

Доклад выступление на МО .

Тема: «Использование инновационных технологий на уроках с целью повышения мотивации к изучению английского языка»

Подготовила : учитель английского языка Алибекова А.И.

Дата: 26.10.2022г .

Общество на современном этапе развития характеризуется ярко выраженным процессом информатизации. Одним из главных направлений этого процесса информатизации является информатизация системы образования, что подразумевает внедрение средств инновационных технологий в образовательный процесс. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий относят к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, установленными ФГОС. Таким образом, актуальность вопроса применения технологий в образовательном процессе становится очевидной.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения полностью выстроены на системно-деятельном подходе, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов изменило представление о системе образования в целом и о преподавании отдельных предметов. Стандарт закрепил требования к результатам (личностным, предметным и метапредметным) освоения основных образовательных программ, включая предмет «Иностранный язык».

Главной целью обучения иностранному языку в школе является формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся, задача учителя – это создать условия для практического владения языком. Однако, не для кого не секрет, что интерес обучающихся к изучению иностранного языка падает. Отсутствие мотивации, в свою очередь, влечет снижение качества обученности учащихся. Использование только традиционных методов преподавания сегодня уже не дает желаемых результатов, и не позволяет достигать установленных ФГОС требований и поддерживать интерес учащихся. Чтобы совершенствовать и оптимизировать учебный процесс учитель вынужден дополнять и сочетать привычные методики с новыми технологиями в преподавании иностранных языков.

Выбор темы обусловлен необходимостью реализации требований ФГОС, поддержанием стабильно высоких показателей успеваемости,

обучающихся через создание устойчивой учебной мотивации к изучению английского языка посредством использования инновационных технологий.

Исходя из существующей проблемы мной была выдвинута **гипотеза исследования**: если использовать инновационные технологии обучения английскому языку в системе, то они будут способствовать:

- развитию высокой учебной мотивации к овладению АЯ;
- обеспечению высоких качественных показателей успеваемости обучающихся;
- комплексному решению задач образования и воспитания.

Предмет исследования: эффективность воздействия инновационных технологий на весь процесс обучения английскому языку.

Цель исследования: установление связи между применением инновационных технологий и учебной мотивацией учащихся, повышением качества образовательного процесса.

Объект исследования: взаимодействие участников образовательной деятельности при использовании инновационных технологий.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- изучить и обобщить педагогический опыт по данной теме;
- апробировать инновационные технологии при проведении учебных занятий;
- проанализировать и оценить эффективность использования инновационных технологий при обучении английскому языку.

Мотивация моей работы заключается в выявлении возможностей инновационных форм обучения, в повышении результативности обучения, развития креативных способностей школьников на уроках английского языка.

Работая над проблемой «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования» уже второй год, я пришла к выводу, что традиционные педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности, улучшают владение теорией, учат правилам ведения дискуссии, развивают коммуникативные навыки, аналитическое мышление, навыки разработки и оценки альтернативы. Однако, используя ИКТ, учитель должен помнить, что сами по себе технические средства обучения не подменяют его, как педагога, в процессе воспитания и наделения знаниями учащихся, а лишь оказывают вспомогательную, хотя и очень существенную, роль.

Теоретическая часть

В нашей профессиональной жизни прочно утвердилось понятие "инновации". Русский аналог этому слову – нововведение. Сегодня инновационные явления обнаруживаются во всех элементах педагогического процесса. Так, инновационный урок рассматривают с позиции новых введений в организацию учебного процесса на определенный период времени.

Существует устойчивое мнение, что инновационный урок сформировался на основе новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. Это отчасти верно, однако главную роль в развитии урока нового типа сыграли изменения в системе образования последних лет.

Во-первых, увеличился объем новой информации из разных областей науки: философии, истории, географии, литературы, психологии, социологии, технологии производства, экономики, иностранных языков. Какую часть от этого объема предлагать детям; где и как им выбирать необходимую информацию, меняющуюся по содержанию и значимости практически каждый день? Эти вопросы сформировали задачу – обучить школьников умению искать нужную информацию, определять, с какой целью она применяется и распространяется, отличать род информации.

Во-вторых, изменились условия организации обучения: статус школы; образовательные программы, планы и учебники; формы обучения (дневное, заочное, вечернее, экстернат, домашнее, семейное); оснащение кабинетов техническими средствами.

В-третьих, изменились требования к профессиональной компетенции учителя, подходы к обучению. В настоящее время актуальными вопросами в процессе обучения стали: здоровье ребенка; его психолого-педагогические и возрастные особенности; адаптация к очередной ступени, классу, школе, требованиям учителя и т. д.

Работа над темой состоит из нескольких этапов:

I этап - подготовительный (сбор информации, изучение литературы, посещение курсов повышения квалификации).

II этап – практическое применение инновационных технологий на уроке.

III этап – это обобщение полученных результатов, анализ и подведение итогов работы. Сейчас я нахожусь на втором этапе.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- изучение инновационных форм обучения в отечественной и зарубежной методической литературе;
- применение инновационных технологий на уроках английского языка как средство повышения результативности обучения и развития креативности;
- рассмотрение развития творческой деятельности на уроках английского

языка посредством различных инноваций: проектов, ролевых игр, драматизаций, использование ИКТ, приемов технологии критического мышления и т.д;
– обобщение опыта использования инновационных форм обучения на уроках английского языка.

Основная цель изучения иностранного языка в школе - формирование коммуникативной компетенции.

Основные технологии, применяемые на уроке английского языка:

- **Одной из инновационных технологий является технология развивающего обучения, т.е. создание проблемной ситуации.** Учитель направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, учащийся становится субъектом своего обучения и, как результат, он овладевает новыми знаниями, новыми способами действия. **Личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности. Коммуникативный подход - стратегия, моделирующая общение, направленная на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материала и способов действий с ним.**

- **Проектно – исследовательская технология также обеспечивает личностно-ориентированное обучение.** Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих школьникам применить накопленные знания по предмету. Обучающиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов.

- **К современным технологиям, применяемым на уроках, относится и технология сотрудничества.** Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях (например, при работе над текстами или при составлении диалогов, полилогов). Вариантов работы при этом очень много. Дети вместе ищут ответы на поставленные вопросы, составляют план текста, либо располагают предложения в правильной последовательности в соответствии с текстом, и т.д.

Метод «Learning together» (учимся вместе)

Например, при изучении темы Past Perfect Tense классу предлагается заполнить таблицу с графами: случаи употребления / указатели / схемы.

- **Использование здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка (пение, музыка, ритмика и т.д.) помогает учащимся снять напряжение, расслабиться и настроиться на работу.**

В целях сохранения положительной мотивации у младших школьников к изучению языка я использую двуязычные грамматические

рифмовки. Двухязычные сказки и рифмовки психологически оправдывают и делают эмоционально привлекательными и коммуникативно-значимыми «скучные» правила. Кроме того, они способствуют лучшему запоминанию английских слов и выражений, развитию памяти, имеют релаксационный и эмоциональный эффект.

• **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ технологии).** Стремясь к улучшению процесса обучения иностранным языкам, провожу занятия с применением ПК. Занятия с использованием компьютерных технологий пользуются большой популярностью у школьников. Они способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой английского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать. Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации

• **Технологии развития критического мышления**
Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное.

Эвристический метод. Данный метод означает «вчувствование» человека в состояние другого объекта, попытка почувствовать и познать его изнутри. Например, вжиться в сущность кошки, ручки, классной доски, дерева, облака и других предметов и составить рассказ от его лица.

На данном этапе обучения в процессе работы с новой информацией ученикам предлагается использовать такой прием, как маркировка текста символами: "v"-знаю, "+"-новая информация, "-"-что я узнал, не совпадает с тем, что я знал, "?"-

Метод «5-вопросов» (таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»)
Возможно использовать при работе с текстом.
Учащиеся, прочитав текст, заполняют таблицу.

Who?	What?	When?	Where?	Why?
------	-------	-------	--------	------

К технологии критического мышления можно отнести и составление кластера - это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Очень интересно также составлять пятистишие – синквейн (это стих из пяти строк, который требует систематизации информации в сжатой форме по теме). Слово «синквейн» происходит от французского, которое означает

«пять». Можно применить, например, при описании человека или города или еще чего-нибудь.

1. Тема или предмет (существительное)
2. Описание предмета (два прилагательных, причастия)
3. Действие предмета (три глагола, характеризующих этот предмет)
4. Отношение автора к предмету (предложение, состоящее из четырёх самостоятельных слов)
5. Синоним темы (предмет) или слово-вывод.

Родина!
Могучая, прекрасная,
Восхищает, удивляет, спасает.
Светлый край берёз!
Россия!

На уроке мы применяем метод «тонких» и «толстых» вопросов

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто...?	Дайте три объяснения, почему...?
Что...?	Объясните, почему...?
Когда...?	Почему вы думаете...?
Может...?	В чём различие...?
Как звали...?	Что, если...?
Согласны ли вы...?	Что будет, если...?
Верно ли...?	
Мог ли...?	
Будет...	

По моим наблюдениям, применение инновационных технологий обучения на уроках английского языка помогает решать проблемы речевого общения школьников с различным уровнем способностей, эффективного использования времени урока, повышения мотивации к изучению английского языка. Новые формы речевого общения на уроках способствуют формированию творчества, познавательной активности, самостоятельности детей.

В заключение хочу сказать, что инновационные технологии – это огромное поле для деятельности. Существует много методов, которые можно и нужно применять на уроках. Нужно только не лениться и уметь находить время и возможности для самообразования.

Заключение

Новые технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы. Не

случайно ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) второго поколения – и в этом принципиальное отличие от предшествующих разработок – во главу угла ставит личностный результат образования, уровень которого зависит и от отношения учащихся к изучаемому предмету. Таким образом, положительное отношение к учебному предмету не только значимо само по себе, но принято считать, что оно положительно влияет на учебные достижения школьников. Поэтому формирование подобного отношения к учебным предметам относят к основным целям образования и оценивают как результат обучения.

Доказано педагогической практикой, что результативность обучения связана с мотивацией учения. А мотивация напрямую зависит от понимания значимости знаний. Учитель при проектировании урока должен отдавать предпочтение таким видам деятельности обучающихся на уроке, которые моделировали бы жизненные ситуации.

Учитель призван быть творцом своих уроков. Но если он знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.

В заключение хотелось бы сказать, что современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главных прав обучающихся – право на качественное образование.

Список использованной литературы

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010.
2. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностранный язык в школе. - 2008. - № 4.
3. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004–2005.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам М., 2000.



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
Администрация МР "Бабаюртовский район"
МКОУ "Бабаюртовская СОШ № 2 им. Б.Т. Сатыбалова"

368060, Республика Дагестан,
с. Бабаюрт, ул. Э.С. Герейханова 13"А"

ОГРН 1040501098758
ИНН/КПП 0505002810/050501001

телефон: (247) 2-10-26
E-mail: babayurtsoch2@mail.ru

" 08 " 06 2023 г. № 07-06/23

" СПРАВКА "

"

Администрация МКОУ « Бабаюртовская СОШ №2 им. Б.Т. Сатыбалова» подтверждает, что учитель английского языка Алибекова Асият Ирамдиновна выступила на ШМО учителей английского языка с докладом на тему : «Использование инновационных технологий на уроке для повышения мотивации к изучению английского языка» 26.10.2022 г.

Справка дана для предоставления в комиссию по распределению стимулирующей части ФОТ МКОУ « Бабаюртовская СОШ №2 им.Б.Т.Сатыбалова».

Директор школы



Алиева Д. А.