**Аналитический отчет**

**о работе педагога-психолога в начальной школе**

**МКОУ БСОШ №2 им.Б.Т.Сатыбалова в 2021 – 2022 учебном году**

1. Цели и задачи деятельности педагога-психолога за отчетный период.**Целью психологического сопровождения** является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи психологического сопровождения:**

· психологический **анализ** социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;

· **мониторинг** психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

·   содействие реализации требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной

 · образовательной программы основного общего образования;

 разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

·  содействие формированию у обучающихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

·  содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

·  взаимодействие с подразделениями ОУ.

2.  Приоритетные направления работы

Приоритетные направления работы в условиях введения ФГОС позволяет повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса в частности и улучшить качество образования, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательного процесса, но и позволяет корректировать образовательный процесс. В то же время приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

1.     Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов. Просвещение осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами через различные формы работы, которые должны быть практико-ориентированы.

2.     Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Создание системы работы образовательного учреждения и проектирования основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС.  Проектирование осуществляется совместно с администрацией и педагогами на основе результатов экспертной деятельности.

**Целевая аудитория:**

- работа с учащимися;

- работа с педагогическим коллективом школы;

- работа с администрацией школы;

- работа с родителями учащихся.

3. Тема самообразования: Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования:**мониторинг** психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

4. Пути решения выявленных проблем. Создание кабинета психолога, соответствующего требованиям нормативных документов, прохождение курсов повышения квалификации до работе с детьми ОВЗ.

**Содержание работы:**

1.   Работа с учащимися.

2.   Работа с родителями.

3.   Работа с педагогическим коллективом.

**Основные направления работы**

·        Диагностика;

·        Консультирование;

·        Просвещение.

Деятельность психолога строится на системной основе и при адекватном отражении реальных условий и требований практики педагогического процесса.

**Акценты сопровождения**расставлены на следующих этапах развития детей:

- этап адаптации первоклассников к школьной среде;

- этап окончания начальной школы и переход в среднее звено;

**Психологическое сопровождение первоклассников** осуществляется в несколько этапов:

Диагностируется, анализируется уровень адаптации учащихся 1 классов на конец года.

Анализируя результаты исследования можно отметить неравномерность уровня готовности учащихся к системному обучению в школе. Состав детей неоднороден: есть дети, имеющие сниженные показатели внимания, памяти, проявляющие негативное отношение к школьному обучению, это является неблагоприятным фактором, т. к. говорит об отсутствии школьной мотивации, даже на социальном уровне и не зависит от уровня интеллектуальной зрелости ребенка.

**Психологическое сопровождение учащихся начальных классов**

Работа в начальной школе обусловлена психологическими и педагогическими задачами развития детей данного возраста. Поскольку ведущей в данном возрасте является учебная деятельность, в процессе которой происходит формирование и развитие всех психических процессов и личностных новообразований ребенка, очень важно полноценное формирование данного вида деятельности. В противном случае, несформированные своевременно качества, остаются незрелыми и впоследствии воспрепятствуют успешному обучению.

Следовательно, в процессе наблюдения, диагностики, факультативных занятий, индивидуальных бесед с учащимися, консультирование педагогов и родителей решается основная задача: развитие познавательных процессов, формирование осознанной позиции школьника, учебной мотивации и ответственного отношения к своей деятельности. Выявляются неблагоприятные тенденции развития.

Общее направление работы: подготовка учащихся к обучению в среднем звене, развитие познавательных процессов, логического мышления.

**Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к**переходу в среднее звено

Работа в данном направлении начинается еще в 3 классе, когда родители учащихся были ознакомлены с особенностью обучения в новых условиях, с возможными причинами возникающих проблем и имели возможность психологически подготовиться к трудностям. Такая беседа проводилась с родителями учащихся 3 класса – на родительском собрании, а также индивидуально – в консультативном режиме. В 4 классе проведены  встречи с родителями на родительских собраниях.

Обращает на себя внимание такая особенность: некоторым детям по окончании 4 класса уже исполнилось 11 лет,следовательно, по возрастной периодизации их можно отнести к группе учащихся младшего подросткового возраста. Проблемы, с которыми сталкивается педагог в текущем учебном году, работая с данным классом (снижение интереса к учебе, трудности организации), в основном не свойственны начальной школе. Однако следует принять во внимание тот факт, что в условиях обучения (1 – 4) многие ученики 4 класса практически являются подростками, следовательно, учебную и воспитательную работу в 4 классе необходимо строить с учетом возрастных особенностей.

**Анализ результатов диагностики**

Для исследования уровня адаптации 1 классов выбраны диагностические методики показывающие развитие внимания, мотивации и тревожности. В ходе систематического обучения внимания и мотивация должны становиться выше, а тревожность меньше.

**15.04.2022 г**. В 4-х классах проведена диагностика умственного развития. **ШТУР**предназначен для диагностики умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста, контроля за процессами умственного развития в период школьного обучения.*Область применения*: профконсультация, контроль обучения, разработка общих и индивидуальных рекомендаций по коррекции  умственного развития учащегося.*Описание  методики.*Тест включает *шесть наборов заданий*(субтестов): "осведомленность" (два субтеста), «аналогии", "классификация", «обобщение", "числовые ряды"

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации.

Результат данной работы имеет средне положительную динамику.

Большая часть работы с родителями  сводилась индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучениям ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

Так же происходило посещение спортивных секций, куда ходят дети.

Работа с пед. коллективом велась в следующих направлениях: выступления на пед.советах и семинарах.

Проведена работа в оформлении  документации

К концу учебного года обследованы все учащиеся школы.

Результаты психодиагностики рассматривались в режиме индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями. В каждом исследовании выделяется «контингент риска» - учащиеся, которые нуждаются в дополнительном педагогическом контроле и психологической поддержке. Также выделены определенные тенденции, закономерности, динамика изменений испытуемых явлений.

Работа в новом году предполагает сохранение и совершенствование уже существующих направлений в системе психологического сопровождения образовательного процесса.

Педагог-психолог: Нагаева М.И.