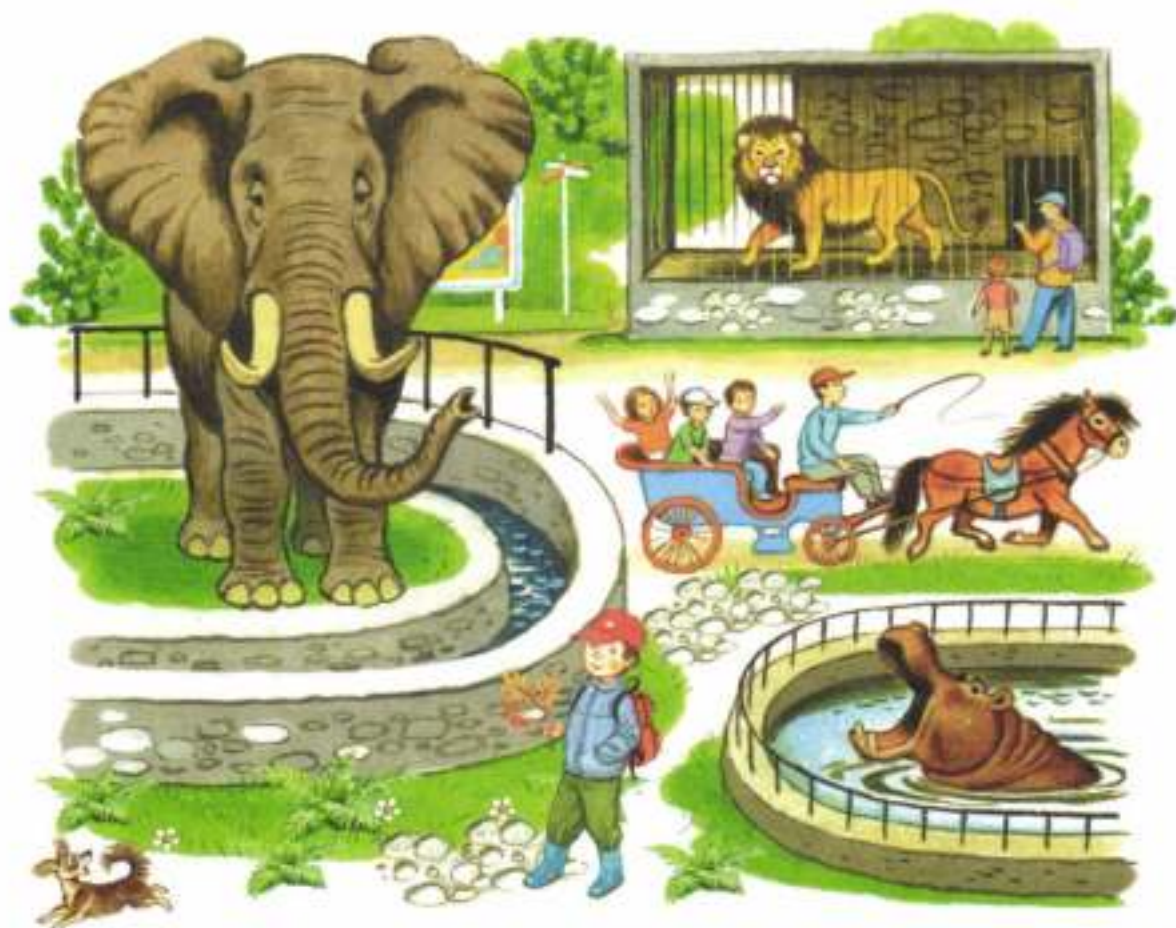
Назови буквы, обозначающие согласные звуки. Раздели их на две группы:

- буквы, обозначающие глухие согласные звуки;
- буквы, обозначающие звонкие согласные звуки.

а	о	у	ы	н	м	л	р	в											
			и	е				п	к	т	с								

## О братьях наших меньших

- Рассмотрй рисунок. Что на нём изображено?



- .....\*.....
- Прочитай выразительно. Какие слова вызывают у тебя улыбку?
  - ◆ Уговорились я и мама  
Дождаться выходного дня  
И посмотреть ги-ги-топама...  
Нет, ги-попо-тото-попама...  
Нет, ги-тото-попо-потама...  
Пусть мама скажет за меня!

(С. Маршак)

# Звуки [з], [з'].

## Буква З з

гласный  
?  
согласный

звонкий  
?  
глухой

твёрдый  
?  
мягкий

зна|ко|мы|е  
по|зна|ко|мила  
про|из|не|сите

зи|ма  
зе|ле|нё|л

за|з|ве|нё|л  
з|во|но|к

- Рассмотрите схемы, которые нарисованы справа. Назови первый звук. Расскажи о нём.

.....\*

Скоро мы посетим зоопарк. А пока Анна Ивановна рассказала нам о еноте и степном волке.

### В зоопарке

В зоопарке разные звери. Вот за забором лев. Мы сразу узнали слона. «Смотрите, смотрите! — крикнула Зина. — Вот он, слон. Он стоит и посыпает песком спину!» В зоопарке аквариум. Там усатые сомы и налимы. Нас заинтересовали змеи. Мы узнали,

# Зз



за  
зу  
зе  
зо  
зы  
зи

как они зимовали. Они заползали в норы и засыпали. А стало теплее — и змеи снова выползли из нор.



- Составьте с другом рассказ. Начните его так:
  - ◆ В субботу наш класс ходил в зоопарк. Там мы видели разных животных. Нам больше всего понравился...

- .....\*
- Прочитай слова. Составь с ними рассказ. Определи, с чего ты начнёшь, что будет происходить потом. Чем закончится твоя история?

ветер

зонтик

корзинка

Зина

козлик

капуста

Зазвенел звонок. И вот мы на уроке. Анна Ивановна познакомила нас с новыми звуками. «С какими?» — спросите вы. Произнесите такие слова: **звук, звонок, зонт, зима, Зина, Лиза**, и вы узнаете. Узнали?

- Озаглавь текст.



- Прочитай сначала слоги с глухим звуком, потом со звонким.

<b>с</b>	<b>са</b>	<b>со</b>	<b>су</b>	<b>сы</b>	<b>си</b>	<b>се</b>
<b>з</b>	<b>за</b>	<b>зо</b>	<b>зу</b>	<b>зы</b>	<b>зи</b>	<b>зе</b>

- Прочитай. Найди слова, которые различаются одним звуком.

У Зины коза.  
Зина пасла козу.  
У Ивана коса.  
Он косил траву.



- Сравни слова. Чем они различаются?

**косы**  
**козы**

**роса**  
**роза**

**Сима**  
**Зина**

- Прочитай тексты. Озаглавь их.

У Зои ваза. В вазе астры. Они красивые.

Сима и Зина вырастили розы. Выросли розы — красные и розовые. Зина и Сима принесли розы в класс.

**Сима  
Зина**



**звали  
позв́али**

**знали  
узнали**

**роза  
розовые**

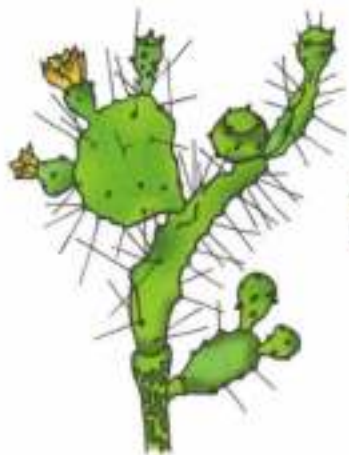


- Соотнеси рисунки и слова. Каких цветов не хватает? Какие цветы любишь ты? Какие цветы любит твоя мама?

**кактус  
астра**

**пион  
роза**

**ирис  
мак**



- Составь схемы слов.

Лиза знает разные сказки: про репку, о тете-реве.

Зина знает сказку о сером волке и лисе.

А Вера спела сказку-песенку о козлике.

Нина Ивановна рассказала нам новые интересные сказки.

- Какие сказки знаете вы? Расскажи другу свою любимую сказку. Кто её автор? Как она называется? Придумайте с другом диалог, задайте друг другу вопросы по содержанию сказки.



а	о	у	ы	н	м	л	р	в	з				
		и	е					п	к	т	с		



## А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане

- Рассмотрни иллюстрацию. Что на ней изображено?



- Выучи наизусть.

- ◆ **Белка песенки поёт**  
Да орешки всё грызёт,  
А орешки не простые,  
Всё скорлупки золотые...

(А. С. Пушкин)

# Звуки [б], [б'].

## Буква Б б

гласный  
?  
согласный

звонкий  
?  
глухой

твёрдый  
?  
мягкий

зе:б|ра  
ко:б|ра

зу:б|ры  
зе:б|ры

бе:л|ка  
ба:р|су:к

- Прочитай текст. Озаглавь его.

Мы были в парке. Там интересно.  
Там липы и сосны.

С ветки на ветку скакала белка.  
Она была не в клетке, а на воле.  
Она брала баранки у нас из рук.

- Видел ли ты когда-нибудь белку? Расскажи о ней.



ба  
бо  
бу  
бы  
бе  
би

- Соотнеси рисунки и слова.

**банка**  
**азбука**

**пила**  
**топор**

**пенал**  
**бутылка**



- Придумай предложение со словом **азбука**. Составь схемы к словам **азбука**, **пила**.

- .....\*
- Вспомни, что такое парные согласные звуки. Назови слова, в которых парный согласный звук будет мягким.

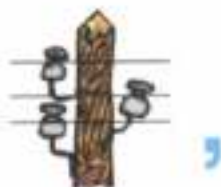
<b>п</b>	<b>па</b>	<b>по</b>	<b>пы</b>	<b>пу</b>	<b>пе</b>	<b>пи</b>
<b>б</b>	<b>ба</b>	<b>бо</b>	<b>бы</b>	<b>бу</b>	<b>бе</b>	<b>би</b>

Клубок упал на пол. Кот Барсик катал клубок.

- Произнеси скороговорку сначала медленно, потом быстро.  
**Белые бараны били в барабаны.**



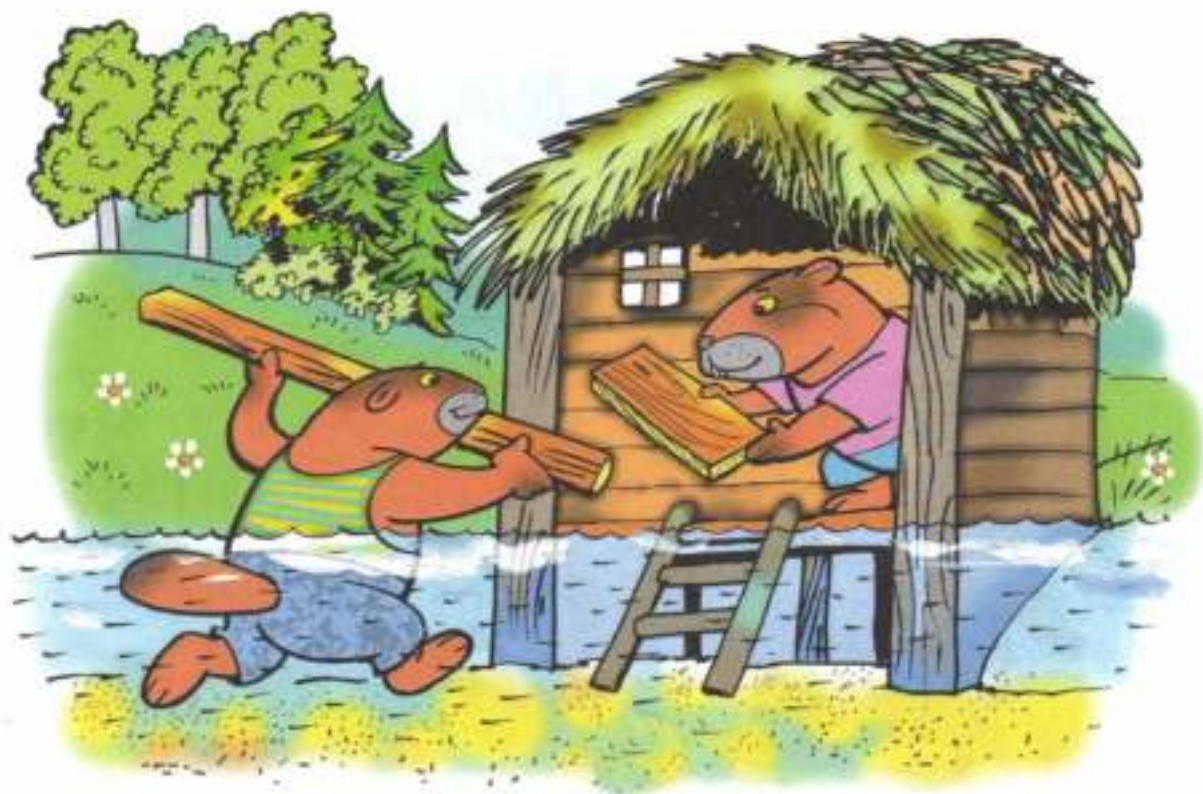
- Разгадай ребусы.



## Бобры

Бобры — на реке. Они строители.  
У бобров зубы острые, как бритва. У бобров  
на реке плотины из стволов осины.

- Знаешь ли ты, что такое **плотина**? Посмотри со взрослыми в словаре.



- Прочитай слова. Составь к ним схемы.



бел

клет

бул

баран

ка



- Прочитай слова. Сравни столбики слов. Какой столбик лишний? Почему? Прочитай слова, обозначающие один предмет, много предметов.

б ра т	бу к вы	ку би ки	ба ра ба ны
б ра л	бу к ва	ку би к	ба ра ба н

У Бори кубики с буквами. Борис собрал из кубиков слово **барабан**.

- Придумай слово, в котором столько же гласных, сколько в слове **барабан**.



- Прочитай стихотворение. Какой увидел берёзу автор? Выучи стихотворение наизусть. Составь небольшой рассказ о природе.

◆ Белая берёза  
Под моим окном  
Принакрылась снегом,  
Точно серебром.

(С. Есенин)

## В библиотеке

В субботу мы были в библиотеке. Нам показали разные сборники сказок и басни Крылова. Мы рассматривали картинки, а Вова рассказал басню Крылова о вороне и лисе. Нам было интересно. Мы запомнили из басни слова: «Сыр выпал — с ним была плутовка такова».

- О чём рассказывается в тексте? Кого мы называем **плутовкой**? Какие басни Крылова ты знаешь? Расскажи свою любимую басню.



- Рассмотрю таблицу. Какие слоги должны быть в пустых ячейках?

	и	е	а	о	у	ы
б	би		ба		бу	
п		пе		по		пы

- Распредели слова на группы.

зебра  
кобра

зубры  
зебры

кобры  
бобры

### Барсик

Составил Виталик из кубиков слово **КОМПОТ**. А вот Барсик откатил три кубика с буквами в сторону. И стало слово **КОТ**. Какие три буквы откатил Барсик?



- **Игра.** Кто больше придумает слов с выбранной буквой.

- Прочитай. Подумай, как большой предмет превратить в маленький, а один предмет превратить в несколько.

рыба	лапа	столб	серп
рыбка	лапка	столбы	серпы

- Какие буквы выделены? Понаблюдай, чем отличается одно слово от другого.



## Виталик и Бобик

Виталик мал, но знает буквы. Позвал он Бобика: «Смотри, Бобик, вот буквы!» А собака зевнула и уползла к себе в конуру.

- Придумай вопросы по содержанию рассказа.

а	о	у	ы		н	м	л	р	б	в			з				
			и	е					п	к	т	с					



## Терпенье и труд всё перетрут

- Рассмотрите рисунок. Придумайте рассказ на тему «Клад найден». Используйте слова: **море, сокровище, корабль, водолазы, подводный мир.**



● Почему так говорят?

◆ **Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.**

**«Авось» да «как-нибудь» до добра не доведут.**

# Звуки [д], [д'].

## Буква Д д

гласный  
?  
согласный

звонкий  
?  
глухой

твёрдый  
?  
мягкий

- Сравни слова. Что в них общего?

во|да́                      т|руд  
во|до|па́|д                т|руд|на́  
во|до|ла́|з

во́|д|ны|е  
по́|д|во́|д|ны|е

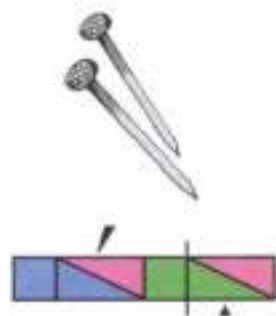
- Какой первый звук слышится в слове **два**? Назови парные согласные звуки к звуку [д].
- Читай текст плавно, соединяя слоги в слова.

На морском дне или на дне реки подводные работы ведут водолазы. Работа водолазов трудна.

У Нади и Димы папы — водолазы. Они работали на дне реки, укрепили опоры моста. Снова по мосту идут поезда.



# Дд



# 2



да  
ды  
до  
ди  
ду  
де

- Прочитай скороговорки сначала медленно, потом быстро. Какие звуки повторяются?

Дом у дуба, дуб у дома.

На дворе трава,  
На траве дрова,  
Не руби дрова  
На траве двора.

а ? а  
тра дро

- Слово одно, а значения разные.

1. В небе блестит звезда.
2. На дне океана звезда.
3. Дети нарисовали звезду.



- Определи, какое значение имеет слово **звезда** в каждом предложении.



- Отгадай загадки.

Ела-ела дуб, дуб,  
Поломала зуб, зуб.



Не лает, не кусает,  
А в дом не пускает.

## Умелые руки

У Тимы умелые руки. Он сам сделал самокат. После обеда Лида сама моет посуду. Она ставит тарелки и стаканы на полку.

ты ти	бы би	пы пи	зы зи	сы си	ды ди
----------	----------	----------	----------	----------	----------

дэ|ти  
Ден|и́с

дэ|ре|во  
за|бо́р

Увидели дети на дереве сливы. Полез Денис на забор. А садовник позвал нас и дал всем слив. Покраснел Денис как рак.

- Обсудите с друзьями поступок Дениса. Правильно ли Денис поступил?



- .....\*
- Какие тут слова? Подставь нужную букву.

во.а

т ? д

ва.а

- Прочитай. Придумай недостающее слово, противоположное по значению.

далеко́ — близко  
высоко́ — низко  
медленно — ...



- Прочитай слова. Выбери пару слов. С их помощью придумай с другом рассказ.



во

са

да

ды

су

пру

<b>д</b> <b>т</b>	<b>да</b> <b>та</b>	<b>до</b> <b>то</b>	<b>ды</b> <b>ты</b>	<b>ду</b> <b>ту</b>
----------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

- Прочитай. Сравни слова. Понаблюдай, чем они различаются.

плоты — плот  
клады — клад

плоды — плод  
труды — труд



## Реки

Нева́, Дон, Ка́ма, Днепр, Двина́, Ле́на, Аму́р,  
Ока́ — ре́ки.

По рекам плывут суда.

Над реками мосты. По мостам идут поезда.

- Какие реки вы знаете? Какие товары везут по рекам? Задайте друг другу вопросы на тему «Реки». Придумайте рассказ, дополняя друг друга.
- Догадайся, название каких рек зашифровано в записи. Назови лишние буквы.

**КНДЛЕОЗВНАМЫПУРИ**

Ті|ма  
Ді|ма

т|руд  
ра|бо|та

ра|бо|та|ет  
ма|с|те|р



## Кто кем работает

Папа Тимы работает на заводе. Он конструктор. Мама Димы — доктор, а папа — повар. Брат Насти — музыкант.

- Обсудите с другом, чем занимается конструктор, доктор, повар. Кем вы мечтаете стать, когда вырастаете? Какие ещё профессии вы знаете?

- .....\*
- Почему так говорят?

Какие труды, такие и плоды.

а	о	у	ы	н	м	л	р	б	в	д	з			
		и	е					п	к	т	с			

## Россия — Родина моя

- Расскажи, где ты родился. Как называется город или село, где ты живёшь? Есть ли река рядом с твоим домом? Как она называется?



- Составь рассказ со словами: **Россия, Родина, Москва, Земля.**



- Почему так говорят?
- Русские трудом славны.  
Жить — Родине служить.  
Всякому мила своя сторона.

# Звуки [й'а], [ 'а]. Буква Я я

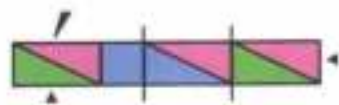
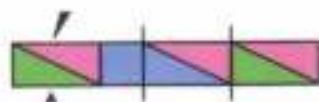


я|б|ло|ки  
я|б|ло|ни

Зо|я  
Ра|я



Моя Земля, моя страна — Россия.  
Мы посадим у дома сад. Будут у  
нас сливы и яблони. Красота! Рады  
будут все: папа, мама и сестра.



вя  
мя  
тя  
дя  
ля  
ря

**Буква Я обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного.**





- Прочитай слова. Почему в слове **маяк** четыре буквы, а звуков — пять?
- Прочитай слова с буквой **я** в начале слова, затем с буквой **я** в середине слова, в конце слова.

ма|я|к  
 ма|я|ки  
 вы|со|ко́  
 вы|со|ка|я

я|р|ко  
 мо|ре  
 мо|р|с|ка|я



## Маяк

Вот на море завыл ветер. Стало совсем темно. Сверкает молния. Высоко взлетает морская волна. Надо скорее судам в порт. А на пути — подводные скалы и мели. Но ярко светит маяк. Он виден издалека. И смело идут корабли к земле.

- Задай вопросы другу по содержанию текста.



да  
дя

та  
тя

ба  
бя

па  
пя

за  
зя

са  
ся

- Прочитай скороговорки сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется?

Дятел дуб долбил, да не додолбил.  
Летели лебеди с лебедятами.  
Купила бабуся бусы Марусе.

а  
я

ма  
мя

на  
ня

ра  
ря

ла  
ля

ва  
вя

- Слово одно, а значения разные.

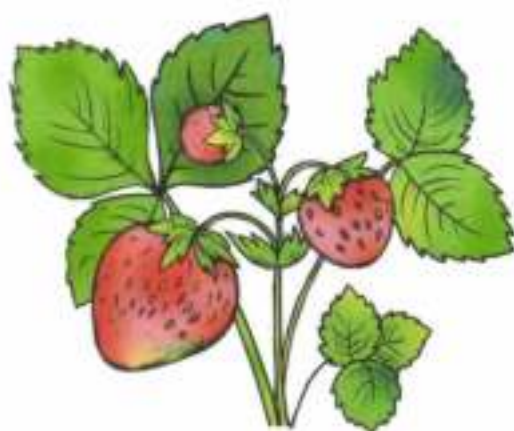


## Земля

1. Земля — планета. Луна — спутник Земли.
2. Моряки плывут к земле.
3. Мы обрабатываем поля. Земля подарит нам зерно.

## Земляника

Рая спросила: «Какая она — земляника?» Катя ответила: «Она красная, крупная, сладкая». Валя возразила: «Нет, она не крупная, а как брусника, и вся розовая». Катя заспорила: «Но я сама собирала землянику у нас в саду». Оля сказала: «У вас в саду не земляника, а клубника. А земляника в лесу, на поляне». Коля улыбнулся и заметил: «Земляника бывает лесная, дикая, и бывает садовая. Вот она-то крупная».



- Перечислите героев рассказа. Прочитайте текст по ролям. Определите, с какой интонацией будет говорить каждый собеседник.
- Почему так говорят?
- ◆ Лето — припасиха, а зима — прибериха.
- ◆ Поеду к бабушке в деревню —  
Она не очень далеко.  
Там ждёт клубничное варенье,  
Там ждёт парное молоко.

(М. Пляцковский)

- Понаблюдай, как большой предмет может превратиться в маленький.

я|ма

я|мы

я|б|ло|ко

я|б|ло|ки

я|м|ка

я|м|ки

я|б|ло|ня

я|б|ло|ни

- Соотнеси рисунки и слова. Составь схемы слов.



малина  
яблоки  
смородина  
сливы



- Назови сначала кустарники, которые могут расти в саду, потом деревья.

## Сад

Дети взяли лопаты. Закипела работа!

Ребята выкопали ямки.

— Коля, неси кустики.

— Какие?

— Смородины.

— Вася, неси быстрее воду.

— Несу, несу...

Посадили ребята смородину, сливы и яблони.

Будет сад у ребят. Будет белая и красная смородина, будут яблоки и сливы.

- Слово одно, а значения разные.

## Языки

1. Я открыл рот.

Доктор посмотрел на язык и сразу сказал:  
— Ты болен.



2. Мои приятели знали иностранные языки.  
Яков — один, а Иван — два.

3. У колокола язык. Колокол без языка нем.



4. Языки пламени лизали дрова.

- О каких языках идёт речь?

◆ Яблоко спелое, красное, сладкое,  
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.  
Яблоко я пополам разломлю,  
Яблоко с другом своим разделю.

(Я. Аким)

- Прочитай слова, которые описывают яблоко.
- Есть ли у тебя друг? Расскажи о нём.

- Определи, в каком слове буква **я** обозначает один звук, а в каком — два.

**яблоня**  
**Маня**  
**Яна**

**язык**  
**Таня**  
**стая**

**якоря**  
**Витя**  
**змея**

Дети пели: «А мы просо сеяли-сеяли...»

- Соотнеси рисунки и названия птиц. Составь схему к слову, в котором два слога.



утка



тетерев

дятел



зяблик



ворона



сорока



а	о	у	ы	н	м	л	р	б	в	д	з				
я			и	е				п	к	т	с				

## Не делай другим того, чего себе не пожелаешь

- Рассмотрй рисунок. Чем занимаются жители города? Придумай сказку про город грибов.



- Почему так говорят?
- ◆ Сам себя губит, кто других не любит.  
Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь.  
Ты, гроза, грозись, а мы друг друга держись.

# Звуки [г], [г'].

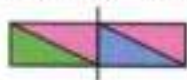
## Буква Г г

гласный  
?  
согласный

звонкий  
?  
глухой

твёрдый  
?  
мягкий

- Найди слово, которое соответствует схеме.



Га́ля  
Ге́на  
гри́б

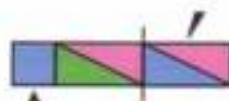
гри́бы  
ко́рзи́на  
ко́рзи́нка

- Прочитай слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Галя и Гена набрали много грибов. В корзинке у Гали одни боровики. А у Гены — поганки.



Вот он, гриб-боровик!  
И красив он, и велик!



ги  
гу  
га  
ге  
го



- Составь рассказ о зиме, используя слова.

снеговик

снегири

ягоды

горка

дорога

санки

рябина

дети



**Помни, что слова в предложении связаны между собой по смыслу.**

- Соотнеси рисунки и слова. Какое ещё значение может иметь слово **лист**?

### ЛИСТ

рябины

дуба

ивы

осины



к

ка

ку

ко

ки

ке

г

га

гу

го

ги

ге

Скажи погромче  
Слово «гром» —  
Грохочет слово,  
Словно гром.

(А. Барто)



## Весна

Когда наступит весна, снег в лесу тает не вдруг, а постепенно.

Вода долго стоит в лесу. Потом она сбегает в озеро или в реку, а оттуда — на луга и на поля.

Высокая вырастет трава на лугу!

- Помните с другом, что происходит в природе, когда наступает весна. Подготовьте совместно выступление на тему «Я люблю весну». Пусть один вспомнит и прочитает стихотворение о весне, другой расскажет о своих наблюдениях.



- Прочитай скороговорку сначала медленно, потом быстро.  
До города дорога в гору, от города — с горы.

## Подарки к празднику

Первоклассники приготовили подарки для ребят из детского садика.

Катя и Галя склеили домик. Света сплела коврик. Дима и Аня вырезали из бумаги и картона солдатиков.

Вова и Гена вылепили из пластилина Буратино. Вера и Ваня нарисовали клоуна и раскрасили его.

Ребята из детского садика будут рады подаркам.



- Прочитай текст. Расскажи, кто из ребят что сделал в подарок. Что сделали Катя и Галя? Что сделали Дима и Аня? Что сделали Вова и Гена?
- Почему некоторые слова в середине предложения начинаются с заглавной буквы?
- Обсудите с другом, какие подарки сделаете вы.

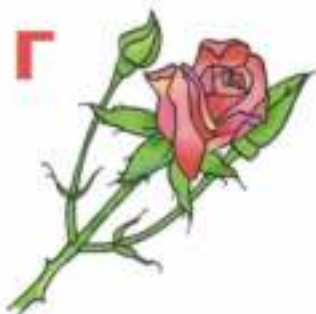


- Составь предложения. Прочитай слова, в которых буква **я** обозначает один звук.

**У** гуся  
**У** тигра  
**У** оленя  
**У** коня

рога.  
 грива.  
 когти.  
 лапы.

- Разгадай ребусы.



- Отгадай загадки.

Без рук, без ног,  
 А ворота открывает.



Без рук рисует,  
 Без зубов кусает.



В гору бегом,  
 А с горы кувырком.



а	о	у	ы		н	м	л	р	б	в	г	д	з				
я			и	е					п	к	т	с					

**Аа**



**Бб**



**Вв**



**Гг**



**Дд**



**Ее**



**Ёё**



**Жж**



**Зз**



**Ии**



**Йй**



**Кк**



**Лл**



**Мм**



**Нн**



**Оо**



Пп



Рр



Сс



Тт



Уу



Фф



Хх



Цц



Чч



Шш



Щщ



Ъ



Ы

Ь

Ээ



Юю



Яя



## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

### И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

- Что ты хорошо знаешь и умеешь? Что тебе ещё предстоит освоить?

Я знаю, чем звуки отличаются от букв.

Я умею различать гласные и согласные звуки.

Я умею различать твёрдые и мягкие согласные.

Я умею различать глухие и звонкие звуки.

Я умею ставить ударение в словах.

Я умею делить слова на слоги.

Я знаю русский алфавит.

Я умею составлять схему слова, предложения.

Я умею читать быстро и выразительно.

Я могу придумать рассказ и рассказать его.

## Графические обозначения:


 — схема предложения

 — схема слова

 — схема звука

 — схема предложения из четырёх слов

 — количество слогов в слове


 — знак ударения в слове

 — гласный звук

 — согласный мягкий звук

 — согласный твёрдый звук

,  — слог-слияние (согласный + гласный)

 — место изучаемого звука в схеме





Учебное издание

Серия «Школа России»

**Горецкий** Всеслав Гаврилович  
**Кирюшкин** Виктор Андреевич  
**Виноградская** Людмила Андреевна  
**Бойкина** Марина Викторовна

## **АЗБУКА**

### **1 класс**

Учебник

для общеобразовательных организаций

В двух частях

Часть 1

Центр начального образования

*Редакция русского языка и литературного чтения*

Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*

Заведующий редакцией *О. В. Антонова*

Редакторы *М. Е. Панкратьева, А. Л. Штерн*

Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*

Художественные редакторы *А. В. Крикунов, О. В. Полович*

Художники *Н. А. Трепенюк, М. М. Салтыков, О. В. Полович*

Компьютерная верстка *И. Л. Панкратьевой*

Технический редактор *Р. С. Еникеева*

Корректор *Н. И. Новикова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.  
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 08.08.17.  
Формат 84 × 108<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная. Гарнитура Pragmatica. Печать офсетная.  
Уч.-изд. л. 7,72. Тираж 20 000 экз. Заказ № 4375.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано с электронных носителей издательства.

ОАО «Тверской полиграфический комбинат», 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5

Телефон: (4822)44-52-03, 44-50-34. Телефон/факс: (4822)44-42-15

Home page [www.tverpk.ru](http://www.tverpk.ru) Электронная почта (E-mail) [sales@tverpk.ru](mailto:sales@tverpk.ru)