**2022-2023учебный год**

**Отчет педагога-психолога Нагаевой М.И.**

**за I полугодие 2022-2023 учебного года**

**Основной целью** психолого-педагогической службы в школе является:

* создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
* своевременная психологическая помощь всем участникам образовательного процесса.

В соответствии с этим можно выделить **основные задачи**, стоявшие перед психолого-педагогической службой на учебный год:

● определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;

● проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;

● помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально- волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

● осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений;

● взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;

● оказание психолого-педагогической поддержки семьям обучающихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.

**Направления работы педагога-психолога:**

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая;
3. Консультативно-просветительская;
4. Организационно-методическая.

**Диагностическая работа**

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

1. Первичная диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной готовности, использовался тест Керна-Йерасика (сентябрь). Анализируя результаты исследования первоклассников по методике Керна-Йерасика было выявлено, что многие дети выполнили все требования. В целом по результатам проведенного анализа 100% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе, они показали средний уровень готовности к обучению.

2. **Диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе» обучающихся 1-х классов (октябрь). На 2022-2023 уч.год 3 первых классов 1а(25),1б(26),1в(20), всего количество учеников :71, прошли диагностику 70.**

Изучение адаптации обучающихся 1-х классов показал, что процесс адаптации у первоклассников прошел полно. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе. Иногда у них отмечались сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения.

***Качественный анализ шкал показал, что у 5% обучающихся снижена учебная активность, что проявляется в отвлекаемости, низкой активности, отмечаются нарушения дисциплины, не всегда выполняют требования учителя.***

***93% детей активны на уроках, отмечается дисциплинированность, выполнение всех требований учителя, данная группа детей легко контактирует с детьми.***

***У 2% обучающихся по шкале «эмоции» наблюдаются эпизодические снижения настроения. Таким образом, на основе полученных данных можно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога.***

3. **В рамках мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни педагогом - психологом среди обучающихся 1-4 было проведено анкетирование с целью изучения вопроса о том, что есть здоровый образ жизни и отношение учащихся к данному понятия, а так же какое место и применение они находят для этого понятия в своей повседневной жизни. Результаты опроса показали, что 100% учащихся отмечают ЗОЖ как модное течение с резким отказом от табакокурения и распития алкогольных напитков.**

**4. Изучение познавательных процессов обучающихся с целью написания характеристик по запросу. 1-4 классы.**

*Параметры %*

*Высокая школьная мотивация, учебная активность - 12,5 %*

*Хорошая школьная мотивация - 50 %*

*Положительное отношение к школе, но школа привлекает вне учебными сторонами - 12,5 %*

*Низкая школьная мотивация - 25%*

*Негативное отношение к школе - 0 %*

5. Был проведён и индивидуально обработан срез личностных качеств учащихся с целью формирования прочного индивидуального представления о каждом ученике в индивидуальном порядке, а также для общего понимания и восприятия каждого ученика как личности. Также проводилась диагностическая работа по индивидуальным запросам со стороны администрации, педагогов, родителей и самих обучающихся. Причины обращения: проблемы, связанные с обучением, поведением, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей. Психолого-педагогическая диагностика проводилась как в группах, так и индивидуально.

**Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий. В рамках тематических и гражданских дней были проведены мероприятия по осведомлению учащихся о наличии людей с ограниченными способностями, о волонтёрстве и толерантности. В 2-4 классах.

**Консультативно-просветительская работа**

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута. Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель». Особенности детско-родительских отношений. Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников. Особенности воспитания и развития детей в семье. Поведенческие проблемы. При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации; а также групповые в виде выступления на общешкольном собрании («Советы по урегулированию конфликтов с подростками в семье»). За отчетный период были проведены консультации. Также с этой целью велись беседы с обучающимися 1 - 4 классов (с вновь прибывшими). Осуществлялось участие в педагогических советах.

**Организационно-методическая**

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом, во-первых, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, статистической справки); во-вторых, велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок); в-третьих, осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов). 28 октября 2022 года принимала участие во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» (МБОУ «СОШ № 59 им. А.Г.Николаева» г. Махачкала)

**Перспективы работы на 2 полугодие 2022 – 2023 учебный год:**

**Продолжать работу по всем направлениям:**

***По диагностическому направлению:***

1. Продолжить создавать постоянную базу диагностических методик.

2. Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.

5. Проведение диагностики обучающихся.

***По консультированию:***

1. Активизировать работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

***По коррекционно-развивающему направлению:***

1. Продолжать оказывать помощь по выявленным проблемам и по запросу педагогов школы;
2. Продолжать работу по развитию и коррекции познавательной сферы обучающихся с ОВЗ;
3. Реализовать программу индивидуальных психологических занятий по развитию и коррекции и эмоционально- волевой сферы младших школьников.

***По просветительскому и профилактическому направлениям:***

1. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность;
2. Уточнить тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям, и педагогам;
3. Продолжать работу совместно с другими специалистами школы по реализации проекта «**Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве**»;
4. Продолжать повышать свою профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, мастер – классы, семинары, практикумы и обмен опытом.

А также принимать участие в профессиональных конкурсах.

**С детьми группы риска.**

***В процессе работы выявлено:***

***Количество детей на внутри школьном учёте по начальной школе - 2***

***Количество многодетных семей - 262***

***Количество неблагополучных семей -2***

***Количество неполных семей - 41***

***Количество малоимущих семей - 97***

***Дети под опекой – 0***

***Дети ОВЗ - 3 (начальная школа)***

Данная работа позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными детьми, тестирование «детей групп риска», в том числе посещение на дому, личные беседы, консультации с родителями и детьми.

Кроме того, ведётся ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, наблюдение и посещение уроков. Давались рекомендации учителям-предметникам, кл. руководителям.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации.

Результат данной работы имеет средне положительную динамику.

Большая часть работы с родителями  сводилась индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучениям ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: выступления на педсоветах.

Проведена работа в оформлении  документации.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа:

* Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе;
* Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением (группой риска).

По профилактической работе:

* Посещение уроков в 1-х и 4-х классах;
* Выявление не успевающих детей, коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс»;
* Беседа о здоровом образе жизни.
* Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения».

В течении полугодия велась работа по самообразованию:

* Работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня;
* Изучения психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями, школьниками и родителями;
* Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.

**Были даны следующие рекомендации учителям 1 -4 классов.**

1. Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.

2. Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.

3. Используя игровые психологические методики, учитель может  создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

**Рекомендации учителям предметникам:**

Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.

На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

Организовать дополнительные занятия для детей, нуждающихся в методической помощи.

**Даны рекомендации со слабоуспевающими учащимися школы на уроках во время объяснения нового материала и при его закреплении.**

1. Объязательно проверять степень понимания учащихся основных элементов излагаемого материала.

2. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.

3. Применять средства поддержания интереса к усвоению материала.

4. Обеспечивать разнообразие методов обучения позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным сложным и трудным разделам учебного материала стремясь меньшим числом упражнений, но подданных в определённой системе, достичь большего эффекта.

6. Включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.

7. Умело оказывать помощь учителям в работе, всемерно развивать их самостоятельность.

8. Учить умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе осуществлять контроль.

**Выводы:** в течении первого полугодия велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Практически, всё то, что запланировано выполнено.

Большим плюсом в работе была согласованность с администрацией школы.

Помощь при организации проведении психологических занятий.

Самой большой проблемой являлось количество детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые порой не понимают суть всей проблемы. С детьми, как указывалось выше, проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль над посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с привлечением правоохранительных органов.